

CAPÍTULO III

LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

El tema de la Prevención y Atención de Desastres debe ser desarrollado en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, a partir de ser incorporado en el Proyecto Educativo Institucional.

3.1. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) ¿Qué es un Proyecto Educativo Institucional?

Es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma acabada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la Institución Educativa tiene su propia dinámica, y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la vida cotidiana de la institución.

¿Cómo se construye?

El P.E.I. es un proceso que se construye entre los distintos actores de la comunidad educativa, y entre éstos con el *contexto* escolar, con miras a la consecución de logros y resultados *educativos*, que requieren inicialmente de una *identificación colectiva* articulada siempre a la *política educativa* del país.

¿Quiénes lo elaboran?

Lo elabora la comunidad educativa. La participación de los actores es un elemento consustancial del proceso de gestión del P.E.I., asegurándose que la misma sea *participación real* y no *simbólica*.

El director tiene que promover espacios de discusión y participación. No hacemos el proyecto para «para cumplirle al Director», es el proyecto para todos.

Entre los actores se considera a:

- Maestros
- Alumnos
- Directivos
- Personal no docente
- Padres de familia
- Otros, que considere la Institución Educativa. Ej. : Vecinos, empresarios, etc.

Cuando decimos **maestros**, tenemos que incluir también a los profesores especiales, que muchas veces,



Docente y alumnos desarrollando Actividades de Aprendizaje de Prevención y Atención de Desastres

y por diversos motivos (pocas horas de carga lectiva; o trabajan en otro predio, tal es el caso de muchos profesores de Educación Física en el nivel Polidocente) tienen dificultad para participar en un día de encuentro del personal en el que coincidan todos los profesores, éstos suelen ser los olvidados, marginados, o extraños a la construcción o revisión de un proyecto. A veces no se toma en cuenta que los temas que puedan plantear estos docentes pueden ser prioritarios. Otras veces, en cambio, se piensa erróneamente que un problema es ajeno a lo que ocurre en la clase especial. Por ejemplo, se decide plantear estrategias para abordar problemas de conducta, o para mejorar los aprendizajes de los alumnos. ¿Acaso no están referidos a lo que sucede en los distintos ámbitos escolares?

En cuanto a las **familias** que envían a sus hijos a la escuela, está claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda en una comunidad. Un proyecto puede resultar a los ojos de los docentes y directivos muy interesante, pero si no se va a plasmar efectivamente en la comunidad ¿para quién es el Proyecto? ¿de qué sirve la escuela vacía?; ¿para qué queremos una escuela sin alumnos? ¿Para qué una escuela sin participación comunitaria.

Con respecto al **personal no docente** imaginemos una obra de teatro donde para que la función se pueda llevar a cabo con éxito, precisamos necesariamente del sonidista, del electricista, del boletero, del acomodador, del maquillador, etc., porque cualquier inconveniente en alguna de estas áreas puede hacer fracasar la obra. En una Institución Educativa recordemos cómo nos altera la realización de las tareas si faltó la secretaria, si el presupuesto administrativo no fue otorgado, si el personal de maestranza realiza ineficientemente la tarea. Imperiosamente, necesitamos contar con ellos y que sepan con claridad su responsabilidad en el cronograma de actividades.

Los **actores** son personas que desempeñan determinados roles. El P.E.I. es ante todo un *proyecto social*, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y *participación* de los grupos o actores involucrados. El enfoque que se describe se denomina *estratégico-participativo*. Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de *poder compartido*. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.

En todo el proceso de construcción PEI es necesario insertar contenidos de prevención.

¿Para qué se elabora el PEI?

Para que oriente el trabajo pedagógico y la gestión institucional que se realiza en cada Institución Educativa.

¿Cuáles son sus principales componentes?

