

La Red Inter-agencias para Educación en Emergencias

por Allison Anderson y Beverly Roberts

La Red Inter-agencias para la Educación en Emergencias (INEE, por sus siglas en inglés) se apoya en el trabajo de sus miembros – agencias de la ONU, ONG, practicantes en el campo, donantes e investigadores – para asegurar el derecho a la educación en emergencias y reconstrucción post-crisis.

En 1996, en Guinea se hizo evidente lo que en ese momento era el estado de la educación en emergencias. Un sistema educativo falto de recursos se estaba venciendo bajo el peso de un gran número de refugiados de las vecinas Sierra Leona y Liberia. Mientras que estudiantes refugiados y guineanos competían por lugares limitados en las escuelas estatales y Guinea se esforzaba en pagar los salarios de los maestros, un gran número de ONG internacionales establecieron una red complementaria de escuelas en los campos de refugiados.

Durante ese mismo año Graça Machel, en su histórico reporte para la ONU,¹ recomendaba que la educación debería “ser establecida como un componente prioritario de toda ayuda humanitaria.” En esa época varias ONG y agencias de la ONU estaban trabajando para asegurar el derecho a la educación de las personas afectadas por crisis y conflictos.² Mientras que algunos trabajaban junto con autoridades nacionales y regionales y ocasionalmente colaboraban y compartían recursos, la mayoría de las veces, cada quien trabajaba por su cuenta. Aunque el reporte de Machel

sensibilizó a la comunidad humanitaria tratando de orientarla para garantizar los derechos de los niños afectados por conflictos, la mayoría de los esfuerzos en favor de los niños desplazados continuaron sin coordinación.

Una excepción a este patrón se dio en Guinea, en donde el Comité Internacional de Rescate (IRC, por sus siglas en inglés) trabajó como contraparte realizadora de ACNUR para establecer escuelas. ACNUR, el IRC y el gobierno guineano se reunieron y comenzaron a discutir la mejor forma de trabajar juntos. Las relaciones de trabajo con las autoridades educativas regionales mejoraron cuando Guinea aprobó una ley reforzando la Convención de Refugiados de 1951 y reconociendo el derecho de los niños refugiados a la educación. El IRC y ACNUR prometieron asistir a Guinea entregando recursos recién creados, particularmente edificios escolares, cuando los refugiados fueran repatriados.

El Foro Mundial sobre Educación de Dakar en 2000, desarrolló un Marco de Acción con el propósito de lograr Educación Básica para Todos para 2015. Los delegados reconocieron que los



gobiernos y la comunidad internacional no alcanzarían los objetivos de Educación Básica para Todos, a menos que pusieran especial atención a la educación de las personas afectadas por crisis. La estrategia número cinco del Marco, declaró un compromiso para “satisfacer las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflicto, calamidad natural e inestabilidad, y conducir los programas educativos en formas que promovieran la comprensión mutua, la paz y tolerancia, y que ayudaran a prevenir la violencia y el conflicto”.

Los encargados de hacer progresar la estrategia número cinco, la UNESCO, UNICEF y ACNUR realizaron la Primera Consulta Global sobre Educación en Emergencias en noviembre de 2000. Los participantes, que representaban a la sociedad civil, gobiernos, ONG y agencias de la ONU, reconocieron la necesidad de aprender de los éxitos y fracasos en países como Guinea y otros, compartir recursos, desarrollar lineamientos consensuados y trabajar colectivamente para crear conciencia de la situación de millones de niños y jóvenes sin acceso a educación de calidad.

De sus deliberaciones surgió la Red Inter-agencias para la Educación en Emergencias (INEE). Sus miembros acordaron trabajar en forma conjunta para:

- compartir conocimiento y experiencia a través de medios electrónicos, entre otros
- promover una estrecha colaboración y coordinación entre ONG, agencias de la ONU y gobiernos
- promover una mejor comprensión por parte de los donantes para la educación en emergencias
- impulsar la idea de que la educación se incluya en las respuestas a emergencias

Niñas refugiadas preparándose para asistir a la escuela en el campo Goz-Amer, Chad Oriental, mayo de 2004.



- documentar y diseminar las mejores prácticas en el campo
- inclinarse por guías consensuadas sobre educación en emergencias.

