

# **Educación en la Gestión del Riesgo**

# **Para construir una vida mejor**

# **tenemos que prevenir**

## **Tercero y Cuarto Grado de Educación Primaria**

# 3<sup>ro</sup> 4<sup>to</sup>

## **Guía Metodológica**



Estos materiales educativos han sido producidos por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SE-SINAPRED) conjuntamente con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), como parte del Proyecto Reducción de la Vulnerabilidad ante Desastres en Nicaragua, Crédito AIF/3487Ni.

Se agradecen los aportes de AMUNIC, CARE, CEPREDENAC, COSUDE, Cruz Roja Nicaragüense, Defensa Civil, DIPECHO, IPADE, MOVIMONDO, OFINICA, OPS-OMS y UNICEF, cuyos materiales impresos y experiencias compartidas resultaron valiosos insumos para la producción de estas guías metodológicas y cuadernos de actividades para Educación en Gestión del Riesgo.

**Coordinación:** Lesbia Centeno Pérez (MECD). Roberto Cuadra Barillas, Lucía Acevedo, Laura Gutiérrez Granja y Luz Violeta Molina G. (SE-SINAPRED).

**Revisión Técnica:** Lesbia Centeno Pérez, Irma Zapata, Silvia Ulloa Pineda y José Lenín Moreno (MECD). Roberto Cuadra Barillas, Lucía Acevedo, Laura Gutiérrez Granja y Luz Violeta Molina G. (SE-SINAPRED) Verónica De Franco y Reyna Hernández (DRM). Maribel López Reyes y Amparo Gutiérrez Castro (PRVDN)

**Edición:** Mercedes Campos (DRM) y Luz Violeta Molina Gómez (PRVDN/SE-SINAPRED)

**Diseño curricular:** Sonia Cecilia Rodríguez Vargas (DRM) y Maribel López Reyes, consultora (PRVDN).

**Diseño gráfico:** Iván Olivares.

**Ilustraciones:** Yasir Fajardo e Iván Olivares.

**Financiamiento:** Convenio de Crédito 3487/Ni, Gob. de Nic. - Banco Mundial.

**Impresión:**

**Fecha:**

**Tiraje:**

**Managua, Nicaragua.**



República de Nicaragua  
América Central

# Educación en Gestión del Riesgo Para construir una vida mejor tenemos que prevenir

Guía Metodológica  
Tercero y Cuarto Grado  
Educación Primaria





# Preámbulo

## Ministro de Educación, Cultura y Deportes

Nicaragua está expuesta a fenómenos naturales que afectan considerablemente el desarrollo económico y social de la nación.

El Gobierno de Nicaragua, promoviendo una Cultura de Prevención, integral y participativa, impulsa en el Sistema educativo conocimientos, actitudes y prácticas en pro de una Nicaragua más segura para todos y todas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, como instancia rectora de la Educación Básica y Media, se suma a estos esfuerzos e integra en la currícula de: Preescolar, Primaria, Secundaria, Formación Docente y Educación de Adultos, el componente de Gestión del Riesgo y manejo de Desastres con énfasis en la Prevención y Seguridad Escolar. Así contribuimos a la reducción de la Vulnerabilidad en nuestro país, bajo la visión de la seguridad de las comunidades y su desarrollo sostenible.

La producción de estas Guías para docentes y Cuadernos de Actividades para estudiantes es resultado de las consultas con expertos en Gestión del Riesgo y en Educación; mediante el análisis de políticas educativas marco curricular y materiales relacionados con el tema.

Los Profesores(as) facilitadores(as) encontrarán en estas Guías información y estrategias metodológicas para desarrollar con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gestión del Riesgo, en cada uno de los niveles educativos.

Los Cuadernos de actividades para alumnos contienen también información básica y actualizada sobre Gestión del Riesgo, con temas incorporados a través de cuentos, dibujos, lecturas y actividades que facilitarán su aprendizaje sobre el tema, para ponerlos en práctica en su casa, escuela y comunidad.

Agradecemos especialmente a los directores(as), maestros(as), alumnas y alumnos de los centros participantes<sup>1</sup> en el Proyecto Piloto de Educación en Gestión del Riesgo, con quienes se logró enriquecer y mejorar todo el material de estudio.

¡Los niños, niñas, jóvenes y adultos construyendo un futuro más seguro para Nicaragua!

  
**MIGUEL ÁNGEL GARCÍA**  
Ministro



---

<sup>1</sup> Los centros participantes en el nivel de Primaria fueron: Colegio Hermanos de Salzburgo (León) y Centro Escolar Irma Cajina (Bilwi, RAAN).

# Presentación

## Secretaría Ejecutiva SINAPRED



Estimado(a) docente:

Este material llega a tus manos gracias a un Crédito gestionado por el Gobierno de Nicaragua ante la AIF (Agencia Internacional de Fomento del Banco Mundial), con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura preventiva entre los nicaragüenses.

Siendo nuestro país escenario de fenómenos naturales peligrosos (sismos, huracanes, erupciones volcánicas, entre otros) con altos niveles de vulnerabilidad (pobreza, mal nutrición, bajo nivel académico, poca capacidad de autogestión, etc.), la frecuencia de desastres es elevada. A pesar de ello, el hecho de que nuestra población sea mayoritariamente joven, es una oportunidad para la renovación de ideas, conceptos, actitudes y prácticas, que nos conduzcan a construir un país más seguro.