El diagnóstico, la identidad del Centro Educativo, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

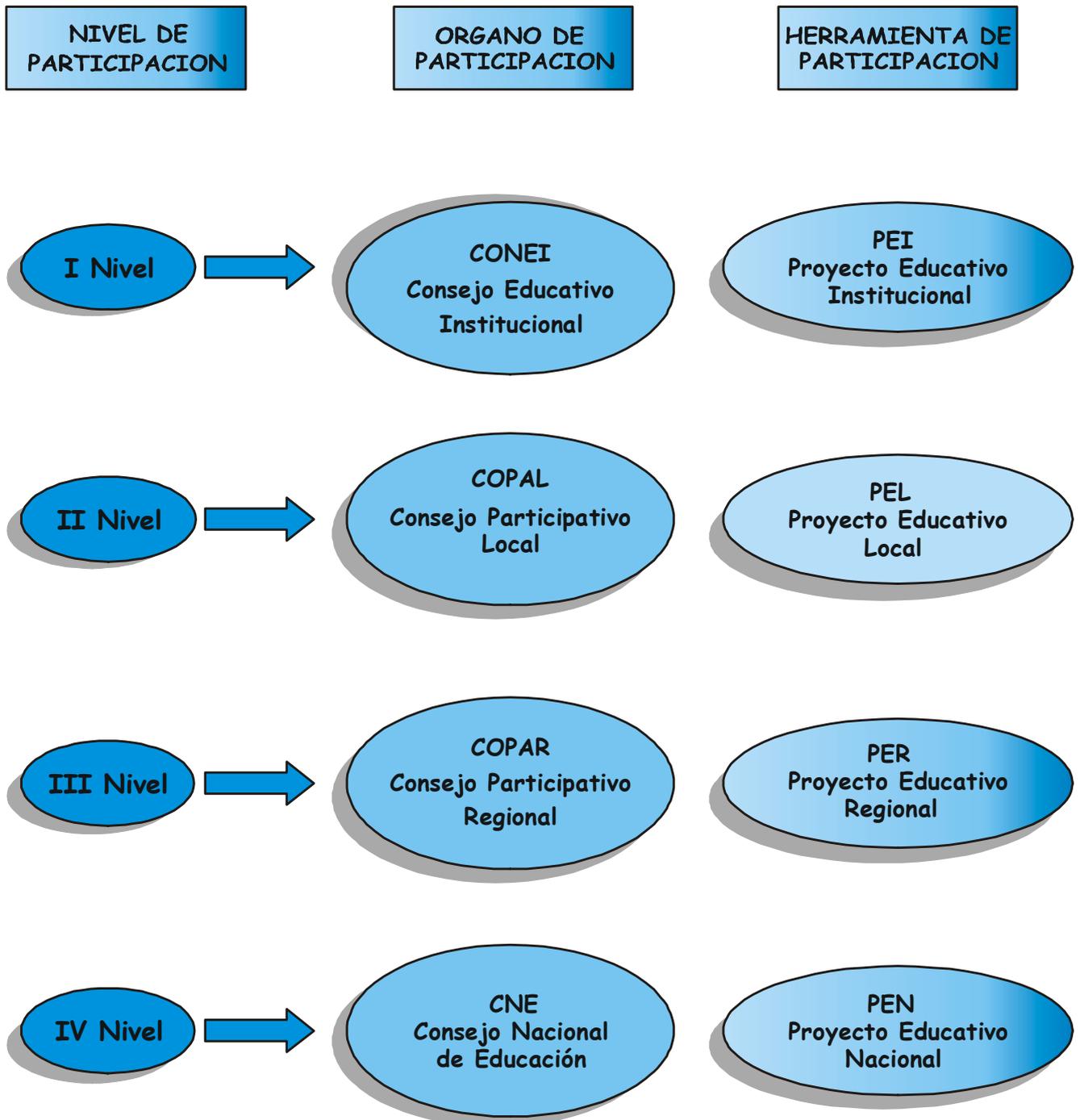
¿Quiénes lo aprueban?

Lo aprueban en reunión de Consejo Educativo Institucional, y lo formaliza el director(a) mediante resolución directoral.

