



IV. CÓMO CONTRIBUIR A LA RECUPERACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESPUÉS DE UN DESASTRE.

Los desastres pueden producir en los niños, niñas y adolescentes sentimientos de miedo, inseguridad o disgusto. Las experiencias personales, las imágenes transmitidas por la televisión o la radio, los rumores de las personas adultas y los cambios en el medio ambiente pueden trastornar a cualquier persona, dependiendo del nivel de desarrollo del niño o niña una variedad de reacciones fisiológicas y emocionales pueden ocurrir. En estas circunstancias puede ocurrir una crisis y es importante saber que hacer para apoyar en estas situaciones.

4.1 ¿ Qué es una crisis? (1)

La crisis es una situación difícil por la que puede pasar una persona, una familia, una comunidad y hasta un país entero, después de una tragedia o de un problema grave.

(1) Metodología para apoyar a Niñas, niños y adolescentes a recuperarse después de un desastre. Recopilación Amalia Soto.

La tragedia provoca pérdidas muy significativas tales como:

- ❖ Muerte o lesiones de seres queridos, familiares, amigos, conocidos y miembros de la comunidad.
- ❖ Separación de familiares, amigos y personas conocidas.
- ❖ Destrucción de casas, escuelas, calles, iglesias y demás lugares donde se desarrollaba la vida cotidiana.
- ❖ Pérdidas de pertenencias de valor material y afectivo.

El carácter inesperado y masivo del suceso, rompe de manera violenta el curso normal de las vidas de los afectados, desbordando la capacidad de respuesta de las personas, los grupos y la comunidad y haciendo más difícil la coordinación de los esfuerzos para responder de forma efectiva ante el suceso.

Esta situación deja al descubierto la condición de vulnerabilidad social que viven la mayoría de nuestras comunidades (pobreza, viviendas construidas a orillas de las quebradas, cauces o sin cimientos sólidos, etc.) y la vulnerabilidad individual que vive cada una de las personas como resultado de las condiciones socioeconómicas y ambientales: desempleo, falta de servicios básicos: Educación, salud, vivienda, agua, recreación, contaminación, participación, pandillas, prostitución, etc; aspectos que agudizan la capacidad de respuesta de las personas y las comunidades.



Una comunidad o una persona es vulnerable: Cuando no puede resistir una amenaza (terremoto, erupciones, deslizamientos, guerra, contaminación, etc.) y cuando no tiene los medios para recuperarse de una tragedia. Cuando mayor es la vulnerabilidad de la gente, mayor es la probabilidad de que ocurran desastres y / o tragedias.

En ocasiones, la pérdida de seres queridos, de vivienda, de empleo y de todas las condiciones que hacían posible la vida en la comunidad, obligan a las personas a desplazarse hacia otros lugares y a convivir con personas a veces desconocidas. De esta forma, a las pérdidas directamente producidas por la tragedia se suma el desarraigo de la comunidad de origen, fragmentando los vínculos sociales, lo que altera de manera radical la existencia. Sin embargo, no todas las personas reaccionan de la misma manera ante una crisis provocada por un desastre, su impacto varía según:

- ❖ El tipo de pérdidas sufridas a raíz de la tragedia (seres queridos, bienes, comunidad, etc.)
- ❖ El momento de la vida en la cual ocurre la tragedia.
- ❖ Las redes sociales activadas durante y después de la tragedia.
- ❖ Los recursos materiales disponibles para hacer frente a la tragedia.
- ❖ Los recursos psicológicos y afectivos de que disponen las personas.
- ❖ La existencia de limitaciones físicas y psicológicas previas.
- ❖ La información preventiva de la cual disponen acerca de los riesgos y de las acciones a tomar en cuenta en casos de emergencia.
- ❖ La experiencia en la confrontación de situaciones similares en el pasado.
- ❖ El tipo y la calidad de ayuda recibida durante y después de la Emergencia.

En todos los seres humanos las reacciones emocionales en una situación de crisis son muy intensas, es importante que las sientan y las expresen de forma adecuada.

Las emociones que se presentan con mayor intensidad en una crisis son

- ❖ Tristeza,
- ❖ Rabia,
- ❖ Miedo
- ❖ Culpa.



