

1. Resumen ejecutivo	1
2. Introducción	4
2.1 Propósito de esta revisión	4
2.2 El Marco de Acción de Hyogo	4
2.3 El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible	4
2.4 El panorama más amplio	6
2.5 Definición de términos	7
2.5.1 Relacionados con “educación”	7
2.5.2 Relacionados con “conocimiento”	7
2.5.3 Relacionados con “acción”	7
2.5.4 Relacionados con una revisión “crítica” y “estratégica”	7
2.5.5 ¿Un punto de quiebre estratégico?	8
3. Educación formal	9
3.1 El currículum y las prácticas de enseñanza: elementos clave de un sistema complejo	10
3.2 En y alrededor del salón de clases de primaria y secundaria	11
3.2.1 Ejemplos de prácticas de enseñanza	12
3.2.2 El currículum: recursos adicionales y preocupaciones clave	21
3.2.3 Intercambio de experiencia y materiales de enseñanza	22
3.2.4 Innovaciones pedagógicas	23
3.2.5 La educación en situaciones de emergencia	24
3.2.6 Conectando con los niños, niñas y jóvenes a través del juego y la recreación	25
3.2.7 Actividades de voluntariado para jóvenes	26
3.2.8 Motivación y apoyo para la niña	26
3.2.9 Acceso a la niñez trabajadora y de la calle	27
3.2.10 Articulándolo todo: los actores globales	28
3.3 Educación terciaria	30
3.3.1 Relación entre la investigación y las políticas públicas	30
3.3.2 Recursos y apoyo a la educación superior en el área de reducción del riesgo de desastre	31
3.4 Protección de la infraestructura educativa	32
3.4.1 Percepciones comunitarias del riesgo y prioridades	32
3.4.2 Amenazas para las escuelas	33
3.4.3 Experiencia nacional en protección de escuelas	36
3.4.4 Medidas de protección no estructurales	44
3.4.5 Recursos para la protección de las escuelas	44

4. Cursos de capacitación	47
5. Educación no formal y comunicación	51
5.1 Gestión de desastres basada en la comunidad	52
5.2 Alfabetismo adulto	52
5.3 Medios de comunicación y toma de conciencia sobre los riesgos	54
5.3.1 <i>¿A través de un vidrio oscuro?</i>	54
5.3.2 <i>El rol de los medios: ¿toma de conciencia, educación o concientización?</i>	55
5.3.3 <i>Radiodifusión</i>	55
5.3.4 <i>Medios de prensa escrita</i>	55
5.3.5 <i>Periodismo electrónico</i>	56
5.3.6 <i>Fechas conmemorativas nacionales y campañas</i>	56
5.3.7 <i>Fundaciones y recursos mediáticos</i>	57
6. Gestión del conocimiento	59
6.1 Conocimiento científico e investigación	60
6.1.1 <i>Nuevos paradigmas, construcción de puentes y nuevas conexiones</i>	60
6.1.2 <i>Páginas web convencionales de creación de conocimiento</i>	61
6.2 Redes de conocimiento	62
7. Acciones	65
7.1 Brechas y oportunidades	66
7.1.1 <i>Educación primaria y secundaria</i>	66
7.1.2 <i>Educación terciaria</i>	67
7.1.3 <i>Capacitación</i>	67
7.1.4 <i>Protección de la infraestructura educativa</i>	67
7.1.5 <i>Gestión de desastres basada en la comunidad</i>	68
7.1.6 <i>Medios, comunicación y concientización sobre los riesgos</i>	69
7.1.7 <i>Conocimientos científicos e investigación</i>	69
7.1.8 <i>Redes de conocimiento</i>	69
7.2 Puntos focales	70
7.3 Objetivos a corto plazo	71
7.3.1 <i>Educación primaria y secundaria</i>	71
7.3.2 <i>Educación terciaria</i>	72
7.3.3 <i>Protección de las escuelas</i>	72
7.3.4 <i>Capacitación</i>	72
7.3.5 <i>Educación no formal</i>	72
7.3.6 <i>Medios de comunicación masiva</i>	72
7.3.7 <i>Investigación</i>	72
7.3.8 <i>Gestión del conocimiento</i>	72
7.4 Estrategia	73
7.4.1 <i>Una estrategia transversal central</i>	73
7.4.2 <i>Puntos de partida estratégicos focalizados</i>	74
7.4.3 <i>¿Qué pueden hacer las partes interesadas?</i>	74
8. Referencias	77

9. Anexos

83

1	Términos de referencia de esta revisión	84
2	Extracto del Marco de Hyogo: Prioridades de acción	86
3	Visión general del Marco de Hyogo	90
4	Principales deficiencias identificadas por la Encuesta Mundial sobre Sistemas de Alerta Temprana	92
5	Aproximación general al costo de contar con escuelas seguras	111
6	Situación de los niños y niñas trabajadores y sin hogar	102
7	Pautas del <i>Child to Child Trust</i> (el Fideicomiso Niño a Niño)	106
8	El Grupo Temático / la Plataforma sobre Conocimiento y Educación de la EIRD	110
9	Puntos focales del proyecto escolar de Ayuda en Acción	114
10	Aspectos destacables de otras experiencias nacionales de enseñanza de la reducción del riesgo de desastres (RRD)	116
11	Discusión del concepto de canje de deuda por seguridad	120
12	Mini cuestionario sobre experiencias de capacitación	124

Notas finales

129

