



Lámina 6: Pobladores ayudando a reforestar.

Unidad III: El planeamiento didáctico en Gestión del Riesgo

3.1 Importancia del planeamiento didáctico en la Gestión del Riesgo en el nivel Educativo de Primaria

La planificación didáctica inicia y confluye en la concreción de una propuesta curricular nacional predeterminada. Los docentes siguen una serie de procedimientos metodológicos para llevar los elementos de los programas de estudio al nivel de especificidad requerido por cada uno de los diversos planes de trabajo: plan anual, trimestral, mensual, semanal o diario.

Este tipo de estrategias se concentra en dar tratamiento didáctico a los programas, exige desglosar o especificar los objetivos y los contenidos, para luego planear las actividades de aprendizaje y de evaluación que se desarrollarán en el aula. Todos estos elementos se condensan en un plan de trabajo específico.

Uno de los aspectos más polémicos en la enseñanza de Gestión del Riesgo, desde la perspectiva de la concepción constructivista del aprendizaje, es ofrecer sugerencias para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo del planeamiento previo de las actividades de aprendizaje. A continuación se plantean algunas características que podría tener el docente, contextualizado en la realidad de nuestro país.

Características del planeamiento docente desde una perspectiva constructivista del aprendizaje; el planteamiento docente se caracterizaría por los aspectos siguientes:

- El planeamiento es **contextualizado**, es decir, orientado hacia la necesidad de una estrecha relación entre los contenidos educativos, incluidos los programas de estudios, temarios nacionales y cualquier otra expresión del currículo nacional; y, las características de los estudiantes y las comunidades en las cuales están ubicadas las instituciones educativas. Características planteadas en términos de: necesidades, problemas, intereses, aspiraciones o cualquier otra forma de organización que resulte atractiva y comprometedora para los estudiantes.

La experiencia de vida cotidiana personal y comunal, de los estudiantes, permite extraer aspectos que llaman la atención de los participantes.

- El planeamiento es **flexible**, en términos de adaptarse a las circunstancias en las cuales se llevan a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje. Es un requisito fundamental para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El planeamiento es **integral**; en la perspectiva constructivista, el contenido educativo se debe tratar en sus tres grandes dimensiones:
 - a. Dimensión conceptual,
 - b. Dimensión de los procedimientos
 - c. Dimensión de las actitudes.
- El planeamiento **debe ser útil para el docente**, el escenario de la clase o cualquier otro espacio educativo queda plasmado en éste. Esto significa que este proceso es útil para el educador en el sentido de que le ayuda a instrumentalizar, a buscar los medios que requiere para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El planeamiento **debe permitir la participación del estudiante**.

3.2 Documentos curriculares para el proceso de planificación en Gestión del Riesgo en Educación Primaria

Documentos curriculares de la Gestión del Riesgo en el nivel de Educación Primaria

Las Guías Metodológicas para el Docente en el nivel de Educación Primaria son los documentos curriculares en los cuales se incorpora la Gestión del Riesgo:

En 1ro y 2do grado de Educación Primaria el componente de Gestión del Riesgo se incorpora al área de Español.

En 3ro y 4to grado de Educación Primaria el componente de Gestión del Riesgo se incorpora en la asignatura de Ciencias Naturales.

En 5to y 6to grado de Educación Primaria, el componente de Gestión del Riesgo se incorpora en las asignaturas de Medio Ambiente y Recursos Naturales, y Civismo y Convivencia.

Los documentos curriculares tienen la siguiente estructura:

- 1 Introducción.
- 2 Objetivos Generales del Nivel de Educación Primaria.
- 3 Programa de asignatura.
- 4 Logros de aprendizaje.
- 5 Contenidos.
- 6 Actividades sugeridas.
- 7 Procedimientos de evaluación.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Investigue y seleccione los documentos curriculares para el proceso de planificación de enseñanza y aprendizaje en Gestión del Riesgo.
2. Participe en una lluvia de ideas para valorar la importancia del planeamiento en Gestión del Riesgo en el nivel educativo de Primaria.
3. Elabore un informe escrito conclusivo sobre la importancia de tener en cuenta las características del planeamiento didáctico en Gestión del Riesgo.
4. En equipo de trabajo lea uno de los cuadernos de actividades de Educación Primaria y reflexione críticamente sobre la incorporación de la Gestión del Riesgo.
5. Planifique, ejecute y evalúe clases demostrativas de Gestión del Riesgo de Educación Primaria, haciendo uso de los documentos curriculares.