

CUARTA UNIDAD

EL ESCENARIO DEL RIESGO

Objetivo

El objetivo de la presente Unidad, es ofrecer una metodología de trabajo que permita bajar los conceptos de lo abstracto a un plano más físico y concreto como es un mapa, croquis o plano. Vista también como una herramienta, es la gráfica que vienen a expresar las complejas relaciones que tiene el riesgo, las cuales deben ser tomadas en cuenta para gestionar, reducir, prevenir y manejar el mismo riesgo.

32

1. Aspectos del escenario de riesgo

El **escenario del riesgo** es una expresión del riesgo en un tiempo y espacio específico. El escenario **local** del riesgo será el término a utilizar cuando se requiera hacer referencia a un espacio muy concreto, sea este una cuadra, caserío, barrio o comunidad.

El escenario de riesgo refleja –para un tiempo y espacio concreto– las amenazas y la condición de vulnerabilidad. Es la escena que antecede a la ocurrencia de un desastre; y es la misma donde los actores sociales deben entrar a mitigar o reducir el riesgo. Identificar y aceptar que se vive en riesgo es un paso fundamental para poder pasar a la acción.

Al identificar el escenario de riesgo se pueden hacer las siguientes preguntas como un paso previo para pasar a una etapa encaminada a transformar el escenario de riesgo en uno tendiente a alcanzar la sostenibilidad.

- ¿Existen posibilidades de cambiar este escenario?
- ¿Quiénes son los actores claves que deben asumir –seguir en su rol social– la responsabilidad de cambiar estos escenarios
- ¿Cómo se podría intervenir?

- ¿Cuáles son nuestras posibilidades?
- ¿Con qué capacidad contamos como por ejemplo, información, conocimientos, normativa?
- ¿Con qué recursos contamos?
- ¿Cuáles son nuestras carencias?

El escenario de riesgo se puede plasmar gráficamente con sus amenazas y condición de vulnerabilidad. A esta representación se le llama **Mapa de Riesgo** y es una herramienta muy útil para visualizar, de forma más concreta, el escenario de riesgo al que se está expuesto y priorizar las acciones.

En el Mapa de Riesgo, al igual que se van a señalar esas infraestructuras que están más susceptibles de resultar dañadas frente a diferentes amenazas; también se señalarán aquellos sitios más seguros que pueden servir como zonas de seguridad y también como albergues para la ciudadanía en riesgo. Es importante reflejar gráficamente las rutas de ingreso y salidas de la localidad y qué alternativas existen frente a los caminos tradicionales.

Sin embargo, no se puede perder de vista que el escenario de riesgo, con sus factores de amenazas y vulnerabilidad, es **dinámico y cambiante**. Por lo tanto, hay que estar monitoreando el entorno social y natural con el fin de **actualizar** la representación gráfica (mapa) que hacemos de éste. Una lectura desactualizada del escenario de riesgo podría llevar a los actores sociales a tomar decisiones poco precisas y hasta erradas en el proceso de transformación del escenario de riesgo a uno más sostenible.



Ejercicio 8: Explorando mi comunidad/ Centro Educativo⁷

Objetivo: Afinar la observación del entorno para identificar buenas y malas prácticas que puedan atentar contra mi seguridad, higiene y salud. Sensibilizar a las niñas y los niños para la adquisición de buenos hábitos en pro de una buena calidad de vida en mi casa y escuela.

Este ejercicio puede ser usado para el primer-ciclo educativo como un primer acercamiento al escenario de riesgo de la comunidad o escuela.

Temas a los que se puede aplicar el ejercicio: escenario de riesgo/riesgo

Materiales: papel y lápiz

Instrucciones

La o el docente organiza con el apoyo de algunas madres o algunos padres de familia, realizar un recorrido por la comunidad. La docente puede sugerir que lleven una pequeña merienda para comerla en un parque cercano o en un área verde de la comunidad.

En el recorrido, se observarán e identificarán aspectos que pongan en riesgo (peligro) a las personas o que puedan causar inconvenientes en la salud de la población.