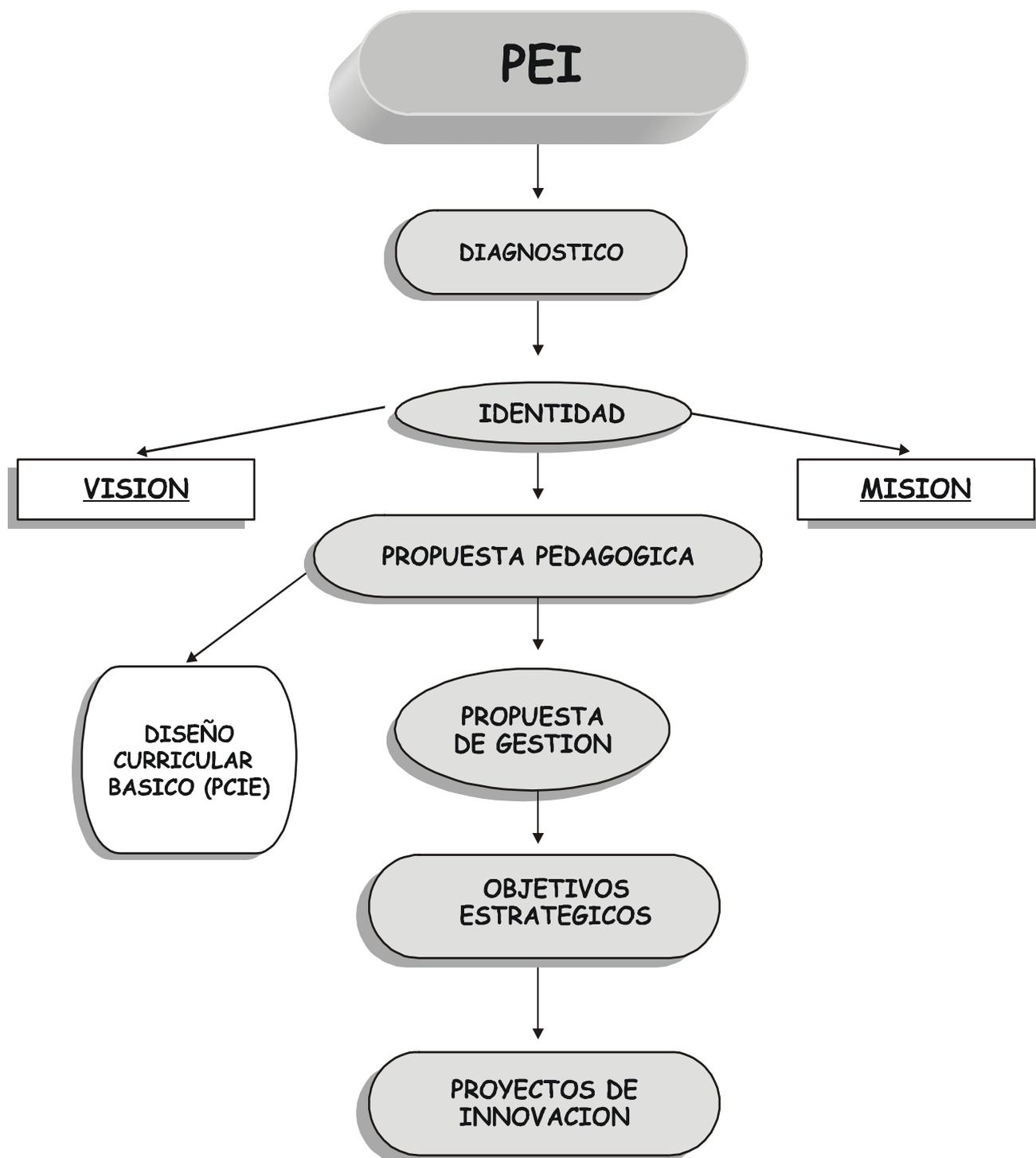
■ 3.1.1 Niveles de participación desde la perspectiva del PEI

La formulación del PEI como herramienta de gestión, permite plasmar la participación comunitaria y podríamos decir que es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto. Desde este punto de vista se consideran la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada; la gestión es integral.