4.2 Etapas de una crisis.

Una vez producida la crisis se debe pasar por varias etapas o momentos especiales para llegar a sentirse bien y ayudar a otros en su recuperación emocional.

Inmediatamente después de una tragedia, viene un momento de incredulidad en que la persona está como atontada, sin poder creer lo que sus ojos ven. Luego siguen algunas reacciones iniciales como ansiedad, desasosiego, emociones fuertes y desorganización personal.

Seguidamente la persona se encuentra como en el cruce de dos caminos:

Uno de oportunidad para crecer y desarrollarse en medio del dolor y
El otro de peligro.

- ❖ Si la persona, niño, niña o adolescente escoge el primer camino sale adelante y se recupera.
- ❖ Si escoge el segundo camino, entonces se aísla, niega sus sentimientos, se estanca en su desarrollo, se enferma y hasta puede intentar matarse. Es cuando necesita ayuda de sus familiares, amigos, vecinos y, a los mejor, de un Facilitador, un médico, o un psicólogo.

4.3 Cuando se producen las reacciones.

En general las reacciones se pueden observar inmediatamente después de ocurrido el desastre, otras veces el niño puede parecer como que está bien pero luego de semanas y a veces meses pueden manifestar reacciones

4.4 ¿Qué es normal?

Las reacciones normales son muy amplias y variadas, pero conociendo las diversas reacciones de un niño, niña o adolescente en cada periodo de crecimiento se puede contar con la información necesaria para saber responder. Este conocimiento es también muy útil para contribuir a recuperar el ritmo normal de las actividades diarias.

4.5 Niños y niñas en edad preescolar de 1 a 5 años.

A estas edades, los niños y niñas son vulnerables a los cambios en su vida cotidiana, conocida y segura. También como el uso del lenguaje para expresar sus emociones es muy limitado, necesitan de sus familiares o adultos más cercanos para sobrellevar el repentino cambio.

Ellos pueden también ser afectados de la misma manera o más que por el desastre por las reacciones de sus familiares u otros adultos. Reestablezca el orden de la vida diaria, trate de darles la oportunidad de que expresen sus sentimientos con palabras o actividades. Demuéstreles seguridad y tranquilidad.

4.6 Reacciones regresivas.

- ❖ Volver a orinarse en la cama
- ❖ Chuparse el dedo
- ❖ Miedo a la oscuridad
- ❖ Miedo a los animales
- ❖ Miedo a los monstruos
- ❖ Miedo a lo desconocido
- ❖ Miedo a los lugares y ruidos que le recuerden el evento.

4.7 Reacciones fisiológicas.

- ❖ Pérdida del apetito
- ❖ Comer en exceso
- ❖ Indigestión
- ❖ Vómitos
- ❖ Problemas intestinales o de vejiga, como diarreas.
- ❖ Quejas de dolor inexplicable.

4.8 Reacciones en el ámbito de las emociones y el comportamiento.

- ❖ Nervios
- ❖ Irritabilidad
- ❖ Desobediencia
- ❖ Hiperactividad
- ❖ Tic
- ❖ Dificultades con el lenguaje
- ❖ Temor a ser separado de sus padres y conductas muy pegajosas
- ❖ Disminución de la atención
- ❖ Conductas agresivas
- ❖ Aislamiento
- ❖ Necesidad de estar en lugares percibidos como seguros
- ❖ Trastornos de sueño, como dormirse, dormir en exceso, pesadillas
- ❖ Exageración o distorsión de la experiencia vivida
- ❖ Necesidad de hablar consecuentemente acerca de las experiencias vividas.