Aspectos por observar:

- Basura doméstica tirada en lotes baldíos.
- Si las alcantarillas y caños están limpios.
- Si hay una acequia o quebrada que pase cerca, qué observan allá: ¿basura y de qué tipo?; ¿de qué color está el agua?; ¿huele bien o mal?
- Estado de las vías y tránsito peligroso.
- ¿Hay señales de tránsito?
- ¿Respetan los(as) conductores(as) las señales de tránsito?
- ¿Hay semáforos y zonas peatonales en las escuelas?
- ¿Hay semáforos?
- ¿Hay zonas peatonales?
- ¿Hay rampas de acceso para las personas con discapacidad en las vías públicas?; ¿Y en la escuela?
- ¿Qué tan limpia está la ciudad?
- ¿Se observan criaderos de dengue?
- ¿Hay sitios seguros para que las niñas, los niños y jóvenes jueguen?

Esta observación se puede hacer de forma temática y en grupos. Unos temas pueden ser asignados a la ida y otros al regreso. O a la ida pueden visualizar los aspectos negativos y a la vuelta, aspectos positivos.

Las niñas y los niños irán tomando nota. Finalmente llegan a un lugar donde pueden sentarse a merendar. Y pueden comentar. Igualmente si se devuelven a la escuela, lo pueden hacer en el aula. La finalidad es comentar lo que observaron y el por qué cada niño y niña considera que son peligros que existen en la comunidad.

Mientras meriendan la(el) docente les puede preguntar qué han traído de merendar y pueden analizar qué tan buenos o perjudiciales pueden ser los diferentes productos alimenticios que han traído para merendar. Si no han llevado una merienda específica, igualmente se puede abordar el tema al referirse a lo que comen en los recreos. Es importante que los peligros que ellos y ellas han identificado en su comunidad también estén asociados con su salud (contaminación del aire, ruido, peligro a ser atropellados, la calidad del agua, la reproducción de vectores como el dengue) al igual que la forma cómo se nutren tiene un impacto a largo plazo en su salud de adultos(as).

Al regreso del recorrido, escogen uno o dos de los problemas identificados y plantean soluciones que sean realizables. Siempre es importante que las niñas y los niños también se pregunten y vayan visualizando como actores sociales responsables del riesgo y también como agentes de cambio. Casi siempre, el tema del manejo de la basura doméstica es un caso típico donde se puede trabajar la responsabilidad de la gestión ambiental con las niñas y los niños y el impacto en las inundaciones en el cantón de San José por atascamiento de sistemas de alcantarillado pluvial.

