



Ministerio de educación
Guatemala

Censo de Infraestructura Escolar Resultados Generales

Febrero 2007

Censo de Infraestructura Escolar

Resultados Generales¹

1. Antecedentes

El espacio escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa. Es un punto de partida para la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de todos los niños y jóvenes del país y, en particular, de aquellos pertenecientes a los sectores sociales más desprotegidos.

Dada la importancia del espacio y la infraestructura escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación propuso un esquema integral para atender la creciente demanda cuantitativa y cualitativa de infraestructura educativa: el *Sistema Nacional de Infraestructura Escolar*. El Sistema forma parte de los *Lineamientos de Política Educativa 2005-2008*.

Mediante el *Sistema Nacional de Infraestructura Escolar*, el Ministerio de Educación podrá ejercer un rol más efectivo de liderazgo en el tema de la infraestructura escolar. El Sistema ofrece lineamientos de cómo abordar el tema integralmente, aprovechando la experiencia e interés de todos los actores en el país para institucionalizarlo, con el soporte de normas, procedimientos y estándares para así asegurar una infraestructura escolar suficiente, de calidad y con equidad.

Uno de los ejes para la operativización del *Sistema Nacional de Infraestructura Escolar* es el **Censo de Infraestructura Escolar**, el primero paso para poner en marcha el sistema y que se realizara entre fines de 2004 y principios de 2006. El Censo logró cumplir con sus objetivos generales, que se sintetizan en: 1) aportar información para definir la política para la atención de la infraestructura escolar del país y; 2) fortalecer la capacidad del Ministerio de Educación y de las unidades ejecutoras de infraestructura escolar para mejorar la toma de decisiones sobre el tema.

2. El Censo de Infraestructura Escolar

El Censo de Infraestructura Escolar fue ejecutado por grupos de encuestadores coordinados por el Ministerio con el apoyo del Banco alemán KFW y el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, financiado por fondos de asistencia técnica del Gobierno de Japón. El censo fue ejecutado en tres fases entre 2004 y 2006 en los 331 municipios de los 22 departamentos del país.

Fase 1: Noviembre – Febrero 2004

- Preprimaria Escuelas de Autogestión
- Primaria Escuelas de Autogestión
- 290 encuestadores y 16 supervisores

Fase 2: Mayo – Agosto 2005

- Primaria regular
- 375 encuestadores y 16 supervisores

Fase 3: Septiembre 2005 – Febrero 2006

- Preprimaria regular
- Ciclo Básico

¹ Versión preliminar para discusión.

- Ciclo Diversificado
- 120 encuestadores y 5 supervisores

Los 785 encuestadores pasaron 24,000 boletas censales y elaboraron igual número de esquemas de predios escolares. Se tomaron además unas 350,000 fotografías digitales. La información recolectada mediante boletas se agrupo en dos grandes áreas: 1) infraestructura escolar y 2) recursos educativos. Las áreas y contenidos recabados se presentan en el siguiente cuadro.