La Ley General de Educación N° 28044, define los niveles de participación de los actores de la educación y determina cual va a ser su producto para mejorar la calidad educativa.



3.1.2 PASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI



3.1.3 FLUJOGRAMA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

PASOS	ETAPAS	INSUMOS	¿CÓMO LO HAGO?	¿QUIÉNES PARTICIPAN?
DIAGNOSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Endógena • Exógena 	Recojo de información: ¿Quiénes somos? ¿Qué somos? ¿Qué queremos? Variables: <ul style="list-style-type: none"> • Geográfico ecológico • Económico productivo • Socio cultural • Educativo • Agropecuario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas • Entrevistas Se procesan en cuadro de análisis FODA	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Profesores • Director • Padres de familia • Autoridades • Otros.
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Visión • Misión 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades e intereses de los alumnos. • Demandas de los padres de familia. • Lineamientos de Política Educativa Regional. • Lineamientos para la Diversificación Curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres vivenciales • Audiencias públicas (IEEE unitarias) • Mesas de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Profesores • Director • Padres de familia
PROPUESTA PEDAGOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles Educativos (reales - ideales) • Principios Educativos • Principios Psicopedagógicos • Valores • Propuesta de competencia y capacidades con contenidos regionales y locales. • Formulación de Talleres Curriculares en el tercio curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos definidos de los actores de la educación. • Cultura local y regional. • Objetivos locales y regionales del proyecto educativo Local y Regional. • Contenidos regionales y locales. • Cuadro axiológico. • Corrientes pedagógicas regionales. • Necesidades e intereses de los alumnos. • Demandas de los padres de familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de formulación de perfiles. • Talleres de incorporación y sistematización de corrientes educacionales y contenidos regionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Director
PROPUESTA DE GESTION	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Anual de Trabajo • Proyectos de Innovación • Reglamento Interno 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas priorizados en el cruce estratégico del FODA. • Problemas y necesidades a incorporar. • Reglamento de la Ley del Profesorado y su reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • En talleres. • Reuniones de trabajo • En equipo innovador 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Director • Personal administrativo

3.1.4 LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica es la parte más interesante y central del Proyecto Educativo Institucional, porque en ella se elabora el aporte central de lo que viene a ser el Currículo de la Institución Educativa con aportes de la localidad y de la región.

