

Dado que aparentemente no hay una entidad responsable por la vulnerabilidad de las escuelas a los peligros naturales, hay una falta de ideas concretas sobre como abordar este asunto en la región. Las actividades de reducción de vulnerabilidad en la infraestructura educativa, cuando existen, están indirectamente o superficialmente incluidas en otros proyectos o actividades, enfocadas en todo caso en la identificación de peligros naturales a ser utilizada en el proceso de planificación de las escuelas.

3.1.3. Proyectos de desarrollo que puedan ser extraídos de la experiencia obtenida:

Se sugirieron un conjunto de términos de referencia para talleres de orientación a ser realizados en próximas fases y propuestas de proyectos a ser llevados a cabo en actividades piloto. El propósito de los talleres sería promover las directrices de políticas de mitigación de desastres en los gerentes de los ME y otras organizaciones responsables de la construcción y mantenimiento de escuelas.

Se sugirió desarrollar un manual para implementar los programas de readecuación de escuelas. Este manual deberá contener una serie de listas de chequeo a ser utilizadas por la comunidad escolar para evaluar los diferentes componentes de las escuelas en necesidad de ser readecuados. Los componentes de las escuelas se dividirán en componentes estructurales, arquitectónicos, de instalaciones, mobiliarios y equipos, y áreas exteriores. El manual también deberá darle a la comunidad escolar información de cómo acceder a posibles donantes para materiales, herramientas y mano de obra capacitada una vez que la comunidad ha organizado los grupos de trabajo y el apoyo logístico para la readecuación de las escuelas.

Se identificaron las siguientes necesidades de capacitación para el personal que trabaja con las instituciones locales y nacionales a cargo de la infraestructura educativa en cada país:

- Requerimientos técnicos de los códigos y estándares nacionales para edificaciones escolares.
- Evaluación de vulnerabilidad de las edificaciones educativas a los peligros naturales.
- Diseño e implementación de planes de reducción de vulnerabilidad de escuelas a los peligros naturales.

3.1.4. Resumen de las recomendaciones para los países participantes y para la GTZ:

Hasta ahora, hay muchos mandatos, declaraciones y planes de acción aprobados en los ámbitos nacional, regional, hemisférico y global relacionados a la reducción de vulnerabilidad, pero se consigue poco apoyo para el seguimiento de estas manifestaciones. Hay una falta del necesario compromiso y coordinación en los ámbitos nacionales y regionales. No hay seguimiento con capacitación para las necesidades identificadas en las diferentes instituciones involucradas en el diseño, construcción y reconstrucción de escuelas. La GTZ podría contribuir en las siguientes fases del programa apoyando las actividades de capacitación identificadas.

3.1.5. Logros del conjunto de los objetivos del Programa sobre la base de los resultados:

Estas actividades contribuyeron a las acciones de la fase siguiente para trabajar con las contrapartes para definir prioridades y establecer los programas de readecuación como parte de PRECA. A partir de la identificación de las diferentes instituciones responsables de la readecuación de las escuelas en cada país participante se proveyeron algunas directrices para ser usadas en la siguiente fase para describir los procesos administrativos para implementar las actividades de readecuación.

4. Taller sobre la Integración de Gestión de Riesgo de Desastres en el Sector Educación en América Latina:

OEA/DDS presentó los resultados de la Fase I de PRECA en un taller organizado por la EIRD y UNICEF en Panamá en junio de 2006 para la identificación de herramientas y mecanismos de colaboración para la inclusión de la gestión de riesgo de desastres en el sector educativo en América Latina; elementos para desarrollar una estrategia educativa en gestión de riesgo de desastres. El objetivo del taller fue identificar acciones concretas en América Latina, incluyendo productos, herramientas y modalidades de cooperación para avanzar en la integración de la gestión del riesgo de desastres en el sector educación, con énfasis en educación primaria; asegurando el derecho de los niños a vivir en un ambiente seguro y garantizando el acceso a la educación durante las emergencias. Esta fue una buena oportunidad para discutir con otras organizaciones internacionales que trabajan en la región las fases siguientes de PRECA a ser implementadas por OEA/DDS.