Podemos reducir la vulnerabilidad de nuestro entorno con educación, planificación, organización y desarrollo de tareas preventivas (reforestación, ahorro de agua y energía, vacunas, reforzamiento de infraestructuras, etc.), sumadas a una adecuada preparación para responder a situaciones peligrosas. Todas estas acciones son parte de la GESTIÓN DEL RIESGO.

La educación en *Gestión del Riesgo* nos conduce a revisar lo que hacemos, cómo usamos nuestros recursos naturales, cómo nos relacionamos unos con otros; en fin, nos hace estudiar las causas que generan desastres (amenazas y vulnerabilidades), para ayudarnos a reducir el nivel de riesgo en que vivimos.

La Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), presenta con orgullo esta Guía Metodológica para Educación en *Gestión del Riesgo*, preparada en coordinación con la Unidad Técnica de Enlace para Desastres del MECD y la valiosa colaboración de las asesoras pedagógicas de la Dirección de Educación Primaria, directores(as), docentes y alumnos(as) de los centros participantes en el Proyecto Piloto para enriquecimiento de estos materiales.

«Vale más prevenir que lamentar».

Secretaría Ejecutiva  
SINAPRED

# Índice



Tema	Pág.
Introducción.....	7
Tema 1: El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, sus funciones en los Municipios.....	11
Tema 2: Conociendo las amenazas naturales y cómo afectan en mi comunidad.....	13
Tema 3: ¿Qué es riesgo y cómo se presenta en la escuela y en la comunidad?.....	16
Tema 4: Medidas para disminuir la vulnerabilidad en la escuela y comunidad.....	18
Tema 5: Mis derechos como niño, niña y adolescente en situaciones de desastres.....	21
Glosario:.....	24
Bibliografía.....	27

## Introducción

Esta guía metodológica ofrece información complementaria a los textos escolares que se utilizan actualmente. Sirve de apoyo para una adaptación de los materiales existentes. Su intención es ofrecer a los y las docentes información complementaria que conduzca a la toma de conciencia sobre los desastres que se pueden evitar, todo lo que se puede prevenir con educación y trabajo, con preparación adecuada para enfrentar cualquier peligro que amenace la seguridad de las personas o su entorno.

Cada guía viene acompañada de Cuadernos de Actividades para los alumnos y alumnas, para facilitar su formación en estos temas. El maestro o maestra deberá adecuar cada tema a las características, necesidades y particularidades de su región, departamento, municipio, localidad y centro educativo.

En todo el proceso educativo se recomienda enfatizar la participación en aprendizajes significativos, basados en las vivencias, experiencias y en las actitudes necesarias para la formación integral de los alumnos y alumnas.

El énfasis en el área de las actitudes se aplica en la incorporación y desarrollo de una nueva cultura de prevención, la cual se debe ir formando gradualmente en los alumnos.

### **Orientaciones metodológicas:**

Las orientaciones metodológicas están basadas en el uso de estrategias, técnicas y procedimientos activos y participativos, considerando la reflexión individual y colectiva, análisis de casos, investigación documental, dramatización y simulacros, como actividades primordiales que potencian las experiencias y conocimientos de los alumnos.

### **La evaluación:**

La evaluación debe ser cualitativa, dando la mayor atención posible a los aspectos formativos. Requiere la observación y registro de habilidades para el análisis de información, comportamientos y actitudes.

Se sugiere evaluar el respeto, responsabilidad, entusiasmo, dedicación, orden, apoyo mutuo, colaboración, iniciativa y creatividad para el desarrollo de las actividades, recalcando siempre el propósito principal de este componente educativo: el fomento de una cultura de prevención, participación y acción ciudadana.

La tabla indicativa de la página siguiente se incluye para facilitar la preparación de las Unidades Didácticas.

**Tabla de orientación para el desarrollo de las unidades**

Grado:	Temas	Competencias:	Horas lectivas sugeridas:	Orientación para el desarrollo de la unidad:
3ro	<b>Tema 1 - El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, sus funciones en los Municipios</b>	<p><b>Área: Desarrollo Personal y Productividad</b></p> <p>Analiza cómo y con qué fin se creó el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, (SINAPRED)</p> <p>Explica algunas funciones que cumple el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en el municipio o localidad.</p>	2 periodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el tema y observar láminas</li> <li>-Conversar acerca de algún desastre vivido</li> <li>-Ejercicios: lectura y preguntas</li> <li>-Organizar una presentación con títeres</li> </ul>
3ro	<b>Tema 2 - Conociendo las amenazas naturales y cómo afectan a la comunidad</b>	<p>Área: Científico-Ambiental</p> <p>Identifica las amenazas de origen natural mas frecuentes en su comunidad y practica medidas para su prevención.</p>	3 periodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el tema y observar láminas</li> <li>-Reflexionar sobre algún fenómeno natural que puso en peligro a la escuela o la comunidad</li> </ul>
4ro	<b>Tema 3 - ¿Qué es riesgo y cómo se presenta en la escuela y en la comunidad?</b>	<p>Área: Científico-Ambiental</p> <p>Practica formas de protección personal y familiar ante situaciones de riesgos y desastres más frecuentes de su comunidad</p>	3 periodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el tema y observar láminas</li> <li>-Organizar equipos de trabajo para desarrollar actividades indicadas en el cuaderno</li> <li>-Elaborar maquetas de la comunidad</li> <li>-Trabajo: realizar entrevistas a la comunidad</li> <li>-Exposición de los mejores trabajos</li> </ul>