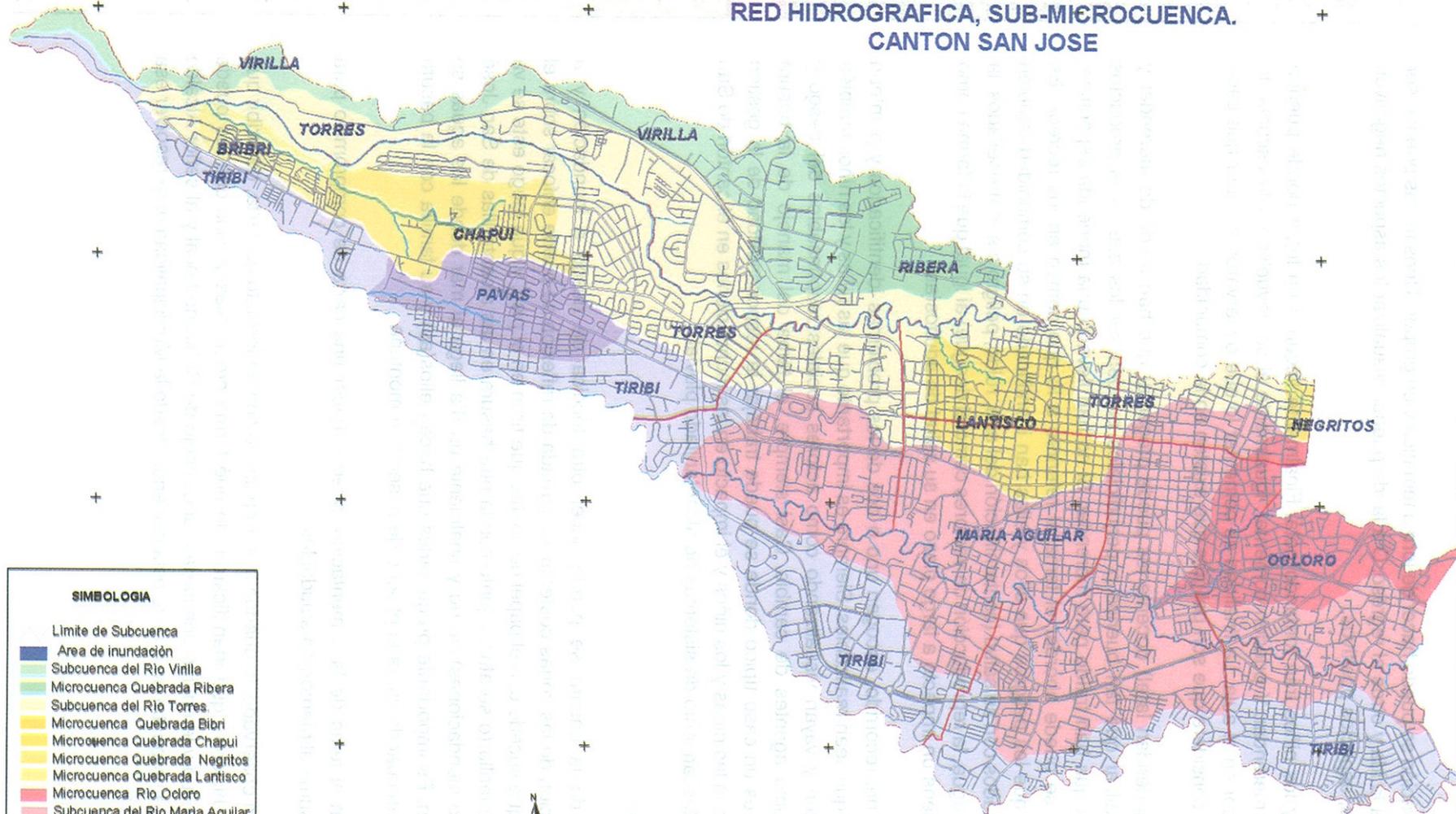
Otras ideas

Del tema de la basura se puede hacer otra técnica de riesgo a inundación y a contaminación de las zonas costeras. La jornada de reflexión se puede enfocar sobre el hecho de qué sucede con el papel de confite que tiran en el piso, y que luego este se va por la alcantarilla (o se atasca junto con la otra basura en las alcantarillas de San José provocando inundaciones), al río y finalmente un día llega al mar donde las aguas se contaminan. Es importante preguntarles que hacen ellos(as) y su familia con la basura que generan cuando van a la playa o de paseo a la montaña.

En relación al tema de la alimentación, pueden hacer una carta de compromiso para evitar consumir alimentos no saludables

Todo lo han observado, lo pueden pasar en limpio con un formato de carta, describir qué fue lo que hicieron, qué identificaron, de qué forma creen ellas y ellos que les puede afectar la salud y le envían una carta a al Consejo de Gobierno Local y al señor Alcalde de San José preguntando qué se está haciendo desde la Municipalidad para resolver esa problemática.

RED HIDROGRAFICA, SUB-MICROCUENCA. CANTON SAN JOSE



SIMBOLOGIA

- Limite de Subcuena
- Area de inundación
- Subcuena del Rio Virilla
- Microcuena Quebrada Ribera
- Subcuena del Rio Torres
- Microcuena Quebrada Bibri
- Microcuena Quebrada Chapui
- Microcuena Quebrada Negritos
- Microcuena Quebrada Lantisco
- Microcuena Rio Ocloro
- Subcuena del Rio Maria Aguilar
- Subcuena del Rio Tiribi
- Microcuena Quebrada Pavas

1000 0 1000 2000 3000 Meters

2. Nuestro escenario del riesgo municipal: El cantón de San José

Nuestro municipio es el Cantón Central, N 01 de la Provincia de San José con una extensión de 45 Km cuadrados y conformado político-administrativamente por 11 distritos: Hospital, Catedral, Merced, Carmen, Uruca, Mata Redonda, Pavas, Hatillo, San Sebastián, Zapote y San Francisco de Dos Ríos.

Contamos con más de 400 barrios distribuidos a lo largo de nuestros ríos en el municipio. La población es de 313.262 habitantes, CENSO 2000 - INEC. El territorio del municipio es atravesado por una red hidrográfica conformados por las subcuencas del río Tiribí, María Aguilar, Ocloro, Torres, y Virilla .

