

Acciones de Gestión del Riesgo en el Sistema Educativo Peruano¹



Foto: INDECI

9Un breve recuento de cómo en el Perú gracias a la sinergia entre instituciones públicas y privadas y la promoción de la participación de la comunidad educativa, se van sentando las bases para utilizar el conocimiento, la innovación y la educación para crear una cultura de prevención a nivel nacional. Concordante con la prioridad 3 del Marco de Acción de Hyogo: utilizar el conocimiento, la innovación y la educación para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y Soluciones Prácticas - ITDG, han desplegado en los últimos años una labor coordinada en torno al tema de reducción de riesgo en las instituciones educativas y los resultados empiezan a madurar. Los procesos de capacitación y concientización dirigidos a docentes y estudiantes; los cambios en la currícula; la incorporación de metodologías y tecnologías apropiadas y accesibles a las escuelas; la dinámica presencia de estudiantes y docentes en procesos de debate y reflexión que culminan en propuestas de política, normas y directivas; la importancia cada vez más notoria que va adquiriendo el tema en la agenda política y las iniciativas que se toman en distintas instancias de la esfera pública, indican que la gestión de riesgos ha llegado para quedarse en la agenda política, para afianzar esto debemos enfrentar nuestra condición de vulnerabilidad con decisión y creatividad.

Las experiencias desarrolladas

Estas tres instituciones han desarrollado durante los últimos años procesos de capacitación sobre gestión de riesgo y derechos de la niñez, dirigidas a docentes y estudiantes, buscando fortalecer las capacidades de la comunidad educativa y así reducir su vulnerabilidad. Asimismo, se han promovido cambios en la currícula

educativa a fin de incorporar la gestión de riesgo con enfoque de derechos en la planificación, evaluación y actividades de las instituciones educativas.

Por otro lado, se han impulsado la formación de redes de docentes y estudiantes para la gestión de riesgo en regiones del país como Áncash y San Martín, a través de la validación y promoción de organizaciones propias tales como los municipios escolares y los comités escolares de defensa civil de las instituciones educativas, las cuales actualmente replican, promueven y amplían procesos de reducción de riesgos en comunidades pobres.

Estas redes escolares han llegado a sus comunidades de muy diversas maneras, a través de “pasacalles” o marchas de sensibilización en los centros poblados, concursos de historietas en las escuelas, campañas de reforestación y emisión de programas radiales que reflexionan sobre la reducción de los riesgos. Durante la emergencia producida en enero de este año en San Martín, producto del desborde de los ríos que causaron la afectación de más de 7,000 familias², las redes escolares convocaron el apoyo de los estudiantes de sus propias regiones y de otras organizaciones sociales, (como los comités de “vaso de leche” y los comedores populares de la zona) para recolectar la mayor cantidad de víveres y así apoyar a las poblaciones afectadas, que además de perder sus bienes sufrieron la afectación de sus medios de trabajo, al inundarse sus terrenos de cultivo. Las redes escolares realizaron jornadas de capacitación dirigidas a los padres y madres de familia integrantes de las Asociación de Padres de Familia (APAFAS) para motivarlos a tomar el enfoque de la gestión de riesgo en sus comunidades y así reducir el riesgo ante las amenazas a las que se ven expuestos.

¹ Armando Barrantes M. Director Nacional de Educación Comunitaria y Ambiental, Ministerio de Educación - Perú y Giovana Santillán Ch. Jefa de Proyecto: Incorporando la Gestión de Riesgo y los Derechos de la niñez en las Políticas Educativas. Programa: Prevención de Desastres y Gobernabilidad Local, Soluciones Prácticas - ITDG. Lima, junio 2007

² Informe de Emergencia N° 053 - 22/01/2007 / COEN-SINADECI / 20:00 Horas. (Informe N° 16 San Martín)

EDUCACIÓN



Foto:INDECI

A raíz de estas experiencias, un grupo de estudiantes optó por organizarse en la Red Nacional de Escolares en Acción, conformada recientemente por educandos y ex alumnos de siete regiones del país, que participaron en el Encuentro Nacional de Estudiantes que colaboran en Acciones de Gestión del Riesgo organizado el pasado mes por Soluciones Prácticas - ITDG en coordinación con el Ministerio de Educación. Esta Red tiene muy claro que la incorporación de la gestión de riesgo y el enfoque de derechos de la niñez en las políticas y actividades del sector educativo reducirá su vulnerabilidad y la de sus comunidades, por lo que sus actividades estarán dirigidas a conseguir este objetivo.

