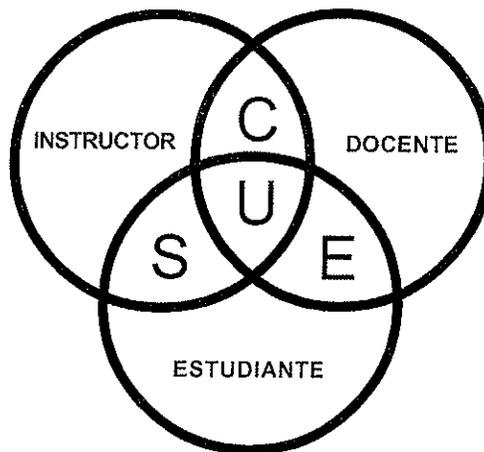


CURSO SEGURIDAD ESCOLAR (CUSE)

Material de Referencia



E
D
U
C
A
T
I
V
A



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Oficina de Asistencia para Desastres

INTRODUCCION

Este material de referencia (MR) logra su propósito cuando el instructor y el participante lo utilizan para ampliar sus conocimientos sobre el contenido de las lecciones, más allá de lo que ya conoce y de la materia que se incluye en los planes de lección.

En el caso del participante, es útil cuando lo convierte en un material de consulta, que complementa y amplía las experiencias que alcanzó durante su asistencia al Curso de Seguridad Escolar.

Cuando los sujetos principales de la actividad de capacitación: participante e instructor, estudian, dominan y aplican en su quehacer, la materia contenida en este documento, se habrá fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve el CUSE.

Además, al final de cada tema se ofrece una bibliografía que puede ser material de consulta importante.

Diseño de la Enseñanza Interactiva

INTRODUCCION

Resulta oportuno, en actividades de capacitación efectiva, que las personas directamente involucradas en estos esfuerzos, repasen y fortalezcan los elementos básicos que sustentan la metodología, que es el medio que orienta la acción de enseñar y aprender que ejercen, en mutua relación, los sujetos que la planifican, la ejecutan y la evalúan: el instructor y el participante.

El Programa de Capacitación de USAID-OFDALAC emplea el Método de Enseñanza Interactiva ya que éste le "permite obtener resultados previsibles y confiables en el aprendizaje" (H. Humes) y, además promueve y facilita la participación y el enriquecimiento mutuos del instructor y el participante. El programa sin embargo, reconoce la existencia de otros métodos y técnicas que se utilizan con éxito en distintos escenarios educativos.

I. ¿QUE ES LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

La enseñanza interactiva está diseñada de tal forma que guía y dirige las actividades del estudiante ayudándole a identificar, aplicar, interpretar y utilizar el contenido crítico de una unidad, lección o curso.

Este tipo de enseñanza interactúa permanentemente con el participante y le provee una retroalimentación inmediata. La Enseñanza Interactiva es un método para capacitar que facilita al estudiante el alcance de los requisitos de desempeño previamente establecidos.

Los dos principios del aprendizaje que refuerzan el de enseñanza interactiva son:

La hoja de trabajo posee cuatro méritos primordiales:

- a. Dirige la atención del estudiante hacia la información crítica y le indica lo que tiene que buscar.

La hoja de trabajo posee cuatro méritos primordiales:

- a. Dirige la atención del estudiante hacia la información crítica y le indica lo que tiene que buscar.

1. El Principio de Participación; y
2. El Principio del Conocimiento Inmediato de los Resultados.

El "Principio de Participación" dice que el estudiante debe comprometerse a participar activamente, en el proceso de aprendizaje. Todos sabemos que una persona aprende por medio de la acción. ¿Qué significa esto realmente? Leer, oír, y observar son formas de acción *pasivas* en vez de *activas*. El estudiante debe participar *activamente* y se le debe incentivar a pensar y actuar por medio del uso de preguntas y respuestas después de cada sección de información presentada. El estudiante debe practicar aquellas actividades que se espera haya aprendido, al finalizar la enseñanza. Se ha demostrado, a través de experimentos, que una participación activa normalmente conduce a un aprendizaje más efectivo.

El "Principio del Conocimiento Inmediato de los Resultados" es en realidad dos principios en uno:

- el Principio del Conocimiento de los Resultados,
- el Principio de lo Inmediato.

Con esto queremos decir que el estudiante debe conocer si su respuesta es correcta. Se ha establecido que un lapso de apenas unos pocos segundos entre la respuesta a una pregunta y enterarse si esta es correcta puede causar la ineffectividad de la enseñanza. Por lo tanto, es esencial diseñar un ambiente de aprendizaje en el cual el conocimiento de los resultados es suministrado inmediatamente.

II. ¿COMO DESARROLLAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

Un programa de enseñanza Interactiva se desarrolla sistemáticamente.