4.9 Respuestas tranquilizantes.

- ❖ Tranquilíceles con palabras y demostraciones de afecto.
- ❖ Ofrézcales bebidas calientes y acompáñeles a la cama a la hora de dormir.
- ❖ Permítales dormir temporalmente con usted si el o ella se lo solicita.
- ❖ Deles el estímulo y la oportunidad de que expresen sus emociones a través del juego.
- ❖ Juegue a que el desastre se repite y hable con sus niños y niñas a cerca de o que experimentaron
- ❖ Estimule la integración de estas experiencias de una manera saludable.



a. De 5 a 11 años

- ❖ Las conductas regresivas son las más comunes entre los niños de 5 a 11 años. Los niños pueden mostrarse más agresivos y aislados. Pueden sentirse particularmente aislados por la pérdida de sus animales u objetos queridos.
- ❖ Estimule la dramatización y expresión oral de sus experiencias a través del juego,
- ❖ Recupere las actividades normales tan pronto como pueda, pero temporalmente sea menos exigente en general.

b. Reacciones regresivas.

- ❖ La competencia por la atención de los hermanos suele aumentar
- ❖ Necesidad de estar con adultos
- ❖ Llanto excesivo
- ❖ Quieren volver a ser alimentados y vestidos como cuando eran pequeños.
- ❖ Volver a viejos hábitos que hace mucho tiempo dejaron atrás
- ❖ Disminución en el rendimiento.

c. Reacciones fisiológicas.

- ❖ Dolores de cabeza
- ❖ Quejas a cerca de problemas auditivos o visuales
- ❖ Picazón persistente y necesidad de rascarse
- ❖ Náuseas
- ❖ Problemas para dormir, como pesadilla y terrores nocturnos
- ❖ Quejas por dolores inexplicables

d. Reacciones en el ámbito de las emociones y el comportamiento.

- ❖ Miedo a ir a la escuela
- ❖ Alejamiento de grupos de pertenencia y amigos
- ❖ Hiperactividad
- ❖ Alejamiento de sus familiares
- ❖ Irritabilidad
- ❖ Desobediencia
- ❖ Miedo a la lluvia, el viento etc.
- ❖ Falta de concentración
- ❖ Conductas agresivas, por ejemplo, Pelear con hermanos y amigos,
- ❖ Hablar repetidamente lo acontecido
- ❖ Tristeza por lo perdido.

e. Respuestas tranquilizadoras.

- ❖ Asegúreles que van a recuperar la vida normal
- ❖ Ofrezcales la oportunidad de desarrollar responsabilidades y tareas estructuradas pero sin mucha exigencia
- ❖ Estimúlele a realizar actividades físicas
- ❖ Dele la oportunidad de hablar de sus malestares compartiendo con ellos nuestros propios miedos.
- ❖ Promueva sesiones de juegos con amigos y adultos
- ❖ Ensaye medidas de seguridad que se aplicarán en el futuro
- ❖ Ayúdeles a integrar experiencias.
- ❖ Conteste las preguntas que los niños nos hagan con honestidad y simplicidad.
- ❖ Evite que los niños vean las imágenes gráficas de televisión sobre el desastre.

f. Preadolescentes 11 a 14 años.

Las reacciones de sus compañeros son muy importantes en esta etapa de la vida los niños necesitan ser aceptados por sus amigos y saber que sus sentimientos y temores son normales. La ansiedad y la angustia pueden manifestarse a través de la agresión, la rebelión y el aislamiento o la búsqueda de atención, el sentimiento de culpa por haber sobrevivido puede aparecer en esta etapa.

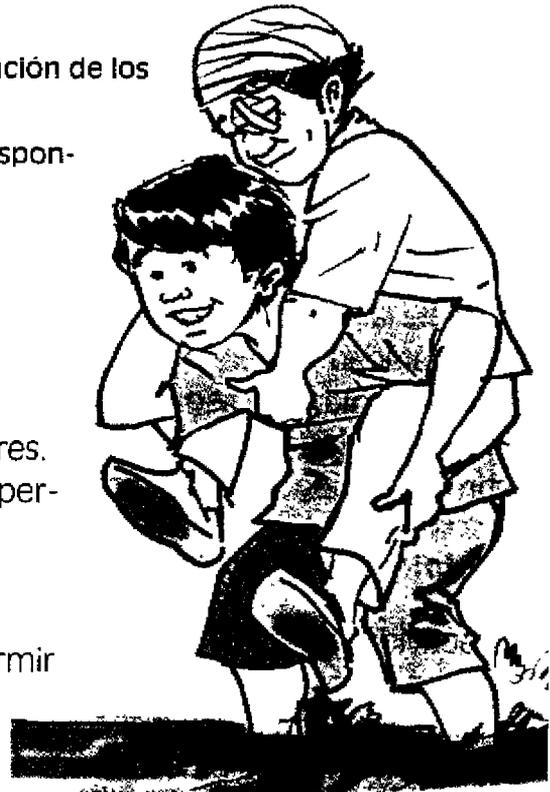
Los grupos de discusión entre adolescentes y adultos ayudan a estabilizar los sentimientos de los jóvenes, reduciendo el aislamiento es importante resumir las actividades grupales, la rutina y los ejercicios físicos par reducir las tensiones.