- Igualmente, se han elaborado materiales pedagógicos con y para docentes, así como propuestas e instrumentos metodológicos que guían la incorporación de la gestión de riesgos en las actividades educativas, tales como la Guía de Evaluación de la Vulnerabilidad y las Capacidades para Reducir los Riesgos en las Instituciones Educativas, la Guía para incorporar la Gestión de Riesgo en los Planes Educativos Institucionales y la Guía para incorporar la Gestión de Riesgo en la Formación Magisterial, las cuales han sido presentadas y revisadas por las autoridades del Ministerio de Educación y el INDECI. Estas propuestas metodológicas parten de las iniciativas locales desarrolladas por ITDG en coordinación con el Ministerio de Educación a través de sus proyectos con actividades en gestión de riesgos en las instituciones educativas.

La campaña:

“La reducción de desastres empieza en la escuela”

Asimismo, creemos que la Campaña Mundial “La reducción de desastres empieza en la escuela”, constituye un acontecimiento que ha respaldado la inicial sensibilización de las autoridades y comunidad en general del país para impulsar procesos de gestión de riesgos en el sistema educativo peruano.

Tomando a la campaña como marco, el año pasado se celebró el “Día Internacional para la Reducción de los Desastres”, con la realización de una conferencia de prensa que buscaba sensibilizar a las autoridades y la comunidad en general sobre la importancia de incorporar la gestión de riesgo en las escuelas, así como promover las escuelas seguras en el país. Esta actividad contó con la participación de docentes y más de 50 estudiantes representantes de diversas instituciones educativas de Lima, Áncash y San Martín, quienes desde su punto de vista y originales formas de expresión instaron a las autoridades presentes a seguir trabajando por la reducción de los riesgos en las escuelas. Asimismo, fue el espacio adecuado para difundir y socializar materiales educativos elaborados, tales como publicaciones, videos, afiches y fotografías.

Esta conferencia se llevó a cabo con la presencia del representante para América Latina de UNICEF, el Jefe de la Defensa Civil del Perú, el Director Nacional de Educación Comunitaria y Ambiental del Ministerio de Educación, así como la Directora Regional de Educación de Lima, y fue organizada entre el Ministerio de Educación e instituciones como Save the Children; Oxfam; Agro Acción Alemana; la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; el Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES); CARE y Soluciones Prácticas - ITDG.

Igualmente en el marco de la campaña se publicaron artículos de opinión sobre gestión de riesgo y educación en los diarios de circulación nacional, y en las regiones se realizaron acciones tales como la elaboración de materiales educativos con temática de gestión de riesgo: historietas, murales en las fachadas de centros educativos y locales públicos, marchas de sensibilización con pancartas alusivas en Áncash y San Martín, campañas de reforestación en diversas provincias de San Martín y elaboración de periódicos murales en las escuelas.

EDUCACIÓN



Foto: I Plan/Paraguay/Luis Vera

Las Directivas Nacionales³

A través de la articulación con la comunidad educativa⁴ se han logrado capitalizar gran número de las lecciones aprendidas a partir de las experiencias desarrolladas tanto en las instituciones públicas como privadas del país. Esa ligazón necesaria con procesos sociales encaminados a disminuir los riesgos de poblaciones vulnerables, ha permitido recoger y promover la reflexión en y con la comunidad educativa sobre lineamientos e ideas para la elaboración de propuestas que busquen la incorporación de la gestión de riesgo con enfoque de derechos de la niñez en las políticas educativas del país.

