

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las capacidades sugeridas en los siguientes cuadros han sido adecuadas a las aulas de educación inicial y primaria de menores unidocentes y multigrado de acuerdo a la propuesta evaluativa para las áreas rurales.

4.1. Contenidos y capacidades para instituciones educativas de Educación Inicial (5 años)

Tomar en cuenta el nuevo Contenido Transversal "PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES"

4.1.1 Capacidades seleccionadas del Área de Personal Social para Educación Inicial

Competencias	Capacidades
<p>Competencia 4. Cuidado de su salud personal y colectiva. Practica con autonomía hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y conservación de su salud integral, individual y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con autonomía hábitos de higiene y cuidado personal, utilizando adecuadamente los espacios y materiales apropiados. • Colabora y contribuye en el mantenimiento de la limpieza y la seguridad del entorno en que se desenvuelven las actividades cotidianas. • Utiliza adecuadamente instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas. • Colabora con las medidas que se adoptan en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes. • Valora la actitud de ayuda y protección de la familia y otros adultos en situaciones de higiene y enfermedad.
<p>Competencia 5. Convivencia democrática. Participa en actividades de grupos (familia, grupo de aula, equipo de trabajo) de manera constructiva, responsable y solidaria, valora las aportaciones propias y de los otros en función de objetivos comunes, respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la planificación y realización de experiencias sencillas referidas a la organización de una actividad grupal. • Participa y colabora en el ámbito familiar, en el grupo de aula y el equipo de trabajo, aportando ideas y asumiendo tareas concretas y compartidas. • Identifica las características, ambientes y ubicación de la propia vivienda y tareas cotidianas del hogar.



Desarrollando actividades de Prevención y Atención de desastres en el nivel Inicial Ubinas - Moquegua

Competencias	Capacidades
<p>Competencia 6. Sentimiento de pertinencia. Se identifica y aprecia su pertinencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios (roles, relaciones entre los miembros, costumbres y valores compartidos, lengua común intereses, etc.), respeta y valora las diferencias con otros grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las dependencias de la Institución Educativa Inicial y de los Programas de Educación Inicial no escolarizada, sus usos y funciones, las características de la propia clase, zonas y espacios que la configuran. Identifica a las organizaciones de su comunidad: Comité de vaso de Leche, Club de Madres, Comunidades Campesinas, Comité de Defensa Civil Local y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria.
<p>Competencia 7 Conocimiento de su medio sociocultural y natural. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociocultural; y participa en las transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a los trabajadores de su barrio y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria.

4.1.2. Capacidades seleccionadas del Área de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial

Competencias	Capacidades
<p>Competencia 1. Conocimiento y conservación de su medio ambiente. Observa y descubre los componentes básicos que forman el medio ambiente y sus interrelaciones; y participa en la conservación de su medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a la consecución y mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados, valorando su importancia para la salud. Participa en actividades de protección de su entorno, usa racionalmente los recursos de su medio: agua, vegetación, suelo, energía eléctrica, etc.
<p>Competencia 2. Intervención humana en el ambiente. Utiliza estrategias básicas de exploración, experimentación y de resolución de problemas en su interacción con el entorno natural y social, descubriendo la noción de objeto, su diversidad y funcionalidad y explicando fenómenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Soluciona problemas sencillos de su entorno natural y social, observa, formula preguntas, recaba información, hace suposiciones y concluye. Valora los factores de riesgo de accidentes en la exploración y uso de objetos y evita situaciones peligrosas. Hace indagaciones sobre fenómenos naturales más comunes en su entorno: <ul style="list-style-type: none"> - Reúne datos e informaciones sobre éstos. - Clasifica y ordena datos en base a criterios sencillos. - Usa lenguajes precisos en la interpretación de fenómenos. - Transfiere al plano representativo las relaciones encontradas. Identifica las causas y consecuencias, así como los comportamientos de seguridad frente a los fenómenos naturales: inundaciones, deslizamientos de tierra, lloccllas y/o huaycos, sismos, maremotos, erupciones volcánicas, vientos fuertes, sequías, heladas; para evitar o reducir daños (antes), para hacer frente a una emergencia (durante), para la recuperación de la vida comunal (después). Participa en la elaboración de pancartas, afiches de sensibilización y protección frente a peligros naturales e inducidos. Participa en campañas de difusión de prevención y atención de desastres. Participa en simulacros para afrontar desastres.