g. Reacciones regresivas

- ❖ Competir con los hermanos por la atención de los padres.
- ❖ Fracaso en la realización de tareas y responsabilidades comunes.
- ❖ Disminución del rendimiento escolar.

h. Reacciones fisiológicas.

- ❖ Dolores de cabeza
- ❖ Quejas vagas sobre molestias y dolores.
- ❖ Problemas de comer en exceso o perder el apetito.
- ❖ Problemas intestinales
- ❖ Problemas de la piel
- ❖ Cambios en el sueño incluyendo dormir excesivamente.



i. Reacciones en el ámbito de las emociones y del comportamiento.

- ❖ Pérdida del interés en actividades con sus compañeros
- ❖ Disminución del rendimiento escolar
- ❖ Conductas destructivas
- ❖ Pérdidas de interés en pasa tiempos y actividades recreativas.
- ❖ Aislamiento
- ❖ Resistencia a la autoridad
- ❖ Marcada dificultad en el desarrollo de relaciones familiares
- ❖ Tristeza y depresión
- ❖ Conductas antisociales(robar, mentir, uso y abuso de drogas)

j. Respuestas tranquilizadoras.

Ofrezca mayor atención y consideración

Déjele saber que volverá a concentrarse "como antes"

Por un tiempo sea menos exigente con las expectativas escolares y del hogar.

Estimule la expresión verbal de los sentimientos

Ofrezca la oportunidad de desarrollar tareas responsables pero de bajo nivel de exigencia.

Estimule la participación en los esfuerzos de reconstrucción del hogar y de la comunidad.

Ensaye medidas de seguridad para ser tomadas en futuros desastres.

Estimule actividades físicas.

Estimule el juego o contacto con amigos.

k. Adolescentes : 14 A 18 AÑOS.

Las actividades y los intereses de los adolescentes están principalmente enfocados en los grupos de amigos. El miedo a que sus sentimientos y reacciones sean inusuales o inaceptables pueden empujar a los adolescentes hacia el aislamiento o depresión.

Los adolescentes pueden resentir la interrupción de sus actividades sociales y también sentirse frustrado por la dificultad de asumir plenamente sus responsabilidades de adultos en la contribución de los esfuerzos de reconstrucción de la comunidad.

Es aconsejable estimularlos a continuar sus contactos con amigos, sus actividades y físicas. Los grupos de discusión ayudan a estabilizar los sentimientos y es muy importante que los adolescentes participen en la reconstrucción de la comunidad.

I. Reacciones regresivas

- ❖ Reanudación de conductas y actitudes tempranas.
- ❖ Disminución de comportamientos responsables.
- ❖ Disminución en su lucha por no sentirse controlados por sus padres.
- ❖ Disminución en el ámbito de intereses y actividades sociales.

m. Reacciones fisiológicas.

- ❖ Problemas intestinales y de vejiga.
- ❖ Dolores de cabeza.
- ❖ Picazón de piel.
- ❖ Alteraciones de sueño.
- ❖ Desordenes digestivos.
- ❖ Quejas vagas de problemas físicos y miedos exagerados acerca de problemas físicos.
- ❖ Menstruaciones dolorosas y cesación de la menstruación en las mujeres jóvenes.

n. Reacciones a nivel de las emociones y el comportamiento.

