



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS



GUÍA DEL DOCENTE II

**Instrumentos y Herramientas
Metodológicas**

Bogotá sin indiferencia

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS

GUÍA DEL DOCENTE II

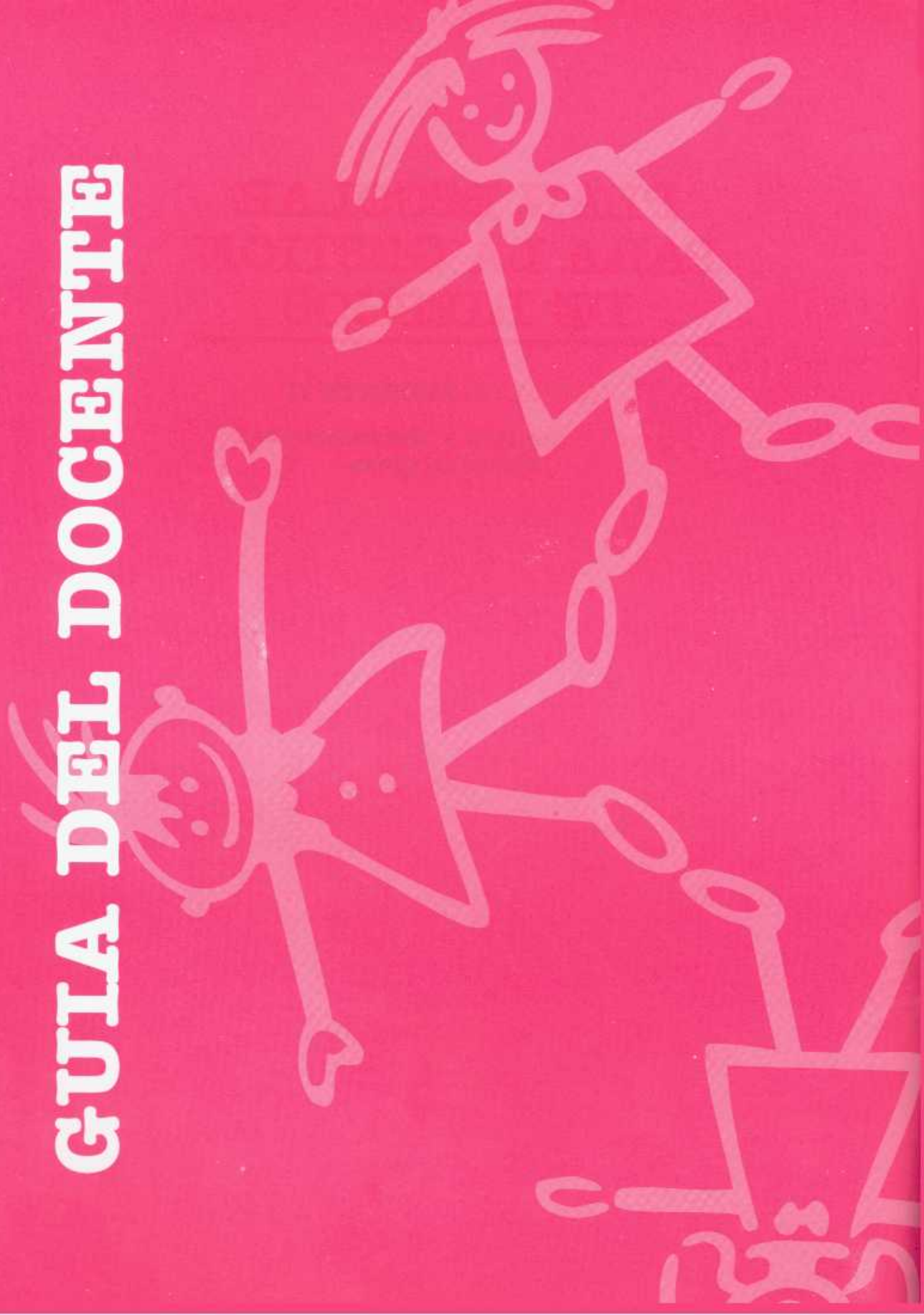
**Instrumentos y Herramientas
Metodológicas**