| Boleta Infraestructura escolar | | Boleta Recursos Educativos | |
|--|--|--|--|
| Área | Contenido | Área | Contenido |
| I. Identificación de lugar poblado | Departamento, municipio, dirección, clima predominante | I. Identificación del establecimiento | Código, grados que se atienden |
| II. Accesibilidad (sólo para área rural) | Vías de acceso utilizadas por época, medios de transporte que llegan hasta el lugar poblado | II. Matricula por grado y género | Cantidad |
| III. Servicios básicos en el lugar poblado | Electricidad, servicio telefónico, red de drenaje, eliminación de basura, transporte de agua, fuente de abastecimiento de agua, infraestructura social | III. Personal administrativo y operativo por grado | Cantidad |
| IV. Establecimientos que funcionan en el centro escolar | Código establecimiento, jornada, tipo, plan | IV. Personal docente por género | Cantidad |
| V. Información sobre los predios que forman el centro escolar | Número de predios, elevación, lectura GPS, área y propiedad del terreno, servicios básicos del predio: electricidad, servicio telefónico, eliminación de basura, abastecimiento de agua, fuente y distancia de agua, sistema de almacenamiento de agua | V. Mobiliario del establecimiento | Cantidad y estado del mobiliario propio y prestado |
| VI. Edificios y ambientes por predio | Número de edificios, número de niveles, institución que financió construcción, año de construcción, situación del edificio, tipo y cantidad de ambientes, accidentes geográficos | VI. Equipo propiedad del establecimiento | Cantidad y estado |
| VII. Espacios exteriores (patios, canchas deportivas, pilas, áreas de juegos infantiles) | Tipo y cantidad de espacios exteriores, circulación del predio, sistema hidroneumático | VII. Libros de textos | Tipo de textos |
| VIII. Instalaciones sanitarias por predio y edificio | Número de asientos, descarga/depósito y su estado, material predominante y estado de: piso, paredes, tabiques, cubierta de techo, ventanas y puertas | VIII. Programas y proyectos | Tipo |
| IX. Ambientes por predio y edificio | Dimensiones, material predominante y estado de: piso, paredes, estructura de techo/entrepiso, cubierta de techo/entrepiso, tabiques, ventanas y puertas, instalaciones eléctricas | IX. Instituciones de apoyo | Tipo |
| X. Elementos complementarios (corredores y módulos de gradas) | Dimensiones Corredores: material predominante y estado de: estructura de techo, cubierta de techo y baranda Módulos de gradas: material predominante y estado de | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | estructura de gradas y pasamanos | | |
|--|----------------------------------|--|--|

3. Resultados del Censo

a. Datos generales

El Censo de Infraestructura Escolar tuvo cobertura a escala nacional y abarcó un total de 14,600 centros escolares, 24,035 establecimientos educativos, 26,965 predios, 296,732 diferentes tipos de ambientes dentro de los que se encuentran 136,435 aulas, 80,871 instalaciones sanitarias, 16,422 direcciones y 1,017 salones docentes, entre otros.

Además, se censaron 3,223,553 diferentes tipos de mobiliario dentro de los cuales se encuentran 1,074,705 pupitres, 1,001,110 sillas para alumnos, 423,364 escritorios bipersonales y 53,027 cátedras para maestros, entre otros. También 38,373 diferentes tipos de equipo escolar, dentro de los que se encuentran 9,119 máquinas de escribir, 5,146 computadoras, 4,231 equipos de amplificación y 2,771 grabadoras con radio entre otros.

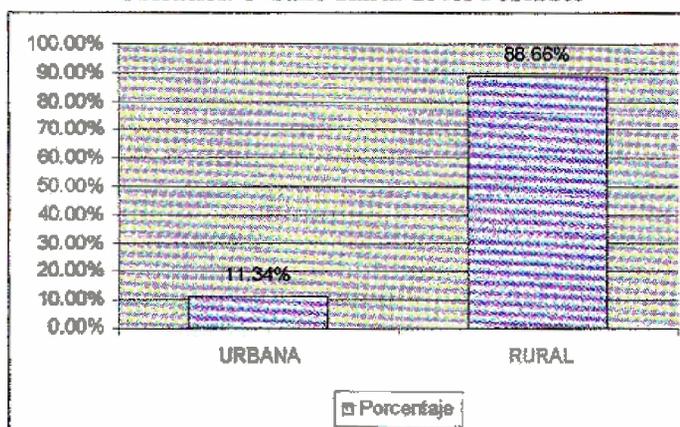
De las cifras anteriormente descritas se derivan los siguientes promedios:

- a) Existe un promedio de 5.7 aulas por establecimiento.
- b) Hay un promedio de 3.4 instalaciones sanitarias por establecimiento.
- c) Se tienen 0.7 direcciones por establecimiento.
- d) Hay 1.8 letrinas por establecimiento.
- e) Se tienen 3.1 sanitarios por establecimiento.
- f) Existen 203.4 asientos por centro escolar y 123.5 asientos por establecimiento
- g) Existen 2.2 cátedras por establecimiento.
- h) Se tienen 0.2 computadoras por establecimiento.