- ❖ Marcado aumento o disminución en el ámbito de las actividades físicas.
- ❖ Expresión de sentimiento de insuficiencia y desamparo.
- ❖ Conductas antisociales como robar o vandalismo.
- ❖ Aumento en la dificultad para concentrarse en actividades planeadas.
- ❖ Aislamiento y aislamiento de la familia y los amigos.
- ❖ Abuso de alcohol y drogas.
- ❖ Aumento de expresiones agresivas hacia la familia y amigos.
- ❖ Necesidad de negar las reacciones negativas causadas por el incidente.

o. Respuestas tranquilizadoras

- ❖ Estimule la discusión de las experiencias vividas durante el desastre con amigos y familiares.
- ❖ Estimule la participación de la comunidad.
- ❖ Reduzca temporalmente las expectativas de rendimiento en la escuela y en el hogar.
- ❖ Estimule la reanudación de actividades físicas y sociales.
- ❖ Estimule la expresión saludable de sentimientos agresivos (como por ejemplo gritarle a la almohada, golpear a la almohada, caminar u otras actividades físicas) que ayuden a descargar tensiones.
- ❖ Solicite ayuda profesional para lidiar con la negación de abuso de drogas o con el uso de drogas.



4.10 ¿ QUÉ PUEDEN HACER LOS PROMOTORES COMUNITARIOS, PADRES Y MAESTROS PARA AYUDAR A SUPERAR LA CRISIS? ⁽¹⁾

1) ESCUCHEN DE FORMA COMPRENSIVA.

Escuche a las personas con cuidado atención y cariño. Lo que más necesitan las personas ante una crisis, es sentirse escuchadas y comprendidas. Escuchar de forma comprensiva, es colocarse en los zapatos del otro, para ver el mundo o la situación como él o ella lo ve. Más que compasión, lo que necesita la persona; es sentir que uno está con él o ella en su dolor.

Para escuchar de forma comprensiva, es necesario que te dispongas a escuchar con los ojos, los oídos, el corazón, es decir, con todo el cuerpo; tratando de captar en las palabras, los gestos, el tono de voz, la postura y el rostro de otro, sus sentimientos. Tu postura debe ser enfrente de él o ella; como un espejo, de forma que él o ella vean en ti por tus palabras, gestos y actitudes reflejadas sus pensamientos y sentimientos.



(1) Metodología para apoyar a Niñas, niños y adolescentes a recuperarse después de un desastre. Recopilación Amalia Soto.

2) Facilite que las personas se desahoguen.

El objetivo principal de escuchar a un o una afectada por una tragedia, es lograr que la persona desahogue sus sentimientos vividos y a veces reprimidos. Es importante hablar con él o la afectada de sus emociones: debemos esforzarnos porque logre identificar la o las emociones que más dolor le causó la situación.

Muchas personas no quieren hablar del tema por razones socioculturales; en tal sentido, no es conveniente forzarlos; pero debemos destacar la importancia que tiene el hecho que las personas desahoguen sus emociones y dejar abierta la posibilidad de atenderles en otro momento que sienta la necesidad o informarle de otras personas o servicios que pueden brindarle esta atención cuando lo estime conveniente; en el caso que fuera un niño o una niña el promotor o promotora debe informarle a los padres de la situación.



3) Comunique fe y esperanza.

La mejor forma de ayudar a las personas afectadas por una tragedia es transmitirles fe y esperanza en el futuro; reflexionando e identificando de forma conjunta los recursos internos y externos de que dispone la persona para hacerle frente a esta eventualidad.

Muchas personas encuentran en su relación personal con Dios, sus hijos, su familia, sus amigos, una fuerza para seguir luchando y encontrarle una razón a la vida.

También es importante el refuerzo de sus cualidades personales y de sus logros en el proceso de recuperación, se pueden usar frases como:

- ❖ Cuando superes totalmente esta tristeza...
- ❖ Tú sí que eres excelente para superarte...
- ❖ Imagínate si has logrado estos avances en tantos meses, cómo te sentirás cuando.....
- ❖ Llegará el momento en que recuerdes esto nada más como una pesadilla.....
- ❖ Cuando veas el resultado de tus oraciones te sentirás mucho mejor...

4.11 Algunas acciones que puede realizar el promotor comunitario para ayudar a los niños, niñas y adolescentes a superar la crisis.

