

TERCERA UNIDAD

LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Objetivo

El objetivo de la presente Unidad es ofrecerle al/la docente las herramientas base para que conduzca al(la) estudiante a un proceso reflexivo donde finalmente podamos comprender que todo(a) habitante de esta comunidad, barrio, país y planeta somos responsables del riesgo de desastre, pero que también podemos ser agentes de cambio en función de tener una casa, barrio y escuela segura.

1. La Gestión del Riesgo de Desastre

La Madre Tierra está en constante transformación y cambio; los fenómenos naturales son parte de esa manifestación. La lluvia y el sol, al igual que los terremotos, las inundaciones, las erupciones volcánicas y tormentas tropicales son fenómenos de la naturaleza. No los podemos evitar. Más ya sabemos que las amenazas físicas son únicamente una parte de la ecuación del riesgo y que el otro factor que lo determina es la condición de vulnerabilidad.

Una vez que se tiene claridad sobre las amenazas y la vulnerabilidad de la comunidad (escenario local del riesgo) es el momento de empezar a actuar sobre éste. La **Gestión del Riesgo a Desastre** es el paso que sigue.

Lavell define la **Gestión del Riesgo de Desastre** como un proceso social complejo, cuyo fin último es la reducción o la previsión y control permanente del riesgo de desastre en la sociedad en consonancia con las pautas de desarrollo sostenible.

Cuando la **Gestión del Riesgo** se enfoca a **evitar o impedir** la ocurrencia de un desastre, se habla de **prevención**. Como la palabra misma lo indica, el ideal de la prevención es evitar que el riesgo existente se convierta en desastre.

Cuando se actúa para disminuir los niveles de riesgo a los cuales se está expuesto, se está hablando de **mitigación** o **reducción** del riesgo (Wilchex- Chaux: 1988). Esto se puede ver cómo aquellas medidas para reducir la vulnerabilidad frente a las amenazas. Por ejemplo, hay formas de construir que aseguran que las casas, edificios y hospitales sean sismo-resistentes. En las zonas de inundación como Limón, las casas van a volver a ser construidas sobre pilotes o “zancos” para evitar que el agua las alcance y se inunden.

La **respuesta** y **reconstrucción** son acciones **durante y después** del **desastre**. Importante retomar, que esa capacidad de la sociedad de responder y recuperarse del evento son parte de su condición de vulnerabilidad a la amenaza misma. Cuando el desastre se da, un nuevo escenario de riesgo se establece al crearse nuevas condiciones de vulnerabilidad frente a la amenaza.

La **gestión del riesgo de desastre** comprende un proceso y no un producto único (como el Plan Institucional de Seguridad Escolar), por el contrario, es un quehacer permanente que persigue un objetivo claro: reducir y controlar los factores de riesgo. La gestión se debe enfocar tanto para el riesgo que ya existe como el posible riesgo futuro que podría desencadenarse al desarrollar determinada acción o eventual proyecto.

2. La Gestión Local del Riesgo de Desastre:

Manteniendo en perspectiva lo que es la Gestión del Riesgo de Desastre, la Gestión **Local** del Riesgo es por consiguiente aquella gestión que se realiza a un nivel socio espacial particular al cual se le denominará “local” y que puede ser una expresión del barrio, la cuadra, la cuenca, la región o la comunidad por citar algunas expresiones de lo “local”.

