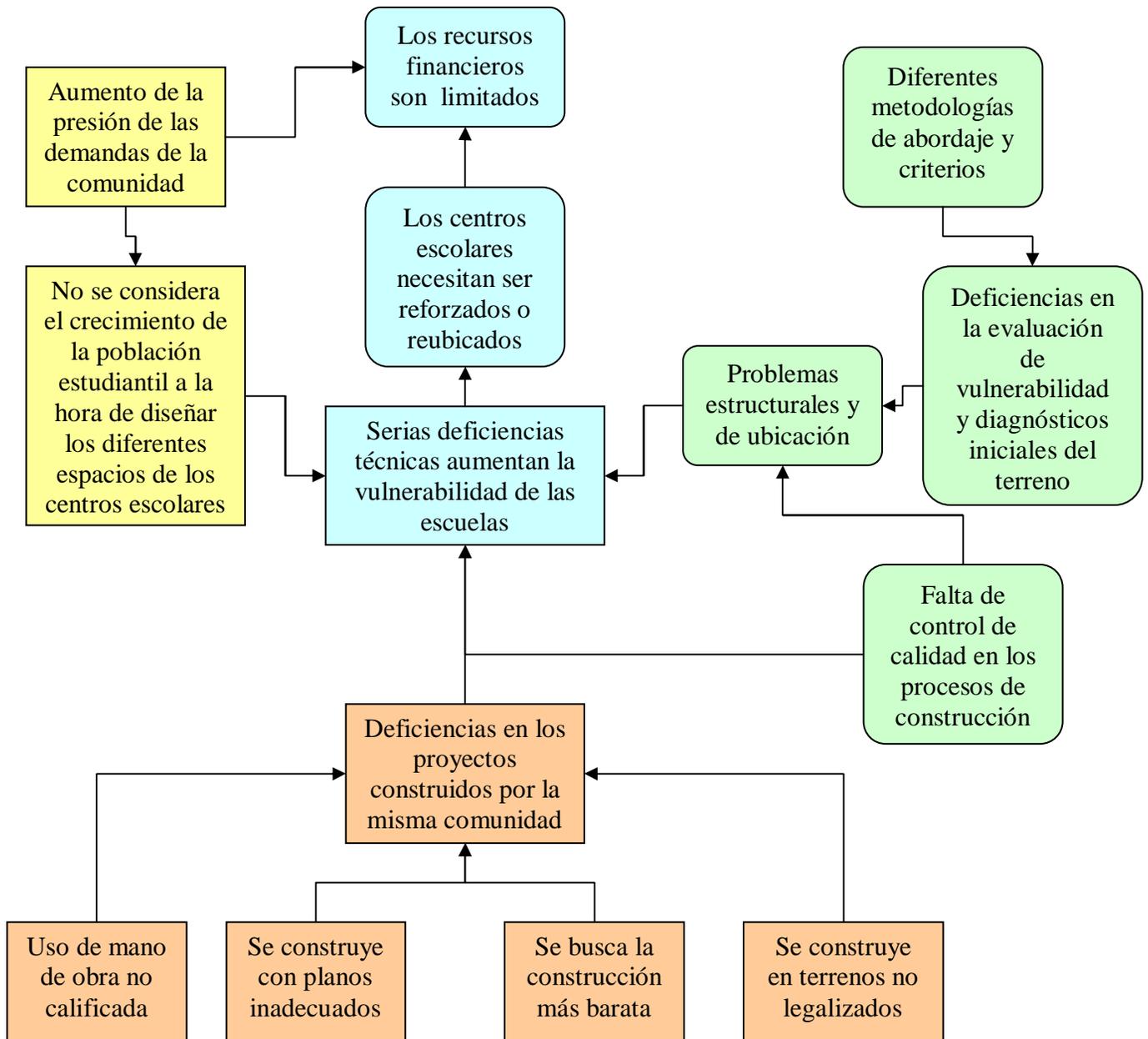


<b>Grupo</b>	<b>Interés General</b>	<b>Problemas Percibidos</b>	<b>Recursos y Mandatos</b>	<b>Conflictos Potenciales</b>	<b>Interés Específico en una Estrategia</b>
Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)	Brindar un sistema educativo de calidad que incluye la preparación para la prevención de riesgos y desastres.	El Plan Estratégico Regional de Desarrollo Educativo no hace mención a la reducción de la vulnerabilidad del sector educativo a los peligros naturales.	Plan Estratégico Regional de Desarrollo Educativo  Plan Centroamericano para la Reducción de Riesgos en el Sector Educación		Actualización del Plan Centroamericano para la Reducción de Riesgos en el Sector Educación
Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres naturales en América Central (CEPRENAC)	Que los planes y programas sectoriales de desarrollo introduzcan los elementos de prevención y mitigación que sean requeridos para reducir la vulnerabilidad de los sectores sociales (educación) y la infraestructura a niveles regional.	Existen grandes deficiencias en cuanto a las técnicas y niveles de seguridad constructiva y la ubicación de muchas edificaciones educativas.	