

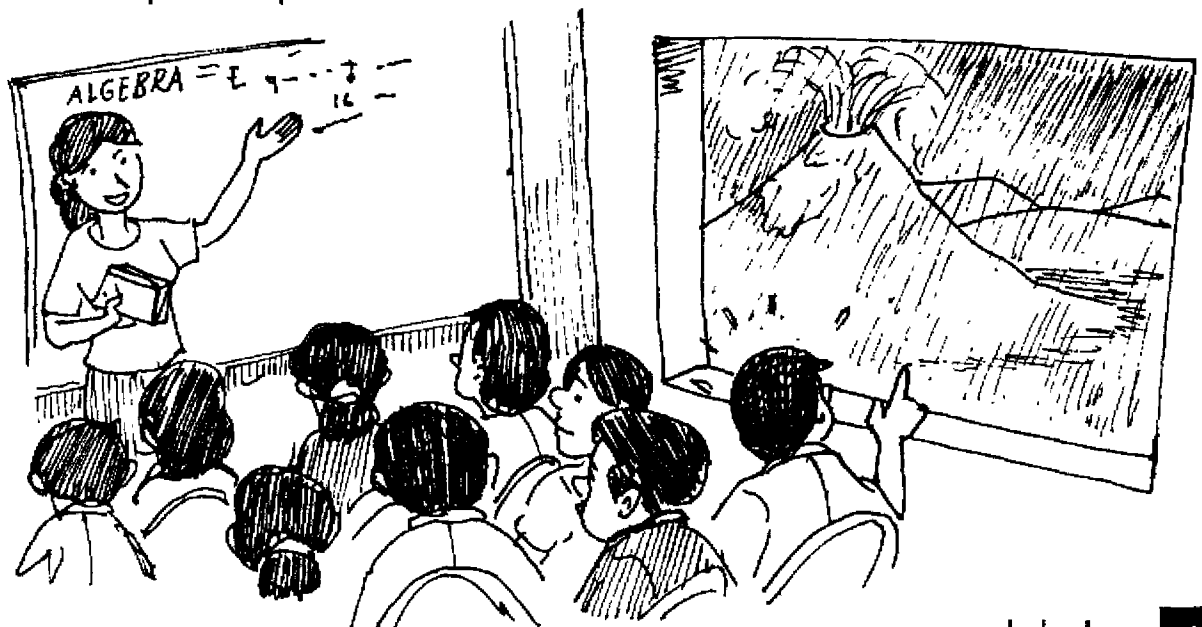
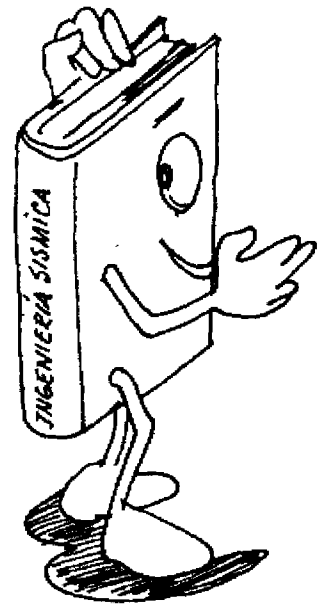
## Factores Educativos

Comprende la relación que existe entre los contenidos y los métodos con los que se educan a las nuevas generaciones y su entorno natural, físico, económico y social.

Muchas veces los programas educativos responden a necesidades de otras épocas o a intereses de grupos minoritarios. Es necesario que los contenidos y los métodos de cada momento se adapten a la realidad y a las necesidades de los sectores más necesitados.

Por ejemplo, desde la perspectiva de la gestión del riesgo, la enseñanza de la Ingeniería Sísmica puede ser más importante que la de Administración de Empresas, sin embargo en la práctica la Ingeniería Sísmica no existe en el país y, en cambio, cerca de la mitad de los universitarios estudian Administración de Empresas

Además al nivel de educación básica y bachillerato tampoco se desarrolla adecuadamente el tema de las amenazas, las vulnerabilidades y, mucho menos, los planes de desarrollo para superarlas.



## Factores Ideológicos y culturales

Las ideas que tenemos de la naturaleza y de nuestra relación con ella, las ideas de los riesgos y los desastres así como de sus causas y significados inciden directamente sobre las capacidades que podamos tener para prevenirlos, recuperarnos de ellos y para convertir las situaciones de crisis en oportunidades creativas.



Los factores ideológicos y culturales de la vulnerabilidad están relacionados con el sentido de identidad, de fines comunes y de pertenencia que experimentan los individuos frente a las localidades a las que pertenecen.



La vulnerabilidad puede surgir a partir de la adopción de patrones importados de comportamiento y la desvalorización de la identidad propia.

Al sustituir las formas de construir y de cultivar las comunidades se volvieron más vulnerables.



Uno de los principales factores de vulnerabilidad ideológico y cultural surge de la idea de que los desastres son “inevitables” y, por tanto, lo único que puede hacerse es prepararse para atender la emergencia (realizar simulacros, evacuaciones, rescate de víctimas, primeros auxilios para personas heridas, etc.)

## Factores institucionales

Estos problemas surgen de la estructura del Estado, gobiernos locales, instituciones públicas y privadas que impiden una adecuada adaptación a la realidad de los desastres e, inclusive, una rápida respuesta de las instituciones.



