

PLAN DE LECCION

Programa: USAID/OFDA CAPACITACION PARA DESASTRES

Curso: Seguridad Escolar

Unidad II: Nuestra Realidad

Lección 2: RIESGOS Y RECURSOS

Duración

Sugerida: 2 horas

Materiales: Transparencias, papelógrafo, retroproyector, documentos informativos y Manual del Participante.

Propósito : Lograr que las participantes identifiquen los riesgos a que está expuesta su institución y el país así como los recursos que disponen para reducirlos y prepararse para casos de emergencia y desastre.

Objetivos: Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso.
2. Explicar riesgo y sus factores.
3. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos.
4. Revisar el diagnóstico de riesgos y recursos de un centro educativo.

Recomendaciones:

El instructor deberá proponer y solicitar ejemplos que refuercen los conceptos que se estudian y asumir el rol de facilitador para que los participantes se interesen por: exponer sus experiencias y sentimientos, analizar e identificar su realidad y aplicar, correctamente, lo estudiado en la lección.

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 2-1 MP 2-1</p>	<p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Presentación del instructor y de su asistente. 1.2. Presentación de la lección. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <p>OBJETIVOS</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso. 2. Explicar riesgo y sus factores. 3. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos. 4. Revisar el diagnóstico de riesgos y recursos de un centro educativo. </div> <p>2. DESARROLLO</p> <p>2.1. Análisis de ideas</p> <p>El instructor promoverá una discusión entre los participantes utilizando la siguiente pregunta: ¿Es lo mismo emergencia, desastre y evento adverso?</p> <p>Los participantes podrán ilustrar brevemente sus propuestas citando sucesos o situaciones de emergencia o desastre vividos por ellos en su país, la comunidad o en su centro educativo.</p> <p>Se inicia el estudio de cada concepto presentando la definición de emergencia</p>	<p><i>Solicitar que un participante lea los objetivos</i></p>
<p>TR 2-2 MP 2-2</p>	<p>2.2. Definición de emergencia</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EMERGENCIA</p> <p>Situación adversa, a veces repentina e imprevista, que amerita tomar decisiones inmediatas y acertadas para superarla.</p> </div>	<p><i>El instructor explica que para contestar la pregunta se van a estudiar seguidamente los tres términos.</i></p> <p><i>Objetivo 1</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 2-3 MP 2-2</p> <p>TR 2-4 MP2-2</p>	<p>Tomando como base una comunidad, dos ejemplos de emergencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un incendio en una residencia b. Un accidente de tránsito <p>Explicar que la emergencia puede ser resuelta por la misma población afectada (con sus propios recursos), sin necesidad de requerir ayuda externa.</p> <p>2.3. Definición de desastre:</p> <p>Presentar la definición de desastre</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">DESASTRE</p> <p>Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.</p> </div> <p>Hacer énfasis que en un desastre los <u>daños superan la capacidad de respuesta de la comunidad afectada</u>, o sea, que se hace imprescindible la ayuda de otras comunidades o países para atenderlo debidamente.</p> <p>Ej. El colapso de una comunidad por un terremoto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EVENTO ADVERSO</p> <p>Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.</p> </div> <p>Finalmente haga una síntesis con los participantes sobre las diferencias entre los dos términos (desastre y evento adverso).</p> <p>Para poder afirmar que un evento adverso se ha convertido en un desastre es necesario que haya habido una evaluación que confirme se ha excedido la capacidad de respuesta. Mientras esta evaluación no se haga, se seguirá considerando evento adverso.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 2-5 MP 2-2</p>	<p>2.4. Causas de los desastres</p> <p>Preguntar a los participantes las causas de los desastres. Comentar que los desastres se originan a partir de las situaciones de riesgo existentes.</p> <p>Concepto de Riesgo</p> <p>Se solicita al grupo que definan riesgo. Luego de escuchar y comentar los criterios expuestos, explique que el riesgo está en función de dos factores de los que depende. Que para partir de lo general a lo específico, se analizará primero la definición de riesgo y luego <u>se estudiarán los factores que lo originan: amenaza y vulnerabilidad.</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">RIESGO</p> <p>Probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.</p> </div> <p>La existencia del desastre supone la previa existencia de determinadas condiciones de riesgo.</p> <p>El nivel de riesgo de una sociedad está relacionado con su nivel de desarrollo y su capacidad de modificar los factores que potencialmente lo determina.</p> <p>Explicar que, para considerar o calificar una situación como de riesgo, <u>es necesario que</u> las AMENAZAS existentes interactúen con la VULNERABILIDAD del medio (lugar específico donde se ubica la comunidad afectada).</p> <p>Para facilitar la comprensión del concepto de riesgo se estudiarán, a continuación, los conceptos de amenaza y vulnerabilidad.</p> <p>Concepto de Amenaza</p> <p>Se parte de la definición de amenaza</p>	<p>Objetivo 2</p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 2-8 MP 2-3</p> <p>MP 2-3</p>	<p>Son las debilidades que se tienen frente a la amenaza, desde antes de ocurrir el suceso desencadenante (terremoto, inundación, etc.)</p> <p>Ejemplos de Vulnerabilidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Edificios mal contruídos o muy antiguos. Mala distribución o mal uso de muebles, equipos, materiales o sustancias. Poca información sobre el riesgo. Escasa capacidad de respuesta. La indiferencia de las personas frente al riesgo conocido. Poblaciones mal ubicadas respecto a una amenaza. <p>2.5. Relación amenaza y vulnerabilidad</p> <p>Finalmente se comenta, cómo el riesgo depende de la relación existente entre las amenazas y la vulnerabilidad.</p> <p>Se puede expresar con la siguiente fórmula $R = f(A,V)$</p> <p>Amenazas de magnitud media o baja que interactúan con vulnerabilidades altas, aumentan el riesgo; sin embargo, aún con la existencia de amenazas, si la vulnerabilidad a ellas es baja o no existe, las condiciones de riesgo serían casi nulas o nulas.</p> <p>2.6. Recursos para reducir el riesgo y los desastres El instructor explica, que es tan importante identificar los riesgos, como también los recursos que se pueden emplear para evitarlos o mitigarlos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p align="center">RECURSOS PARA LA GESTION DEL RIESGO</p> <p>Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo, así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas.</p> </div> <p>Recursos Básicos:</p> <p>Los recursos para la gestión del riesgo pueden ordenarse, para su estudio, según su naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política: Planes de desarrollo - Legales: Leyes, decretos y otros - Organización: nacional, local, en centros educativos 	<p><i>Solicitar a los participantes ejemplos de recursos para cada área</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
	<ul style="list-style-type: none"> - Podrá hacerse más pertinente y efectiva la planificación nacional, local y en los centros educativos para la prevención y la mitigación del riesgo, así como para la preparación a posibles emergencias. - Por medio de esta información, se podrá definir qué esfuerzos se deberán hacer para mejorar y ampliar los recursos existentes. - Conociendo los recursos con que se cuenta, podrán elaborarse, en el caso de los centros educativos, planes realistas de reducción del riesgo y planes para responder ante una emergencia. - Se evita la duplicidad de esfuerzos y el mal manejo de los recursos. - Se evita crear falsas expectativas sobre las posibilidades reales de poder enfrentar el riesgo y el desastre. <p>Ejercicio (Reconociendo nuestra realidad)</p> <p>Se explica a los participantes que el propósito del ejercicio es mejorar el diagnóstico hecho en el centro educativo.</p> <p>Metodología: En 30 minutos, los participantes, en forma individual y/o organizados por institución educativa, analizarán el diagnóstico realizado al centro educativo en el trabajo previo, haciendo énfasis en los riesgos y recursos identificados, con el fin de hacer las correcciones necesarias para mejorarlo.</p> <p>Plenaria: El instructor, a manera de ejemplo, invita a algunos participantes, para que expongan su trabajo al grupo y promueve un análisis al respecto, fortaleciendo el concepto de riesgo y sus factores.</p> <p>3. REPASO</p> <p>3.1. Revisar con el grupo, cada uno de los conceptos estudiados, preguntando sobre su significado. (Se harán las aclaraciones correspondientes de ser necesario).</p>	<p><i>Objetivo 4 30 minutos</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MD 2-1</p>	<p>3.2. Con base en la experiencia del instructor y los aportes de los participantes, se repasarán los riesgos a que está expuesta la comunidad y los recursos con que se cuenta para evitarlos, disminuirlos y enfrentar sus consecuencias.</p> <p>3.3. Con iguales aportes el instructor comentará, brevemente las razones que justifican la importancia de que las poblaciones y en los centros educativos, conozcan los riesgos a que están expuestos y los recursos con que disponen para enfrentarlos, a fin de tomar decisiones acertadas al respecto.</p> <p>4. EVALUACION</p> <p>4.1. En un instrumento escrito los participantes citan la diferencia clave entre emergencia, desastre y evento adverso y explican riesgo en función de amenaza y vulnerabilidad.</p> <p>4.2. Explican la importancia de que la población conozca sobre los riesgos a que está expuesta y los recursos que tiene para evitarlos, mitigarlos y prepararse para posibles emergencias.</p> <p>4.3. Comprobar, con los participantes, el logro de los objetivos de la lección.</p>	
<p>TR 2-1</p>	<p>5. CIERRE</p> <p>5.1. Invitar a los participantes para que revisen y completen sus apuntes.</p> <p>5.2. Agradecer a los participantes sus aportes e interés.</p> <p>5.3. Entregar el Material de Referencia al participante.</p>	