4to	<b>Tema 4 - Medidas preventivas para disminuir la vulnerabilidad en la escuela y comunidad</b>	<p>Área: Científico-Ambiental</p> <p>Identifica las zonas más vulnerables de su escuela y comunidad</p> <p>Aplica las medidas preventivas que ayuden a disminuir la vulnerabilidad en la escuela y la comunidad</p>	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el tema y comentar láminas</li> <li>-Reflexión: ¿Qué es riesgo?</li> <li>-Realizar ejercicios del cuaderno de actividades</li> <li>-Preparación de un guión de dramatización</li> <li>-Presentar las dramatizaciones en plenario</li> </ul>
4to	<b>Tema 5 - Mis derechos como niño, niña y adolescente en situaciones de desastres</b>	<p>Área: Desarrollo Personal y Productividad</p> <p>Re quiere el respeto a los derechos y deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.</p>	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el tema y observar láminas</li> <li>-Ejercicios: lectura y comentario de preguntas</li> <li>-Elaborar conclusiones sobre el tema</li> <li>-Elaborar afiches relacionados con el tema</li> <li>-Concurso de afiches</li> </ul>

# Padres de Familia-Alumnos y Maestros trabajaremos unidos por una CULTURA DE PREVENCIÓN



¡Así tendremos una Nicaragua más segura!

# Tema 1: El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, sus funciones en los Municipios

## Competencias:

Área: Desarrollo Personal y Productividad.

1. Analiza cómo y con qué fin se creó el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, (SINAPRED) para identificarse con éste.
2. Explica algunas funciones que cumple el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en el municipio o localidad.

## Indicadores de logros:

1. Expresa cómo y con qué fin se creó el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, (SINAPRED).
2. Identifica quiénes integran el SINAPRED en su municipio y localidad.
3. Reconoce algunas funciones que cumple el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en el municipio.

## Contenido:

- ¿Por qué se crea el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres?
- ¿Qué funciones cumple el SINAPRED en mi municipio y localidad?

## Orientaciones generales

El SINAPRED nace a través de la Ley 337, para coordinar a nivel Nacional todas las acciones de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.

El SINAPRED lo forman los Ministerios e Instituciones del Estado, la Defensa Civil, La Policía Nacional, los Organismos No Gubernamentales, la Cruz Roja y los Bomberos. Existe un Comité Nacional que es presidido por el Presidente de la República o a quien él delegue. También hay comités en las Regiones Autónomas, los Departamentos, en los Municipios del país así como en localidades como barrios y comarcas.

En la prevención, mitigación y atención de desastres todas las personas deben participar en las acciones que se planifiquen.

### Actividades sugeridas:

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de tercer grado

Oriente a sus alumnos que lean en el cuaderno de actividades: «Conociendo el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) y sus funciones en los Municipios».

Invite a los alumnos a recordar acerca de algún desastre que hayan vivido ellos o su familia. Pregunte:

¿Qué fue lo que ocurrió?

¿Quiénes ayudaron en esa situación?



Lámina 1

Invite a los alumnos a observar la lámina número 2 del cuaderno de actividades. Pregunte después de la lectura.

¿Cuáles son las funciones de las personas que ayudan a atender a los pobladores en caso de desastre (por ejemplo terremotos, inundaciones y erupciones volcánicas), en el municipio?

Oriénteles a leer el texto.

Motive a un diálogo entre los alumnos acerca del funcionamiento del SINAPRED, en su localidad.

Después del diálogo organice una presentación con títeres **(para más detalles, ver Anexo 1, al final de la guía):**

Organice equipos de 6 integrantes, para representar, a través de títeres, como esta conformado el Comité de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres de la localidad.

Una vez contruidos los títeres los alumnos deberán elegir a quién representarán y lo presentaran en plenario.

### Evaluación:

- En el cuaderno de trabajo hay una actividad final de realización individual o en equipo para reforzar el tema y evaluar el aprendizaje.
- Observe y registre las habilidades demostradas en la información obtenida a través del análisis y el diálogo realizado sobre el funcionamiento del SINAPRED.
- Evalúe el respeto, la colaboración, iniciativa y creatividad expresada durante el desarrollo de las actividades.

# Tema 2: Conociendo las amenazas naturales y cómo afectan en mi comunidad

## Competencias:

Área: Científico-Ambiental

1. Identifica las amenazas de origen natural más frecuentes en su comunidad y practica medidas para su prevención.

## Indicadores de Logros:

1. Identifica las amenazas naturales que se presentan frecuentemente en su comunidad.
2. Identifica los diferentes tipos de amenazas de origen natural que se presentan en su comunidad.
3. Enumera algunas acciones que se deben tomar para reducir los daños ante la presencia de las amenazas de origen natural de su comunidad.