5. Fase II de PRECA:

Con el apoyo de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA), OEA/DDS está desarrollando la Fase II de PRECA. El objetivo principal de esta fase es reducir la vulnerabilidad a los peligros naturales de las edificaciones escolares públicas en los países de Centro América, fortaleciendo la capacidad de los actores del sector público y privado de desarrollar estrategias para la gestión y readecuación de edificaciones educativas de acuerdo a su vulnerabilidad a los peligros naturales. Los objetivos específicos de la Fase II de PRECA en cada uno de los países participantes son los siguientes:

- Mejorar la coordinación entre las diferentes organizaciones que interactúan con la infraestructura del sector educación las cuales ejecutan actividades de planificación, estandarización, diseño de proyectos, preparación de presupuestos, mantenimiento, reparaciones, construcción y financiamiento.
- Promover estrategias para modificar los procesos de planificación, diseño, construcción y mantenimiento como una función de la seguridad para los edificios escolares en las actividades de desarrollo de la infraestructura escolar, incluyendo la adopción de códigos y estándares de construcción apropiados y asegurando su cumplimiento efectivo.

- Apoyo al diseño y ejecución de programas nacionales para la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales en el sector educación que incluyan la definición de políticas de reducción de vulnerabilidad del sector, procesos de planificación de la infraestructura educativa, proyectos de mitigación de las escuelas, y programas escolares de preparativos para emergencias.

Para alcanzar estos objetivos se espera obtener los siguientes resultados y productos:

Resultados:

1. Una coordinación mejorada entre las diferentes organizaciones que trabajan en el ámbito regional en reducción del riesgo a los desastres para el sector educativo tales como CEPREDENAC, CECC, UNICEF y EIRD, entre otras.
2. Una coordinación mejorada entre los actores nacionales que trabajan en infraestructura escolar para asegurar que la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales está incluida entre sus actividades.
3. Los actores nacionales están capacitados técnicamente en reducción de vulnerabilidad de la infraestructura educativa a los peligros naturales.
4. Los programas nacionales para la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales en el sector educación en cada uno de los países participantes están revisados, actualizados y/o iniciados.

Productos:

1. Un plan de acción regional en coordinación con otras organizaciones regionales e internacionales que trabajan en reducción de riesgo de desastres para el sector educación tales como CEPREDENAC, CECC, UNICEF y EIRD, entre otras.
2. Un plan de acción nacional para cada uno de los países participantes, seis en total, en coordinación con todos los actores que trabajan en infraestructura escolar para mejorar sus actividades para reducir la vulnerabilidad de los edificios escolares a los peligros naturales. Los planes de acción nacionales deben asegurar que los grupos comunitarios locales sean capaces de formular e implementar acciones de readecuación de escuelas apoyadas por ONG regionales e internacionales comprometidas con la reducción de la vulnerabilidad escolar con base en la comunidad.
3. Un plan de capacitación para mejorar la capacidad de los diferentes actores identificados para reducir la vulnerabilidad de la infraestructura escolar que ellos intervienen.
4. Programas nacionales para la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales de la infraestructura escolar revisados en cada uno de los países participantes, actualizando y/o iniciando los análisis de vulnerabilidad de escuelas primarias y secundarias nacionales para apoyar en la formulación e implementación de programas de readecuación de escuelas.

Las siguientes son las actividades planificadas de la Fase II de PRECA:

1. Desarrollo de un Programa Regional para la Readecuación de la Infraestructura Escolar en el Istmo Centro Americano. Este concepto regional deberá, entre otros aspectos, identificar acciones prioritarias en cada país (necesidades) y progresos

