



Día 2

Durante el 2do. Día los grupos de trabajo se reunieron para desarrollar los productos esperados. Cada grupo con la ayuda del facilitador nombró un encargado de la redacción y se empezaron a trabajar los puntos de cada una de las guías.

Desarrollo del trabajo-MESA I Validación diagnóstico sobre educación en riesgos y desastres en América Latina



1. Comentarios, aportes y sugerencias al documento de diagnóstico elaborado.

El documento de diagnóstico constituye un punto de referencia fundamental y logró una muy buena aproximación a la situación y estado de desarrollo de la información sobre la educación en riesgo y desastres en América Latina y el Caribe.

El diagnóstico tiene limitaciones en la dinámica social, al enfoque del tipo de desastres (naturales, antrópicos) y en la ubicación del contexto geográfico, político .

El diagnóstico reveló los avances y limitaciones en la contextualización política, institucional y legislativa en la región y diferentes Subregiones que la componen, lo cual influye en el trabajo de los ministerios, secretarías, instituciones sobre la educación en desastres y gestión de riesgos. Lo realizado válido, pero es aconsejable valorar su estructuración por capítulos y lograr identificar los avances y limitaciones por países para convertirse en una herramienta efectiva.

Las conclusiones y recomendaciones del diagnóstico son en general válidas y pertinentes y constituyen herramientas para el desarrollo e implementación de estrategias y acciones concretas en la región después de su contextualización.





Trabajo en grupo

2. Especificar que información debería ser incluida al diagnóstico y cual sería la fuente de información para su inclusión.

- Profundizar en la funciones del diagnóstico, fortalezas, debilidades, tipo de usuario, marcos internacionales, contexto regional y subregional, planes que contextualizan la educación y la gestión del riesgo. En particular ver las estrategias de acciones que sobre este tema han formulado UNESCO, OEA, EIRD, UNICEF y a nivel regional CEPREDENAC, PREDECAN etc.
- Complementar la cobertura de los países que no participaron en el diagnóstico.
- Incorporar un glosario o definición de términos y si hay estrategias para las fases de rehabilitación, retorno a la normalidad y manejo de albergues. Listar las capacidades locales de las comunidades, organización comunitaria, instancias de coordinación.
- No limitar el diagnóstico al nivel primario aunque las estrategias iniciales sean para el mismo.
- Incluir datos sobre la situación de la vulnerabilidad física de las escuelas
- El borrador de la información que podría ser incorporada será como un documento guía, para validar y complementar la propuesta de instrumento presentada por PREDECAN (marco legal, institucional, avances, etc.)
- Proponer para futuros diagnósticos la elaboración de indicadores cuantitativos y cualitativos para lograr un equilibrio en el instrumento de recolección de datos. En el diagnóstico realizado hay un predominio de un instrumento cualitativo

- Proponer la elaboración de una base de datos que permita la uniformidad en la información y un informe ejecutivo que permita llegar a tomadores de decisiones con cosas contundentes y reflejar la problemática de forma más contundente.
- Priorizar la existencia de manuales, medios de enseñanza, didácticos impresos para los centros educativos y comunidades que carecen de las tecnologías de la información y comunicación

Mecanismos

Para completar el diagnóstico se sugiere aplicar el siguiente mecanismo coordinado desde la Estrategia – EIRD:

- Vincular profesionales para la coordinación de este trabajo (Contratación, preferiblemente pedagogos, familiarizado con riesgo y metodologías de investigación) y estudiantes de postgrado a través de algunos de los diferentes programas que el tema existen en los países
- Lograr la incorporación y representación de los Ministerios de Educación en coordinación con la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana - CEC y el Convenio Andrés Bello – Apoyarse también en CEPREDENAC -PREDECAN.

3. Identificación de experiencias que deberían ser incorporadas al diagnóstico, entregando datos de contacto, enlaces en Web y resumen de la experiencia.

No se identificaron experiencias, pero se señalaron algunos aspectos a tomar en cuenta al momento de realizar la selección de las mismas.



Trabajo en grupo

- Que sean innovadoras, propicien impactos, resultados, que estén en el área formal, no formal e informal, con énfasis en el sector de la primaria como la población beneficiada, que manejen un enfoque integral para la reducción de riesgo y desastres (intervención de las causas), manejo de aspectos psicosociales y psicoemocionales de las niñas y las niñas.