## Contenido:

### Amenazas naturales y su clasificación

#### Amenazas geológicas:

- Amenaza sísmica
- Actividad volcánica
- Maremotos
- Avalanchas
- Erosión

#### Amenazas hidrometeorológicas:

- Tormentas eléctricas
- Crecidas torrenciales o repentinas
- Flujos de lodo
- Huracanes o tormentas tropicales
- El fenómeno de "El Niño"

#### Amenazas socionaturales:

- Cambio climático

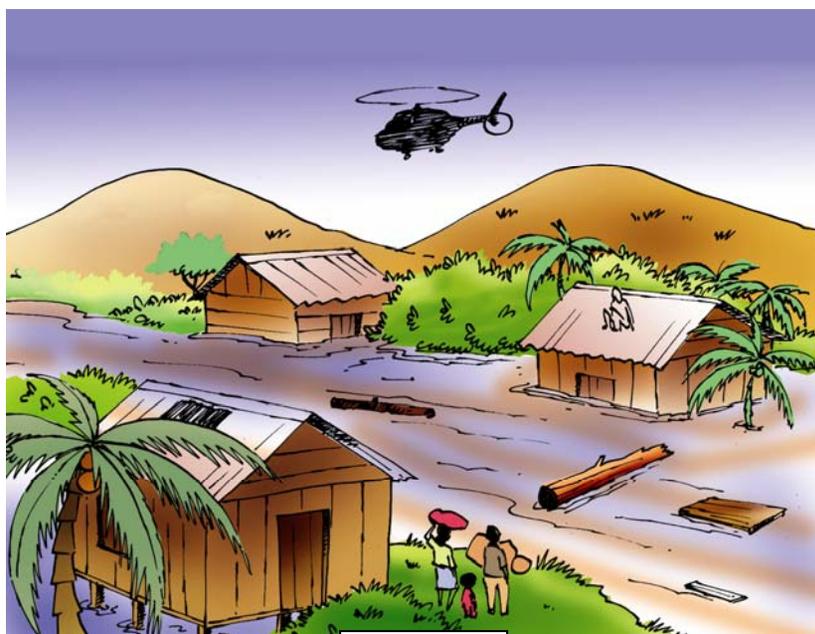


Lámina 2

### Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de tercer grado

**Amenaza:** Es la probabilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a un grupo de personas y su medio ambiente. Las amenazas de origen natural propio de los cambios constantes e inevitables sobre nuestro planeta

Como parte de estas transformaciones ocurren las **Amenazas geológicas:** como sismos, erupciones volcánicas, maremotos, deslizamiento y erosión

**Amenazas naturales de tipo hidrometeorológicas:** son las que se generan por causa de fenómenos meteorológico e hidrológico violentos, como tormentas eléctricas, crecidas torrenciales o repentinas, flujos de lodo, huracanes o tormentas tropicales

**Amenazas Socio-naturales:** Son generadas por la interacción de la naturaleza y las actividades humanas como las sequías, deslizamientos, calentamiento del planeta, etc. (que se prolongan o desarrollan con mayor severidad por efecto del despale, uso de combustible, etc.)

### Actividades sugeridas:

Invitar a las niñas y niños que lean en su cuaderno de actividades: «**Conociendo las amenazas naturales y cómo afectan en mi comunidad.**»

Motívelos a reflexionar teniendo como base la siguiente pregunta: ¿conocen algún fenómeno natural que representa peligro para las personas o para su comunidad?

Los niños y niñas representarán por medio de dibujos los distintos tipos de amenazas a que está expuesta su comunidad y estos serán presentados a sus compañeros en el aula.

Oriente a sus alumnos llevar recortes de periódicos y revistas que se refieran a amenazas naturales y sionaturales y que comparen los que están en los recortes con los que existen en su comunidad.

Oriente a que represente por medio de dibujos en sus cuadernos los distintos tipos de amenazas a que está expuesta su comunidad e invítelos a exponer sus dibujos a los otros alumnos.

Oriente que investiguen en el libro de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales, las regiones donde se han presentado amenazas naturales y socionaturales en Nicaragua.

Conforme equipos de trabajo de tres a cuatro integrantes para elaborar un álbum que represente los tipos de amenazas estudiadas, utilizando los recortes de periódicos y dibujos realizados anteriormente

Invite a participar en la exposición de los álbumes elaborados por los diferentes equipos de trabajo.

En la pizarra u otro material disponible elabore una tabla con dos columnas, en la primera ubique los conceptos de: amenazas geológicas, hidrometeorológicas y socionaturales en la segunda columna escriba ejemplos de estas amenazas y oriente a unirla con una línea según correspondan el concepto con el ejemplo, y oriente a transcribirla en su cuaderno.

Menciona dos tipos de amenazas naturales y socionaturales que están presentes en tu escuela.

Oriente a los alumnos a elaborar tarjetas donde escriban sus compromisos para proteger el medio ambiente.

### **Evaluación:**

En el cuaderno de trabajo hay una actividad final, de realización individual o en equipo para reforzar el tema y evaluar el aprendizaje.

Evalúe el respeto, sentido de responsabilidad, creatividad, cooperación y entusiasmo demostrado en el desarrollo de las actividades.

Valore las habilidades demostradas en la selección, análisis y discusión de la información obtenida.

Tome en cuenta la calidad en la presentación y contenido de los trabajos realizados por los equipos de alumnos y alumnas.

# Tema 3: ¿Qué es riesgo y cómo se presenta en la escuela y en la comunidad?



Lámina 3

## Competencias:

Área: Científico-Ambiental

1. Practica formas de protección personal y familiar ante situaciones de riesgos y desastres más frecuentes de su comunidad.

## Indicadores de logros:

1. Identifica lo que es el riesgo
2. Describe los riesgos más frecuentes de su comunidad ante la presencia de amenazas de origen natural.
3. Identifica acciones que se deben tomar para reducir los riesgos en su comunidad y escuela ante la presencia de las amenazas de origen natural.
4. Demuestra actitudes como solidaridad, ayuda mutua, cooperación en las distintas actividades grupales.
5. Practica formas de protección personal y familiar ante situaciones de riesgos y desastres

## Contenido:

¿Qué es riesgo?