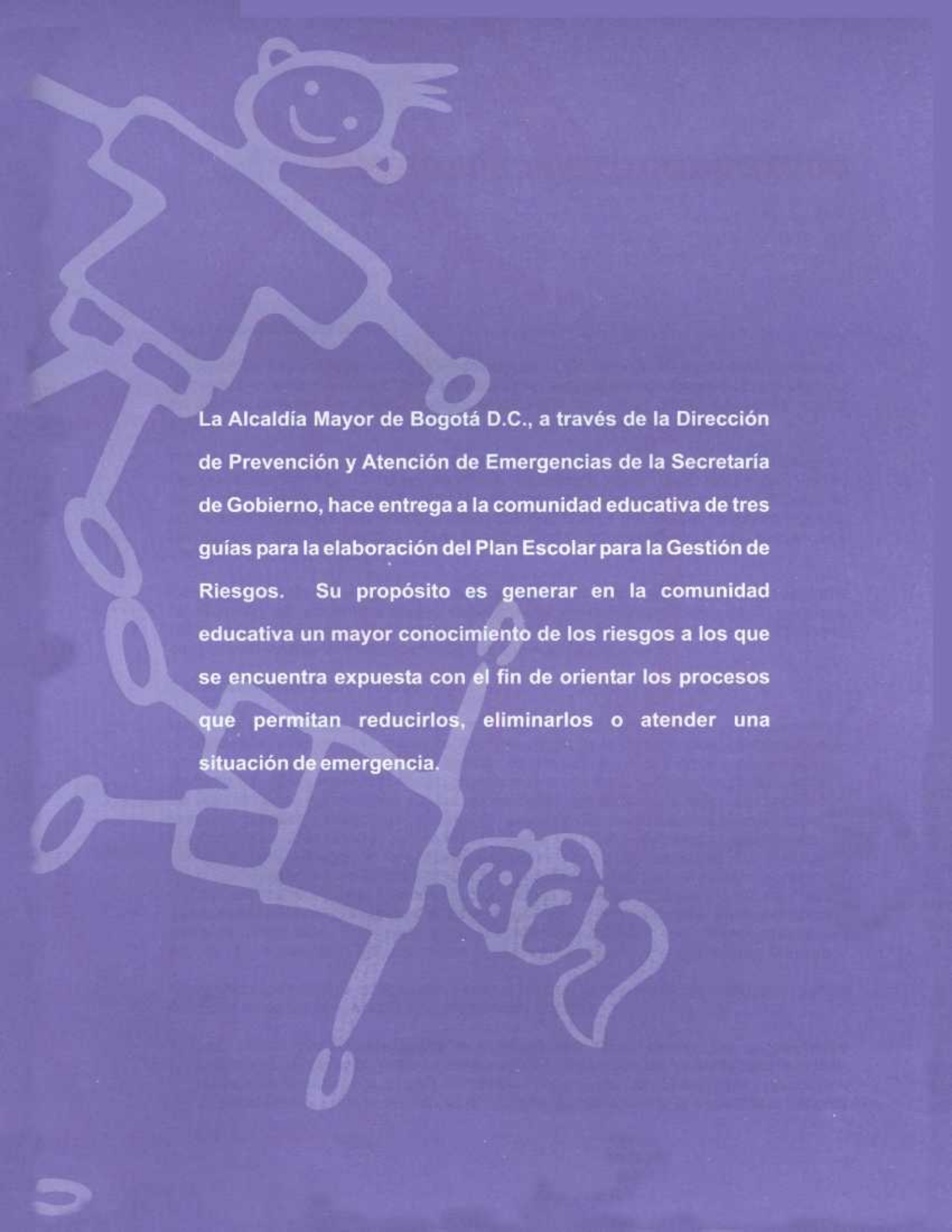


**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTA D.C.**

Fondo de Prevención y
Atención de Emergencias

GUIA DEL DOCENTE





La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., a través de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de tres guías para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Su propósito es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. La concepción del curso

El curso de capacitación en Plan Escolar para la Gestión de Riesgos está destinado, inicialmente, a alumnos de 8º grado en adelante, aunque los conceptos y la metodología del mismo pueden ser adecuados por el docente para otros grados escolares o para educadores, directivos, padres de familia y vecinos del plantel educativo.