La INEE es liderada por un Grupo Directivo³ el cual provee una guía estratégica que regula a la Secretaría, de acuerdo con los lineamientos de las oficinas centrales de la UNESCO en París. Cuatro años después de su lanzamiento como una red dinámica, flexible y 'ligera', la INEE conecta a más de 900 individuos y más de 100 organizaciones que trabajan no solo para alcanzar las metas de la educación para todos, sino también las Metas de Desarrollo del Milenio relativas a educación primaria universal, equidad de género, empoderamiento de mujeres y desarrollo de asociaciones globales para el desarrollo.

Hay más de 27 millones de niños y jóvenes sin acceso a la educación

Los miembros de la INEE se comunican principalmente a través de una lista de correos moderada (grupo de discusión), que les permite presentar cuestionamientos desafiantes sobre implementación y políticas, compartir nuevos recursos y resaltar programas modelo. El sitio en internet de la INEE abarca todos los tópicos de educación durante una crisis a través de la presentación de programas modelo de éxito, recursos actualizados, guías sobre buenas prácticas, enlaces a otras herramientas y sitios web sobre el tema. Conscientes de que muchos miembros y colaboradores de la INEE no tienen acceso a internet, la INEE ha preparado un CD-ROM que contiene casi todos los materiales que ha recolectado sobre educación durante una crisis, incluyendo currícula de aprendizaje acelerado, herramientas y guías para educación sobre VIH/SIDA, materiales para promoción y evaluaciones.

Después de casi cuatro años dedicados a la construcción de la red e involucramiento en su promoción nacional e internacional, los

miembros de la INEE han concluido en que se debe hacer mucho más para que la educación en tiempos de emergencia sea uno de los pilares clave de la respuesta humanitaria y una prioridad en la reconstrucción temprana. La primera *Investigación Global sobre Educación en Emergencias* (Global Survey on Education in Emergencies) [véase página 7] nos recuerda que en diez estados afectados por un conflicto, hay más de 27 millones de niños y jóvenes sin acceso a la educación.

En respuesta a esto, la INEE y otros actores decidieron en 2003 poner en marcha dos iniciativas importantes. La primera fue el desarrollo de lineamientos consensuados, los cuales se convirtieron en el proceso de Estándares Mínimos en Emergencias Educativas (MSEE). En segundo lugar, se logró un acuerdo para convocar a la Segunda Consulta Global Inter-agencias sobre Educación en situaciones de Emergencia y Recuperación Temprana en diciembre de 2004 en Cape Town, un foro para revisar el propósito y dirección de la INEE, presentar los estándares mínimos, crear sensibilización hacia las actividades de los miembros para promover el derecho a la educación en situaciones de emergencia y compartir buenas prácticas y estrategias programáticas.

Estándares Mínimos para Educación en Emergencias

El proceso-MSEE ha demostrado cómo las comunicaciones modernas

permiten a las comunidades, gobiernos y la comunidad internacional, trabajar juntos para alcanzar una meta común. La reunión de Cape Town fue testigo de la culminación de un proceso altamente consultivo para desarrollar una herramienta universal que ayude a garantizar el derecho a la educación para todas las personas afectadas por crisis y definir un nivel mínimo de calidad educativa para ayudar a mantener o restaurar la dignidad de las personas afectadas por la crisis.

Durante el año y medio de duración del proceso, el Grupo de Trabajo sobre Estándares Mínimos para la Educación en Emergencias (WGMSEE, por sus siglas en inglés) aprovechó la experiencia y entusiasmo en educación de 13 organizaciones durante situaciones de crisis y reconstrucción temprana.⁴

El Grupo de Trabajo sobre Estándares Mínimos para Educación en Emergencias (WGMSEE por sus siglas en inglés) ha ayudado a una amplia base de involucrados a desarrollar estándares, indicadores y notas guía que articulan el nivel mínimo de acceso y prestación de educación, a ser alcanzado desde la emergencia hasta la reconstrucción temprana. Los componentes principales del proceso de desarrollo de estándares fueron consultas nacionales, sub-regionales y regionales; consultas en línea a través de la lista de correos de la INEE; y un proceso de revisión por parte de acompañantes. La información recolectada en cada paso fue



El Sr Saitoti, Honorable Ministro de Educación por Kenia, y Eldrid Midtun del Grupo Directivo de la INEE en la Segunda Consulta Global, diciembre 2004



Desplazados
internos somalíes, campo
de Hargeisa,
Kandahar

UNHCR/L Taylor

utilizada para informar a la siguiente fase del proceso. Este modelo refleja las lecciones aprendidas del Proyecto Sphere y enfatiza la toma de decisiones transparente, efectiva en costos y consultiva.