Marco Estratégico para la Reducción de la Vulnerabilidad y los Desastres en Centroamérica  Plan Regional de Reducción de Desastres - PRRD-  Programa Regional del Plan Operativo Anual		Elaboración de políticas en materia de reducción del riesgo que se incorporen en las estrategias, planes y proyectos específicos sectoriales (educación).  Establecer una plataforma de coordinación entre las instituciones regionales vinculadas a la temática (educación)
Estrategia Internacional de Reducción de Desastres (EIRD)	Informar y movilizar a los gobiernos, comunidades e individuos para garantizar que la reducción del riesgo de desastres se integre plenamente a los planes de estudio de las escuelas en los países de alto riesgo y que los edificios escolares se modernicen para	Cuando surge una amenaza natural, los niños representan uno de los grupos más vulnerables, especialmente los que asisten a la escuela al momento de producirse un desastre.	Campaña 2006-2007 La reducción de desastres empieza en la escuela  Proyecto “Fortalecimiento de la Gestión Local del Riesgo en el Sector Educativo en Centroamérica” que se enmarca en el V Plan de		La protección de los niños y las niñas durante las amenazas naturales por medio de dos acciones prioritarias que, aunque distintas, son inseparables: la educación para la reducción del riesgo de desastres y la seguridad escolar.