b. Acceso de la Población a Servicios Básicos

Del total de 24,035 poblados, el 88.66% se encuentra en el área rural mientras que el restante 11.34% se encuentra en las áreas urbanas. En cuanto al acceso a servicios básicos se refiere, el 74.59% de los poblados tienen acceso a electricidad, el 39.61% tienen acceso a teléfono, el 75.11% acceso a agua por medio de cañerías y solamente el 18.99% tiene acceso a drenajes.

Gráfico No. 1
Ubicación Urbano-Rural de los Poblados



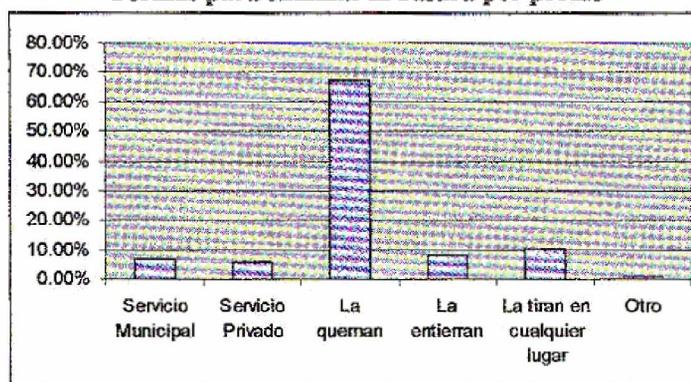
Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

c. Predios con Acceso a Servicios Básicos

El fenómeno de la ruralidad en Guatemala no escapa a la localización de los predios escolares. El mayor número de predios se encuentra localizado en esas áreas. De un total de 26,965, un 88.68% se ubica en el área rural mientras que sólo el 11.32% se encuentra en áreas urbanas. Por su parte, 17,295 predios, equivalente al 64.15% de los predios censados poseen servicios de electricidad y solamente 1,741 equivalente a 6.46% tiene servicio telefónico.

En cuanto a la extracción de basura, el 7.09% utiliza un servicio municipal para su desecho, el 6.09% utilizan un servicio privado, el 67.01% la queman, el 10.28% la tiran en cualquier lugar y el 8.57% la entierran. El 0.96% especifica otro tipo de formas para deshacerse de la basura.

Gráfico No. 2
Formas para eliminar la basura por predio



Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

d. Establecimientos

La mayoría de establecimientos escolares pertenecen al nivel primario, representando un 59.90% del total. El 26.00% de establecimientos pertenece a Párvulos, seguido por Preprimaria Bilingüe con un 10.21%, el Nivel Básico con un 2.83%, el Diversificado con un 0.92% y Primaria para Adultos con un 0.15% del total (ver Tabla No. 1).

Tabla No.1
Establecimientos por nivel educativo

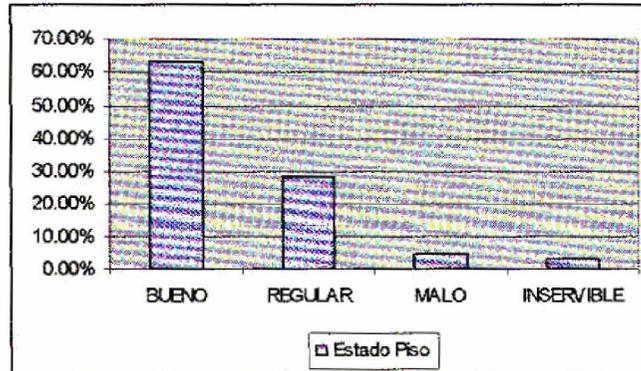
| Nombre Nivel | Establecimientos | Porcentaje |
|----------------------|------------------|------------|
| Preprimaria Bilingüe | 2,454 | 10.21% |
| Párvulos | 6,250 | 26.00% |
| Primaria | 14,397 | 59.90% |
| Primaria de adultos | 35 | 0.15% |
| Básico | 679 | 2.83% |
| Diversificado | 220 | 0.92% |
| Total | 24,035 | 100% |

Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

e. Estado de las Aulas

Para verificar el estado de las aulas se evaluó el estado del piso, paredes y techo. Se encontró que el 63.9% de las aulas poseen piso en buen estado, el 28.54% poseen un piso en estado regular, el 4.85% poseen un piso en mal estado y un 3.32% poseen un piso inservible.

Gráfico No. 3
Estado de los Pisos de las Aulas



Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

En cuanto a las paredes, el 72.11% posee sus paredes en buen estado, el 22.66% posee paredes en estado regular, el 3.37% posee paredes en mal estado y el 1.86% posee paredes en estado inservible. A su vez, el 67.17% de las escuelas poseen un techo en buen estado, el 24.41% un techo en estado regular, un 6.32% en un mal estado y el 2.09% posee un techo inservible (ver Gráfico 4 y 5).

Gráfico No. 4
Estado de las Paredes de las Aulas

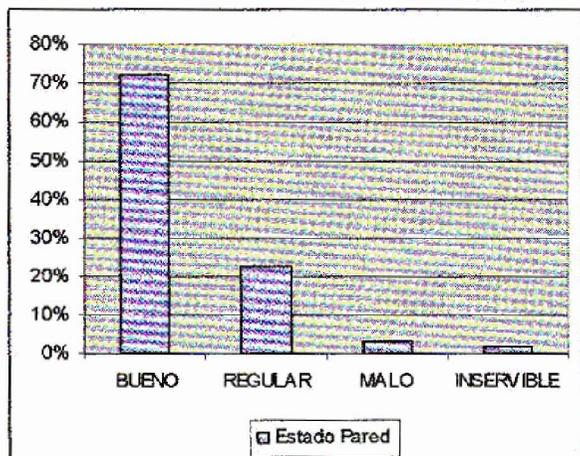
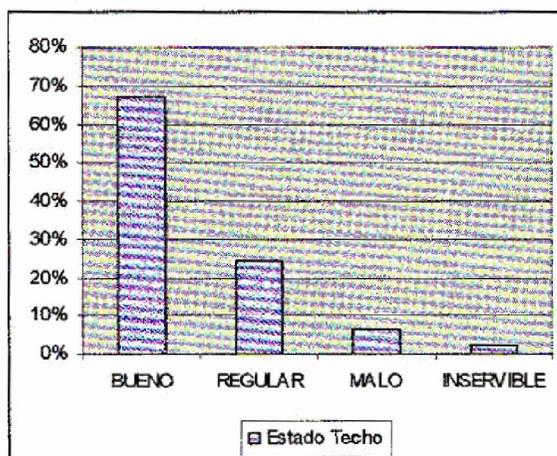


Gráfico No.5
Estado de los Techos de las Aulas



Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

Los departamentos donde se encuentra la mayor cantidad de aulas con necesidad de reparación (por el estado malo o inservible del techo, paredes y piso) son Guatemala, Petén, Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango y Quetzaltenango. Cabe mencionar que también en esos departamentos existe la mayor cantidad de establecimientos. Para eliminar ese sesgo, se analizó el porcentaje de aulas que necesitan reparación de al menos uno de los componentes analizados (piso, pared y techo) como porcentaje del total de aulas en cada departamento. La Tabla No. 2 nos muestra que Jalapa tiene la mayor proporción de aulas que deben repararse (40.24%), seguido de Jutiapa (34.33%), Petén (23.95%), Zacapa (23.63%) y Santa Rosa (21.51%). A nivel nacional, el porcentaje de aulas que necesita ser reparado es de 15.43%.