4.2. Capacidades para instituciones educativas del Nivel Primario
4.2.1 Capacidades seleccionadas del Área de Personal Social para instituciones educativas primarias polidocentes

1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la organización en el aula. Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la Institución Educativa. Conoce lugares seguros de su casa, aula, institución educativa y en lugares peligrosos. Conoce medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos piro-técnicos). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la organización escolar (Consejos, comisiones permanentes, Brigadas escolares de Defensa Civil, Municipios escolares) y participa de ellas. Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, en la Institución Educativa y comunidad. Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula e Institución Educativa. Comprende que son zonas seguras en casos de sismos. Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos piro-técnicos). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las formas de organización escolar (Consejos, Comisiones permanentes, Brigadas escolares de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellas. Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa e institución educativa, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar e institución educativa. Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos piro-técnicos, artefactos explosivos). 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en campañas de Defensa Civil en la institución educativa y en la comunidad. Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa e institución educativa, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Conoce las normas de Defensa Civil para afrontar peligros naturales o antrópicos. Toma medidas de prevención de accidentes de origen natural o causados por el hombre. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa e Institución Educativa, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Identifica las causas de las emergencias y desastres que se originan en su hogar, Institución Educativa, comunidad y país. Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales (huaycos, sismos e inundaciones) y desastres naturales y producidos por el hombre. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. 	

■ 4.2.2 Capacidades seleccionadas del Área de Personal Social para instituciones educativas primarias: Unidocente y Multigrado

CAPACIDADES	INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDACIÓN
7. Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.	Se reconoce, acepta y valora como persona, con identidad y características propias, con potencialidades y limitaciones, con derechos y responsabilidades.	Comprende, acepta y valora a los demás, respetando las diferencias.	Identifica, propone, acuerda en grupo, practica y evalúa normas de convivencia armoniosa y democrática en la Institución Educativa, la familia y comunidad.	Practica valores de respeto mutuo, responsabilidad, creatividad, independencia - autonomía, cooperación, solidaridad y tolerancia.
	Participa en actividades colectivas de la localidad, organiza y realiza paseos y visitas; lo hace cooperando con su grupo y respetando las reglas referidas a evitar peligros:	Organiza su tiempo personal, diario y semanal: juego- trabajo-sueño, estudio- tiempo libre, en su Institución Educativa, en su hogar y comunidad.	Acepta conductas que favorecen la afirmación de su identidad y autoestima aceptando y valorando a su familia.	Practica normas de prevención frente a peligros naturales e inducidos en su hogar, Institución Educativa y comunidad.
8. Afirmación de su sentimiento de pertenencia a su comunidad.	Se reconoce miembro de su Institución Educativa y comunidad, reconoce y valora los roles que desempeñan cada uno de los miembros de su Institución Educativa y comunidad.	Investiga sobre el pasado y el presente de su familia, Institución Educativa y comunidad y construye su historia personal familiar y comunal.	Investiga, toma conciencia y grafica en una línea del tiempo sobre la historia de los desastres de su comunidad y analiza los efectos ocasionados	Sugiere acciones de prevención, atención y rehabilitación frente a sequías, heladas, inundaciones, sismos, deslizamientos, erupciones y otros. Participa en la ejecución de las acciones del Plan de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa y participa en el comité de Defensa Civil de su comunidad.
	Identifica las principales actividades económicas y productivas de su localidad, distrito, provincia, región.	Identifica las organizaciones de su comunidad: Comunidades Campesinas, Comité de Defensa Civil distrital y comunales, Comité de Productores, Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, Comité de artesanía, Comité de Criadores de Vicuñas, Club de Madres, Comité de Regantes, Comité del Vaso de Leche, Asociación de alpaqueros, JOVOS (Jóvenes Voluntarios en Prevención), etc.	Visita y describe las organizaciones de su comunidad identificando roles y funciones de los miembros que las integran.	Identifica problemas sociales en la comunidad, reflexiona sobre los problemas sociales actuales y propone alternativas de solución.