A) ¡Ponga especial atención en los niños, niñas y adolescentes!

Los niños, niñas y adolescentes en la mayoría de las tragedias son los más afectados; sin embargo, tienen la ventaja que si son atendidos de forma adecuada y oportuna por sus padres, familiares y maestras son los que se recuperan de forma más rápida.

Es necesario dar a los niños, niñas y adolescentes un ambiente de seguridad y comprensión dándoles espacios para que expresen sus sentimientos:

- ❖ Conversar sobre lo que piensan y sienten sobre la tragedia.
- ❖ Los niños, niñas y adolescentes merecen siempre la verdad y no es conveniente mentirles.

Toda persona en crisis necesita de tiempo para su recuperación, algunos se recuperan pronto, otros tardan más; incluso algunos se estancan en la crisis y necesitan de ayuda especializada. El bienestar de los niños, niñas y adolescentes, depende del bienestar de su grupo familiar y de los adultos que los rodean.

El apoyo Psicosocial dirigido a las personas adultas de su entorno más cercano y de su comunidad, redundará favorablemente en el proceso de recuperación emocional de los mismos.

4.12 Las estrategias orientadas hacia esta finalidad tienen como propósito:

1. Proporcionar una estructura diaria, restableciendo las rutinas familiares y escolares.
2. Favorecer el reconocimiento de las reacciones y sentimientos de los niños, niñas y adolescentes.
3. Ayudarlos a elaborar el significado de la situación del desastre.
4. Facilitar su adaptación a las nuevas circunstancias.
5. Apoyar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes y las familias para reconstruir sus vidas.
6. Propiciar la creación de las redes de apoyo social.
7. Generar espacios que permitan a los niños, niñas y adolescentes compartir experiencias sobre el desastre, aceptar las pérdidas, vivir el dolor e identificar los recursos internos y externos con que cuentan para ayudarles a recuperar las esperanzas y los ánimos para seguir viviendo.
8. Identificar a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables para proveerles ayuda más específica.

Después de una tragedia los niños, niñas y adolescentes, están particularmente en riesgo debido a su alta vulnerabilidad, a su falta de entendimiento de lo que sucedió y a su dificultad de comunicar lo que sienten.

- ❖ Pregúnteles acerca de sus sentimientos sobre el desastre. Anímelos a que hablen ¿cómo se sienten, sobre sus miedos y preocupaciones, sobre lo que piensan? Si ellos no quieren hablar ¿pregúnteles cómo cree que se sienten otros niños o niñas con lo sucedido?

- ❖ Acepten los sentimientos de sus niños, si tienen ganas de llorar. Dígalos que está bien que llore y expresen sus sentimientos. No intente cambiar los sentimientos de sus hijos, sea un buen o buena oyente.
- ❖ Anímelos a que dibujen, coloreen, escriban o jueguen acerca del desastre; esto le ayudará a ellos y a usted a entender mejor como ven ellos y sienten lo sucedido.
- ❖ Cuando hagan juegos referentes al desastre, anímelos a que le den al juego un final feliz, pues ellos están a salvo.
- ❖ Dígalos cómo se sintió usted durante el desastre, encontrará que sus sentimientos son compartidos por ellos a pesar de su corta edad.
- ❖ Reafirmeles que están juntos y a salvo.
- ❖ Hable con ellos de una forma simple y honesta. No minimice ni exagere la situación.
- ❖ Manténgalos informados de cualquier problema que los pueda afectar directamente.
- ❖ Mantenga las rutinas familiares. En la medida de lo posible haga cosas conocidas para los niños y niñas, por ejemplo: contarles un cuento antes de dormirse, que duermen la siesta en la tarde. Esto les proporcionará un sentido de seguridad.
- ❖ De a sus hijos e hijas tareas productivas de acuerdo a su edad. Hágalos parte del esfuerzo familiar para responder a la adversidad. Reconozca y premie con palabras cuando se comporten de manera responsable.
- ❖ Tolere durante un tiempo los comportamientos agresivos y regresivos.
- ❖ No les hables sobre tus miedos con relación al futuro; es importante para ellos que los adultos se muestren seguros o esperanzados de poder de poder salir adelante.
- ❖ No les haga a sus hijos e hijas promesas que no pueda cumplir.