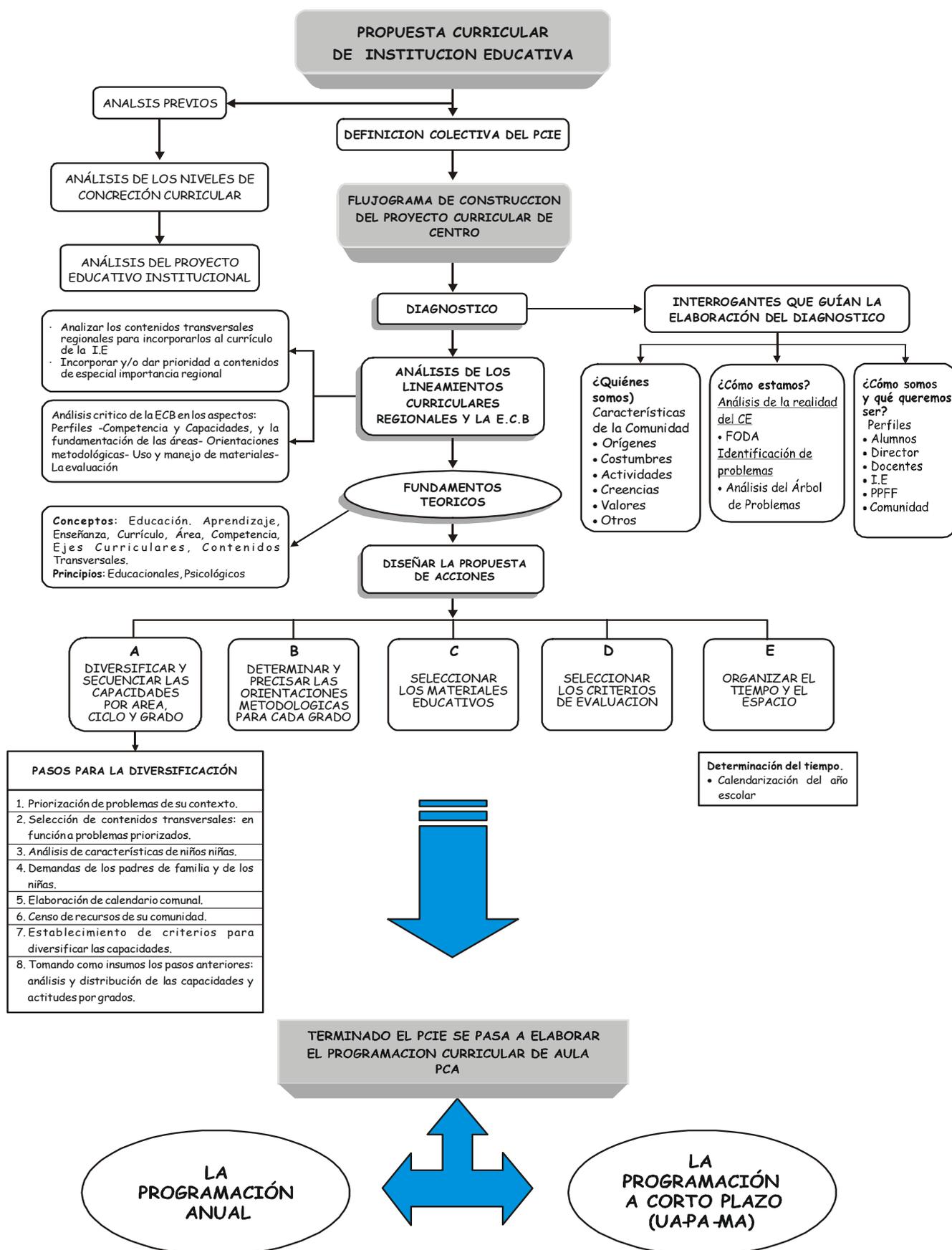
La propuesta se elabora en base a los perfiles educativos de los actores, principios educacionales y psicopedagógicos que abraza la Institución Educativa, los contenidos regionales y los valores, todo ello para formular competencias y capacidades con fuerte contenido local y regional que hacen a la institución educativa singular y única con relación a las demás. El desarrollo de los contenidos locales y regionales diversifican el currículo nacional elaborando así la Propuesta Curricular de la Institución Educativa.

Esquema para la formulación de la propuesta pedagógica

PRINCIPIOS EDUCACIONALES	PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	CONTENIDOS DE CULTURA LOCAL Y REGIONAL	VALORES	FORMULACION DEL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
				AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Educación Popular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación social y ética de la realidad. • Educación para la ciudadanía y la democracia. • Alumnos que se sientan con capacidad de crecer y transformar la realidad. • Alumnos que sientan la responsabilidad de los otros, de su entorno natural y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • (La IE define sus principios psicopedagógicos) 	<p>Educación en y para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraviesa como elemento integrador todo el proceso educativo. • Abierta al mundo de trabajo y la producción. • Responde a la realidad actual. • Desarrolla una cultura tecnológica, donde los valores, lo laboral, lo productivo y la técnica están presentes. 	<p>Educación en Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación ética • Opción por la justicia • Promueve el descubrimiento y la asunción de valores humanos • Desarrollo de la conciencia moral • Potencia el compromiso con el otro, el entorno natural y social 			

La Propuesta Pedagógica se desarrolla en base a pilares (principios educacionales, contenido de la cultura local, regional y valores) Después que se planteó el Currículo de la Institución Educativa, este será insumo fundamental para elaborar Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

3.1.5 RUTA DE CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PCIE





Personal de salud desarrollando actividad de Aprendizaje de Prevención de Enfermedades. (Organismo aliado del aprendizaje de los educandos)