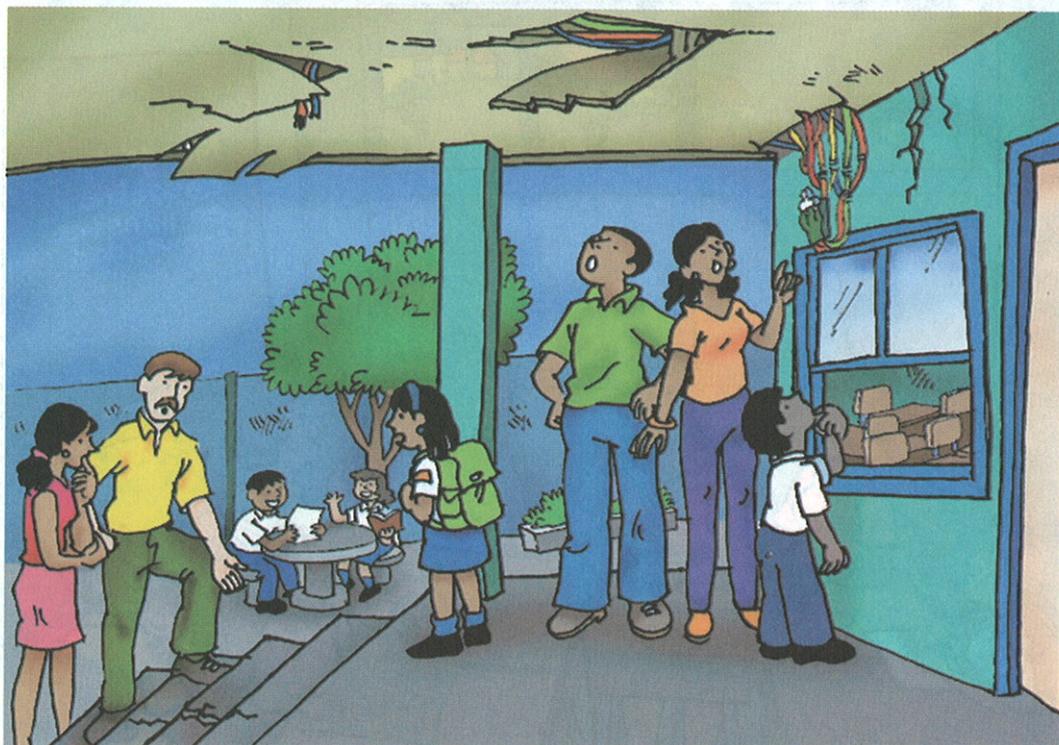


Lo que sí debe quedar claro es que la **Gestión Local del Riesgo** se diferencia de la gestión del riesgo general por tener una participación activa de los actores sociales de esa dimensión local. Por consiguiente, antes de iniciar una gestión local del riesgo, resulta importante preguntarse: ¿Quiénes podrían ser esos actores sociales que intervienen activamente en este proceso?

Al ser resultado de un proceso social, la conformación del riesgo mismo debe tener responsables. A estos responsables se les llamará “**actores sociales**” quienes tienen diferentes roles a nivel local tales como: el Alcalde o la Alcaldesa en la Municipalidad; un(a) industrial en una industria; el constructor en una empresa desarrollista; la ama de casa dentro de una familia; la jefa o jefe en una determinada institución pública; el sacerdote en la iglesia, y, en general, todo aquel habitante, responsable, institución u organización presente en la localidad. En síntesis, los actores sociales son seres humanos concretos e instituciones reales en ejercicio del papel que cada uno cumple (o deja de cumplir) dentro del proceso social. Estos(as) mismos(as) **responsables** de haber **detonado el riesgo** pueden asumir un **rol transformador** del escenario local del riesgo del que son partícipes.

La comunidad educativa es uno de los actores sociales que deberían estar presentes en todo proceso de gestión local del riesgo. Los niños y las niñas, el cuerpo docente y administrativo, padres y madres de familia, la Junta de Educación y el Patronato Escolar, son esa gran comunidad educativa capaz de incidir en la transformación necesaria.

Uno de los primeros pasos para actuar sobre el riesgo con sus amenazas y vulnerabilidad causas y potenciales consecuencias, podría ser uno de los primeros pasos para iniciar una gestión local del riesgo de desastre.



Ejercicio 6: Las causas del desastre fueron... y así se hubiera podido mitigar y prevenir

Objetivo: El alumno(a) establece las causas del escenario de riesgo que antecedió al escenario de desastre con el fin de que visualice el riesgo no manejado que provocó el desastre. Posteriormente, plantean potenciales medidas de mitigación y prevención.

Temas a los que se puede aplicar el ejercicio: riesgo-desarrollo/ manejo del riesgo a desastre/desastre/medidas de prevención y mitigación

Materiales: Fragmento con la descripción del desastre, papel y lápiz

Instrucciones:

Se divide el grupo en parejas. A cada pareja se le entrega un fragmento de un relato de un desastre. Ya en parejas, cada grupo trabajará a partir de la información que arroja el párrafo asignado y seguirán las siguientes instrucciones:

Primero: Analizar del fragmento entregado qué factores (amenaza y condición de vulnerabilidad) detonaron el riesgo en desastre. Si quieren agregarle datos al caso, podrán hacerlo con el fin de describir mejor o ampliar la caracterización de los factores que intervinieron en el riesgo.