Partiendo del Convenio Marco firmado entre el Ministerio de Educación y Soluciones Prácticas - ITDG⁵, se han coordinado diversas acciones con la sede central así como con las direcciones regionales de educación. De tal manera, se incluyeron en la Propuesta Curricular “Aprendiendo a Prevenir” - incluida en la Directiva Nacional 052 del Ministerio de Educación (vigente desde el 2004 hasta el 2006) - aportes basados en las experiencias desarrolladas en las comunidades. De igual forma se participó en la elaboración de diversas directivas nacionales a solicitud de diferentes instancias del Ministerio de Educación, iniciándose así un proceso de trabajo concertado entre ambas instituciones, el cual sentimos ha avanzado en acciones importantes.

A fin de contribuir a la realización participativa de la Nueva Directiva Nacional en Gestión de Riesgo del Ministerio de Educación, organizamos en conjunto dos talleres de trabajo en donde se discutieron en primer lugar los alcances, fortalezas y limitaciones de la anterior directiva, y en segundo lugar se propusieron los lineamientos y componentes de la nueva.

Los resultados de los talleres fueron, la revisión exhaustiva de la Directiva 052 emitida el año 2004 y la elaboración de un documento consolidado de aportes y propuestas a la nueva directiva. Con base en la elaboración de la propuesta para la nueva Directiva, se discutió componente por componente entre los participantes del segundo taller, a fin de lograr que todo el contenido de dicho documento sea aceptado concertadamente entre los especialistas participantes.

En ambos talleres de trabajo participaron docentes, directores de colegios, especialistas de las Direcciones Regionales de Educación, los especialistas de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación del INDECI y especialistas en educación y gestión de riesgos de otras ONG como PREDES y el Proyecto sobre Prevención de Desastres de la Comunidad Andina (PREDECAN), quienes aportaron desde sus valiosas experiencias en la elaboración de este documento.

La nueva Directiva Nacional en Gestión del Riesgo

Definitivamente la elaboración de la Propuesta Curricular “Aprendiendo a Prevenir”, incluida en la Directiva 052, y la promoción de su implementación en los planes institucionales en los establecimientos educativos fueron la base para trabajar luego la inserción del tema de la gestión de riesgos desde la planificación curricular en las escuelas del país. Consideramos que Aprendiendo a Prevenir fue un avance importante porque surgió en momentos en donde el tema de desastres en las escuelas se concentraba en los simulacros y en las evaluaciones de la infraestructura, frente a lo cual, Aprendiendo a Prevenir propuso al sector educación la incorporación del tema en la currícula educativa con contenidos relevantes en prevención pero con el énfasis siempre puesto en

³“Las directivas contienen un conjunto de órdenes que concretizan de manera ejecutiva aquello que está contenido en una norma superior (Resoluciones Directorales, Ministeriales, etc.). Así también brindan las indicaciones necesarias para que las distintas instancias del Ministerio de Educación pueden aplicar las Resoluciones de manera concreta”. Jaime Marcos, especialista en educación ambiental del Ministerio de Educación.

⁴Entiéndase: docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo de las escuelas y comunidad local.

⁵Convenio marco firmado el año 2003 entre la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación y Soluciones Prácticas - ITDG.

EDUCACIÓN



Foto: INDECI

Los contenidos más resaltantes de esta nueva Directiva Nacional 015 - 2007 - ED "Acciones de Gestión de Riesgo de Desastres en el Sistema Educativo", aprobada según Resolución Directoral N° 78-2007-ED en febrero del 2007, son, en primer lugar, el manejo de un nuevo enfoque que no solo privilegia y promueve acciones de prevención y atención de desastres por grupos e instituciones especializadas en emergencias, si no que promueve la participación de toda la comunidad educativa en actividades de reducción de la vulnerabilidad de las escuelas. Ya no son solo los especialistas los que participan de estas acciones, sino toda la comunidad educativa interviene buscando articular la gestión de riesgo a la propuesta educativa nacional.