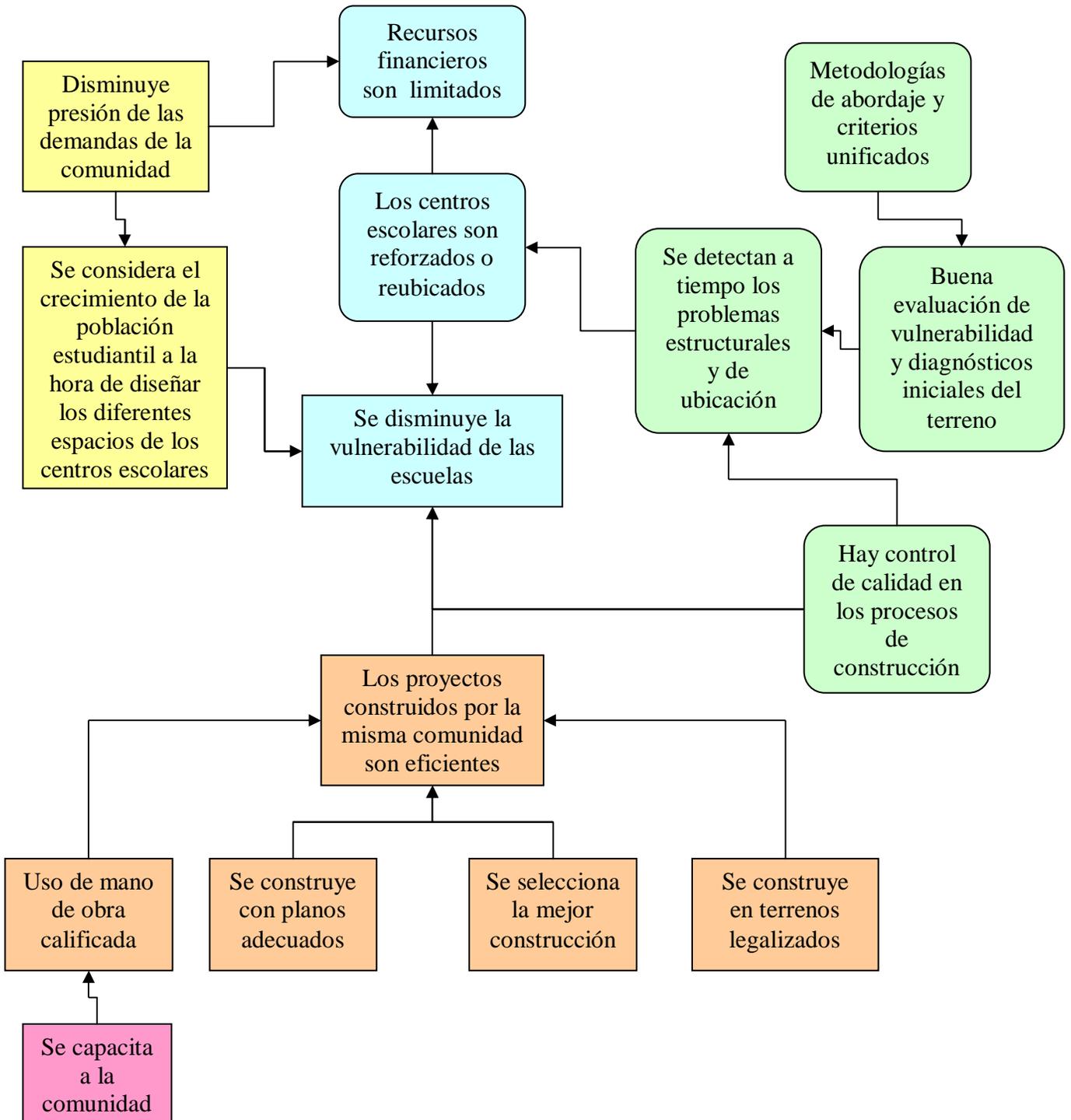
Grupo	Interés General	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos	Conflictos Potenciales	Interés Específico en una Estrategia
	que puedan resistir las amenazas naturales.		acción DIPECHO de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea (ECHO)		
UNICEF	Prestar ayuda para salvar las vidas de los niños y niñas afectados por los desastres, así como a la protección de sus derechos bajo toda circunstancia, e independientemente de la gravedad de la situación.	Las situaciones de emergencia resultan cada vez más complejas y sus consecuencias cada vez más devastadoras.	Proyecto “Fortalecimiento de la Gestión Local del Riesgo en el Sector Educativo en Centroamérica” que se enmarca en el V Plan de acción DIPECHO de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea (ECHO)		Contribuir a las prioridades de la CECC en temas de gestión de riesgo en el sector educativo.
Departamento de Desarrollo Sostenible de la Organización de Estados Americanos (DDS-OEA)	Asegurar que los planes educativos de gestión de riesgo de desastres consideren la vulnerabilidad de la infraestructura educativa a los peligros naturales. La consideración de dicha vulnerabilidad debe incluir la prevención de los peligros que puedan impedir la continuidad de los servicios ofrecidos por la escuela.	Una gran parte del inventario actual de la infraestructura educativa es vulnerable a los peligros naturales. La causa de esto es la falta de conocimiento sobre los peligros naturales existentes en el área donde la infraestructura fue construida; el uso de inadecuados diseños, construcciones y prácticas de modificación de escuelas; y	Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)		Crear un proceso sostenible por medio del cual las comunidades pudieran acceder a apoyos para readecuar escuelas primarias y secundarias vulnerables en América Central utilizando donaciones para complementar contribuciones locales organizacionales, mano de obra y asistencia técnica, y reducir la vulnerabilidad a los peligros naturales de las edificaciones escolares

