

BOLETIN INFORMATIVO

La prevención de desastres empieza en la escuela

Nº 1, setiembre 2006

Con el objetivo de acompañar la Campaña durante estos dos años e impulsar el tema de la educación para la gestión del riesgo, UNICEF y la EIRD han decidido la publicación de este boletín informativo, que será divulgado junto con la revista durante estos dos años (periodicidad semestral).

Instamos a todas aquellas personas, organizaciones e instituciones que quieran aportar con experiencias, lecciones aprendidas, noticias relacionadas con el tema de educación, derechos de la niñez en situaciones de emergencia, a enviar sus contribuciones a eird@eird.org

El formato de este boletín será siempre de cuatro páginas por lo que se recomienda enviar contribuciones pequeñas y con la fuente de contacto.

Contenido:

- Reunión de Educación
- Resultados
- Actividades Propuestas

Reuniones de educación

En la ciudad de Panamá del 14 al 16 de junio se realizó la "Reunión de trabajo para la identificación de herramientas y mecanismos de colaboración para la inclusión de la gestión del riesgo de desastres en el sector educativo en América Latina". Esta actividad fue organizada por la Unidad Regional de la EIRD y UNICEF TACRO, y contó con la presencia de expertos en el área de educación y gestión del riesgo de varias organizaciones regionales como: OEA, SAVE THE CHILDREN, PLAN INTERNACIONAL, FEDERACION INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA Y LA MEDIA



Foto: J. Jenkins OPI/OMS

LUNA ROJA, CEPREDENAC, CRID, UNESCO, PREDECAN, ITDG, CECC así como de varios Ministerios de Educación de la Región.

El objetivo de esta reunión fue identificar acciones concretas en América Latina, incluyendo productos, herramientas y modalidades de cooperación, para avanzar en la inclusión del tema de la gestión del riesgo de desastres en el sector educativo, con énfasis en la enseñanza primaria; asegurando, los derechos de la niñez a vivir en un entorno seguro, así como garantizar el acceso a la educación durante emergencias.

Como objetivos específicos se establecieron:

- Fortalecer el diagnóstico sobre la educación en la gestión del riesgo de desastres en América Latina y el Caribe.
- Determinar los estándares mínimos a nivel de contenidos y metodologías de los programas nacionales de gestión del riesgo de desastres trabajados por los Ministerios de Educación.
- Definir los componentes básicos para que una escuela sea considerada segura.
- Facilitar la coordinación y cooperación entre los diferentes actores involucrados en la gestión del riesgo y la educación.
- Identificar nuevas estrategias de apoyo institucional
- Difundir la Campaña Mundial para la Reducción de los Desastres 2006-2007: "La reducción de desastres empieza en la escuela".

Resultados

Durante tres días 30 expertos de las organizaciones mencionadas, trabajaron en cuatro temas:

1. Validación diagnóstico sobre educación en riesgos y desastres en América Latina

Tomando como base el diagnóstico realizado por la EIRD en el 2004 sobre la educación en riesgos y desastres en América Latina y el Caribe se estableció que aunque éste aporta datos importantes sobre la situación de la educación en riesgos y desastres, es

necesario reestructurarlo por capítulos e incluir los avances y limitaciones de cada uno de los países que fueron parte del diagnóstico, de igual manera se estableció que deben tomarse en cuenta países del Caribe anglófono.

Durante el taller se pudo además elaborar un documento guía que lista los aspectos que deben agregarse en el diagnóstico y los pasos para la complementación, validación y publicación de éste. Un aporte importante constituyó la información entregada por el PREDECAN sobre el diagnóstico realizado para la subregión andina, así como de documentos realizados por otras agencias sobre el tema.

2. Aspectos mínimos a ser considerados para la inclusión del tema de gestión del riesgo en la currícula de educación primaria

Partiendo del análisis de varias propuestas curriculares que actualmente se están manejando a nivel de la región, se estableció que era necesario fortalecer la participación de los Ministerios y secretarías de Educación en las plataformas nacionales de gestión integral del riesgo.

Otra de las recomendaciones importantes fue la de formar alianzas estratégicas, redes de niños, jóvenes, comunidades, sectores del desarrollo, asociaciones, ONG, sociedad civil, sector privado, medios de comunicación, etc.; para la gestión integral del riesgo regional y local, así como la incorporación del tema en la planificación y ejecución de proyectos educativos institucionales.

Se estableció que la reducción del riesgo se debe trabajar en los aspectos académicos, de infraestructura, y operativo para que la inclusión del tema en la currícula de educación primaria sea efectiva.