Primero, los objetivos de capacitación deben ser identificados y redactados en términos específicos y medibles. El siguiente paso consiste en elaborar una prueba o examen final que evalúe el logro de los objetivos.

Los objetivos y el examen son las especificaciones para el próximo paso que es el diseño de la enseñanza. Esto consiste en ubicar las actividades de aprendizaje dentro de una secuencia de bloques o unidades de enseñanza de tamaño adecuado y en determinar el modo en que se responderá, el tipo de respuesta o reacción y el proceso de realimentación.

El paso final es el de validar (poner a prueba) la enseñanza y no al estudiante, para asegurarse de que funciona y que los objetivos son alcanzables. Puede ser que sea necesario hacer revisiones antes de iniciar la enseñanza.

Una consideración clave es reducir la enseñanza a bloques pequeños y lógicos. Cada bloque de enseñanza debe cubrir únicamente una tarea o un grupo de conocimientos relacionados entre sí. Esta es una de las características de la enseñanza interactiva que facilita incorporar la interacción en la enseñanza. A menudo, los objetivos de capacitación dictan el tamaño de los bloques de enseñanza.

III. ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

Todo lo que se hace al diseñar la enseñanza debe ser en beneficio del estudiante. El necesita saber hacia dónde va, (objetivos) cómo va a llegar (metodología), y cuándo ha llegado (evaluación). Esto es lo que garantiza el aprendizaje.

Las características de importancia del diseño de la enseñanza interactiva son:

1. Reducir la información o las tareas a bloques de enseñanza de tamaño adecuado. (Esto fue discutido anteriormente.)
2. Incorporar los cinco componentes en cada bloque de enseñanza. Los componentes son:
 - a. Objetivos de Capacitación
 - b. Contenido
 - c. Interacción
 - d. Realimentación
 - e. Examen Posterior.

Los Objetivos de Capacitación son especificaciones sobre los conocimientos de fondo y/o destrezas que el estudiante debe haber logrado al completar cada segmento de la enseñanza. Los objetivos de capacitación se redactan en términos específicos y medibles.

El Contenido consiste en los temas, las informaciones, instrucciones y direcciones que guían y dirigen las actividades del estudiante y que le ayudan a alcanzar los objetivos.

Interacción es la oportunidad que se le da al estudiante de practicar respuestas y de usar la información pertinente al momento de recibirla.

Por medio de la retroalimentación, al estudiante se le evalúa lo acertado y apropiado de sus respuestas. Así, él puede evaluar su propio progreso.

El examen posterior, o examen para evaluar el progreso, se imparte después de cada bloque de enseñanza y determina qué tan bien el estudiante ha logrado los objetivos de ese bloque. Este examen no debe confundirse con un examen final que mide el logro de todos los objetivos.

3. Proveer al estudiante de algún tipo de "herramienta" que guíe y dirija sus actividades.

Los instructores siempre han usado algunos aspectos de la enseñanza interactiva, principalmente en forma de ejercicios y estudios de caso.

Una herramienta muy efectiva es la hoja de trabajo. La hoja de trabajo es un esquema de preguntas para ser completadas durante una actividad de capacitación. Se utiliza como un instrumento que facilita el aprendizaje. Dirige la atención del estudiante hacia las áreas críticas de la información y provee interacción entre el estudiante y la información. El contenido del manual del participante y de cualquier otro instrumento utilizado durante la enseñanza es dictado por los objetivos deseados.

- b. Provee práctica pertinente. Se encamina al estudiante a contestar preguntas específicas relacionadas con la información presentada. De esta forma el estudiante responde a la información de una manera orientada e interactiva.
- c. Las respuestas en la hoja de trabajo proveen realimentación inmediata. El estudiante sabe instantáneamente si ha respondido con exactitud. Si no lo ha hecho, tendrá la oportunidad de contestar las preguntas una vez más. Las respuestas en la hoja de trabajo permiten que el estudiante evalúe su progreso. Si él no comprende el significado o contenido de una parte de la presentación sus respuestas indicarán esta falla, y él podrá buscar y obtener ayuda adicional del instructor o a través de materiales pertinentes.
- d. Las respuestas en la hoja de trabajo permiten que el estudiante repase la presentación y garantizan que sus apuntes sobre la misma sean correctos. El tiene acceso completo a los puntos críticos de la presentación para usarlos como él lo desee.

IV. ¿COMO PONER EN EJECUCION LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

No existe un modelo o estructura ideal o único para la ejecución de la enseñanza interactiva diseñada. Dos métodos comprobados y extensamente aceptados son:

1. El Método de Enseñanza Individualizada.
2. El Método de Enseñanza Integrada.

El Método de Enseñanza Individualizada es un paquete de enseñanza autodidáctica, administrado por el propio estudiante, que se puede realizar dentro o fuera del salón de clases. El paquete consiste en una combinación de enseñanza Interactiva y de medios que actúan como un tutor privado para un estudiante (o para un grupo de estudiantes). Disminuye la necesidad de la supervisión continua por parte del instructor. Este método es efectivo tanto para el aprendizaje de conocimientos de fondo como para las tareas simples.