4.2.3 Capacidades seleccionadas del Área Ciencia y Ambiente para instituciones educativas primarias: Unidocente y Multigrados

CAPACIDADES	INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDACIÓN
9. Cuida su cuerpo y salud	Investiga, identifica y describe las enfermedades más comunes de los pobladores de su comunidad.	Organiza campañas de difusión sobre el cuidado y la prevención de las enfermedades detectadas.	Elabora pancartas y afiches de difusión sobre el cuidado y prevención de las enfermedades detectadas.	Participa en campañas de prevención de enfermedades de la comunidad.
10. Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza	Reconoce la conformación del suelo y su importancia como lugar de vida; algunos usos: cultivo de plantas, construcción, cerámica, etc., para las actividades de la vida diaria.	Observa e identifica sus características y relación con el cultivo de las plantas y la vida de los animales y los factores que causan la erosión del suelo.	Reconoce los efectos que causan los fenómenos naturales en el suelo: sequías, deforestación, depredación, heladas, agentes naturales.	Comprende la importancia de técnicas, métodos o sistemas para conservar el suelo. Valora los métodos utilizados por los antiguos peruanos para producción y conservación de los suelos. Asume una actitud crítica ante los efectos de empobrecimiento y destrucción de los suelos por las erróneas formas de realizar los cultivos y el pastoreo indiscriminado, y por acción de huaycos, erosión hídrica, sismos y acción volcánica.
	Investiga y evalúa sobre las formas de pérdida y contaminación del recurso agua por agentes naturales como derrumbes, erupciones, inundaciones, por efecto del calentamiento global, así como por erróneas formas de usar el agua, para riego, para consumo humano, etc. y sus efectos nocivos para la salud,	Observa e identifica los recursos de agua existentes en su comunidad, el tipo de uso que se les da y los errores más frecuentes en su uso.	Conoce medidas de sensibilización en su comunidad para el manejo responsable del agua, acciones de reforestación a través de campañas.	Aplica medidas y técnicas para el cuidado y protección de las fuentes de agua (bofedales, manantiales, glaciares y otros). Aplica medidas para el buen uso del recurso hídrico.
	Investiga, identifica la forma cómo se cría el ganado y describe las enfermedades más comunes de los camélidos sudamericanos, ganado vacuno, ovino, etc. de su comunidad	Participa en organizaciones comunales acordes con su edad (Grupos religiosos, Brigadistas, Juntas Vecinales y otros), para realizar acciones de prevención y atención de desastres y en casos de emergencia.	Participa en campañas de sensibilización para la protección y adecuada crianza de animales. Construcción de cobertizos, ahijaderos y chaleros, su uso racional y mantenimiento.	Ejecuta campañas de sensibilización y de atención veterinaria, campañas de saneamiento, concurso de dibujo y pintura, como medidas de prevención en su comunidad.