Por otro lado, es relevante también la promoción de la formación de una red educativa nacional articulada a redes locales existentes que realizan acciones de reducción del riesgo; la promoción de la investigación en gestión del riesgo; la articulación de acciones en gestión de riesgos en los planes educativos regionales, los cuales tienen alcance multianual en cada una de las regiones; la promoción de líneas de colaboración con actores públicos y privados en la comunidad para promover actividades de reducción del riesgo; la constitución de equipos locales de docentes especializados en gestión del riesgo que estén en constante coordinación con el comité de defensa civil del gobierno local, la promoción del desarrollo de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes a través de las actividades curriculares y sus distintas organizaciones relacionadas con la gestión del riesgo, y el garantizar la incorporación de la gestión del riesgo en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y en el Plan Anual de Trabajo.

Actualmente la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Ambiental, tal como lo establece Directiva Nacional 015, viene

impulsando un proceso de difusión y monitoreo de las acciones en gestión de riesgo implementadas por las instituciones educativas del país en el marco de la presente Directiva. Igualmente promueve la participación de las escuelas del Perú en el concurso de dibujo y pintura de la ONU/EIRD secretaria Las Américas en alianza con Soluciones Prácticas - ITDG. De esta manera, a fin de brindar los instrumentos metodológicos para que la Directiva Nacional 015 pueda ser fácilmente aplicada por las escuelas del país, el Ministerio de Educación junto a ITDG y otras ONG y agencias de cooperación que quieran participar en el proceso, están elaborando una Guía Metodológica Nacional en Gestión del Riesgo que servirá para este fin.

Una página Web para las redes de gestión de riesgo

Adicionalmente, gracias al aporte de agencias como DIPECHO, Save The Children, OXFAM América, Agro Acción Alemana y el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido (DFID), se viene impulsando la construcción de una página Web donde diversas redes de ONG, docentes, estudiantes, agencias de cooperación, instituciones académicas, entre otras que participan en acciones de gestión del riesgo, podrán tener un espacio de encuentro, diálogo y de difusión de sus experiencias. Este espacio virtual que aspira a pertenecer al colectivo de las instituciones participantes, tiene las puertas abiertas para todos aquellos que compartimos el ideal de un mundo más seguro para todos. Para visitar la página ver el siguiente link: www.infodes.org.pe/redgr

Giovana Santillán: gsantillan@itdg.org.pe
 Programa de Prevención de Desastres y Gobernabilidad Local
 Soluciones Prácticas – ITDG, Oficina Regional para América Latina
 (511) 4475127 - (511) 4447055 www.solucionespracticas.org.pe

Comprensión de los desastres desde la visión de los niños Antofagasta, Chile



Foto: UNICEF.05.chile.anthonysael

La opinión de 5 estudiantes del Curso de Desastres Naturales del Programa DeLTA UCN, un programa académico extracurricular dirigido a alumnos sobre el manejo de la información y la comprensión de los desastres.

La globalización medial, ha permitido que todo el mundo se informe de lo que pasa en cualquier lugar del planeta en pocos segundos. Esa mediatización de la información, también ha permitido conocer con mayor rapidez y, a veces con asombro, lo que sucede tras la ocurrencia de un fenómeno natural capaz de generar un desastre, o lo que podría ocurrir con un evento que pudiese ser tan devastador como un mega terremoto, entre otros, mediante la simulación computacional.

El cómo se percibe el mundo a partir de la información que entregan los medios de comunicación, es ciertamente un tema interesante, por cuanto los mayores consumidores de información medial son los niños.

Cómo los niños, perciben los desastres, el riesgo y los eventos que de una u otra manera afectan a las comunidades y cómo creen que deben responder éstas ante los fenómenos naturales, conviene ser tratado con responsabilidad, mediante programas de estudio que les permitan comprender y aprender sobre los riesgos, los fenómenos naturales y los desastres, así ellos mismos podrán contribuir a construir sociedades y ciudades más seguras en el futuro.