Está diseñado para ser desarrollado, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, en un tiempo equivalente a 12 horas de clase, dictadas a razón de 2 horas por unidad pedagógica, es decir, en total 6 unidades. Aunque es un tiempo muy ajustado, el curso se podrá evaluar por los resultados o productos que al final del mismo se hayan logrado, partiendo de que cada unidad cuenta con un objetivo, unos contenidos, una secuencia y unos productos específicos.

Con base en la Guía del Docente I y con los elementos metodológicos que más adelante se definirán, un docente estará o deberá estar en condiciones de definir, para sus respectivas actividades en el plantel los elementos necesarios para adelantar el proceso con base en las seis unidades pedagógicas que aquí se trabajen.

2. Elementos básicos del curso

Los instrumentos de capacitación que aquí se proponen tienen dos elementos conceptuales básicos: por una parte, los contenidos de la capacitación, centrados en la gestión del riesgo, y que se han expuesto de manera general y amplia en la Guía del Docente I. Estos contenidos pueden organizarse en diversas secuencias de aprendizaje, de acuerdo a las condiciones y a las necesidades del auditorio a quien va dirigido. En términos generales, resumen una visión de la gestión del riesgo con tres hitos principales: el escenario de riesgo (y cómo llegar a él), los actores sociales en la gestión del riesgo y el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. En el caso particular de esta Guía, dirigida a docentes que van a trabajar a nivel del plantel educativo con estudiantes de los últimos años de bachillerato, se ha tratado de adecuar dichos contenidos a este auditorio, y de introducir unas reflexiones sobre la Institución Educativa y su entorno que permita una mayor concreción en la formulación de un Plan Escolar para la Gestión de Riesgos.

El segundo componente central está dado por la concepción pedagógica del curso, dentro de la cual se destacan los siguientes elementos centrales:

1. Las actividades desarrolladas a lo largo del curso deben ser ampliamente participativas. No se busca la cátedra magistral dictada por un "experto" sino más bien la elaboración colectiva, a partir de experiencias y vivencias, de actitudes y posiciones frente al riesgo. En este sentido se acude a la recuperación de la experiencia a través

de dinámicas participativas, y al desarrollo de un rol por parte del docente, de facilitador del proceso y de sintetizador de resultados.

2. La transferencia de conocimientos (o de contenidos nuevos) se realiza a partir de una mirada colectiva y crítica sobre la experiencia, buscando cualificar la visión empírica inicial y articular elementos conceptuales nuevos a la visión del tema que tienen los participantes.
3. La recuperación de la experiencia y la transferencia de conocimientos no debe quedar en el aire; implica un compromiso de los participantes, dentro de su nivel de actuación social, en el desarrollo que de lo anterior se derive. Se trata entonces a partir del conocimiento y de la experiencia, de resaltar las implicaciones prácticas y formular las acciones que se juzguen necesarias, mediante la búsqueda de acuerdos y consensos entre los participantes.
4. El rol del docente es más de facilitador de procesos y consensos que el de transmitir "sabiduría". En este sentido, el curso inicial de 12 horas no es más que el paso inicial de un proceso de multiplicación de actores capacitados que garanticen una sostenibilidad adecuada en el compromiso de gestión de riesgo.
5. Finalmente, el saldo pedagógico del proceso de capacitación debe estar constituido por tres elementos: la formulación de un Plan Escolar para la Gestión de Riesgos, al nivel de plantel educativo; el compromiso de diversos actores en aplicarlo; y el mantenimiento en cada plantel del proceso mismo de capacitación, como parte del Plan de Gestión.