A. Amenazas

Amenazas hidrometeorológicas

Inundación

El Cantón de San José posee una red fluvial bien definida que se puede considerar el punto focal de las amenazas hidrometeorológicas del cantón. Dicha red está compuesta por cuatro sub cuencas a saber:

- Río Virilla
- Río Ma. Aguilar (Ocloro)
- Río Tiribí
- Río Torres

Los ríos y quebradas de estas subcuencas, han disminuido el periodo de recurrencia de inundaciones a un año y algunos a periodos menores. En el cantón de San José se dan dos tipos de inundación:

- El primero asociado a la ocupación de las planicies de inundación y el desarrollo urbano en forma desordenada y sin ninguna planificación.
- El segundo, se da por la obstrucción del sistema de alcantarillado pluvial. El lanzamiento de desechos sólidos a los cauces de los mismos frente a una reducción de la capacidad hidráulica del alcantarillado provoca inundaciones por atascamiento u obstrucción.

Las zonas o barrios más afectadas por las inundaciones de los ríos y quebradas antes mencionados son:

- Quebrada Rivera: Uruca
- Río Ocloro: Zapote
- Río María Aguilar: Zapote, San Francisco, Sabana Sur, Aserrines, Los Anonos, Sagrada Familia y Cristo Rey

- Río Tiribí: San Francisco, Paso Ancho, Hatillo
- Río Torres: Uruca

Amenazas geológicas

Sismicidad

El Cantón de San José, se localiza dentro de la región sísmica denominada Valles y Serranías del interior del país, caracterizada por fallas locales y una actividad sísmica muy importante. Aunque los eventos producidos directamente por la subducción de placas no llegan a causar mayores daños, si son percibidos de una manera considerable llegando incluso a provocar pánico en la población (Ejemplo: Sismo de Golfito, 1983).

Si bien es cierto, dentro de los límites del Cantón no hay fallas locales importantes, se debe tomar en cuenta la actividad de fuentes sísmicas en la periferia del mismo, tales como la falla Higuito-Desamparados-Escazú, Sur de Cartago (1910), Norte de Alajuela (1988), las cuales han generado eventos sísmicos que ha afectado en diferente grado la ciudad capital y barrios periféricos.

Entre los efectos que podría generar un evento sísmico cercano a la Ciudad de San José, se pueden recalcar:

- Amplificaciones de la onda sísmica.
- Fenómenos de resonancia en algunos edificios.
- Subsidiencias y fracturamiento del terreno sobre todo en aquellos lugares donde se han efectuado rellenos de importancia.
- Caída de materiales (rocas y suelo), sobre todo en las laderas de los valles de algunos ríos (Virilla, Torres, María Aguilar, Tiribí, etc), que podrían causar represamientos y posteriores avalanchas.

Actividad volcánica

La amenaza de **origen volcánico** que podría afectar el Cantón serían las erupciones emanadas del volcán Irazú. Los efectos más importantes serían la caída de cenizas con daños al cultivo, contaminación de ríos, obstrucción de estructuras y problemas respiratorios a la población.

Deslizamientos (Inestabilidad de suelos)

Según Mora Chinchilla (2004), el Cantón de San José se caracteriza por presentar una predominancia de pendientes bajas, muy bajas y planicies (84.1% del área), según la clasificación de van Zuidam, las cuales se asocian con la forma de terreno característica del lugar: campos de depósitos volcánicos (lahares, flujos ingnimbríticos y caída de

cenizas). En un segundo plano, aparecen las pendientes que van de muy fuertes a extremadamente fuertes (8.1% del área), asociadas a los cañones fluviales. Las pendientes moderas representan un 7.8% del área.

Mora Chinchilla (2004) aplicó la metodología de la susceptibilidad de los terrenos a deslizarse MVM y esta determinó que un 10.8% del área se clasifica como de susceptibilidad media y un 6.9% como de susceptibilidad de alta a muy alta; el restante 82.3% se clasifica como de susceptibilidad de baja a muy baja.

Los problemas de inestabilidad del Cantón de San José, se presentan principalmente en las laderas de los valles de los principales ríos.

