



Día 3

Resultados de cada uno de los trabajos de grupo que sintetizamos a continuación:

Mesa de trabajo I

Validación del diagnóstico sobre educación en riesgos y desastres en América Latina



Tomando como base el diagnóstico realizado por la EIRD en el 2004 sobre la educación en riesgos y desastres en América Latina y el Caribe se estableció que aunque el mismo aporta datos importantes sobre la situación de la educación en riesgos y desastres, es necesario reestructurar el mismo por capítulos e incluir los avances y limitaciones de cada uno de los países incluidos en el diagnóstico, de igual manera se estableció que deben incluirse países del Caribe Inglés.

Durante el taller se pudo además elaborar un documento guía que lista los aspectos que deben incluirse en el diagnóstico y los pasos para la complementación, validación y publicación del mismo.

Un aporte importante constituyó la información entregada por el PREDECAN sobre el diagnóstico realizado para la subregión de América del Sur, así como de documentos realizados por otras agencias sobre el tema.





Propuestas

MESA II

Aspectos mínimos a ser considerados para la inclusión del tema de gestión del riesgo en la currícula de educación primaria

Partiendo del análisis de varias propuestas curriculares que actualmente se están manejando a nivel de la región, se estableció que era necesario fortalecer la participación de los Ministerios y secretarías de Educación en las plataformas nacionales de gestión integral del riesgo.

Otra de las recomendaciones importantes fue la de formar alianzas estratégicas, redes de niños, jóvenes, comunidades, sectores del desarrollo, asociaciones, ONG, sociedad civil, sector privado, medios de comunicación, etc.; para la gestión integral del riesgo regional y local, así como su incorporación en la planificación y ejecución de proyectos educativos institucionales.

Se estableció que la reducción del riesgo debe trabajar en los aspectos académico, de infraestructura, y operativo para que la inclusión del tema en la currícula de educación primaria sea efectiva.





Propuestas

Mesa de trabajo III

Estrategia de divulgación de la Campaña:
"La prevención de desastres empieza en la escuela"



Luego de revisar la campaña bianual que EIRD-ONU y sus socios lanzaron el 15 de junio del 2006 en UNESCO París, Francia "La reducción de desastres empieza en la escuela". Que busca informar y movilizar a gobiernos, comunidades e individuos para asegurarse que la reducción del riesgo de desastres esté integrada completamente en la currícula escolar de los países de alto riesgo, asimismo como que los edificios de las escuelas estén construidos de manera que puedan soportar las amenazas naturales. Se estableció que era necesario diseñar una estrategia de difusión y sensibilización propia para la región, para ello se identificaron cuatro públicos meta y se listaron actividades de sensibilización para cada uno de ellos, además se presentaron varias estrategias para involucrar a los niños y a la comunidad educativa en la campaña, entre ellas la elaboración de un concurso de dibujo y pintura sobre el tema de la campaña, de un video que recoja testimonios de niños de la región que han pasado situaciones de desastre y que sus acciones han ayudado a su comunidad en la prevención y/o respuesta así como la elaboración de un brochure para difundir los objetivos de la campaña.

Durante el evento se pudo conformar un grupo de organizaciones que serán los aliados estratégicos para la difusión y sensibilización de los temas propuestos en la campaña.



Propuestas

MESA IV

Escuelas seguras, Escuelas como albergues

Con la participación de varios expertos sobre el tema y luego de una amplia discusión sobre la conveniencia o no de que una escuela sea utilizada como albergue y las consideraciones sobre el derecho a la continuidad en la educación y a los servicios básicos se elaboró un listado de ventajas y desventajas del uso de escuelas como albergues, de igual manera se señaló que si un Centro Educativo era utilizado como albergue se debían considerar criterios mínimos para que el mismo sea considerado seguro y se listaron recomendaciones sobre los requisitos mínimos para que una escuela sea utilizada como albergue.

Como parte del trabajo de este grupo se consideró que era necesario realizar un análisis de los diferentes materiales que en el tema de Gestión del Riesgo se han venido elaborando en la región para de esta manera estructurar un “Tool kit” básico que sea asequible a todas las escuelas y que contenga materiales de sensibilización, capacitación, evaluación que puedan ser utilizados de acuerdo a las necesidades específicas de cada Centro Educativo.





Propuestas

Actividades propuestas

Luego de la presentación de los resultados de cada una de las mesas, se realizó un ejercicio de priorización sobre las actividades propuestas en cada uno de los grupos de trabajo y se estableció que las cuatro actividades principales sobre las que se empezaría a trabajar serían:

Finalizar Diagnóstico Gestión del Riesgo

Hasta la fecha se ha recopilado información sobre otros diagnósticos hechos en la región y actualmente se están preparando los términos de referencia para la complementación, y validación del diagnóstico actual.

Taller para fortalecer la participación de Ministerios de Educación y las Redes en las Plataformas nacionales e incorporar la gestión del riesgo en la planificación y ejecución de los planes escolares institucionales.

Se han realizado los primeros contactos con representantes de algunos Ministerios de Educación de la región con miras a incluir el desarrollo de esta actividad en la agenda del primer trimestre del 2007.

Implementación de la campaña : “La reducción de desastres empieza en la escuela” con enfoque de sensibilización

Luego del taller se ha continuado trabajando en algunos de los productos propuestos para la campaña, es así que conjuntamente con UNICEF, PLAN INTERNACIONAL, FIRC, se elaboraron las bases para el concurso de Dibujo y pintura, el mismo que fue anunciado dentro de la actividad realizada por el día Internacional de reducción de Desastres en la ciudad de Panamá. De igual manera se está revisando los términos de referencia para la elaboración del video de testimonios y se han elaborado el afiche promocional del concurso y el brochure de la campaña.

Guía básica Escuela Segura en Territorio Seguro

Debido a la importancia y debate que generó este tema se ha considerado necesario difundir los criterios mínimos para que una escuela sea utilizada como albergue así como para que sea considerada segura a nivel masivo, y para ello se están elaborando estrategias para la difusión de las mismas de forma masiva.