



unicef



EIRD



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Marco Estratégico Regional de Educación para la Reducción de Riesgos de Desastres

3. Justificación

La historia geológica de centroamericana determina irremediablemente la actividad sísmica y volcánica que le es propia, y la variabilidad y los cambios climáticos apuntan al incremento en la intensidad, duración y recurrencia de los eventos de origen hidrometeorológico sobre el istmo. En cuanto a la vulnerabilidad, propia de los asentamientos humanos de la región, la tendencia apunta al incremento en función al crecimiento de los mismos, agravado por el aumento de la población y de los índices de pobreza. Por otra parte y a pesar de los innegables esfuerzos realizados en la región, prevalece la propensión de dar un tratamiento aislado al tema de reducción de riesgos a desastres, desvinculándolo generalmente de la institucionalidad y de las actividades propias del desarrollo, lo cual aumenta la situación de riesgo de las comunidades. Lo cual debe llevar reflexionar sobre el fin último de la educación, como proceso continuo de formación, para concluir que no puede existir entonces una educación que se autodenomine pertinente y de calidad si no forma al individuo para mejorar su calidad de vida y esto no es posible si vemos como circunstanciales o complementarios a los riesgos y a los desastres, pues estos son elementos intrínsecos no solo de la calidad de vida, sino de la posibilidad de garantizar la continuidad de la vida misma. La reducción de riesgos a desastres debe ser pues, un tema de apropiación ineludible y permanente por parte del Sector Educación.

El presente Marco Estratégico Regional de Educación para la Reducción de Riesgo a Desastres surge como el producto de esa reflexión, a partir de la cual, representantes del CEPREDENAC y la CECC, como organismos adscritos al Sistema de Integración Centroamericano (SICA), conjuntamente con los ministerios de educación y los sistemas nacionales de reducción de riesgo y atención de desastres de los países de la región, así como otras instituciones gubernamentales y de cooperación técnica presentes en el ámbito regional y nacional, participaron activamente, trabajando de manera integrada y articulada para garantizar las líneas estratégicas plasmadas en el documento orienten los procesos necesarios para la formación de una cultura para la prevención, la reducción de riesgos a desastres y el aumento de la resiliencia en el sector educación como parte esencial e integral del proceso de desarrollo sostenible y seguro de la región centroamericana.