3.2. La Diversificación Curricular

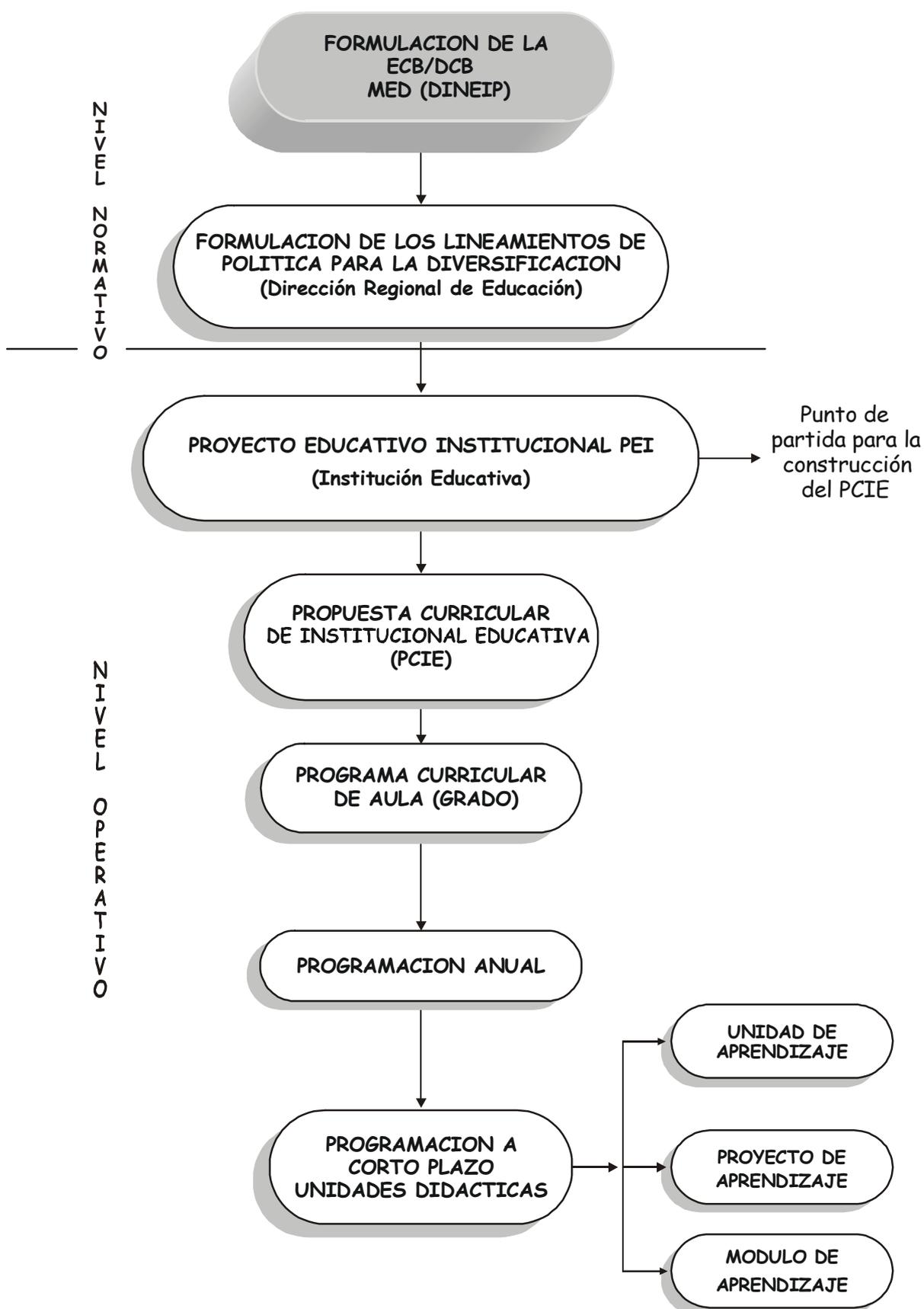
La diversificación curricular es el proceso de construcción del Proyecto Curricular de la Institución Educativa, elaborado por los docentes y el director, que analizando el Diseño Curricular Básico, las políticas regionales y **RECOGIENDO LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO**, las características e intereses de los niños y niñas, necesidades y demandas individuales y socioculturales de cada comunidad educativa; planifica la acción educativa.