¿Cómo se presenta el riesgo en nuestra escuela y comunidad?

## Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de cuarto grado

## ¿Qué es riesgo?

El riesgo es el peligro de sufrir daños por cualquier evento que nos pueda afectar ya sea por no estar preparados o por vivir en un lugar inadecuado.

**El riesgo es la probabilidad que ocurra un desastre y afecte a una población, un barrio, una comunidad, una ciudad o el país entero.**

Cuando las amenazas presentes en la comunidad se unen con la vulnerabilidad esto produce un riesgo, por ello debemos dirigir nuestros esfuerzos hacia la prevención.

### Actividades sugeridas:

Oriente a sus alumnos que lean en el cuaderno de actividades: « ¿Qué es riesgo y cómo se presenta en la escuela y en la comunidad?»

Comente la lámina con sus alumnos sobre riesgos que se pueden presentar en su casa u hogar.

Invite a los alumnos a observar, identificar y comentar lo observado en las láminas del Tema 3 sobre las situaciones de riesgo en la escuela.

A través de la lectura «Un día de lluvia» invite a los alumnos a reflexionar acerca de: ¿Qué es riesgo? ¿Qué es lo que genera el riesgo? ¿Cómo se presenta el riesgo en nuestra escuela y comunidad?

En equipo, anoten en un papelógrafo el concepto de riesgo y qué podemos hacer para disminuirlos.

Prepare un guión para dramatizar los riesgos existentes en la escuela y comunidad donde habitan.

### Recomendaciones para elaborar el guión:

Se construye una situación de riesgos real o imaginada, se definen los personajes y se orienta cómo se va a desarrollar la dramatización. Para la presentación se debe desarrollar la creatividad y hacer uso de los recursos que existen en el lugar. Por ejemplo, si elige un tema relacionado con el terremoto puede construir casas de cartón simulando que es de concreto.

Haga uso de recursos como: papelógrafos, periódicos, cajas de cartón, marcadores, etc.

En plenario se presentarán las diferentes dramatizaciones sobre las situaciones de riesgo presentes en la escuela y comunidad donde habitan.

### **Evaluación:**

En el cuaderno de trabajo hay una actividad final de realización individual o en equipo para reforzar el tema y evaluar el aprendizaje.

Valore las habilidades demostradas en el análisis y discusión de la información obtenida.

Evalúe el respeto, orden, creatividad, iniciativa y apoyo mutuo expresado durante el desarrollo de las actividades.

Aprecie la calidad en la presentación y contenido de los trabajos de equipos.

## Tema 4: Medidas para disminuir la vulnerabilidad en la escuela y comunidad



Lámina 4

### Competencias:

Área: Científico-Ambiental

1. Identifica las zonas más vulnerables de su escuela y comunidad.
2. Aplica las medidas preventivas que ayuden a disminuir la vulnerabilidad en la escuela y la comunidad.

### Indicadores de logros:

1. Explica el significado de vulnerabilidad.
2. Aplica medidas preventivas en su escuela ante una amenaza.
3. Explica lo que es una alerta y los tipos de alerta
4. Explica que son los albergues temporales

### Contenidos:

¿Qué es vulnerabilidad?

¿Qué son las alertas?

Tipos de alertas

¿Qué son los albergues temporales?

### Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de cuarto grado.

### **Acciones a tomar antes que ocurran los desastres:**

Primero que todo (adultos, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, abuelitos y abuelitas) hay que organizarse ya sea en grupo o comité. Deben definirse reglas y procedimientos a seguir en caso de desastres, es bueno realizar simulacros para estar preparados. Es importante saber si hay Comités de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en la comunidad como también conocer donde están los albergues temporales y lugares de primeros auxilios.

También se refiere a las condiciones que una comunidad, municipio, región o país, pueda recuperarse de los efectos de un desastre.

#### **¿Qué es la vulnerabilidad?**

Es la condición o situación en la cual una familia, comunidad o municipio esta o queda expuesta a ser afectada por un fenómeno de origen natural o humano (amenaza).

#### **¿Qué son las alertas?**

Es un estado declarado públicamente con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un fenómeno adverso. La alerta es la manera

de avisar a la población y a las instituciones lo que está ocurriendo o va a ocurrir.

#### **Tipos de alertas**

Existen tres tipos de alertas: Alerta Verde, Amarilla y Roja.

#### **¿Qué son los albergues temporales?**

Los albergues temporales son lugares para alojar temporalmente a la población, donde se puede dormir o permanecer mientras pasa el peligro.

### Actividades sugeridas:

Oriente a sus alumnos que lean en el cuaderno de actividades la lectura: «**Algunas medidas preventivas para disminuir el efecto de las amenazas y la vulnerabilidad existente en la escuela y en la comunidad**».

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de:

¿Cuál crees debe ser nuestra actitud antes de que ocurra un desastre?

¿Qué sabes de los albergues temporales?

Propicie un diálogo acerca de la necesidad de estar organizados y preparados ante cualquier situación de amenaza que se presente en nuestra casa, escuela y comunidad.

Organice equipos de trabajo para que redacten medidas de prevención, mitigación y atención de desastres, ante las vulnerabilidades encontradas en: la escuela, casa y comunidad.

En plenario se presentarán los trabajos realizados por cada equipo.

Promueva la discusión y debate sobre lo leído, finalmente se hará una conclusión general de las actividades.