3. La secuencia de la capacitación

El paquete pedagógico que se propone está compuesto por seis unidades pedagógicas, de una duración aproximada de dos horas cada una.

Cada una de estas unidades se puede estructurar en cuatro partes o momentos pedagógicos:

El primero, de carácter introductorio, que sirve para contextualizar el tema a ser tratado y rescatar la experiencia y conocimiento de los participantes sobre el mismo. En este primer momento se realiza una introducción al tema de la unidad, buscando a través de dinámicas participativas y de la discusión con el auditorio, llegar a la enunciación y explicación de los contenidos centrales que se quieren transferir.

El segundo momento, que ocupa un lugar central, es el de la transferencia de contenidos e instrumentos, retomando la discusión anterior y centrando la actividad del docente en la presentación de conceptos y de ejemplos adecuados para su comprensión.

El tercero, busca deducir las implicaciones prácticas de los conocimientos compartidos y diseñar los instrumentos para su aplicación a nivel del plantel de que se trate.

Finalmente el cuarto, busca realizar un trabajo grupal intenso de aplicación de los instrumentos definidos, a través de la formulación y elaboración de los productos esperados en cada unidad y una discusión de estos resultados.

Esta secuencia debe desarrollarse en un tiempo no mayor de dos horas, buscando dejar el mayor tiempo posible al trabajo grupal. Lo ideal sería abordar cada uno de los tres primeros puntos en un máximo de 20 minutos cada uno, dejando una hora para el cuarto, bajo el supuesto de que la discusión que en ese último momento se desarrolle debe servir básicamente para reforzar los conceptos manejados en los momentos anteriores.

4. Las unidades pedagógicas

Desde el punto de vista de contenido, las unidades propuestas desarrollan de manera relacionada el tema de la gestión de riesgos desde sus bases conceptuales hasta la intervención sobre el riesgo. La secuencia de las unidades forma una unidad global, aunque puede considerarse a cada una de ellas como completa en sí misma, es decir, que en un momento dado y en ciertas condiciones (reforzamiento de algunos contenidos, nivel del auditorio) pueden tratarse con relativa autonomía.

A continuación se presentan las seis unidades:

UNIDAD 1 - Introducción al Tema - Riesgo y Desastre

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Introducir al estudiante en el tema, haciendo relación a situaciones de la vida real que él haya podido vivir, tanto en la escuela como fuera de ella.	Diferenciar, a partir de esa experiencia, entre riesgo y desastre, sus características y sus posibles maneras de manejo, recalcando la importancia del concepto de riesgo.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Matriz de ejemplos de desastres sucedidos, con sus características, acciones que se desarrollaron y quienes las desarrollaron. Matriz con un ejemplo de riesgo en el plantel educativo, con los mismos parámetros que los anteriores.

UNIDAD 2 - Factores de Riesgo - Escenarios de Riesgo

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Comprender los factores que intervienen en la generación de situaciones de riesgo y cuando no son manejados, en situaciones de desastres. Principales características del riesgo y las diferentes formas de representarlo (escenarios de riesgo).	Características de la amenaza y de la vulnerabilidad y formas de identificarlas. Diversos tipos de amenaza y de vulnerabilidad. El riesgo como resultado de la interacción entre esos factores. El carácter social del riesgo. La representación del riesgo.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos	Lista de chequeo de amenazas. Lista de chequeo de factores de vulnerabilidad. Matriz de Evaluación de riesgo. Escenarios de riesgo.

UNIDAD 3 - Actores Sociales - Elementos para la Intervención

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Comprender el papel que juegan los diversos actores sociales en la generación y en la gestión del riesgo. Identificar, con base en los escenarios de riesgo y con el papel de los diversos agentes los escenarios de actuación y las principales acciones a desarrollar.	Riesgo y sociedad. Pérdidas sociales. Riesgo generado socialmente. Los actores sociales y el escenario de riesgo: percepción del riesgo y conocimiento del riesgo. Participación y concertación: el escenario de riesgo y los acuerdos de voluntades sobre las acciones a seguir	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Identificación de actores sociales principales. Escenarios de actuación. Identificación inicial de acciones a desarrollar