Importancia del proceso de Diversificación Curricular

Es importante porque:

- ❖ Permite que tengamos un mayor conocimiento de las comunidades en las que trabajamos y los proyectos de desarrollo que emprenden, para considerarlos en nuestra acción pedagógica.
- ❖ Promueve en los estudiantes un mejor conocimiento y comprensión de su realidad local, favoreciendo un mayor acercamiento a lo propio y fomentando su sentido de pertenencia.
- ❖ Permite que interactuemos con padres de familia, con autoridades e instituciones de la localidad, para favorecer su participación directa en la tarea educativa.
- ❖ Posibilita que todas las escuelas puedan lograr un currículo pertinente al contexto de la comunidad a través de un proceso flexible y adecuado.

3.2.1 NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



3.3. Precisiones de la Directiva No 52-2004-MED: Propuesta "Aprendiendo a Prevenir"

ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EL SECTOR EDUCACIÓN

La Directiva No 52-2004-MED expedida por el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), tiene por finalidad, normar la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones de responsabilidad sectorial en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres del Instituto Nacional de Defensa Civil.

Uno de sus objetivos es incorporar y fortalecer contenidos de prevención en las estructuras y diseños curriculares de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, que permitan el desarrollo de capacidades, actitudes y valores que conduzcan a forjar una cultura de prevención de desastres en los educandos a través de la educación formal.

■ 3.3.1. Incorporación de un Nuevo Contenido Transversal "Prevención y Atención de Desastres"

El Perú está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Es por eso que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. Estos, afectan seriamente, en algunos casos, la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los riesgos, vulnerabilidades y peligros a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos y, además, comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre, al mismo tiempo deben conocer la importancia de la conservación de su entorno natural para evitar desastres naturales producidos por la deforestación, contaminación, entre otros.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo.



Directora de Institución Educativa programando con sus docentes Actividades de Prevención y Atención de Desastres.

■ 3.3.2. Actitudes y valores referidos a la cultura de prevención.

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la Educación Formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

■ 3.3.3 Propuestas de Programación Anual, a corto plazo y Calendario Comunal

Basados en la Directiva No 52-2004-MED, presentamos una propuesta de esquema de programación anual considerando el contenido transversal de prevención y atención de desastres. Además, esquemas de programación a corto plazo para instituciones educativas unidocentes y multigrado, a partir del desarrollo de actividades de aprendizaje con contenidos de prevención y atención de desastres, Calendario Comunal, y actividades de las instituciones educativas.

3.3.3.1 Propuesta de Programación Anual

PROBLEMA	CONTENIDOS TRANSVERSALES	CALENDARIO COMUNAL	ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	G R A D O S	CAPACIDADES					CRONOGRAMA		
					C.I.	L.M	P.S	C.A	FR.	SEMANAS	MES	
Población vulnerable a desastres	Prevención y Atención de desastres	Durante todo el año y en fechas establecidas a nivel nacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulacros ▪ Campañas de difusión ▪ Incorporación a las actividades educativas a nivel de I.E. y aulas 	1°	1.3,3.2						A B R I L	
				2°								1° 2°
				3°	1.3,4.1							
				4°								
				5°								
				6°								
Maltrato Infantil.	Derechos Humanos	Fiesta de las cruces.	Día de la Madre.	1°	4.3	1.4, 1.5			1.3	1° 2° 3° 4°	M A Y O	
				2°								
				3°								
				4°								
				5°								
				6°								
Poca Identidad con su lengua y Cultura	Pluriculturalidad peruana	Inicio de sembrío de papa	Aniversario de la Institución Educativa	1°								
				2°								
				3°								
				4°								
				5°								
				6°								