Segundo: Una vez que tengan bien identificadas las amenazas y las condiciones de vulnerabilidad, le agregarán el análisis y reflexión a partir de la interrogante: ¿cómo se hubiera podido reducir y mitigar el riesgo de desastre?

Al final, cada grupo comparte el ejercicio con el resto de los(as) compañeros(as).

Algunas sugerencias de fragmentos de relatos:

1. En medio de aquel aguacero, todo sucedió muy rápido. La casa de mis amigos se deslizó y fue cayendo por pedazos al río. Su mamá había corrido momentos antes con la hija menor a casa de otros vecinos que no corrían el mismo riesgo. Juan y Pedro, mis amigos, estaban en la escuela. Su padre todavía no sabe nada; había salido temprano a buscar trabajo.
2. Cogió la botella que estaba en el fregadero creyendo que era agua y bebió. Inmediatamente escupió, pero hacía unas muecas como si le hubiera sabido muy feo. Yo no sabía que le estaba pasando a mi hermano, porque yo también pensaba que lo que había tomado era agua, porque el cloro y el agua son casi del mismo color. Yo no sabía qué hacer.
3. Llovió tres días seguido. Era de noche y de repente se oyeron unos retumbos. Una avalancha con mucha fuerza bajó por la montaña. Todo esto es muy triste. Muchos conocidos murieron aplastados dentro de sus viviendas. Las calles están llenas de lodo y palos.

4. Ahora son huérfanos, el papá y la mamá de Miguel y Karina estaban dentro de la casa. Ella y él estaban en casa de su abuela. Dicen que el camión cisterna coleó en la curva y chocó contra el puente. La baranda no lo sostuvo y se volcó cayendo sobre la casa de aquellos niños. Inmediatamente estalló porque cargaba gasolina
5. Se habían ido a vivir a aquel lote municipal desde mayo; sin embargo, hoy van a dormir en el salón comunal de la comunidad. Un pariente les había alquilado un cuarto en aquel lote municipal. Muchas familias están viviendo allá. Todos saben que en cualquier momento la policía municipal los llega a sacar, sin embargo, ayer quién los sacó para el albergue fue la Cruz Roja porque el río se salió. Apenas se seque todo, quieren volver a ver si no les han robado nada.
6. Para que la plata les alcanzara para hacer el mueble de cocina, decidieron no poner tanta varilla y eliminar una columna sin la supervisión del maestro de obras. Hasta ayer, yo les hubiera comprado esa casa. Cada niña tenía su propio cuarto y tiene mucho espacio en la sala. Al mueble de la cocina solo le faltaban las puertas. Hoy, después del temblor, nadie creería que esta casa no tiene ni tres meses de construida. Hay que ver cómo le quedó una pared totalmente agrietada. Dice una vecina, que es ingeniera, que la pared les quedó falseada y que en otra parte de la casa hay que construirle una columna para reforzarla.

Ejercicio 7: Analizando el desastre

Objetivo: Desarrollar en las y los estudiantes la agilidad para visualizar siempre lo que antecedió al desastre (escenario de riesgo), cómo se abordó la emergencia y qué se hizo para mitigarlo y cómo se pudo haber evitado.

Temas a los que se puede aplicar el ejercicio: riesgo de desastre/desastre/medidas de prevención y mitigación

Material: Lápiz y papel. Periódicos o fuentes secundarias donde se informe sobre un desastre en el que intervinieron amenazas de diferente tipo.

Instrucciones

Cada alumno(a) investigará sobre algún desastre ocurrido en la localidad, país u otra región del mundo. El o la docente podrá dividir al grupo por subgrupos para que cada cierta cantidad de alumnos(as) analicen un desastre donde intervinieron diferentes tipos de amenazas: naturales, socio naturales y antropogénicas. Dentro de éstas últimas, subdividiendo para identificar desastres por tecnológicos.

De cada desastre, deberán identificar:

- Las causas, identificando claramente cuál fue la causa y cuáles las condiciones de vulnerabilidad.

- Si hubo, identificar las medidas que tomaron para mitigar el impacto.
- Las medidas de respuesta y reconstrucción post desastre
- Las medidas de prevención y mitigación para la reducción del riesgo que han establecido los Estados o pudieron haber establecido según la opinión de las alumnas y los alumnos.