Grupo	Interés General	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos	Conflictos Potenciales	Interés Específico en una Estrategia
		<p>el alto nivel de deterioro que se encuentra en algunos edificios debido a la falta de mantenimiento preventivo.</p>			<p>públicas en los países de Centro América, fortaleciendo la capacidad de los actores del sector público y privado de desarrollar estrategias para la gestión y readecuación de edificaciones educativas de acuerdo a su vulnerabilidad a los peligros naturales.</p>

**Árbol de Problemas**  
**Relacionados con la Vulnerabilidad de las Escuelas en Centro América**



**Árbol de Objetivos**  
**Relacionados con la Vulnerabilidad de las Escuelas en Centro América**



**Reducción del Riesgo a los Desastres Naturales en las Américas:  
Programa de Readaptación de Escuelas en Centro América**

**Marco Lógico.**

<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p><b>FIN.</b> Construcciones educativas eficientes tanto en lo técnico como en lo constructivo, capaces de afrontar desastres naturales de manera óptima</p>	<p>Evaluación constructiva, estructural y espacial del establecimiento tanto al final del periodo constructivo como también temporalmente</p>	<p>Informes de la entidad reguladora de infraestructura educativa (local y/o internacional): Ministerio de Educación, Municipalidad, Organización de Estados Americanos, etc.</p>	<p><b>1.</b> Las escuelas protegen y albergan óptimamente al alumnado. <b>2.</b> Las actividades escolares pueden realizarse normalmente ante cualquier acontecimiento natural sucedido.</p>
<p><b>PROPOSITO.</b> Los centros escolares son reforzados o reubicados</p>	<p><b>1.</b> El establecimiento reubicado o reforzado, aprueba satisfactoriamente la evaluación constructiva, estructural y espacial <b>2.</b> La comunidad esta capacitada para evaluar y mantener adecuadamente el establecimiento.</p>	<p><b>1.</b> Especificaciones técnicas constructivas del establecimiento cumplidos a cabalidad <b>2.</b> Manual de mantenimiento del establecimiento</p>	<p><b>1.</b> Se reduce la vulnerabilidad de las escuelas a los desastres naturales. <b>2.</b> Se realiza el mantenimiento de la edificación por parte de la misma comunidad cumpliendo con el cronograma respectivo</p>
<p><b>PRODUCTOS</b> <b>1.</b> Terrenos debidamente legalizados. <b>2.</b> Planos constructivos adecuados <b>3.</b> Materiales de construcción apropiados</p>	<p><b>1.</b> Construcciones sólidas y resistentes <b>2.</b> Los proyectos construidos por la misma comunidad son eficientes</p>	<p><b>1.</b> Inspección técnica del establecimiento <b>2.</b> Controles de calidad y cronogramas de mantenimiento</p>	<p><b>1.</b> La comunidad toma parte activa en la construcción del proyecto y a la vez mejora sus capacidades constructivas y de mantenimiento.</p>

<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p>4. Mano de obra y dirección calificadas.</p> <p>5. Comunidad comprometida y predispuesta para la construcción y mantenimiento de los establecimientos.</p>			<p>2. Predisposición de las instituciones pertinentes.</p> <p>3. Existe el personal capacitado para la elaboración, ejecución y supervisión del proyecto.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>1. Evaluación de vulnerabilidad y diagnostico del terreno.</p> <p>2. Detección de problemas estructurales y de ubicación</p> <p>3. Ejecución de planos adecuados al terreno y a las inclemencias naturales características del lugar</p> <p>4. Métodos y materiales de construcción adecuados y acordes con las exigencias del terreno.</p>	<p>1. Presupuesto proyectado para evaluación de vulnerabilidad y diagnostico del terreno:</p> <p>2. Presupuesto proyectado para evaluación estructural y ubicación del edificio:</p> <p>3. Presupuesto proyectado ejecución de planos:</p> <p>4. Presupuesto proyectado para la elaboración de metodologías y materiales de construcción (Pliego de especificaciones técnicas):</p>	<p>1. Presupuesto general de construcción, registros contables.</p> <p>2. Cronograma de desembolsos, pliego de especificaciones técnicas.</p>	<p>1. Las condiciones climáticas son aptas para la construcción del establecimiento.</p>