■ 3.3.3.2 Propuesta de Esquemas de Programación a corto plazo (Inicial, Primaria Unidocente y Multigrado)

1. UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL

I. Datos generales

1.1. Institución Educativa:

1.2. Directora:

1.3. Sección.

1.4. Profesora

1.5. Cantidad de niños: Edad

II. Denominación:

"Hagámosle frente a los sismos"

III. Justificación:

Dado que vivimos en una zona sísmica es necesario que los niños estén preparados para **evitar y reducir daños cuando ocurren los terremotos**, sin poner en riesgo su integridad física y psicológica por lo que las actividades facilitarán propuestas de su participación activa y consciente.

IV. Contenido transversal

Prevención y atención de desastres.
Sub contenido transversal
Seguridad frente a sismos

V. Duración

..... días: del..... al.....

VI. Secuencia de actividades

Actividad	Temporalización
Actividad 1:¿Qué seguridad nos ofrece nuestra aula en caso de sismo?	4 horas
Actividad 2: Determinemos lugares seguros en el jardín.	4 horas
Actividad 3:Organicemos las brigadas del aula.	4 horas
Actividad 4:¿Qué necesitamos para afrontar un sismo?	4 horas
Actividad 5:Participemos en simulacros de sismos.	4 horas
	Horas

2. UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: "....."

- Justificación.
- Contenidos transversales.
- Duración.
- Selección de capacidades y actitudes, formulación de indicadores de logro.

Área: Lógico Matemática

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Comunicación Integral

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Ciencia y Ambiente

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Formación Religiosa

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Personal Social

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Educación Física

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Desarrollo de las actividades de aprendizaje

Actividad	Estrategias		Recursos y Materiales
	1ro	2do	
Conozcamos la historia de los desastres	Todos:		

3. PROYECTO DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: "....."

- Justificación.
- Duración
- Selección de capacidades y actitudes y formulación de indicadores

Área: Lógico Matemática

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Comunicación Integral

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Ciencia y Ambiente

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Formación Religiosa

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Personal Social

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Área: Educación Física

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Desarrollo de las actividades de aprendizaje

Actividad	Grados	Estrategias	Recursos y Materiales
Ubiquemos los desastres ocurridos en la comunidad en la línea de tiempo	1ro		
	2do		
	Todos:		

4. MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: "....."

- Área.
- Duración.
- Sistematización del contenido.

Área: Personal Social

Grado	Capacidades y Actitudes	Indicadores de Logro
1ro		
2do		

Contenidos Específicos

1er. Grado
2do. Grado

Actividad	Grado	Estrategias	Recursos
Elaboremos el Mapa de riesgos	1ro		
	2do		
	Todos:		

3.3.3.3 MODELO DE CALENDARIO COMUNAL

MES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Acontecimientos									
Épocas			Inicio de heladas						Comienzo de lluvias (1ra semana)
Producciones		Cosecha de papas (4ta semana)	Inicio de cosechas de manzana (1ra semana)	Inicio de sembrío de papa (4ta semana)		Inicio de cosecha de melocotones (2da semana)		Inicio de sembrío de papa	Sembrío de habas (1ra semana)
Festividades	Semana santa	Fiestas de las Cruces (3 de mayo y otros domingos)	Fiesta de San Juan (24)	Fiesta de la Virgen del Carmen (15y16)	Rodeo comunal (4 al 9)	Fiesta patronal de ...	Fiesta del Señor de los Milagros (18)	Día de los difuntos (2)	Fiesta de Navidad (25)
Fechas Cívicas		Día del Trabajador (1) Día de la Madre (segundo domingo (12)) Día de la Educación y Reflexión de los Desastres Naturales (31)	Día del padre (16) Día del Campesino(24)	Día del maestro (6). Fiestas patrias (28)			Día Internacional de la Reducción de Desastres (segundo miércoles 12)		
Acontecimientos							Elecciones consulta Macro Región Sur	Elecciones municipales. Elecciones comunales	