UNIDAD 4 - El Plan Escolar para la Gestión de Riesgos - Enfoque global - Aspectos de mitigación

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Establecer, con base en los escenarios de riesgos y los actores sociales identificados, las acciones conducentes a disminuir o eliminar los riesgos existentes	Esquema general del Plan. Aspectos de diagnóstico, priorización de acciones e identificación de actores y recursos. Mitigación de riesgo como eje del Plan.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Priorización de acciones. Identificación de actores y recursos. Formulación inicial del Plan: aspectos generales y componente de mitigación.

UNIDAD 5 - El Plan Escolar para la Gestión de Riesgos - Aspectos de Respuesta

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Elaborar, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales definidos, el plan de respuesta en caso de presentarse una emergencia.	Componente de respuesta. Plan de acción para cada posible evento. Planes de evacuación y señalización. Organización de la respuesta. Sistema de alerta y aviso. Como reaccionar frente a los cursos inferiores.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos	Plan de respuesta y sus principales componentes

UNIDAD 6 - La puesta en marcha del Plan

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Iniciar la aplicación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y darle continuidad en el tiempo.	Estrategias de aplicación. Temporalidad del Plan: acciones de corto y mediano plazo. Organización escolar para la aplicación del Plan. Relación con el entorno institucional: los Planes escolares y los Comités Locales de Emergencia.		Estrategia definida. Organización en marcha. Principales gestiones que deben realizarse al interior del plantel y del sistema educativo. Principales gestiones hacia el entorno externo.

**GUIAS-EJEMPLO DEL DESARROLLO
DE LAS UNIDADES PEDAGOGICAS**



GUIA - EJEMPLO No. 1

UNIDAD 1 - INTRODUCCION AL TEMA RIESGO Y DESASTRE

1. OBJETIVO

Introducir al estudiante en el tema, haciendo relación a situaciones de la vida real, preferiblemente del propio plantel educativo o de su entorno inmediato.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Diferenciar, a partir de la experiencia, entre riesgo y desastre, sus características y sus posibles formas de manejo, recalcando la importancia del concepto de riesgo.

3. CONCEPTOS CLAVES:

DESASTRE: Hecho cumplido, generado por un evento natural o antrópico, que ya sucedió y que produjo daños y pérdidas en la comunidad. Solo podemos intervenir de una manera curativa. Se puede intervenir sobre sus consecuencias, no sobre sus causas. Genera una situación de emergencia.

RIESGO: Probabilidad de ocurrencia de un evento que produzca pérdidas. Puede intervenir sobre sus causas, previniendo sus consecuencias. Es parte de las condiciones normales de vida de una sociedad.

MANEJO DE DESASTRES: Conjunto de acciones tendientes a intervenir sobre las consecuencias de un desastre. Atención de la emergencia generada por este, a través de una serie de instrumentos y acciones tendientes a salvar vidas y bienes cuando se presenta un desastre (búsqueda y rescate de heridos, atención médica, alojamiento provisional de afectados, etc.).

GESTION DE RIESGOS: Intervención destinada a modificar las condiciones generadoras de riesgo con el fin de reducir los niveles del mismo y eliminarlo hasta donde sea posible. Involucra además el conjunto de acciones destinadas al manejo del desastre y a la reconstrucción postdesastre, dentro de una perspectiva de reducción del riesgo. La gestión del riesgo busca el desarrollo de la capacidad de la sociedad y de sus actores sociales para modificar las condiciones de riesgo existente, actuando prioritariamente sobre las causas que lo producen.

4. EJERCICIOS DE LA UNIDAD

EJERCICIO No. 1

Los participantes deben escribir en una tarjeta, en pocas palabras, que entienden por desastre y que entienden por riesgo (una definición por cada cara). El facilitador,

comenzando por DESASTRE, organiza en grupos de respuestas afines e introduce la discusión sobre el término y sus implicaciones con el fin de llegar a la definición adecuada. Mismo procedimiento con el término RIESGO. Reflexión final, en términos de enfoque, sobre los dos términos.