- específicos (suministros) que podrían ser compartidos con otros países e identificar elementos comunes que permitirá el desarrollo del programa regional.
2. Preparación de los marcos lógicos nacionales, seis en total, sobre la base de la información recolectada previamente en la Fase I de PRECA en cada uno de los países participantes relacionada con la vulnerabilidad a los peligros naturales de las escuelas preescolar, primaria y secundaria, que incluye todas las acciones ejecutadas, en ejecución o planificadas orientadas a adaptar las edificaciones escolares para resistir el impacto de posibles eventos naturales. La información recopilada en la Fase I de PRECA además incluye lo siguiente:
 - a. La lista de las instituciones nacionales responsables por el desarrollo de los edificios escolares en el país.
 - b. La lista de las agencias regionales e internacionales involucradas en educación e interesadas en discutir las estrategias para el desarrollo de políticas para la reducción de la vulnerabilidad de las edificaciones escolares.
 - c. La lista de personal clave involucrado en infraestructura escolar en cada una de las instituciones y agencias identificadas.
 - d. Material técnico relacionado con la adaptación de escuelas a los peligros naturales disponible en las instituciones y agencias identificadas.
 - e. Planes nacionales para la reducción de la vulnerabilidad del sector educación a los peligros naturales que incluyen, entre otros aspectos, lo siguiente:
 - Política de reducción de vulnerabilidad del sector educación;
 - Proceso de planificación de la infraestructura educativa y el uso de información de peligros naturales en este proceso;
 - Proyectos de mitigación, uso de normas y códigos para la construcción y el mantenimiento de los edificios educativos; y
 - Programas educativos de respuesta a emergencias.
 3. Ejecución de un taller nacional en cada uno de los países participantes para completar y validar los componentes del marco lógico para los programas nacionales. Los componentes del marco lógico son:
 - a. Análisis de los grupos interesados en el Programa de Readecuación de Escuelas en el ámbito nacional que incluye su interés en la infraestructura educativa, los problemas percibidos de la vulnerabilidad de las escuelas, recursos y mandatos para realizar actividades relacionadas con el programa, conflictos potenciales y su interés en participar en una estrategia nacional;
 - b. Árbol del problema de la vulnerabilidad de las escuelas a los peligros naturales, incluyendo el análisis de las regulaciones (vacíos y coincidencias), marcos institucionales y legales para la adopción de códigos de construcción y zonificación basada en los riesgos, entre otros asuntos;
 - c. Árbol de objetivos de un Programa de Readecuación de Escuelas en el ámbito nacional;

- d. Análisis de soluciones alternativas al problema de vulnerabilidad de las escuelas;
 - e. Matriz del marco lógico con resumen narrativo de los objetivos y actividades (meta, propósito, producto y actividades), los indicadores objetivamente verificables, las fuentes de verificación y los riesgos y supuestos;
 - f. Cronograma de implementación del programa; y
 - g. Presupuesto.
4. Ejecución de un foro regional para planificar la próxima fase de PRECA en coordinación con UNICEF, EIRD, CECC, CEPREDENAC, la Red de Recursos para Desastres del Foro Económico Mundial (WEF/DRN), y la participación de los actores nacionales relevantes, las instituciones y ONG internacionales y regionales identificadas e interesadas en el Programa.
 5. Redacción de un documento de política, el cual incluirá un grupo de “buenas” prácticas, lecciones aprendidas, necesidades prioritarias y la estructura del Programa Regional.

6. Fase III de PRECA:

Actividades futuras en apoyo del plan de acción regional:

6.1. Publicación de resultados:

Se han realizado conversaciones con GTZ para publicar los resultados de las dos fases previas de PRECA

6.2. Coordinación con el Proyecto DIPECHO “Fortalecimiento de la Gestión Local del Riesgo en el Sector Educación en Centro América”

EIRD, UNICEF y CECC están ejecutando un proyecto, en los países centroamericanos, orientado a reducir el riesgo de los desastres por medio de una mejor preparación de las poblaciones vulnerables en las áreas más propensas a los desastres naturales y para promover el derecho de los niños a la vida y la educación todo el tiempo.