Oriente a los alumnos a participar en el concurso: "Elaboremos planes de evacuación de mi casa o mi escuela, ante la presencia de un fenómeno, cada alumno puede elegir".

### Evaluación:

En el cuaderno de trabajo hay una actividad al final de realización individual o en equipo para reforzar el tema y evaluar el aprendizaje.

¿Qué debemos hacer para evitar los desastres?

¿Describe los estados de alertas que se aplican cuando estamos ante una amenaza peligrosa?

Compruebe la veracidad y calidad de la información, así como la creatividad en la exposición de los contenidos investigados.

Valore el grado de participación y coherencia al expresar sus ideas y entusiasmo manifestado en las situaciones representadas en el aula de clase.

## Tema 5: Mis derechos como niño, niña y adolescente en situaciones de desastres



Competencia:

Área: Desarrollo Personal y Productividad

1. Aplica y promueve el respeto a los derechos y deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastre, establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

**Indicadores de logros:**

1. Conoce el Código de la Niñez y la Adolescencia.
2. Realiza lectura comentada de los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia que se relacionan con la gestión del riesgo.
3. Realiza debates y comentarios con sus compañeros y compañeras sobre los derechos y deberes que contiene en el Código de la Niñez y la Adolescencia en situaciones de desastres.
4. Requiere atención preferencial ante amenazas y situaciones de riesgo

**Contenido:**

Los derechos de la niñez y la adolescencia en Gestión del Riesgo.

**Reclama**

**Orientaciones generales**

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de cuarto grado

## Los derechos de la niñez y la adolescencia en la Gestión del Riesgo.

Frente a situaciones de desastres, los niños, niñas y adolescentes deben de ser los primeros en recibir protección y socorro por parte de las organizaciones de respuestas como: Cruz Roja, Defensa Civil, Bomberos entre otros (artículo 7 inciso (a), artículo 57 inciso (b) y artículo 82 incisos (b y g) del Código de la Niñez y la Adolescencia).

### Actividades sugeridas:

Oriente a sus alumnos que lean en el cuaderno de actividades la lectura: «**Mis derechos y deberes como niño, niña y adolescente en situaciones de desastres**».

Comente con sus alumnos los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en caso de desastres.

Invite a los alumnos a conversar acerca de cuáles deberían ser las acciones por la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

A través de un socio drama, utilizando títeres cada grupo representará situaciones en las cuales se manifiesta la defensa de los derechos y cumplimiento de sus deberes de los niños, niñas y adolescentes en un contexto social de normalidad y en una situación de desastre.

En plenario, cada equipo presentará los sociodramas, y a su vez comentará lo observado.

Pregunte: ¿Cómo los niños, niñas y adolescentes ejercemos nuestros derechos en situaciones de desastres?

Elabora títeres siguiendo las recomendaciones:

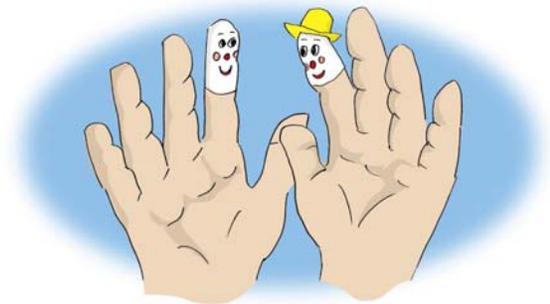
### 1. Títeres.

#### Recomendaciones para la construcción de los títeres:

- Títere con la yema del dedo: Pintar o rotular ojos, nariz, boca cejas sobre cualquiera de los dedos de la mano o sobre un guante o calcetín. Para complementarlo añadir un sombrero, una cinta o un lazo.

2.- Títere con materiales de desecho: Se elaboran títeres con materiales como, bolsas de papel, tusas, vasos desechables, envases de gaseosas, calcetines viejos, cajas de cartón y otros. Una vez elegido el material, decorar con pinturas, papel de colores, botones, lanas, retazos de tela.





### **Evaluación:**

Considere el dominio adquirido por los alumnos y (as) sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en diversas situaciones de amenazas.

Valore el desarrollo de la autoestima, de relaciones interpersonales, solidaridad y compañerismo.

Evalúe el desarrollo de los procesos de análisis y aplicación de los conocimientos, a través del socio drama acerca de la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes en situaciones de la vida cotidiana y de desastres.

## Glosario:

**Actores Sociales:** Somos todas aquellas mujeres y hombres que representamos diferentes sectores de la población (instituciones, gremios, organismos, asociaciones, personas notables, etc.), que trabajamos por el desarrollo de nuestro municipio, departamento o región.

**Alarma:** Es la transmisión de la señal enviada a la población por las instituciones o autoridades territoriales, ante la ocurrencia irreversible de un fenómeno natural, siconatural o antrópico que pueda provocar grandes daños humanos y materiales.

**Alerta:** Es un estado declarado públicamente con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un fenómeno adverso. En Nicaragua, según la Ley 337, las alertas se identifican por colores; verde, amarillo y rojo (en orden de menor a mayor probabilidad de afectación a un determinado territorio).

**Amenaza:** Es la probabilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a un grupo de personas y su medio ambiente.

**Amenazas antrópicas:** Son producto de la acción humana sobre elementos de la naturaleza (aire, agua, tierra) o la misma población. La contaminación ambiental, algunos incendios forestales, explosiones, accidentes químicos, etc, pueden poner en peligro a las personas y / o al ambiente.

