

# Introducción

La serie “Es mejor prevenir...” esta compuesta por 14 módulos que se han elaborado en el Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, con la apoyo de la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja, a través de la Delegación Regional para México, América Central y el Caribe y su Programa Regional de Reducción del Riesgo, en conjunto con las Sociedades Nacionales de la región.

Estas guías de trabajo comunitario, nacieron por la necesidad de implementar programas para la Reducción del Riesgo de mayor calidad, que permitieran generar procesos de desarrollo sostenible en las comunidades más vulnerables de la región. Se requería de una metodología y un conjunto de herramientas sencillas, prácticas y estandarizadas, que pudieran ser utilizadas por cada una de las Sociedades Nacionales sin perder su identidad socio – cultural, posibilitando su aplicación y adaptación en diferentes contextos.

Los módulos están destinados al personal permanente y voluntario de Cruz Roja, miembros de otras organizaciones que trabajan en reducción de riesgos a desastres y la comunidad en general.

Representan versiones revisadas y actualizadas de materiales desarrollados originalmente por la Federación Internacional de Cruz Roja en 1994, desde ese momento hasta la actualidad, se ha contado con el apoyo de organismos internacionales como: Consortium Provention, UNICEF, OPS/OMS, UDSMA/OEA y universidades, entre otros.

Existen módulos que tienen un cuaderno para prácticas llamado “Cuaderno de Trabajo”, en estos casos el módulo puede ser utilizado como material de consulta tanto para el facilitador como para el participante, y el cuaderno de trabajo será exclusivo para que el participante realice sus tareas y prácticas.

Cada módulo puede ser utilizado de forma independiente de acuerdo a sus objetivos, o utilizarse como parte de la serie, en este caso el módulo 1 “Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo”, da las bases del trabajo con las herramientas AVC, y los restantes profundizan en temáticas específicas como: planes escolares, familiares, para inundaciones, entre otros.

Primeros Auxilios Psicológicos y el Manual Comunitario para la Mitigación de Desastres en acueductos rurales, son materiales que tratan temas que necesitan la ayuda directa de técnicos especialistas en la materia.



Un programa de mantenimiento escolar es el conjunto de tareas y acciones que un centro educativo emprende para prolongar la vida útil de los edificios escolares, su mobiliario y equipos.

Se entiende por comunidad escolar al personal de la escuela (profesores y personal administrativo), padres de familia, alumnado, miembros de la comunidad y cualquier organización involucrada con el desarrollo educativo de la comunidad (Organizaciones no Gubernamentales, patronatos, asociaciones y otros).

Se plantea a través de este documento la oportunidad de iniciar un programa de mantenimiento escolar, realizando procedimientos que cumplan con estándares mínimos para lograr el objetivo de tener centros educativos más resistentes, que aseguren una vida mejor.

Por mantenimiento se entiende a una actividad continua que se debe emprender para conservar el mobiliario, equipo, servicios y edificio escolar en su mejor forma y para su uso normal, así como, para asegurar que en casos de emergencia pueda cumplir su función de bienestar social o su función académica, en el menor tiempo posible.

El programa de mantenimiento escolar debe ser un constante y capaz de prevenir en la medida de lo posible, reparaciones costosas. Para tal efecto, requiere de mecanismos prácticos de captación o generación de recursos (humanos, materiales y financieros) a través de fondos propios de la escuela, aportaciones privadas o actividades para recaudación de fondos, entre otros.

Este manual ha sido diseñado como una herramienta de asistencia a la comunidad escolar a través de un vocabulario de fácil comprensión, sin tecnicismos, ni observaciones que tienden a desorientar. Tiene la intención de convertirse en una guía práctica para la comunidad escolar.

Se espera que, a través de un adecuado sistema de diagnóstico, el director de un centro educativo esté en condiciones de preparar estimados anuales dentro de su planificación financiera.

*La contribución de la OEA/ODSMA a este manual fue un aporte de Pedro Batidas y Stephen Bender. Departamento de Desarrollo Sostenible de la Organización de Estados Americanos.*