EJERCICIO No. 2

Con base en uno o varios desastres ocurridos, y que de cerca o de lejos haya afectado el plantel educativo, los participantes deberán construir una matriz del siguiente tipo:

Desastre	Daños Causados	Acciones Desarrolladas	Quienes Participaron
1. _____	1.1 _____ _____	1.1.1 _____	1.1.1.1
		1.1.2 _____	1.1.2.1
		1.1.3 _____	1.1.3.1
	1.2 _____ _____	1.2.1 _____	1.2.1.1
		1.2.2 _____	1.2.2.1
		1.2.3 _____	1.2.3.1
	1.3 _____ _____	1.3.1 _____	1.3.1.1
		1.3.2 _____	1.3.2.1
		1.3.3 _____	1.3.3.1

Con base en la matriz anterior, clasificar las acciones desarrolladas en dos: acciones de manejo de desastres y acciones de reducción de riesgos.

EJERCICIO No. 3

Asumiendo que el desastre del ejercicio anterior no ha ocurrido, es decir, considerándolo como un riesgo, construir una matriz del mismo tipo en la cual se señale:

RIESGO	Posibles Daños	Acciones que deben desarrollarse	Quienes deben participar
1. _____	1.1 _____ _____	1.1.1 _____	1.1.1.1
		1.1.2 _____	1.1.2.1
		1.1.3 _____	1.1.3.1
	1.2 _____ _____	1.2.1 _____	1.2.1.1
		1.2.2 _____	1.2.2.1
		1.2.3 _____	1.2.3.1
	1.3 _____ _____	1.3.1 _____	1.3.1.1
		1.3.2 _____	1.3.2.1
		1.3.3 _____	1.3.3.1