Más de 2,250 individuos de al menos 50 países contribuyeron al desarrollo de los estándares mínimos para educación en emergencias. Más de 1,900 de estos participaron al efectuar consultas locales, nacionales o sub-regionales, en las comunidades en las que trabajan. Para facilitar este proceso y asegurar la estandarización de los reportes y la retroalimentación, el WGMSEE desarrolló una guía del facilitador para ayudar a asegurar la contribución más amplia posible al proceso de desarrollo de estándares mínimos.

Los resultados de estas consultas fueron usados como base para las deliberaciones en cuatro consultas regionales sobre estándares mínimos, que tuvieron lugar en Nairobi, Katmandú, Amman y Ciudad de Panamá, durante la primera mitad de 2004. También participaron miembros de INEE a través de consultas por la lista de correos, cuyas respuestas fueron compartidas con miembros de la INEE y presentadas a los delegados previo a cada consulta regional.

A continuación se dio un proceso de revisión por parte de acompañantes, que involucró el análisis y convergencia de los cuatro grupos de estándares regionales. Miembros del WGMSEE y el

Grupo Directivo de la INEE estuvieron involucrados en los pasos finales de revisión para proveer retroalimentación sustancial así como retroalimentación sobre la claridad de los estándares mínimos. Durante septiembre de 2004, el borrador final de los Estándares Mínimos Globales, indicadores y notas de guía fueron presentados en el sitio de internet de la INEE y se invitó a los miembros a expresar sus opiniones.

Ahora que los estándares han sido presentados, la INEE está enfocándose en la diseminación y promoción del manual y CD-ROM de estándares mínimos y en la operatividad de los estándares a través de capacitación y realización de pilotos en el campo. El proceso consultivo ha fortalecido a la comunidad educativa y humanitaria al enlazar a las personas afectadas por crisis, los practicantes, diseñadores de políticas y académicos a través de discusiones sobre la mejor práctica.

Allison Anderson es el Punto Focal de la INEE para Estándares Mínimos sobre Educación en Emergencias, puesto alojado y administrado por el Comité Internacional de Rescate. Correo electrónico: allison@theirc.org

Beverly Roberts es apoyada por CARE USA para servir como la Coordinadora de Red de la INEE y administrar la Secretaría de la INEE, actualmente ubicada en el Sector Educativo de la UNESCO. Correos electrónicos: broberts@care.org; coordinator@ineesite.org

¹ El impacto de los conflictos armados en los niños

(*The Impact of Armed Conflict on Children*), disponible en línea en: www.unicef.org/graca

² Como ejemplo, el Comité Noruego para Afganistán (Norwegian Afghanistan Committee), CARE, el Foro para Educadoras Africanas (FAWE, por sus siglas en inglés), el Comité Internacional de Rescate, la organización internacional Save the Children, los Servicios Jesuitas para Refugiados, el Consejo Noruego para los Refugiados, UNICEF, UNESCO, ACNUR y el Programa Mundial de Alimentos todos operaban programas de educación en situaciones de emergencia en la década de los años 90.

³ Actualmente incluyen UNESCO, ACNUR, UNICEF, el Banco Mundial, CARE USA, el Comité Internacional de Rescate, la organización internacional Save the Children y el Consejo Noruego para los Refugiados (NRC, por sus siglas en inglés).

⁴ CARE Canada, CARE USA, Catholic Relief Services, International Rescue Committee, Norwegian Church Aid, Norwegian Refugee Council, United Nations Association of Norway, Save the Children UK, Save the Children USA, Refugee Education Trust, UNESCO, ACNUR, UNICEF y World Education.

⁵ Véase www.sphereproject.org

Red y recursos de la INEE

La INEE aprecia la ayuda que los lectores de RMF puedan prestar para dar continuidad al impulso de la promoción de la educación en emergencias, la sensibilización de la respuesta por INEE y sus miembros.

Para sumarse a la recién conformada red INEE y ver sus múltiples recursos visite www.ineesite.org.

Para recibir una copia de los estándares mínimos, envíe un correo electrónico a Allison Anderson a allison@theirc.org, especificando manual y/o CD-ROM.