4.3. Contenidos y capacidades para instituciones educativas del Nivel Secundaria

4.3.1 Contenidos y capacidades seleccionadas del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

4.3.1.1 Mundo Viviente, Tecnología y Ambiente

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<p>Acciones humanas que alteran los ecosistemas. Parques y reservas nacionales. Conservación y protección de recursos naturales.</p> <p>Acciones humanas que alteran el medio natural exacerbando los peligros naturales (deforestación, alteración de los cursos de agua, trazo de carreteras, actividad minera, etc.).</p> <p>Impacto de los peligros (huaycos, deslizamientos, derrumbes, erupciones volcánicas, heladas, incendios y otros), en la vida humana.</p>	<p>Medidas para reducir la generación y la peligrosidad de huaycos, deslizamientos, derrumbes, y fuga de corriente eléctrica.</p>	<p>Macromoléculas biológicas.</p> <p>Cristales y polímeros.</p> <p>Productos naturales y sintéticos.</p> <p>Energía de los combustibles. Petróleo, gasolina, kerosene y gas natural. Desechos industriales. Energía eléctrica. Generación, transmisión, distribución y consumo.</p> <p>El calentamiento global, la extinción de glaciares, la variabilidad climática, la alternancia de heladas, sequías, olas de frío y nieve.</p>	<p>Identificación de peligros naturales y otros en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad: técnicas utilizadas, indicadores.</p>	<p>Movimiento de los seres vivos.</p> <p>Influencia de la fricción en el movimiento de los cuerpos. Sistemas naturales para disminuir la fricción.</p> <p>Equilibrio de fuerzas y momentos en el cuerpo humano. Centro de gravedad. La seguridad ante riesgos ocasionados por fugas de corriente eléctrica.</p> <p>Técnicas para identificar peligros y su probable impacto en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad.</p>



Docentes y estudiantes desarrollando contenidos del Área Ciencia Tecnología y Ambiente: «Conservación y Preservación de Recursos Naturales» (IE San Juan de Tarucani - UGEL Sur Arequipa)

4.3.1.2 Salud Integral, Tecnología y Sociedad

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos contaminantes. • Medidas para evitar el deterioro ambiental. • Factores que afectan el equilibrio ecológico. • Factores que generan la vulnerabilidad de la sociedad ante peligros naturales. • Construcción social del riesgo. • Promoción de la salud. • El agua recurso fundamental para la vida. Cloración. Hábitos de consumo responsable en la sociedad. • Tecnología y sociedad. Cambios de temperatura en el ser humano. Efectos de las radiaciones solares en la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos naturales y el cambio climático. • El smog la tala de bosques, productos industriales. Los acuerdos internacionales en materia ambiental y su importancia en el equilibrio ecológico. • Tecnología y sociedad. • Microorganismos, salud e industria. Seguridad e higiene ambiental. • Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). • Medidas para prevenir riesgos asociados a terremotos: para que no destruyan las viviendas, la infraestructura. • Técnicas a introducir en la construcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El efecto invernadero y la capa de ozono. • Implicancias en la salud y la sociedad. Técnicas de reciclaje. • Equilibrio ecológico. • Mitigación de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos. Explotación racional de los recursos naturales y conservación de los ecosistemas. • Tecnología y sociedad. • Beneficios y riesgos de las centrales nucleares. • Impacto humano sobre los ecosistemas. Tecnologías alternativas. • Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). • Medidas para prevenir riesgos asociados a sequías, heladas y olas de frío y nieve. • Técnicas a ser introducidas en los cultivos, en el uso del agua y en la crianza del ganado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de gestión ambiental. - Legislación ambiental en el Perú. - Equilibrio ecológico. - Seguridad e higiene ambiental. - Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). - Medidas para prevenir riesgos asociados a lluvias intensas, inundaciones, huaycos, deslizamientos. - Técnicas a ser introducidas para proteger la infraestructura, los cultivos, las fuentes de agua, las viviendas, la vida humana y animal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento global. - Factores asociados a la variación climática. - Proyectos de gestión ambiental. - Propuesta de desarrollo local. - Equilibrio ecológico. - Sistemas biológicos y conservación de la energía. - Tecnología y sociedad. - Los sistemas electrónicos y su aplicación en tratamientos médicos preventivos. - Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). - Escenarios de riesgo en la comunidad que requieren un tratamiento prioritario. - Proyectos para reducir los riesgos de desastres.



Estudiantes del nivel primario identificando los peligros de su comunidad Tarucani-Arequipa.