El objetivo específico del Proyecto DIPECHO es apoyar a CEPREDENAC, CECC y a los seis gobiernos centroamericanos para cumplir con su papel de recopilar, diseminar e implementar experiencias replicables, buenas prácticas y lecciones aprendidas en el ámbito local en reducción del riesgo a desastres en el sector educación en Centro América, en cooperación con los sistemas nacionales y las instituciones regionales para la reducción del riesgo a los desastres y la educación. Las fases I y II de PRECA recopilaron y analizaron la información sobre las actividades de reducción de vulnerabilidad de escuelas en los seis países y puede contribuir con esta información al Proyecto DIPECHO. Algunas de las actividades y productos del Proyecto DIPECHO donde los productos de las fases I y II de PRECA pueden ser incluidos son los siguientes:

- El plan estratégico de reducción del riesgo a desastres del sector educación de Centro América;

- El CD interactivo con herramientas y modelos replicables para evaluar y reducir la vulnerabilidad de las escuelas;
- La guía básica de "Escuela Segura en Territorio Seguro";
- Los "Estándares Mínimos para Educación en Emergencias, situaciones crónicas y reconstrucción temprana";
- La guía básica sobre requerimientos mínimos para usar las escuelas como refugios en tiempos de emergencias;
- La adaptación de las escuelas de por lo menos dos comunidades seleccionadas en Nicaragua y El Salvador para que sean lugares seguros y tengan condiciones adecuadas para ser utilizadas como albergues en caso de desastres;
- El taller regional acerca de la estrategia para la preparación y respuesta a desastres del sector educación como parte del plan estratégico del sector educación de Centro América;
- La Reunión de Consulta Regional a ser organizada por DIPECHO.

6.3. Coordinación con el Programa de Seguridad en la Escuela de la Red de Recursos para Desastres del Foro Económico Mundial (WEF/DRN)

Dos grupos internacionales que trabajan en reducción de riesgo de desastres en escuelas han manifestado interés en cooperar con PRECA. La Red de Recursos para Desastres (DRN) ha indicado interés en expandir sus actividades en los seis países centroamericanos en colaboración con la OEA/DDS y UNICEF. La Coalición de Seguridad Escolar Global (COGSS) y Risk/Red también ha manifestado su interés en colaborar como asesor.

DRN es una iniciativa autónoma, sin fines de lucro, del Foro Económico Mundial, dedicada a la reducción de pérdidas de vidas y subsistencia debido a la súbita ocurrencia de desastres naturales. DRN tiene un fuerte respaldo de la industria de la ingeniería y la construcción mundialmente. Con sus raíces en el sector de empresas y su propósito humanitario, la experiencia y calificación de DRN es aplicada a movilización y gestionar efectivamente el Programa de Seguridad en la Escuela.

El Programa de Seguridad en la Escuela tendrá el respaldo de compañías líderes de ingeniería y construcción que están trabajando en las regiones afectadas. Estas compañías proveerán gratuitamente gerentes e ingenieros capacitados para supervisar o realizar evaluaciones de vulnerabilidad de escuelas a los peligros naturales.

Adicionalmente, DRN espera que universidades líderes en las regiones afectadas provean acceso a personal, estudiantes voluntarios, instalaciones para reuniones, etc.

En 2007, DRN y sus colaboradores (Earthquake MegaCities Initiative, EIRD) hará un piloto de la Campaña de Seguridad Escolar en México, donde los riesgos de terremotos y fuertes tormentas son muy severos.

- DRN trabajará de cerca con los actores en México (compañías de ingeniería y construcción, ONG, institutos de investigación y enseñanza,

funcionarios de gobierno y de escuelas) para reclutar y capacitar Equipos de Evaluación de Estructura de Escuelas.

- Durante el programa piloto, cada equipo inspeccionará las escuelas utilizando criterios de inspección predeterminados. La meta de DRN es reducir la pérdida de vida de los niños en terremotos a por lo menos un 50% para 2010, en relación con niveles previos de víctimas.
- Después de cada inspección, los equipos informarán la naturaleza y el costo estimado de las mejoras necesarias para readecuar o reparar el edificio escolar; un registro de la capacidad local y regional; recomendaciones de fuentes de materiales locales y cambios sugeridos en las prácticas de construcción. El informe será entregado a los funcionarios públicos locales responsables de la seguridad y construcción de las escuelas. DRN le dará seguimiento con estos funcionarios.