**Amenazas Naturales:** Son las que se derivan de los cambios constantes en nuestro planeta. Proviene de los fenómenos naturales como sismos, erupciones volcánicas, huracanes, etc.

**Amenazas Socio-naturales:** Son generadas por la interacción de la naturaleza y acciones humanas que agravan ciertos fenómenos como las sequías, deslizamientos, calentamiento del planeta, etc.

**Atención al Desastre:** Se da este nombre a todas las acciones que se llevan a cabo inmediatamente antes, durante e inmediatamente después de la ocurrencia de un evento destructivo. Incluye la movilización social e institucional necesaria para salvar vidas y bienes, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad. Con ésta se dan los primeros pasos hacia la recuperación de la comunidad, municipio o región, después de ocurrido un desastre. Es sinónimo de «Respuesta».

**Automapeo:** Son mapas gráficos, croquis o maquetas, elaborados por los actores locales donde identifican y ubican las zonas que podrían verse afectadas si ocurriera una inundación, un incendio, un terremoto, una erupción volcánica, etc.

**CODEPRED:** Siglas que representan a los Comités Departamentales para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Estos Comités deben integrarse con todos los representantes de instituciones gubernamentales que cuenten con presencia en el territorio y las organizaciones de la Sociedad Civil que por su quehacer vinculado con el Desarrollo y / o Gestión del Riesgo, soliciten formalmente su incorporación a esta estructura de coordinación.

**Comunicaciones:** Son el resultado de recopilar, analizar y difundir la información. Nos permiten enterarnos de eventos que se pueden prever o monitorear (como los fenómenos hidrometeorológicos), conocer los sistemas de alerta con que se cuenta, así como también orientar acciones para activación del Plan de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en cada territorio.

**COMUPRED:** Siglas que representan a los Comités Municipales para la prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Están conformados de manera similar a los CODEPRED.

**CORPRED:** Siglas que representan a los Comités Regionales para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres que deben constituirse y funcionar periódicamente en las dos Regiones Autónomas de Nicaragua, de acuerdo con la Ley 337 y sus Reglamentos. Están conformados de manera similar a los CODAPRED.

**Crisis:** Situación decisiva y grave de cambio, positivo o negativo, con respecto al estado de equilibrio de una persona o de un grupo.

**Desastre:** Es toda alteración intensa sobre personas, bienes y / o servicios materiales o ambientales y que excede la capacidad de respuesta o recuperación de la comunidad y / o zona geográfica afectada, se traduce en daños y pérdidas. Los daños provocados por un desastre interrumpen las actividades normales de los afectados y sus procesos de desarrollo.

**EDAN:** Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades, es un procedimiento ordenado y regulado de recolección de información que permite conocer el nivel de daños ocasionados por un evento y los requerimientos para restablecer líneas vitales y atender a los albergados. En otras palabras es la identificación y registro, tanto cualitativo como cuantitativo de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

**Escenario de Riesgo:** Es una representación gráfica de la interacción entre los diferentes factores de riesgo (amenazas y vulnerabilidades) y sus posibles causas y efectos. Su principal objetivo es permitir visualizar o identificar posibilidades de cambio en pro de reducir los riesgos.

**Evacuación:** Es la salida organizada y previamente preparada de la población de un lugar de peligro, hacia un lugar más seguro (campamento o centro de refugio, casas de familiares) el que deberá ser identificado anticipadamente.

**Gestión del Riesgo:** Es un proceso de decisión y de planificación que nos permite a los Actores Locales analizar nuestro entorno, tomar de manera consciente decisiones, y desarrollar una propuesta de intervención concertada, tendiente a prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes y en esta medida, encaminar nuestro municipio, departamento o región hacia el Desarrollo Sostenible. También puede definirse como la capacidad de una sociedad y sus funcionarios para transformar y evitar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que los producen.

**Mapa de Riesgo:** Es una representación gráfica y escrita elaborada por los técnicos / as municipales y especialistas, donde se ubican las amenazas, (sequía, contaminación ambiental, fallas sísmicas, epidemias, incendios) y las vulnerabilidades (física, ambiental, económica, social, institucional, etc.) existentes en el territorio.

**Mitigación:** Es el conjunto de acciones y medidas orientadas a disminuir el impacto de los desastres en la población y en la economía. En otras palabras, es el resultado de una intervención dirigida a disminuir el riesgo.

**Logística:** Técnica que estudia los métodos de transporte y avituallamiento (aprovisionamiento) de las tropas en campaña. Es un sistema integrado que permite la entrega de recurso humanos y materiales, equipos / suministros apropiados, en buenas condiciones, cantidades requeridas y en el momento y lugar en que se necesitan.

**Logística de Suministros:** Es la actuación integrada y coordinada de distintas instituciones y organizaciones, para transporte y entrega de ayuda a los afectados por desastres.

**Preparación:** Es una tarea permanente de la Gestión del Riesgo que comprende organización, capacitación, educación y adiestramiento de las estructuras que, en Nicaragua, conforman el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), incluyendo a la población y al voluntariado, para facilitar las acciones de respuesta.

**Prevención:** Es el conjunto de medidas y acciones de carácter técnico y legal que se deben realizar durante el proceso de planificación del desarrollo socioeconómico a fin de evitar de pérdidas de vida humana, materiales y daños a la economía (desastres.) Prevenir, significa actuar con anticipación para evitar que algo ocurra.