La experiencia ha sido enriquecedora en Antofagasta, conforme pasan los años. Desde el 2005, la Universidad Católica del Norte, lidera esta tarea mediante cursos y talleres de Desastres Naturales, inserto en el programa DeLTA (Desarrollando y Liderando Talentos Académicos), en el que participan menores de edad (10 y 17 años), algunos de los cuales manifiestan su opinión a continuación. Asimismo, acorde con el Marco de Acción de Hyogo en su prioridad tres el de utilizar el conocimiento, la innovación y la educación para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel.

EDUCACIÓN

Los niños y los desastres

Mauricio Ignacio Lagunas Véliz, 13 años, Colegio E-87, "Las Rocas", Antofagasta – Chile: mauricio_ragnarok@hotmail.com

A veces nos preguntamos por qué suceden los desastres, por qué perdemos a nuestros seres queridos, cómo lo hubiéramos evitado, o en casos futuros, cómo poder evitarlo.

Los fenómenos naturales, como terremotos, aluviones, tsunamis, etc., siempre han ocurrido y van a seguir ocurriendo. Normalmente, por la alta energía con que se manifiestan, son muy catastróficos, pero por más desastrosos que sean, se pueden evitar algunas de sus consecuencias.

Las personas deben asumir responsablemente que su seguridad primero depende de ellos mismos. Nadie queda fuera de estos desastres, niños, ancianos, adultos, inválidos, enfermos; todos se arriesgan a resultados mortales, sino somos capaces de advertir y prevenir el peligro.

Mayoritariamente, mueren más niños y ancianos, ya que los jóvenes y adultos pueden aferrarse a algo o trepar un árbol. Ellos tienen mayor opción de escapar.

Unas de las cosas que pueden ayudar a prevenir un desastre, son la práctica, los simulacros, y además hay que reconocer que esto no es un juego, se puede dar en cualquier momento, así que hay que estar preparados.

La educación es algo fundamental para evitar desastres, ya que los niños podemos enseñarles a nuestros padres y amigos todo lo aprendido en charlas y/o en el colegio.

En la clase de Desastres Naturales del Programa Delta en la Universidad Católica del Norte, la profesora periodista, Cinthia Rojas Castillo, nos ha ayudado mucho a comprender los diferentes tipos de desastres, cómo prevenirlos, cómo y por qué se provocan las consecuencias. Todo ha sido muy interesante, ya que estos fenómenos ocurren con mucha frecuencia en el mundo y también nos pueden afectar.

¿Cómo educar a los padres sobre el riesgo y los desastres cuando se es hijo?

Sergio Javier Soza Díaz, 13 Años, Escuela Básica "Julia Herrera Varas" F-99, Mejillones – Chile, sergiotenistasoja@hotmail.com

Los adultos, tienen la mala costumbre de pensar "por ser yo nada malo me puede pasar", pero a todas luces, esta mentalidad es sumamente incorrecta y como, normalmente, no oyen consejos de expertos (que en la mayoría de los casos son ajenos a un grupo familiar), los niños tenemos (me incluyo) que saber de qué manera prevenir desastres, ya sean terremotos, aluviones, tsunamis, avalanchas, incendios, etc.

Para lograr eso, estas recomendaciones les serán útiles. Sólo basta con mirar bien el lugar en el que uno está, para tratar de identificar los riesgos. También es bueno conocer algo de la historia de la ciudad en la que vivimos para saber si antes hubo un desastre y qué zonas afectó.

Una ciudad segura es aquella en la que las personas se ayudan en las que se construye, pensando en su gente. En el 2020 Antofagasta va a ser más segura, en la que la personas van a tener más conciencia de los riesgos que existen en la ciudad con respecto a los desastres de origen natural y otras eventualidades y eso será porque los niños de hoy seremos los adultos mañana.



Foto: Plan Paraguay/Luis Vera

EDUCACIÓN

Prevenir y educar

Roberto Daniel Leña Álvarez, 13 Años. Escuela Básica "Las Rocas" E-87, Antofagasta – Chile. izzyglow@hotmail.com

Lectores de EIRD, mi nombre es Roberto y me gustaría contarles sobre la prevención de desastres. Uno de los problemas más fuertes, es que por más que las personas intenten, muchas veces no es posible convencer a los alcaldes o presidentes a que ayuden y fomenten las medidas de prevención y/o mitigación de desastres y riesgos.