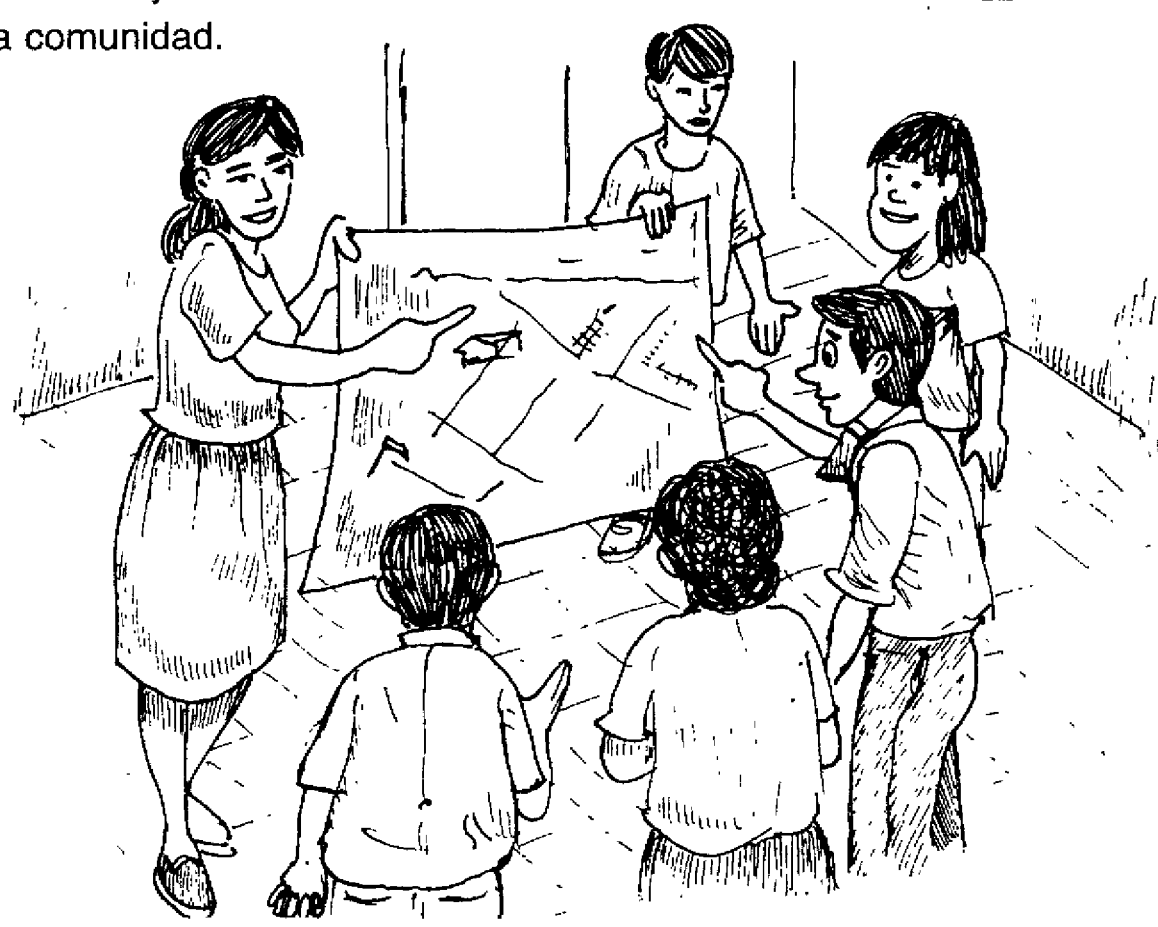
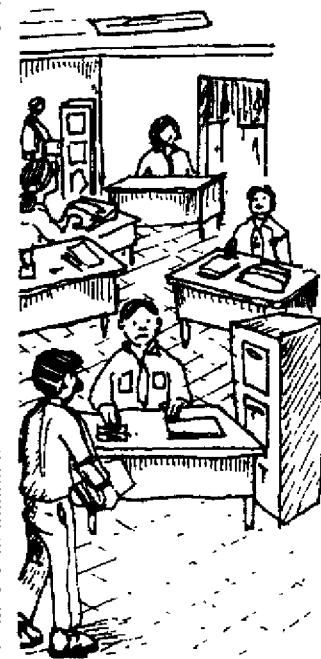
Algunos de los problemas más típicos:

- \* Se prefiere cumplir con un requisito a satisfacer las necesidades de una emergencia

- \* Existe politización y corrupción en el Estado
- \* Existen excesivas normas y trámites
- \* Hay duplicidad de funciones y parálisis de las instituciones
- \* Controles innecesarios
- \* Burocratización, etc.

### ***Factores organizativos***

Estos tienen que ver con la capacidad de la localidad para organizarse, establecer lazos de solidaridad y cooperación y promover acciones conjuntas que promuevan el desarrollo y la satisfacción de las necesidades básicas de la comunidad.





*Muchos de los cambios necesarios para la reducción de la vulnerabilidad superan fácilmente las capacidades de los actores sociales comunitarios.*

## **La vulnerabilidad global**

Es un proceso dinámico, que cambia a cada momento:

- Varía en cada comunidad y localidad
- Varía en diferentes situaciones (o frente a diferentes amenazas).

En realidad no es un problema de pobreza exclusivamente, sino también de la forma en que se usan los recursos.

Los factores de vulnerabilidad no se encuentran en forma pura o aislada

La reducción de la vulnerabilidad pasa necesariamente por elevadas dosis de decisión política y social, pues:

- Implica fortalecer la organización
- Implica recuperar la historia colectiva
- Implica revisar los contenidos educativos
- Implica reformar instituciones
- Implica promover cambios en la forma en que se utilizan los recursos naturales, etc.

Muchos de los cambios necesarios para la reducción de la vulnerabilidad superan fácilmente las capacidades de los actores sociales comunitarios, por tanto, tenemos que diferenciar entre dos tipos de acciones:

- Las que se pueden realizar por cuenta de las comunidades (educación, organización, preparación, etc.)
- Las que dependen de decisiones que se toman en otras instancias, y para las cuales es totalmente indispensable que las comunidades ejerzan presión política.