3. Estrategia de divulgación de la Campaña: "La prevención de desastres empieza en la escuela"

Luego de revisar la Campaña bianual que EIRD-ONU y sus socios lanzaron el 15 de junio del 2006 en UNESCO París, Francia "La reducción de desastres empieza en la escuela". Que busca informar y movilizar a gobiernos, comunidades e individuos para asegurarse que la reducción del riesgo de desastres



Foto: Plan Paraguay - Adam Himton

esté integrada completamente en la currícula escolar de los países de alto riesgo, así como que los edificios de las escuelas estén construidos de manera que puedan soportar las amenazas naturales. Se estableció que era necesario diseñar una estrategia de difusión y sensibilización propia para la región, para ello se identificaron cuatro públicos meta y se listaron actividades para cada uno de ellos, además se presentaron varias estrategias para involucrar a los niños y a la comunidad educativa en la Campaña, entre ellas la elaboración de un concurso de dibujo y pintura sobre el tema de ésta, de un video que recoja testimonios de niños de la región que han pasado situaciones de desastre y que sus acciones han ayudado a su comunidad en la prevención y/o respuesta así como un afiche para difundir los objetivos de la campaña.

Durante la reunión se pudo conformar un grupo de organizaciones que serán los aliados estratégicos para la difusión y sensibilización de los temas propuestos en la Campaña.

4. Escuelas seguras. Escuelas como albergues

Con la participación de varios expertos sobre el tema y luego de una amplia discusión sobre la conveniencia o

no de que una escuela sea utilizada como albergue y las consideraciones sobre el derecho a la continuidad en la educación y a los servicios básicos se elaboró un listado de ventajas y desventajas del uso de escuelas como albergues, de igual manera se señaló que si un centro educativo era utilizado como albergue se debían considerar criterios mínimos para que éste sea considerado seguro y se listaron recomendaciones sobre los requisitos para que una escuela sea utilizada como albergue.

Como parte del trabajo de este grupo se consideró que era necesario realizar un análisis de los diferentes materiales que en el tema de gestión del riesgo se han venido elaborando en la región para de esta manera estructurar un "Tool kit" básico que sea asequible a todas las escuelas y que contenga materiales de sensibilización, capacitación, evaluación que puedan ser utilizados de acuerdo a las necesidades específicas de cada centro educativo.

Actividades propuestas

Luego de un ejercicio de priorización sobre las actividades propuestas en cada uno de los grupos de trabajo, se estableció que las cuatro actividades principales sobre las que se empezaría a trabajar

serían:

a) Finalizar Diagnóstico Gestión del Riesgo.

Hasta la fecha se ha recopilado información sobre otros diagnósticos hechos en la región y actualmente se están preparando los términos de referencia para la complementación, y validación de éste. Así como la estrategia de un plan de acción concreto para la conclusión del diagnóstico.

b) Taller para fortalecer la participación de Ministerios de Educación y las Redes en las Plataformas nacionales e incorporar la gestión del riesgo en la planificación y ejecución de los planes escolares institucionales.

Se han realizado los primeros contactos con representantes de algunos Ministerios de Educación de la región con miras a incluir el desarrollo de esta actividad en la agenda del primer trimestre del 2007.

c) Implementación de la campaña: La prevención de desastres empieza en la escuela con enfoque de sensibilización

Luego del taller se ha continuado trabajando en algunos de los productos propuestos para la campaña, es así que conjuntamente con UNICEF y PLAN INTERNACIONAL se han elaborado las bases para el concurso de dibujo y pintura y se piensa hacer la convocatoria durante el mes de

octubre del 2006, de igual manera se está revisando los términos de referencia para la elaboración del video de testimonios y se ha diseñado el afiche promocional de la campaña.

d) Guía básica Escuela Segura en Territorio Seguro

Debido a la importancia y debate que generó este tema se ha considerado necesario difundir los criterios mínimos para que una escuela sea utilizada como albergue, así como para que sea considerada segura y para ello se están elaborando estrategias para la difusión de éstas masivamente.

Noticias

A partir de la reunión se ha mantenido un grupo de contacto en el tema de educación, el cual ha participado en la revisión de las bases del concurso de dibujo y pintura y nos ha retroalimentado con las diferentes acciones que cada una de sus organizaciones está realizando.

Organizaciones como UNICEF, UNESCO, OEA, SAVE THE CHILDREN, CEDIRE, FICR, CRID, Plan Internacional, PREDECAN, SINAPROC, ITDG, CECC, entre otros, han reiterado su apoyo en la difusión y participación de las actividades propuestas en la Campaña y se encuentran actualmente realizando diferentes actividades que refuerzan los objetivos de ésta.



Foto: Plan República Dominicana - Ricardo Plantini