Nuestro mayor problema en Antofagasta, en cuanto a prevención, son los aluviones (entre otros), ya que no hay forma de detener todos los aludes en sector alto. Eso, no porque falten medidas de mitigación, sino por la fuerte pendiente y principalmente, porque la gente más pobre habita de manera ilegal los sectores más peligrosos, es decir, las áreas de mayor riesgo son tomadas por familias completas y, a la vez, usan autoconstrucción en esos sectores, con materiales de muy baja calidad.

La verdad es que en cualquier forma de desastre no podemos detenerlo totalmente, ya que todo desastre ocurrido es fatal, en cualquier forma en que se presente, aun con la medida preventiva adecuada. Pero si se pueden reducir sus efectos si actuamos con antelación a cualquier evento, porque prevenir es más barato que reconstruir y lamentar las pérdidas.

La reacción de la ciudadanía ante un desastre

Ricardo Araya Arcos, 12 años, Escuela Básica "Juan Pablo II", D-129, Antofagasta – Chile. casad0c0nhij0s@hotmail.com

Siempre en cualquier tipo de desastres urbanos (por terremotos, tsunamis u otros), las personas tienen gran pánico, debido a una simple razón, falta de información.

El Gobierno, las autoridades y la gente en sí, no se informan adecuadamente de las medidas de precaución, y si lo hacen, es con el pánico, que puede ser muy grande; salen huyendo del lugar donde estén, sin considerar los riesgos.

Los simulacros de desastres más frecuentes y comunes deberían ser sorpresivos y no tan anticipados y preparados, y poco menos que realizando un espectáculo, para salir bien parados ante la comunidad, porque lo que se requiere, es saber dónde están las fallas de reacción.

Los errores deben tomarse en cuenta y se debe aprender de ellos. Todo se puede mejorar con un poco de voluntad y conciencia de que la naturaleza siempre será impredecible.

Desastre en Aysen, undécima región de Chile

María Perez Pereira, 12 años, Escuela "Japón" D-58, Antofagasta – Chile. mary_chika_top@hotmail.com

Desde el día 23 de enero del 2007, empezaron a ocurrir frecuentes sismos de diferentes magnitudes en la zona de Aysén, lo que empezó a provocar pánico en los habitantes de la zona.

Viendo esta situación, el Gobierno Central envió un grupo de especialistas a estudiar la seguidilla de temblores. Estos no pararon y se anunció la presencia de un volcán que está apareciendo en el fiordo de Aysén. La gente tiene miedo a lo que pueda ocurrir, sin embargo, nadie piensa que además de los temblores hay otros riesgos como los deslizamientos.

El 21 de abril, el mayor sismo hasta ahora, de grado VIII en la escala de Mercalli, se ubicó en cerca de Puerto Aysén en Chile, y tuvo una magnitud de 6,2 grados en escala Richter. Hubo miedo al ocurrir el sismo, pero no se registraron heridos ni muertos por el temblor.

Los problemas se produjeron en la zona costera del fiordo, allí hubo derrumbes que provocaron olas de más de 6 metros, que destruyeron y arrasaron con diversas viviendas en la zona de punta Tortuga.

Fue una tragedia, pero pudo haber sido un desastre. Cincuenta trabajadores pesqueros lograron ser evacuados en embarcaciones y 10 personas se encontraban desaparecidas al anochecer, las cuales fueron arrastradas por las olas que generaron los deslizamientos.

Los cuerpos de 6 personas no se encontraron y el riesgo de otros sismos y deslizamientos, mantienen temerosa a la comunidad. La zona fue declarada zona de catástrofe ante la posibilidad de un nuevo gran sismo. El temor persiste.

Para mayor información contactar a:

CINTHIA YESSICA ROJAS CASTILLO

Periodista - Investigador Asociado, Universidad Católica del Norte

Profesor DELTA UCN - Desastres Naturales

cirojas@ucn.cl

cinthia_rojas@vtr.net

http://www.deltaucn.cl

56 092147615