Las zonas que han registrado problemas por movimientos de tierra o deslizamiento son:

1. Sectores aledaños al cauce del río Virilla desde la población de Las Animas, hasta el sitio donde se localiza la Planta Hidroeléctrica Electrona.
2. Sector aledaño al río María Aguilar, desde su paso por San Francisco de Dos Ríos hasta su confluencia con el río Tiribí.
3. El margen del río Tiribí desde su paso por el sur de San Francisco, hasta la confluencia con el río Virilla.
4. Algunos sectores de los márgenes del río Torres.

Amenazas antropogénicas: las amenazas tecnológicas

En las zonas industriales de Pavas, Uruca, Barrio Cuba, San Francisco de Don Ríos hay riesgo a accidentes tecnológicos por la dinámica que se da en el manejo, transporte y almacenamiento de materiales y sustancias peligrosas. La cercanía de centros poblacionales y de comercio con la ubicación de las zonas industriales aumenta el riesgo de desastre.

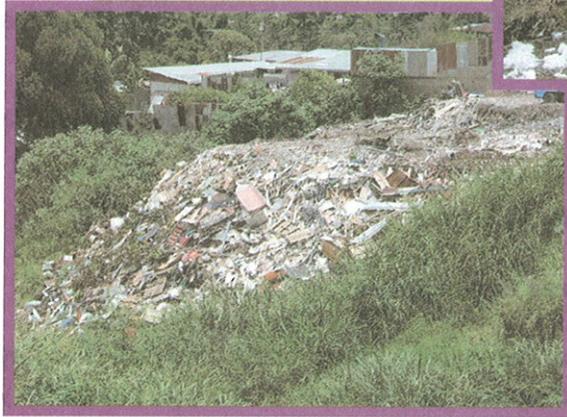
B. Condiciones de vulnerabilidad:

Como actores activos de nuestro municipio participamos en la construcción de la vulnerabilidad en forma directa e indirecta. Entre los factores que coadyuvan a analizar como día a día se crean las condiciones de vulnerabilidad frente a las amenazas, tenemos:

- Ubicación de asentamientos humanos, formales e informales (precarios), a lo largo de áreas de amenaza de inundación y terrenos de inestabilidad o deslizamiento.
- Grandes concentraciones de población en la capital.
- La condición de pobreza.
- La red urbana de la ciudad San José, que en su condición de capital se convierte en el principal centro urbano del país, donde convergen las actividades económicas, servicios públicos, sin la adecuada planificación urbana. Un sistema cerrado de entrada y salida al casco urbano.



**Contaminación por
deposición de basura y
aguas jabonosas**



- Trasiego de materiales peligrosos por las rutas del municipio.
- Vertidos de aguas residuales de origen doméstico e industrial a los cuerpos de agua de la red fluvial del cantón.
- El riesgo que se corre frente a ciertas amenazas (sismo) de que los principales hospitales colapsen en caso de desastre.

Ejercicio 9: El Mapa de Riesgo de Nuestra Comunidad o Centro Educativo

Objetivos: Los niños y las niñas plasmarán en un mapa o maqueta el escenario de riesgo de su comunidad, incluida su escuela, con tres claros objetivos:

- Primero, este ejercicio permitirá que apliquen todos los conceptos repasados a lo largo de la unidad relacionados con la temática de la gestión del riesgo de desastre.
- Segundo, es una herramienta que permite que dentro del tema, se vaya de lo abstracto (teoría y conceptos) a lo concreto (el mapa o maqueta).
- Tercero (opcional), si se opta porque sea un trabajo colectivo, permitirá experimentar en el grupo de estudiantes muchas de las dinámicas organizacionales (desde los conflictos, choques de intereses, hasta la necesidad de concertar, dialogar, cooperar y ser solidarios) que vivencian los diferentes actores sociales e instituciones cuando pretenden plasmar un Plan de Gestión del Riesgo.

Temas a los que se puede aplicar el ejercicio: escenario local del riesgo/gestión del riesgo

Materiales

Si se opta por el mapa: papel periódico grande; temperas, marcadores de colores o lápices de color. Tijeras, papel de construcción, escarcha, plastilina, etc. Cualquier material de las artes plásticas que les permita a las niñas y los niños ser creativos.

Si se opta por la maqueta: una lámina de plywood u otro material, yeso, plastilina, temperas y todos los materiales que el/la docente usa para elaborar maquetas.