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

LECCION 2: RIESGOS Y RECURSOS

1. La diferencia más significativa entre emergencia, desastre y evento adversos es:

La emergencia se puede resolver con los recursos propios de una comunidad afectada, mientras que el desastre supera la capacidad de respuesta de la misma por lo que requiere de la ayuda de otras comunidades o países.
El evento adverso es el suceso generalmente violento que causa daños a personas, bienes, servicios y al ambiente.

2. Es correcto cuando se afirma que **una situación de riesgo a que puede estar sometida una comunidad, depende de las amenazas a que está expuesta y a la vulnerabilidad que tiene.**

Marque con una X en SI o NO, según corresponda y justifique brevemente su respuesta: NO

Para considerar una situación como de riesgo, es necesario que se de una relación entre las amenazas existentes con la vulnerabilidad el medio o lugar específico.

3. ¿Por qué razón es importante que, tanto las personas como las poblaciones, estén informadas sobre los riesgos a que están expuestas y los recursos con que cuentan, para evitarlos o reducirlos?

-Debe conocer la realidad en cuanto a lo que debe cuidarse
-Para hacer planes de mitigación
-Prepararse para enfrentar las consecuencias de un evento
-Para definir planes escolares de reducción de riesgos y desastres
-Evitar la duplicidad de esfuerzos y el mal manejo de los recursos

4. Con base en lo aprendido en la lección, ¿le fue posible revisar, con más criterios, el diagnóstico que hizo de un centro educativo en el trabajo previo?

Marque con X lo que corresponda

SI NO

Si el instructor se lo solicita tendrá que justificar, en forma oral, su respuesta