- Que se seleccionen al menos dos experiencias por país para al final tener 12 experiencias de la región, seleccionadas por un Comité Nacional conformado por el Ministerio de educación, comisiones/ Coordinadores de Prevención y Atención de Desastres /Defensa /Protección Civil, y delegados de UNICEF y UNESCO en cada país, u otros como CENIFE

- Proponer el concurso de experiencias y las estrategias de incentivos, hacer visitas a los países para establecer los contactos y coordinar a través de los representantes de UNICEF en los países

- EIRD tiene la idea de filmar un video para poner mostrar los niños y las diferentes experiencias

- Lograr la disponibilidad de instituciones, experiencias, bancos de datos, redes y otros materiales interactivos que puedan contribuir al apoyo de experiencias –proyectos en procesos de desarrollo.

4. Entrega de información sobre otros diagnósticos que se hayan realizado o se estén realizando sobre el tema.

- Diagnóstico de PREDECAN para la Subregión Andina / Taller CAPRADE en Lima en abril/2005.

- Taller sobre educación ambiental – GTZ • Sistematización de experiencias exitosas en gestión del riesgo DIPECHO-PNUD.

- Diagnóstico para el plan estratégico CEPRE-DENAC.

- Información sobre otros diagnósticos a nivel internacional.

- Trabajos de educación ambiental y desastres del MINED-Cuba.

- Informe sobre la sistematización de gestión del riesgo del MINED de Guatemala. •

Informes del Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, Tormenta Stan, Abril de 2006, de la SEGEPLAN de Guatemala (referencia página Web).

La educación ambiental en desastres para la gestión del riesgo, en escuelas, familias y comunidades – Informes y documento de asesoría técnica y curso del MINED de Cuba en Venezuela, Marzo- Mayo 2006

- Propuestas de módulos para UNICEF-ACNUR Save the Children – Acciones basadas en los derechos de la niñez

- Planes institucionales de Save the Children en los 6 países donde tienen presencia y 6 países donde asiste a través de otras ONG's

- CIDA El Salvador – Alerta temprana con adolescentes – Módulos de experiencias.





Trabajo en grupo

5. Propuesta de proceso para contar con un documento de diagnóstico regional de la situación del sector educativo en temas relacionados con la gestión del riesgo incluyendo un cronograma de actividades.

Se establecieron los siguientes pasos para la elaboración del documento:

- Definición de los ejecutores (países, instituciones y profesionales que van a colaborar)
- Tomando como base el diagnóstico del EIRD, recopilación, revisión y análisis e incorporación de otros diagnósticos.
- Precisión del alcance de lo que se va a complementar en el diagnóstico.
- Definición de instrumentos e indicadores.
- Realización de un concurso para identificación de experiencias propias de la región.
- Evaluar materiales y hacer recomendaciones sobre estos.
- Procesamiento, análisis y conclusiones.
- Validación del diagnóstico con los Ministerios de Educación, así como otras instancias.
- Publicación del diagnóstico.
- Difusión en las páginas Web para que sea un documento e instrumento dinámico que permita su actualización.





Trabajo en grupo

Desarrollo del trabajo-MESA II

“Aspectos mínimos para la inclusión del tema de gestión del riesgo en el currículo de educación primaria”

Este grupo de trabajo partió de la siguiente premisa:

“Una educación de calidad implica desarrollar las competencias de la comunidad educativa para participar en la construcción de una relación sostenible con el entorno, lo cual conlleva la protección de la vida y del ambiente.”.

El grupo II realizó un breve análisis de la situación del currículo en la educación primaria.

Diagnóstico

Insuficiente articulación entre las experiencias locales y las políticas nacionales.

Crisis de la educación en América que incluye la irrelevancia de temas, sobrecarga académica, debilidad de recurso humano y económico.

A partir de la tendencia de desconcentración y descentralización de las políticas educativas es necesario recuperar las experiencias locales invisibilizadas que han contribuido a la incorporación de la gestión del riesgo en los países. De igual forma revisar, adecuar y validar la normatividad para el sector.