Instrucciones

Aspectos a tomar en cuenta

Este ejercicio se puede ir construyendo como una actividad transversal a lo largo de varios temas de Estudios Sociales. El producto final podrá estar listo cuando ya se alcance en la programación curricular la Unidad de Desastres donde ya se tendría el escenario de riesgo plasmado en una maqueta o mapa.

Se recomienda que antes de iniciar el Mapa de Riesgo, se hayan hecho algunos de los ejercicios que vinculan la degradación ambiental y sus impactos con el proceso de desarrollo.

Se recomienda ampliamente, que este más que un trabajo individual, sea un trabajo colectivo. El fin de esto es llevarlos a situaciones donde deberán tomar decisiones; coordinar; designar funciones; algunos(as) estudiantes asumirán liderazgo y otros(as) serán seguidores; habrán conflictos; tendrán que dialogar; negociar; y, en fin, recordemos que es crear una dinámica organizacional de la cual al final se sacará todo un aprendizaje

sobre cómo funciona en la realidad los procesos organizativos locales cuando hay que hacer un Plan de Gestión de Riesgo y qué aspectos de la organización hay que tener claros para hacer de esto un proceso sostenible.

Primer paso: Fase de investigación

Opción 1: Un mapa de riesgo a partir de una visita de campo

Lo primero que hay que hacer es asegurar un croquis muy básico de la comunidad o de la escuela y áreas circunvecinas (unas cuantas cuadras) si lo que van a hacer es el escenario de riesgo de la escuela. Se sugiere que este croquis básico de la comunidad apenas tenga calles, un parque, la iglesia y algún otro punto de referencia. Es importante que todos los niños y las niñas tengan el mismo croquis (fotocopiarlo) para que todos los grupos manejen la misma.

En un día de excursión por la comunidad, donde la/el docente ese día tendrá el apoyo de padres y madres que acompañarán al grupo, cada grupo irá a observar y anotar en su mapa la información que han tenido que recabar.

Grupo 1: Amenazas: potenciales peligros

La tarea de este grupo será ir a identificar todos los potenciales peligros: un volcán en los cerros que les rodean, un río, una quebrada o una fábrica de pintura (se manejan materiales muy peligrosos e inflamables); una estación de gasolina; una calle muy peligrosa para cruzar sin paso peatonal; un botadero de basura en un lote baldío; un barrio que ya saben que se inunda; un peñasco; un deslizamiento o un charral en una propiedad eventualmente podría incendiarse.

Hoja Campo

En busca de amenazas y vulnerabilidades

Lugar, localidad, escuela: _____

Amenaza	Tipo amenaza	¿Quién es vulnerable a la amenaza?	Qué condiciones le hacen vulnerable
Erupción volcán Irazú	Natural	La comunidad de Hatillo 2 (cantón de San José)	<ul style="list-style-type: none"> • La posición geográfica en relación al volcán • La dirección de los vientos • La infraestructura de los techos
Deslizamiento	Socio natural	Comunidad Barrio Corazón Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación viviendas • La condición de viviendas • La falta de recursos para comprar en otro lado

Este grupo deberá tener una explicación para cada elemento que identifiquen como amenaza. Este grupo podría desarrollar sus propios símbolos para designar las diferentes amenazas o peligros. La anterior matriz o cuadro será usado como hoja de campo.

Grupo 2: Infraestructura comunal (edificios más importantes) y su condición infraestructural

Ese grupo estará encargado completar el croquis e identificar todos los edificios importantes (clínica del salud, el centro de salud, guarderías, hospitales, estación de bomberos, Cruz Roja, escuelas, colegios, salones comunales); las zonas donde hay viviendas; puentes; comercio (pulpería, librerías, etc.) parques y zonas verdes y si hay áreas de cultivos.

De forma muy general, identificarán aquellos edificios o casas o grupo de estas que según su criterio, consideren que están en mal estado y también el tipo de material que observan.

Grupo 3: Actores Sociales y recursos comunales

Previamente, este grupo ha iniciado averiguaciones a nivel de su casa y escuela para identificar cuáles organizaciones comunales y locales están presentes, quiénes son sus dirigentes y qué acciones desarrollan. Para ampliar esta información, el docente le puede suministrar el Plan de Seguridad Escolar y también solicitarle a algunos(as) dirigentes que se acerquen a la escuela para que puedan conversar con los niños y las niñas encargados de identificar los recursos comunales que pueden ser usados en la gestión del riesgo y la atención de emergencias.