Tabla No.2
Aulas a Reparar Sobre el Total de Aulas en Cada Departamento

| Departamento | % a reparar | Departamento | % a reparar |
|----------------|---------------|-------------------|---------------|
| Alta Verapaz | 19.55% | Petén | 23.95% |
| Baja Verapaz | 14.64% | Quetzaltenango | 13.15% |
| Chimaltenango | 7.43% | Quiché | 14.90% |
| Chiquimula | 18.75% | Retalhuleu | 19.91% |
| Ciudad capital | 13.43% | Sacatepéquez | 7.59% |
| El Progreso | 12.12% | San Marcos | 6.64% |
| Escuintla | 16.02% | Santa Rosa | 21.51% |
| Guatemala | 17.00% | Sololá | 7.34% |
| Huehuetenango | 13.26% | Suchitepéquez | 21.72% |
| Izabal | 17.38% | Totonicapán | 9.49% |
| Jalapa | 40.24% | Zacapa | 23.63% |
| Jutiapa | 34.33% | | |

Fuente: Censo de Infraestructura Escolar, 2005.

f. Metros cuadrados por estudiante

En cuanto a la relación de metro cuadrado por estudiante por nivel educativo, es el nivel primario el que muestra mayor densidad con una relación de 0.889 Mts²/E². Le sigue el Ciclo Básico, con una relación Mts²/E de 1.04. Por su parte, Primaria para Adultos muestra una relación de 1.21Mts²/E, el Ciclo Diversificado 2.49 Mts²/E, Párvulos 3.66 Mts²/E y la Preprimaria Bilingüe muestra una densidad de 5.25 estudiantes por metro cuadrado. Como se puede ver en la Tabla No.2, existe en la mayoría de los casos una mayor densidad (menor cantidad de metros cuadrados por estudiante) en el área urbana que en el área rural, a excepción del Ciclo Básico.

Tabla No. 3
Metros Cuadrados por Estudiante por Nivel Educativo

| Nombre Nivel | Total | Urbana | Rural |
|----------------------|-------|--------|-------|
| Básico | 1.041 | 1.152 | 0.868 |
| Diversificado | 2.489 | 2.474 | 2.633 |
| Párvulos | 3.663 | 2.348 | 4.300 |
| Preprimaria Bilingüe | 5.246 | 4.669 | 5.293 |
| Primaria | 0.892 | 0.622 | 0.972 |
| Primaria de Adultos | 1.212 | 1.248 | 0.387 |

Fuente: Censo Infraestructura 2005, Estadística Continua 2005.

g. Agua y Saneamiento

Cantidad y características de las letrinas

Existen un total de 40,087 letrinas en las escuelas del país, de las cuales el 90.13% son de pozo perforado, el 7.54% son de abonera seca, el 1.59% de colector solar y el 0.74% de otro tipo. Del total de letrinas de pozo perforado, deben de repararse el 26.71%. A su vez, necesita ser reparado el 22.51% de las letrinas de abonera seca y el 14.55% de las letrinas de colector solar.

Tabla No. 4
Tipos de Letrina y Porcentaje a Reparar

| Nombre tipo letrina | Asientos | A reparar | Porcentaje a reparar |
|---------------------|----------|-----------|----------------------|
| Abonera Seca | 3,021 | 680 | 22.51% |
| Colector Solar | 639 | 93 | 14.55% |
| Pozo Perforado | 36,129 | 9,651 | 26.71% |
| Otra | 298 | 101 | 33.89% |

Fuente: Censo Infraestructura 2005, Estadística Continua 2005.

Cantidad y características de los sanitarios

Para evaluar el estado de los sanitarios, se recopiló información del estado general de los asientos, el estado de la descarga y la conexión del sanitario. Existe un total de 69,998 sanitarios en todas las escuelas públicas del país, de los cuales necesitan ser reparados el equivalente al 27.48%. La mayoría de asientos por reparar se encuentran en el nivel de Primaria para Adultos, donde el 35.68% necesitan ser reparados. Le sigue el Nivel Básico donde necesitan ser reparados el 33.62%, en el Diversificado el 29.22%, en Párvulos el

² Metro cuadrado por estudiante.