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

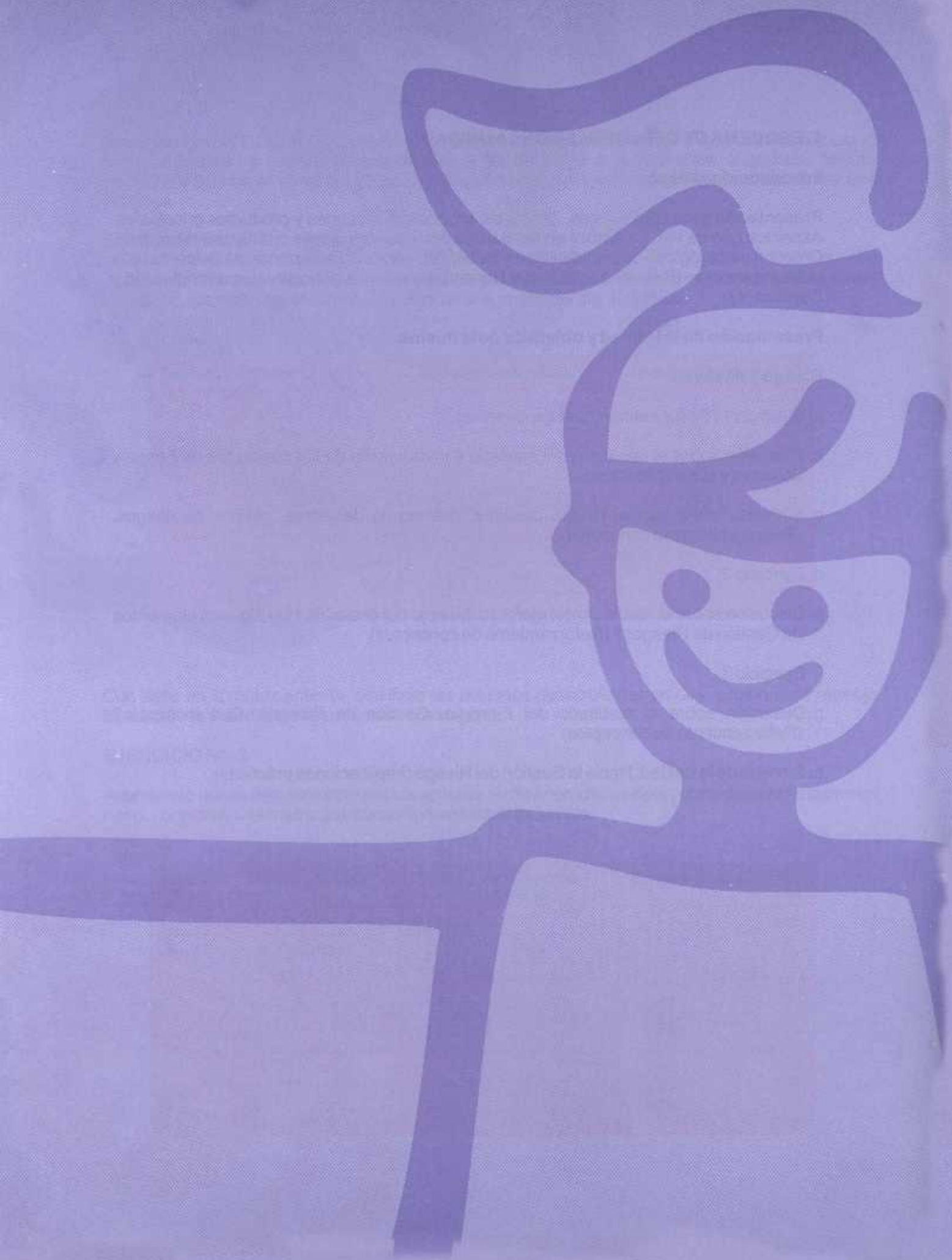
Introducción al tema

Presentación general del curso. Objetivos, propósitos, alcances y productos principales. Aspectos que se van a abordar en las 6 unidades y puntos claves o críticos del proceso. Criterios pedagógicos de participación y trabajo en común. La importancia del tema para el sector escolar. (Referencia: Guía del Docente I. Aspectos conceptuales: Introducción y Capítulo 4).

Presentación de la Unidad y objetivos de la misma.

Riesgo y desastre

- a. Ejercicio 1 (Recuperación de la experiencia).
- b. Discusión sobre el resultado del ejercicio e introducción de los conceptos de riesgo y desastre y sus implicaciones.
- c. Síntesis de conceptos: riesgo, desastre, manejo de desastres, gestión de riesgos. (Reforzamiento de conceptos).
- d. Ejercicio 2
- e. Discusión sobre el resultado del ejercicio. Manejo del desastre. Hay algunos elementos de Gestión de Riesgos? (Reforzamiento de conceptos)
- f. Ejercicio 3
- g. Discusión sobre el resultado del Ejercicio. Gestión de Riesgos Qué incorpora? (Reforzamiento de conceptos)
- h. Síntesis de la unidad. Hacia la Gestión del Riesgo (Implicaciones prácticas).



GUIA - EJEMPLO No. 2

UNIDAD 2 - FACTORES DE RIESGO

ESCENARIOS DE RIESGO

1. OBJETIVO

Comprender los factores que intervienen en la generación del riesgo. Principales características del riesgo y diferentes formas de representarlo (escenarios de riesgo).

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Características de la amenaza y la vulnerabilidad y formas de identificarlas. Diversos tipos de amenaza y de vulnerabilidad. El riesgo como resultado de la interacción entre estos factores. Características del riesgo y su carácter social. La representación del riesgo.

3. CONCEPTOS CLAVES

FACTORES DE RIESGO: Son aquellos elementos de orden físico - natural y social que determinan la existencia de un riesgo para la comunidad. En general se clasifican en dos grandes grupos: la amenaza y la vulnerabilidad.

AMENAZA: Probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño y generar pérdidas, se produzca en un determinado momento y lugar.

VULNERABILIDAD: Condición de fragilidad o fortaleza existente en la sociedad (en los bienes, personas y comunidades) por la cual puede verse más o menos afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materializarse una amenaza determinada. La vulnerabilidad es el resultado de una serie de factores físicos, económicos, ambientales y sociales que, en su conjunto, determinan ese grado de fragilidad o fortaleza.