**Reconstrucción:** Es la etapa posterior al desastre, en la que se continúa con la atención a la población mientras se restablecen, en lo posible, los servicios básicos indispensables (energía, agua, vías de comunicación, salud y abastecimiento de alimentos.)

**Respuesta:** Se da este nombre a todas las acciones que se llevan a cabo inmediatamente antes, durante e inmediatamente después de la ocurrencia de un evento destructivo. Incluye la movilización social e institucional necesaria para salvar vidas y bienes, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad. Con ésta se dan los primeros pasos hacia la recuperación de la comunidad, municipio o región, después de ocurrido un desastre. Es sinónimo de Atención al Desastre.

**Riesgo:** Es la probabilidad de que ocurra un desastre. Es la relación entre las amenazas (inundaciones, contaminación, etc.) y las vulnerabilidades o debilidades (pobreza, desorganización, desigualdades, etc.) que al juntarse forman el Riesgo. Se expresa mediante las posibles consecuencias negativas (daños y pérdidas) de tipo económico, social y ambiental generadas por un desastre, frente a nuestra capacidad para resistirlas y recuperarnos de ellas.

**Vulnerabilidad:** Es la condición o situación en la cual una familia, comunidad o municipio está o queda expuesta a ser afectada por un fenómeno de origen humano o natural (amenaza). También se refiere a las condiciones que dificultan que una comunidad, municipio, región o país, pueda recuperarse de los efectos de un desastre.

## Bibliografía

Benítez, Ollinger. «Ciencias Naturales 2º Primaria». Cuarta reimpresión. Publicaciones Cultural, México, 2003.

Coordinadora Nicaragüense de ONG's que trabajan con la Niñez y la Adolescencia. «Ya entró en vigencia, El Código de la Niñez y la Adolescencia». 1999.

Cortés García, S. Iván. «Asesoría Municipal: Municipio de Corinto, Nicaragua, Memoria con Información de Multiamenazas y Gestión de Riesgos.»

Hernández Valverde, Gabriel. «Geografía 5, Serie 2000, Primaria». Editorial Santillana.

ICADE, Lutheran World Relief, Trócaire. «Participación de Niños y Niñas en el establecimiento de una Cultura de Prevención desde sus Centros de Estudios. Formación y Preparación de la Comunidad Escolar de los municipios de Santa María, Jícaro, San Fernando y Quilalí en Gestión del Riesgo». Departamento de Nueva Segovia.

Incer, Jaime. «Geografía dinámica de Nicaragua. Tomo I». Editorial HISPAMER S.A., 1995.

Incer, Jaime. «Geografía dinámica de Nicaragua. Tomo II». Editorial HISPAMER S.A., 1995.

INETER. «Amenazas Naturales / Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales». 1ª edición. INETER, Managua, Nicaragua, 2001.

Iniciativa Centroamericana de Mitigación (CAMI). «Manejo del Riesgo para el Desarrollo Local Sostenible. Programa Integral de Capacitación en Gestión del Riesgo. Módulo No. 7: Desarrollo con Enfoque de Gestión del Riesgo. Manual del Facilitador». Primera edición. 2002.

Iniciativa Centroamericana de Mitigación (CAMI.) «Manejo del Riesgo para el Desarrollo Local Sostenible. Programa Integral de Capacitación en Gestión del Riesgo. Módulo No.5: Albergues Temporales. Manual del Capacitador». Primera edición. 2002.

MECD. «Estándares Educativos de 3ro. y 4to Grado en la asignatura de Ciencias Naturales».

MECD. «Guía para la Organización, Preparación y Respuesta Escolar para las Emergencias y Desastres. Programa Educativo para Emergencias».

MECD. «Plan Nacional de Educación, 2001-2006».

MECD. «Política Curricular, 2001-2006».

MECD. «Programa de 3ro. y 4to. Grado en la Asignatura de Ciencias Naturales de Primaria».

SE-SINAPRED. «Ley 337, Ley Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), sus Reglamentos y Disposiciones Complementarias». Tercera Edición. 2003.

SE-SNP MAD, COSUDE, PNUD, TGL / INIFOM. «Gestión Local del Riesgo, Material de Capacitación».

SINAPRED. «Programa Nacional de Capacitación en Gestión de Riesgos - Módulo I: Gestión del Riesgo para los Comités Territoriales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres».

SINAPRED. «Programa Nacional de Capacitación en Gestión de Riesgos - Módulo II: Planificación de la Respuesta con Enfoque de Gestión del Riesgo». Managua, Nicaragua, 2003.

Watt, Fiona. «Ciencias y Experimentos: Planeta Tierra, introducción práctica con proyectos y actividades». LUMEN, 1991.

Watt, Fiona; Wilson, Francis. «Ciencias Naturales 4». Editorial Santillana, San José, Costa Rica, 1995.

Watt, Fiona; Wilson, Francis. «Ciencias y Experimentos: Tiempo y Clima». LUMEN, 1992.





Secretaría Ejecutiva – Sistema Nacional para la  
Prevención, Mitigación y Atención de Desastres  
Reparto Bolonia, esquina norte Canal 2,  
20 varas abajo. Teléfono: 264 0641, 268 7249  
Fax: 264 0641, Ext. 141.  
[www.sinapred.gob.ni](http://www.sinapred.gob.ni)  
Managua, Nicaragua.



Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD  
Centro Cívico, frente al Zumen,  
Teléfono: 265 0048 al 51  
[www.mecd.gob.ni](http://www.mecd.gob.ni)  
Managua, Nicaragua.