27.94%, en Primaria el 26.94%, mientras que en Preprimaria Bilingüe necesitan ser reparados el 19.98% de los asientos.

Tabla No. 5
Asientos Sanitarios: Porcentaje a Reparar

| Nombre Nivel | Asientos | A reparar | Porcentaje |
|----------------------|----------|-----------|------------|
| Preprimaria Bilingüe | 5,056 | 1,010 | 19.98% |
| Párvulos | 18,715 | 5,229 | 27.94% |
| Primaria | 36,123 | 9,733 | 26.94% |
| Primaria de adultos | 611 | 218 | 35.68% |
| Básico | 6,091 | 2,048 | 33.62% |
| Diversificado | 3,402 | 994 | 29.22% |
| Total | 69,998 | 19,232 | 27.48% |

Fuente: Censo Infraestructura 2005, Estadística Continua 2005.

Con relación al estado de las descargas, el 62.45% de los asientos funcionan bien, el 28.12% de los asientos funcionan mal y el 9.44% están inservibles. En cuanto a la conexión de los sanitarios, la mayoría (el 53.87%) se encuentran conectados a la red de drenajes del lugar poblado, el 35.58% se encuentran conectados a una fosa séptica, el 4.36% esta conectado a pozos de absorción y el 2.51% descarga directamente a un barranco.

h. Centros Escolares

Estado del Mobiliario

Para determinar el estado del mobiliario escolar, se evaluó el estado en el que se encuentran los archivos, las bancas con paletas, los bancos de dibujo, los bancos de trabajo, los bipersonales, las cátedras para maestros, las librerías, las mesas de trabajo, las mesas de dibujo, las mesas individuales, las mesas triangulares, los pizarrones de marcador, los pizarrones de yeso, los pupitres, las sillas para los alumnos y las sillas para maestros. Del total de mobiliario escolar, el 49.49% se encuentra en un buen estado, el 43.01% se encuentra en un estado regular, mientras que el 7.50% se encuentra en un mal estado. Son los bancos de trabajo, la mesa de dibujo y los pizarrones de yeso los que muestran tener una mayor proporción de unidades en mal estado. En la Tabla No. 6 se puede observar el estado desagregado de cada tipo de mobiliario.

Tabla No. 6
Tipo y Estado del Mobiliario Escolar

| Tipo | Bueno | Regular | Malo | Total |
|------------------------|---------|---------|--------|---------|
| Archivos | 5,910 | 4,026 | 632 | 10,568 |
| Bancas con paletas | 7,371 | 6,396 | 1,971 | 15,738 |
| Banco de dibujo | 995 | 865 | 387 | 2,247 |
| Banco de trabajo | 1,005 | 699 | 217 | 1,921 |
| Bipersonales | 203,369 | 181,259 | 39,448 | 424,076 |
| Cátedras para maestros | 26,590 | 22,570 | 3,780 | 52,940 |
| Librerías | 18,828 | 13,062 | 3,076 | 34,966 |

| Tipo | Buena | Regular | Mala | Total |
|------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|
| Mesa de trabajo | 836 | 824 | 112 | 1,772 |
| Mesa de dibujo | 812 | 371 | 231 | 1,414 |
| Mesas individuales | 143,572 | 149,516 | 20,602 | 313,690 |
| Mesas triangulares | 88,414 | 57,759 | 8,094 | 154,267 |
| Pizarrones de marcador | 24,202 | 13,208 | 1,423 | 38,833 |
| Pizarrones de yeso | 16,336 | 19,948 | 7,063 | 43,347 |
| Pupitres | 501,940 | 475,522 | 98,693 | 1,076,155 |
| Sillas para alumnos | 529,152 | 422,335 | 52,992 | 1,004,479 |
| Sillas para maestros | 30,612 | 21,961 | 3,567 | 56,140 |
| Total | 1,599,944 | 1,390,321 | 242,288 | 3,232,553 |