Metodología propuesta para el piloto de México:

- Las áreas vulnerables serán identificadas utilizando EIRD, Maplecrot¹ y otros recursos.
- Los edificios escolares serán identificados en estas áreas
- Utilizando una lista de chequeo, cada edificio recibirá una inspección preliminar, conducida por estudiante de ingeniería bajo la supervisión de un profesor de ingeniería.
- Los edificios escolares que se estime que están en riesgo recibirán una evaluación estructural realizada por un ingeniero licenciado.
- Los informes de ingeniería serán entregados a la administración de la escuela, los funcionarios locales, los líderes de la comunidad y a las corporaciones multinacionales con interés en el área.

Parámetros a ser determinados para el piloto de México:

- ¿Urbano y/o rural?
- ¿Edificios antiguos y/o construcciones recientes?
- ¿Escuelas primarias, secundarias y/o universidades?
- ¿Públicas, privadas y/o religiosas?
- ¿Salvar vidas o continuidad operacional?
- ¿Corto o largo plazo después de completar el piloto?
- ¿Detalle de los instrumentos de inspección?
- ¿Actores locales?
- ¿Asignación de papeles y responsabilidades?
- ¿Presupuesto administrativo?

6.4. Coordinación con el Proyecto de Evaluación de Vulnerabilidad y Capacidades en las Américas de la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR)

¹ Maplecroft maps es un recurso en Internet que contiene información detallada de alrededor de 200 países con mapas sobre asuntos claves sociales, económicos y ambientales, incluyendo mapas de peligros naturales.

La Federación, a través de la Delegación Regional para México, América Central y el Caribe, y OEA/DDS empezó en 2004 la implementación de la fase uno del Proyecto ProVention en Belice, Costa Rica, Guatemala y Honduras, a través de la aplicación de una metodología armonizada de “Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad (AVC) en América Central”. El uso de una visión de desarrollo que parte del ámbito local para extenderse hacia el ámbito global promovió acciones simples destinadas a facilitar y estandarizar metodologías y herramientas comunes a nivel de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja en la región con el fin de desarrollar actividades integradas dentro de las comunidades. OEA/DDS contribuyó a la estandarización de herramientas, metodologías y material sobre reducción de riesgos, facilitando la producción y adaptación de varios módulos de capacitación comunitaria, incluyendo el manual de Mantenimiento Comunitario de las Escuelas y el Uso de Instalaciones Comunitarias como Albergues de Emergencia.

La ejecución de una segunda fase del Proyecto ProVention se enfocará en el Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad (AVC) en América Central y Sur América, trabajando con los miembros de la Cruz Roja y con organismos nacionales e internacionales con el fin de contribuir a la integración de esfuerzos de desarrollo en comunidades altamente vulnerables, a través de la consolidación de micro-proyectos, incluyendo la readequación de escuelas locales, identificados y desarrollados en la primera fase del proyecto. En esta fase OEA/DDS compartirá con las contrapartes de la FICR la información relevante de PRECA. Algunas de las actividades y productos del Proyecto ProVention donde los productos de las Fases I y II de PRECA se pueden incluir son:

- Diseminar los resultados de los análisis participativos de la comunidad a los socios potenciales y estratégicos de cada uno de los países que participan en la primera fase del Proyecto ProVention. Asimismo, identificar posibles alianzas operativas para la implementación de micro-proyectos de readequación de escuelas en estas comunidades;
- Institucionalizar la aplicación y el uso del “Conjunto de herramientas para la educación comunitaria en reducción de riesgos – Es Mejor Prevenir” en el ámbito de las Sociedades Nacionales en las Américas, y difundir la información entre las organizaciones gubernamentales y centros educativos;
- Incrementar el conocimiento y uso del CD interactivo por parte de las Sociedades Nacionales de las Américas, las organizaciones gubernamentales y los centros educativos con el fin de validar y mejorar el “Conjunto de herramientas para la educación comunitaria en reducción de riesgos: Prepárate”; y
- Realizar y difundir diagnósticos participativos en escuelas y comunidades rurales y urbanas con altos niveles de vulnerabilidad.

**Reducción del Riesgo a los Desastres Naturales en las Américas:
Programa de Readaptación de Escuelas en Centro América**

Análisis de Involucrados