4.3.2 Capacidades seleccionadas para el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de instituciones educativas del Nivel Secundaria para áreas rurales

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	CAPACIDADES DE ÁREA		
	COMPREENSIÓN DE INFORMACIÓN	INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	JUICIO CRÍTICO
Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica conceptos básicos sobre heladas, huaycos, deslizamientos. Describe las características de los fenómenos naturales, conceptualizados. Discrimina datos, hechos y opiniones sobre fenómenos naturales indicados en su localidad. Describe los fenómenos naturales Discrimina datos, hechos, opiniones sobre la historia de los desastres de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa los fenómenos climatológicos como heladas, deslizamientos y huaycos en la época de invierno. Formula problemas, hipótesis y explicaciones relevantes. Proyecta y diseña medidas de prevención para mitigar los daños que se susciten. Identifican zonas del entorno local que ha sufrido erosión y los factores que lo originan. Planifican tareas para la reforestación de nuestro entorno geográfico. Organiza la información sobre el cultivo de pastos. Emplean materiales adecuados para la ejecución de la reforestación del medio geográfico. Realizan actividades de trabajo de campo sobre el proyecto. Observan las zonas reforestadas del medio geográfico. Realizan actividades de trabajo de campo sobre el proyecto Observan las zonas reforestadas del medio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza implicancias sociales provocados por fenómenos. Juzga problemas tecnológicos y ambientales como consecuencia de los fenómenos naturales. Practican una cultura de prevención para evitar las erosiones y explotación desmedida de pastos.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <u>Analiza</u> el rol de los miembros de las organizaciones de su comunidad <u>Infiere</u> resultados de los simulacros realizados (Evaluación de daños - EDAN), y campañas en torno a la prevención de desastres (utilizan cuadros de doble entrada) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Analiza</u> los fenómenos naturales de su zona, con la utilización de líneas de tiempo y cuadros de doble entrada <u>Infiere</u> resultados de hechos y experiencias (la esquila de la vicuña, etc.) Descubre, compara y establece las relaciones que existen, entre los fenómenos de su zona y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Evalúa</u> la importancia de las medidas de prevención y atención de desastres. <u>Evalúa</u> el uso racional de los recursos ambientales del entorno

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	CAPACIDADES DE ÁREA		
	COMPREENSIÓN DE INFORMACIÓN	INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	JUICIO CRÍTICO
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Interpreta</u> procesos físicos y químicos que intervienen en descargas eléctricas, sismos, empobrecimiento de suelos, con el uso de tablas y gráficos. • <u>Utiliza</u> la el método estadístico para medir resultados en sus trabajos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Determina</u> temas de investigación frente a desastres y propone alternativas de solución. • <u>Utiliza</u> técnicas de trabajo de campo para la realización de sus investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Asume</u> una actitud crítica frente a las organizaciones, autoridades y las funciones que cumplen: Comités de Defensa Civil, Club de Madres, Concejo municipal, Alcalde, Juez, Gobernador, etc.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Evalúa</u> las estrategias metacognitivas, para comprender la información, su actuación y de las demás organizaciones de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Evalúa</u> estrategias metacognitivas para indagar y experimentar nuevas alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Evalúa</u> los aportes que recibe de los actores locales, frente a la solución de problemas existentes de su comunidad

■ 4.3.3 Contenidos y capacidades seleccionadas del Área de Ciencias Sociales

■ 4.3.3.1 Ciudadanía

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural y social. • Diversidad cultural en el aula y en la Institución Educativa. • Formas de convivencia social en la vida cotidiana y en espacios públicos y privados. • Organizaciones. • Organizaciones civiles locales y regionales. • Defensa Civil. Prevención de accidentes en el aula. • Organizaciones escolares. • Defensorías escolares. • Defensorías y Municipios Escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones. • Organizaciones en el Perú. • Estado y organizaciones estatales en la región y en el país. • Gobierno y Estado. Diferencias. • Sistema de Defensa Nacional. • Organizaciones escolares: Defensorías y Municipios Escolares. • Sistema Nacional de Defensa Civil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Ciudadana. Ciudadanía. • Empoderamiento. • Prácticas y estilos de vida democráticas: Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. • Importancia del voluntariado en: Asumir tareas de prevención de riesgos asociados a peligros naturales y ambientales, así como apoyo en situación de emergencias y desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Ciudadana • La política y el ejercicio democrático. • Participación ciudadana: Elecciones, partidos políticos, organizaciones sociales. Condiciones para la adquisición de la nacionalidad y la ciudadanía. • Prácticas y estilos de vida democráticas: Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. • Prácticas de responsabilidad frente al medio natural. • Planes de desarrollo que incorporan el enfoque de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Política, poder y toma de decisiones. Formas de ejercicio de poder. • Poder y su legitimación: El contrato social. • Democracia como forma de organización del Estado. • Participación ciudadana: Toma de decisiones, derechos y deberes. Seguridad ciudadana y Cultura de paz. • Prácticas y estilos de vida democráticas: Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. • Políticas públicas que contribuyen a la reducción de vulnerabilidades • Vigilancia ciudadana de las políticas públicas relativas a reducción de vulnerabilidades y riesgos.