Fuente: Censo Infraestructura 2005

Estado del Equipamiento

Se verificó el estado del equipamiento de los establecimientos censados. Del total del equipamiento, el 72.34% se encuentra en buen estado, el 17.50% en estado regular y el 10.15% en mal estado. Los equipos que mostraron tener una mayor proporción de unidades en mal estado son los paneles de energía solar, los grabadores con radio, los proyectores, las estufas eléctricas, los equipos de sonido, las máquinas de escribir y las estufas domésticas. En la Tabla No. 7 se puede observar el estado del equipo con el que cuentan los establecimientos.

Tabla No. 7
Tipo y Estado del Mobiliario Escolar

| | Buena | Regular | Mala | Total |
|----------------------------|-------|---------|-------|-------|
| Computadora | 4,570 | 334 | 222 | 5,126 |
| Equipo de amplificación | 3,320 | 669 | 238 | 4,227 |
| Equipo de sonido | 927 | 195 | 179 | 1,301 |
| Estufa de gas industrial | 2,160 | 330 | 212 | 2,702 |
| Estufa de leña tradicional | 2,237 | 907 | 252 | 3,396 |
| Estufa doméstica | 610 | 130 | 82 | 822 |
| Estufa eléctrica | 32 | 17 | 9 | 58 |
| Estufa mejorada | 555 | 190 | 58 | 803 |
| Fax | 376 | 68 | 46 | 490 |
| Fotocopiadora | 50 | 9 | 3 | 62 |
| Grabador con radio | 2,516 | 693 | 911 | 4,120 |
| Impresora | 1,323 | 168 | 104 | 1,595 |
| Máquina de escribir | 5,374 | 2,439 | 1,217 | 9,030 |
| Offset | 119 | 13 | 13 | 145 |

| | Bueno | Regular | Malo | Total |
|--------------------------|--------|---------|-------|--------|
| Otros | 533 | 245 | 56 | 834 |
| Paneles de energía solar | 163 | 120 | 94 | 377 |
| Proyector | 145 | 31 | 49 | 225 |
| Reproductor DVD | 170 | 5 | 6 | 181 |
| Televisor | 758 | 58 | 30 | 846 |
| UPS | 1,276 | 39 | 79 | 1,394 |
| Videograbadora VHS | 546 | 57 | 36 | 639 |
| Total | 27,760 | 6,717 | 3,896 | 38,373 |

Fuente: Censo Infraestructura 2005

4. Resumen

Alrededor del 64% de los predios escolares tienen acceso a servicio de electricidad, mientras que sólo el 6.46% posee una línea telefónica fija. En cuanto la extracción de la basura, el 7.09% utiliza un servicio municipal para su desecho, el 6.09% utilizan un servicio privado, el 67.01% la queman, el 10.28% la tiran en cualquier lugar y el 8.57% la entierran.

La mayoría de establecimientos escolares pertenecen al nivel primario, representando un 59.90% del total. El 26.00% de establecimientos pertenece a Párvulos, seguido por Preprimaria Bilingüe con un 10.21%, el Nivel Básico con un 2.83%, el Diversificado con un 0.92% y Primaria para Adultos con un 0.15% del total. El 63.9% de las aulas cuenta con un piso en buen estado. Asimismo, el 72.11% y el 67.17% de ellas respectivamente, posee paredes y techo en buen estado.

Existe mayor densidad en los centros escolares ubicados en las áreas urbanas que en las rurales. En cuanto al nivel educativo se refiere, existe más estudiantes por metro cuadrado en Primaria, seguido de Básicos, Primaria para Adultos, Diversificado, Párvulos, Preprimaria Bilingüe.