- ❖ El tema de la muerte es conveniente tratarlo de forma concreta: Decirles que la muerte es permanente y que causa una gran tristeza a los que nos quedamos vivos. No se debe culpar a los niños o niñas por la muerte de otros.
- ❖ No es conveniente decir a los niños/ niñas que los muertos están felices en el cielo, con Dios. Los niños o niñas no entienden este concepto y pueden desear morir para ir con la persona querida.

4.13 ¿Cómo prepararse ante un desastre?

Hable con su familia acerca de lo que van hacer en caso de un desastre. Hable de lo que cada uno va hacer durante y después que el desastre haya pasado, eso ayudará a aumentar la confianza y a disminuir la ansiedad en los niños y niñas experimentan poca sensación de control de la vida, el plantear y saber por adelantado que es lo que tienen que hacer, ayudará mucho a disminuir el impacto.

4.14 Promuéva tranquilidad

Los niños y niñas necesitan contacto con físico, apoyo y afecto de los adultos en su vida cotidiana, dele abrazos y hábleles positivamente para asegurarles que ellos estén bien. Un ambiente de apoyo puede minimizar los efectos del desastre.



Bibliografía

1. Con el Agua hasta el Cuello Asociación Equipo Maíz 2000. El Salvador Centroamérica.
2. Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña. Adaptación del texto Fernando Silva. UNICEF, fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
3. Desastres Naturales de Nicaragua, Guía para conocerlos y prevenirlos. Jaime Wheelock Managua, Nicaragua, HISPAMER 2000
4. Documento de Referencia para capacitación a líderes de localidades. Dirección Defensa Civil Ejercito de Nicaragua Agosto 2000.
5. Derechos, Deberes y Libertades de los Niños y Niñas. Guía Didáctica para Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación 1997. Radda Barnen de Suecia.
6. Después de un Desastre, Guía General para Adultos Afectados. Proyecto Rebound, Condado de los Ángeles, Departamento de Salud Mental. 2415 west Sixth Street, Los Angeles, ca 90057
7. Familia y Desarrollo Infantil. Guía Hacia una Educación Positiva. Consejo Episcopal Latinoamericano Departamento de Pastoral Social – DEPAS. Santa fe de Bogotá, D.C.- Colombia, Marzo 1996
8. Gestión Local del Riesgo y Derechos del Niño. Conferencia Nelly Castillo, Save The Children Suecia.
9. Gestión del Riesgo desde la Perspectiva del Desarrollo, Exposición Lic. Amado Ordóñez. Hotel Las Mercedes Managua, sept. 2001
10. Hagamos Valer Nuestros Derechos, Guía Didáctica sobre los derechos, deberes y libertades de los niños y niñas de primero y segundo ciclos de Educación Básica. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación 1997. Radda Barnen de Suecia.

11. Los Derechos de las niñas y los niños. Tarea Asociación de publicaciones educativas, Rina Ballesteros Peña y María del Carmen Santiago. Lima, mayo de 1997.
12. Participamos con y por los derechos de la infancia. José Luis Carbajo Ruiz. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Primera edición. Lima, diciembre de 1998.
13. Plan de emergencia en el Hogar, Taller de Líderes Comunitarios
OPS/OMS abril del 2000
14. Rol de la Familia y la Escuela en la Protección, Promoción y Defensa de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia ante situaciones de Desastre. Hotel Las Mercedes, Managua, sept .2001. Septiembre del 2001
15. Salud Mental. ¿ Cómo promoverla desde el aula? TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Néliða Céspedes Rossel y Eduardo León Zamora. Lima, Mayo de 1997.
16. Ya entro en vigencia el Código de la Niñez y la Adolescencia. El Código es la semilla para un presente seguro y esperanza en el futuro para nosotros y nuestros hijos e hijas. Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan por la Niñez y la Adolescencia. Primera edición. Enero, 1999
17. Metodología para apoyar a las niñas, niños y adolescentes a recuperarse después de un desastre. Amalia Soto de Rosa .Save the Children Suecia .Octubre del 2000