4.3.3.2 Espacio Geográfico, Sociedad y Economía

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Ambiental Cuencas y gestión de riesgos: ocupación y uso de la cuenca, actores, actividades económicas y manejo integral. Análisis de vulnerabilidad. • Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico. • Calidad de vida. • Asentamientos Humanos locales y regionales. Migraciones. • Organización y funciones del espacio. • Espacio rural y espacio urbano. • Estructura poblacional. • Dinámica poblacional y sus efectos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Ambiental Ecosistemas en el Perú. • Actividades económicas. • Impacto sobre el espacio nacional. • Proceso de ocupación del territorio (ciudades y medio rural). • Fenómenos naturales y desastres. • Causas de los desastres: proceso de ocupación del territorio nacional. • Ciudades vulnerables, actividades económicas vulnerables. Vulnerabilidad y pobreza. • Calidad de vida. • Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio. • Satisfacción de las necesidades básicas de la población. • Gestión de riesgos en el campo y la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Ambiental Principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible. • Fenómenos naturales y desastres. Impacto socio-económico en la economía nacional, regional y local: • Depredación, contaminación, desertificación y calentamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Ambiental Ecosistemas, tecnología y desarrollo sostenible. • Centralismo y desarrollos regionales. Planes de desarrollo regionales. • Desarrollo y generación de riesgos y desastres. • Reducción de vulnerabilidad en el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Ambiental Conservación de los ecosistemas en el Perú. • La amazonía como reserva de la biodiversidad en el mundo. Estado y política de conservación. • Calidad de Vida. • Características físicas del medio geográfico. • Actividades económicas. • Ordenamiento territorial. • Gestión de riesgo en los planes de desarrollo. • Análisis de riesgo en los proyectos de inversión. • Sectores productivos y procesos. • Distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos.

4.3.4 Contenidos y Capacidades seleccionadas del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

4.3.4.1 Autoformación e Interacción

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de prevención. • Factores de riesgo. • El alcohol y el tabaco. • Discriminaciones. Conflictos. • El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y los desastres. • Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. • Plan de protección, seguridad y evacuación de la Institución Educativa: componentes principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de prevención. • Uso indebido de drogas. • Convivencia social. • Comportamientos que generan vulnerabilidad ante peligros. • Actitudes y prácticas que previenen riesgos. • Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. • Plan escolar de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa: componentes principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de prevención. • Agresividad y violencia. • Pandillaje. Cultura de paz. • Relativismo moral. • Comportamientos de riesgo. • Participación y compromisos en acciones de prevención. • Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. • Plan escolar de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa: componentes principales • Plan Escolar de Emergencia: componentes principales. • Preparativos para emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de prevención. • Negociación y consenso. • Tránsgresión a normas. • Adicción al juego. • Plan de prevención de riesgos naturales y ambientales. • Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. • Plan escolar de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa: componentes principales • Plan Escolar de Emergencia: componentes principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de prevención. • Consecuencias de la adicción. • Proyectos colectivos de prevención y de mitigación en la escuela y en la comunidad. • Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. • Plan escolar de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa: componentes principales • Plan Escolar de Emergencia: componentes principales.



Jóvenes estudiantes de los distritos de Lloque, Chojata, Ubinas y San Juan de Tarucani en simulacro de sismo