Del total de mobiliario escolar, el 49.49% se encuentra en buen estado, el 43.01% se encuentra en estado regular y el 7.50% se encuentra en mal estado. Del total del equipamiento, el 72.34% se encuentra en buen estado, el 17.50% en estado regular y el 10.15% en mal estado.

5. Otras acciones a la fecha y próximos pasos

Como parte del esfuerzo por ejercer un liderazgo más efectivo en el tema de la infraestructura escolar, el Ministerio ha puesto en marcha los otros elementos del *Sistema Nacional de Infraestructura Escolar*, tales como:

Mejorar la capacidad instalada del MINEDUC, fortaleciendo la Unidad de Infraestructura Escolar de la Dirección General de Planificación Educativa.

- Ha dado inicio a la elaboración del Plan Nacional de Inversión de Infraestructura Escolar.
- Creando una propuesta de base legal que toca el tema de la infraestructura escolar.
- Vincular las otras bases de datos del Ministerio (i.e. nómina, estadísticas continuas) con la del Censo

En cuanto al diseño del centro escolar, el Ministerio:

- Sistematizó los planos tipo existentes de los espacios educativos de todas las organizaciones involucradas.
- Elaboró una propuesta preliminar de normativa para el diseño, mantenimiento, reconstrucción, etc.

- Esta introduciendo el enfoque de la tecnología educativa en las escuelas, mediante las Escuelas Demostrativas del Futuro

En cuanto al mantenimiento de la infraestructura escolar, el Ministerio:

Está promoviendo la participación de la comunidad educativa mediante acciones como el Día Nacional de la Escuela.

- Asigna descentralizadamente mediante las Juntas Escolares y los Comités Educativos recursos financieros para reparaciones mínimas.
- Ha emprendido proyectos para restaurar algunas escuelas que constituyen parte del patrimonio cultural, como lo son las Escuelas Tipo Federación (cuatro escuelas en proceso de restauración)

En cuanto a la dotación de mobiliario y recursos educativos, el Ministerio, con el apoyo de la Comisión Europea, el Banco Mundial y el Gobierno de Japón a través del BID:

- Está elaborando una normativa única para definir dimensiones generales de mobiliaria, según edades, modalidades, etc.
- Ha dotado a escuelas de todo el país de mobiliario y equipo de la siguiente forma:
 - En 2005 dotó a las escuelas se les dotó con
 - 8,000 minibibliotecas (Unión Europea y BM)
 - 125,000 escritorios
 - 11,500 pizarrones
 - En 2006 dotó a las escuelas se les dotó con
 - 2,610 minibibliotecas para escuelas multigrado.
 4,950 escuelas multigrado dotadas con
 - 73,955 mesas bipersonales pequeñas,
 - 50,970 mesas bipersonales grandes,
 - 249,850 sillas para las mesas,
 - 4,950 librerías.
 - 4,950 pizarrones.

Para impulsar el Plan Nacional de Inversión de Infraestructura Escolar, el Ministerio:

- Está fortaleciendo a las Direcciones Departamentales de Educación para que estas puedan, a nivel local, incidir sobre la toma de decisiones en cuanto a la infraestructura escolar.

Para mantener la información sobre el Censo de Infraestructura actualizada, el Ministerio:

- Está desarrollando un Sistema de Información de Infraestructura Escolar, que permita la actualización continua de la información del sistema.
- El sistema contará con indicadores de monitoreo para mejorar los niveles de ejecución en calidad, tiempo y costo.
- El sistema contará con un módulo de aplicación simple para que los usuarios puedan intercambiar información.

Para contar con el apoyo de todos para lograr más y mejor infraestructura escolar, el Ministerio, la Asociación Nacional de Municipalidades y la Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia de la República firmaron un acuerdo para viabilizar la inversión de los gobiernos locales en la reparación de centros escolares y su mantenimiento preventivo.

Con el Censo de Infraestructura Escolar y el Sistema Nacional de Infraestructura Escolar tendremos más y mejor educación.