

La reducción de desastres empieza en la escuela



"Fortalecimiento de la Gestión Local del Riesgo
en el Sector Educativo en Centroamérica"

SISTEMATIZACIÓN DE MEJORES PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN CENTROAMÉRICA

Junio 2008

"Fortalecimiento de la Gestión Local del Riesgo
en el Sector Educativo en Centroamérica"





CONTENIDO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Introducción

CAPITULO I: PANORAMA DE RIESGO EN CENTROAMÉRICA

- 1.1. Antecedentes de desastres en Centroamérica
- 1.2. Los riesgos de desastres en Centroamérica
- 1.3. La gestión de riesgo en Centroamérica
- 1.4. La gestión de riesgo en el sector educativo centroamericano

CAPITULO II: AVANCES DE LA GESTIÓN DE RIESGO EN EL SECTOR EDUCATIVO: HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

- 2.1. Planes escolares de emergencia y educación emergencias: reestablecimiento de las clases.
- 2.2. Inserción curricular del tema de gestión del riesgo y capacitación / formación de docentes
- 2.3. Políticas Sectoriales
- 2.4. Protección de infraestructura física / uso de escuelas como albergues

CAPITULO III: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA GESTIÓN DE RIESGO EN CENTROAMÉRICA

- 3.1. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo en Costa Rica
- 3.2. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo Guatemala
- 3.3. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo Honduras
- 3.4. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo Nicaragua
- 3.5. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo Panamá
- 3.6. Experiencias educativas para la Gestión del riesgo San Salvador

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 4.1. Conclusiones
- 4.2. Recomendaciones



Introducción

La escuela constituye un espacio privilegiado para la construcción cultural pero también forma parte de los escenarios donde ocurren los desastres. Ambas situaciones constituyen retos indudables para la gestión de riesgo.

La calidad en la educación no puede alcanzarse si los valores y las actitudes no se orientan a la protección de la vida. La equidad y los derechos, la responsabilidad social, la cultura organizacional y la sostenibilidad del desarrollo, constituyen sustentos necesarios para la reducción presente y futura de los riesgos de desastres.

Pero la escuela también convive con las situaciones de riesgo y al igual que el resto de la comunidad sufre frecuentemente los embates de los desastres. La escuela tiene entonces como retos la reducción de la vulnerabilidad y el desarrollo de capacidades para afrontar las emergencias.

En Centroamérica se han desarrollado dos tipos de estrategias de gestión de riesgo que requieren complementarse. De un lado se cuentan con iniciativas y acuerdos de los países de la región que han dado lugar a diferentes planes y documentos orientadores para la reducción de riesgo, pero que en buena parte esperan su concreción; de otro se han producido iniciativas locales cuya sistematización y difusión puede ayudar a la concreción de los objetivos y resultados propuestos en tales planes y documentos.

Las experiencias y materiales que se presentan se han desarrollado en un contexto donde en los últimos años la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (EIRD) ha venido promoviendo "La reducción de desastres empieza en la escuela". Esto ha posibilitado diversos diagnósticos sobre la situación de la educación ante los riesgos y desastres y ha devenido en procesos regionales articulados al Plan Educativo Centroamericano y al Plan Centroamericano de Gestión de Riesgo, pero también en experiencias locales de preparación y de educación en emergencias.

Tales experiencias pueden ser valoradas teniendo en cuenta su impacto, su temporalidad, su sostenibilidad, su replicabilidad y su articulación con redes y procesos más globales para la reducción de riesgos.