Guía para compilar información Infraestructura comunal

Edificio	Estado del lugar	Material en que está hecho
Salón comunal	Es nuevo, se ve bien	Concreto y metal
Pulpería	Es un poco vieja y se ve como en mal estado	madera

Grupo 4: Inventario de Desastres (Este ejercicio por sí mismo puede hacerse como una sola actividad en el aula agregando al extremo derecho una última columna que diga: “¿Qué se pudo haber hecho para manejar el riesgo y evitar el desastre?”)

Un cuarto grupo estará encargado de investigar cuáles desastres han ocurrido en los últimos 5, 10, 20 años en la comunidad o escuela y explicar qué pasó en cada uno de estos (causa y consecuencia).

Ficha Inventario de Desastres

Desastre	Fecha	Lugar	Causa	Consecuencias	Medidas tomadas
Inundación	12/9/2002	La escuela	Fuertes lluvias caen y los sistemas de desagües están en malas condiciones. El patio se empozó y se inundaron las aulas.	6 Aulas inundadas y los y las alumnas se atrasaron en la materia por suspensión de lecciones. Bultos de algunos niños y niñas se mojaron	Ninguna porque la escuela no tiene presupuesto para arreglar sistema de aguas pluviales. El escenario de riesgo persiste y se acentúa cada invierno.

Pasada la fase de investigación y recolección de información, cada grupo procederá a pasar la información compilada en el campo al mapa de creación colectiva que está haciendo todo el grupo, el cual será el gran producto final.

Se recomienda que los primeros que pasen a vaciar la información sea el grupo de la infraestructura comunal, seguidos de las amenazas y luego se ubiquen los recursos comunales con que cuenta la comunidad. Finalmente, se cotejan las áreas de amenazas con los desastres que ha habido en los últimos años para identificar si el riesgo continúa, durante cuántos años ha estado ahí, o si ya se solventó.

La dinámica para vaciar la información podría ser que las y los niños por cada grupo tengan un tiempo específico para que dibujen y plasmen la información en el mapa.

Segundo paso: El Escenario Local del Riesgo reflejado en el Mapa

Una vez que han plasmado toda la información gráficamente, se procede a que cada grupo explique lo que encontró según las guías o preguntas que tenían que responder. Así cada grupo aportará la información. Con el apoyo de la/el docente, cada grupo aportará su información y se irá traslapando la información de una capa con la otra.

La idea es que queden reflejados aquellos edificios o instalaciones donde se están desarrollando actividades peligrosas como fábricas (materiales peligrosos, incendio estructural), panaderías (incendio estructural), construcciones frágiles (derrumbe por sismo), botaderos de basura (dengue, plagas, enfermedades). Según el grado de peligro que los(as) niños(as) identifiquen con la información que han compilado (estado del edificio, material) podría poner un color según el grado de riesgo que ellos(as) identifican se corre (rojo, anaranjado, amarillo, verde) y también para las zonas de inundación, deslizamiento, incendio, etc. En el mismo mapa, pueden quedar dibujados y simbolizados los recursos de la comunidad, tanto organizaciones como aquellos actores sociales claves.

Tercer paso: ¿Cómo se puede reducir y mitigar el riesgo?

Si bien estos y estas estudiantes no son los principales actores sociales llamados a resolver muchas de las complejas causas de escenario local del riesgo, sí pueden

reflexionar sobre qué se pudo haber hecho frente a los desastres y qué se puede hacer de cara a este escenario de riesgo que han identificado; sin embargo, frente a otras amenazas, como un apropiado manejo de la basura, sí que pueden asumir su responsabilidad.

Por consiguiente, primero se remitirán al inventario de desastre que hizo el grupo asignado, se abrirá un diálogo y reflexión sobre cómo se pudieron haber hecho las cosas para prevenir los desastres.

