

## ¿CÓMO USAR ESTA CARTILLA?

**E**sta cartilla está dirigida a todas aquellas personas que permanecen gran parte del tiempo en las Instituciones Educativas, y que tienen bajo su responsabilidad el fomentar hábitos y normas de comportamiento para situaciones de emergencia, así como también garantizar la seguridad de la población estudiantil.

### OBJETIVO GENERAL

Dotar de herramientas que permitan identificar y reconocer los riesgos del centro educativo y plantear estrategias encaminadas a desarrollar acciones de preparación para la respuesta frente a emergencias así como para el fomento de una cultura de prevención de desastres.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las amenazas existentes en el entorno del Plantel Educativo.
- Cualificar las vulnerabilidades en base a las amenazas identificadas.
- Conformar los Comités Escolares.
- Motivar a la adopción de normas de autoprotección y acciones para garantizar la seguridad de los/as educandos/as.
- Señalar lineamientos para la realización de simulacros de emergencia.
- Esbozar estrategias que permitan que el Plan Escolar sea operativo.

**E**s importante que la elaboración del Plan Escolar de Gestión de Riesgo se realice en forma activa, participativa y consensuada con los diferentes actores del centro educativo.

Considerar los siguientes pasos:

- 1** Hay que constituir un comité integrado por un grupo representativo de docentes, quienes serán los/as encargados/as de realizar las actividades preliminares.
- 2** A medida que el proceso avanza deberán vincular a todos/as los/as educandos.
- 3** Es responsabilidad del comité socializar esta herramienta con los/as alumnos/as y Padres de familia.
- 4** Es importante aplicar evaluaciones periódicas con el propósito de medir impactos en la población estudiantil.

El proceso de trabajo debe concluir con los siguientes elementos: la formulación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, el cual debe estar diseñado acorde con la realidad del centro educativo; la motivación a la adopción de compromisos para que otros/as actores puedan replicarlo en su entorno; y, su adopción como parte del proceso de capacitación del centro educativo.