El Método de Enseñanza Integrada consiste en una combinación de enseñanza individualizada y de enseñanza en el salón de clases (o estudio en grupo). Los conocimientos de fondo se aprenden utilizando el método de enseñanza individualizada antes de asistir a la enseñanza en el salón de clases. La enseñanza efectuada en el salón de clases proporciona repaso, práctica y aplicación de estos conocimientos.

Una descripción más detallada de estos métodos se encuentra en el Apéndice A, pág. 9.

V. ¿COMO AFECTA LA ENSEÑANZA INTERACTIVA AL INSTRUCTOR Y AL ESTUDIANTE?

La enseñanza interactiva no reemplaza al instructor, pero lo libera de la instrucción rutinaria. Le permite dedicar mayor tiempo y dar una atención individualizada a cada uno de sus estudiantes. El funge como un administrador, un consultor y un tutor. Esto puede resultar en un mayor prestigio, satisfacción y en una relación más personal con sus estudiantes.

La enseñanza interactiva tiende a infundir en el estudiante una sensación de instrucción personalizada. Está diseñada para satisfacer sus necesidades propias y le proporciona una sensación de responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje. También le permite darse cuenta que él sabe hacia donde va, cómo va a llegar, y cuando ha llegado.

Por estas razones, la enseñanza interactiva puede aumentar la motivación y el logro del estudiante.

MÉTODOS EFECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Es una combinación de materiales de enseñanza, métodos y medios que forman una unidad o paquete de enseñanza para satisfacer objetivos específicos, efectivo para el aprendizaje y aplicación de conocimientos y habilidades de fondo. La unidad o paquete funge como tutor privado para un estudiante (o grupo de estudiantes) sin la necesidad de una atención continua por parte del instructor. Cada unidad o bloque contiene objetivos señalados, instrucciones guía, tópicos de estudio y materiales, problemas, hojas de trabajo y exámenes pertinentes. Se guía al estudiante a través de la enseñanza, paso por paso, éste practica respuestas pertinentes, recibe retroalimentación inmediata sobre su progreso y debe completar con éxito cada paso antes de continuar al siguiente. Se confecciona la enseñanza y se desarrolla un sistema administrativo que asegura una utilización fluida y efectiva del programa. Este sistema incluye recursos de los que el estudiante puede valerse para obtener ayuda de un experto en la materia (su supervisor u otra persona con conocimientos) si lo fuese necesario.

La enseñanza puede ser auto-impartida por el estudiante, y puede ser programada fuera o dentro del salón de clases.

MÉTODO DE ENSEÑANZA INTEGRADA

Consiste en la combinación y utilización de la enseñanza individualizada y de la enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo) para formar el paquete de un curso de capacitación que satisfaga objetivos específicos. La enseñanza individualizada, la cual es un prerequisite a la que se efectúa en el salón de clases, enseña conocimientos de fondo. La enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo) provee repaso y clarificación de los conocimientos de fondo y la práctica y aplicación de estos conocimientos. (términos que se definen a continuación.)

Enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo)

— Reúna los estudiantes que han completado la parte que consiste en la enseñanza individualizada bajo la tutela de una persona con conocimientos (el instructor o el líder del grupo) para repasar, aclarar y practicar los conocimientos aprendidos a través de la enseñanza individualizada. La enseñanza en un salón de clases se efectúa cuando la práctica y la aplicación de las destrezas aprendidas requieren la asistencia de, o la interacción con, otro estudiante, cuando se desarrolla un equipo, o cuando el costo de proveer a cada estudiante el material y equipo necesario es prohibitivo. La enseñanza en un salón de clases contiene objetivos señalados, instrucciones guía, problemas de práctica, ejercicios y exámenes pertinentes, y se guía al estudiante en la misma forma que en la enseñanza individualizada pero bajo la dirección de otra persona en un ambiente de grupo.

Conocimientos de fondo — Teoría, conceptos, procedimientos, etc., los cuales el estudiante debe conocer para poder practicar y realizar una tarea que se quiere que aprenda a ejecutar. Es un prerequisite para continuar con estudios avanzados o para la aplicación de una destreza.

Aplicación de destrezas — Practicar o aplicar los conocimientos de fondo bajo condiciones simuladas relacionadas con el trabajo, para aprender destrezas que permitan la ejecución de una tarea o tareas (operación, procedimiento, criterio, etc.).

BIBLIOGRAFIA

Tomado de

Hubert R. Humes, Donald D. Leaverton; Administración de Personal USDA, Servicios Forestales Región Norte, Missoula, Montana, USA.