Ficha Inventario de Desastres

Desastre	Fecha	Lugar	Causa	Consecuencias	¿Qué se pudo haber hecho para manejar el riesgo y evitar el desastre?
Inundación	12/9/2002	La escuela	Fuertes lluvias caen y los sistemas de desagües están en malas condiciones. El patio se empozó y se inundaron las aulas.	6 Aulas inundadas y los y las alumnas se atrasaron en la materia por suspensión de lecciones. Bultos de algunos niños y niñas se mojaron	

Luego, se pasará al escenario mismo que todos(as) han identificado y plasmado en el Mapa de Riesgo y se conversará, reflexionará y analizará esos riesgos que aún no han estallado en desastre pero que podrían en un corto plazo terminar en una emergencia. Identificarán medidas para prevenir y reducir el riesgo.

Amenaza	Tipo amenaza	¿Quién es vulnerable a la amenaza?	¿Qué condiciones le hacen vulnerable frente a la amenaza?	¿Cómo se puede reducir y mitigar el riesgo?
Erupción volcán Irazú	Natural	La comunidad de Hatillo 2 (cantón de San José)	<ul style="list-style-type: none"> • La posición geográfica en relación al volcán • La dirección de los vientos • La infraestructura de los techos 	
Deslizamiento	Socio natural	Comunidad Barrio Corazón Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación viviendas • La condición de viviendas • La falta de recursos para comprar en otro lado 	

Cuarto Paso: La dinámica grupal/organizacional

A lo largo todas las lecciones y jornadas que se han dedicado a la elaboración del Mapa de Riesgo, la/el docente debe de haber estado atenta(o) a analizar y tomar nota de todas las dinámicas y relaciones grupales entre los niños y las niñas a nivel de los subgrupos y del grupo como un todo. Los aspectos que son importantes de identificar son:

- ¿Quiénes lideran y de qué forma lideran?
- ¿Se sintieron todos(as) los(as) niños(as) cómodos con la forma de liderar de quien asumió el liderazgo?
- ¿Hay respeto en la forma cómo se toman las decisiones?
- ¿Se respetan las decisiones?
- ¿Hay actitudes impositivas?
- ¿Cuáles son las muestras de solidaridad y cooperación?
- ¿Concertan intereses o los imponen?
- ¿Cómo se dividieron las responsabilidades?
- ¿Cómo son los canales de comunicación?

Todo lo anterior debe ser devuelto al grupo de una forma muy constructiva y positiva de forma tal que no se sientan criticados o señalados, sino simplemente poner en evidencia cómo ciertas actitudes podrían eventualmente estropear o potenciar un plan de gestión del riesgo en una localidad. En el apartado teórico se han mencionado algunas de las premisas y actitudes que podrían ayudar a una localidad a organizarse para aumentar sus niveles de seguridad y reducir y manejar el riesgo y en general, mejorar su calidad de vida a través de la organización local.

Recordemos que un proceso de gestión del riesgo de desastre debe sumar el máximo de actores sociales, con respeto, disposición a concertar, a dialogar y a seguir líderes positivos y capaces de liderar procesos.

Después de hacer un análisis de algunas de las actitudes positivas y no tan asertivas que identifica la/el docente en la dinámica grupal, puede pasar a extrapolar esas actitudes a situaciones directamente relacionadas con la organización que requiere todo proceso comunal organizativo para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

- ¿Cómo puede afectar un(a) mal líder un proceso organizativo?
- En una situación de crisis y emergencia, qué características debe tener la persona que va a liderar (ser alguien reconocido por la comunidad, ser respetado, una persona que sea capaz de auto controlarse, con capacidad de dirigir en situaciones de emergencia)

- ¿Qué facilidades de comunicación hay que tener para comunicarle a un vecino(a) que la forma cómo el o ella maneja sus desechos domésticos (la tira al río, o la deja afuera y los perros la rompen, la tira en el lote de a la par de la escuela) afectan al resto de la comunidad?
- Si a una comunidad se le impone un plan de emergencia comunal, ¿ustedes creen que van a participar?

Opción 2: Desde el aula usando fuentes de información secundarias y la vivencia de cada quién

Si no se pudiera realizar una visita a la comunidad, con base en fuentes secundarias y la materia de Estudios Sociales y Educación Cívica (valores) los(as) alumnos(as) pueden seguir el mismo ejercicio. El hecho de que vivan en el cantón de San José y que tengan que recorrer en bus, carro o a pie su comunidad a diario, le permitirá utilizar su propia vivencia para recrear el Mapa de Riesgo.