RIESGO: Es el resultado de la interacción de la amenaza y de la vulnerabilidad. Puede expresarse como la probabilidad de que frente a un evento determinado (amenaza) y en unas condiciones de vulnerabilidad determinadas, se produzca un nivel de afectación el cual puede cuantificarse como el conjunto de daños y pérdidas que pueden presentarse en caso de ocurrir un desastre. El riesgo es dinámico y cambiante, su percepción es diferente por parte de diversos actores y posee un carácter fundamentalmente social.

LOS DESASTRES NO SON NATURALES: No resultan del designio de los dioses ni del castigo de la naturaleza. Obedecen más a la existencia de desequilibrios entre la sociedad y la naturaleza, los cuales se expresan en los factores de amenaza y de vulnerabilidad. Su origen es fundamentalmente social.

INTERVENCION SOBRE EL RIESGO: Si las condiciones de riesgo son generadas por el hombre, la intervención para mitigarlos, reducirlos o eliminarlos debe ser también una intervención social, organizada a través de la Gestión de Riesgos.

LOS DESASTRES SON RIESGOS NO MANEJADOS: Los desastres se presentan cuando los riesgos existentes no son manejados socialmente, es decir, cuando no hay una intervención consciente y organizada destinada a conocer y modificar las condiciones de riesgo.

ESCENARIO DE RIESGO: Representación de los factores de riesgo y de su interacción a partir de un esquema, matriz, mapa de riesgo o gráfico de relaciones, a través de los cuales se puede visualizar los niveles de riesgo existentes y sus causas, y en un momento dado identificar los principales factores que requieren modificación para reducir el nivel del riesgo.

4. EJERCICIOS UNIDAD 2

Los ejercicios de esta unidad forman un conjunto que, en su desarrollo, deben llevar a la construcción del escenario de riesgo. Estos ejercicios están diseñados para ser realizados en grupos no mayores de 7 personas. Cada grupo desarrollará, en los seis ejercicios, un mismo caso, al cual se aplicarán y se acumularán los distintos resultados. El docente deberá haber identificado previamente los casos necesarios, de acuerdo con el número de grupos y que correspondan al plantel educativo de que se trate.

EJERCICIO No. 1 - IDENTIFICACION Y EVALUACION DE AMENAZAS

Con base en esa preparación, distribuirá un caso por grupo (pueden presentarse situaciones en que no haya un caso por grupo y pueda corresponderle un caso a más de un grupo). Cada grupo, con base en lo visto hasta ese momento en la unidad, deberá construir una matriz del siguiente tipo:

Marque X en la casilla correspondiente según el enunciado

ORIGEN	TIPO	RELACIONES CON OTROS EVENTOS	FRECUENCIA				INTENSIDAD				COBERTURA			
			I	PP	P	MP	B	M	A	MA	P	M	A	T
AMENAZA NATURAL														
AMENAZA SOCIO NATURAL														
AMENAZA ANTROPICA (Acción del hombre)														

FRECUENCIA	INTENSIDAD	COBERTURA
I: Improbable	B: Baja	P: Poca
PP: Poco probable	M: Media	M: Mediana
P: Probable	A: Alta	A: Alta
MP: Muy probable	MA: Muy alta	T: Total

EJERCICIO No. 2
IDENTIFICACION Y EVALUACION DE FACTORES DE VULNERABILIDAD

Procediendo de la misma manera que en el ejercicio anterior, a continuación se relacionan algunos aspectos que permiten hacer un acercamiento al nivel de vulnerabilidad del plantel educativo, esta puede ser ampliada según las condiciones del mismo.

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1: Amenaza sísmica | E: Excelente |
| 2: Amenaza de deslizamiento | B: Bueno |
| 3: Amenaza de inundación | R: Regular |
| 4: Amenaza de incendio | M: Malo |

Marque X en la casilla correspondiente según el enunciado

VULNERABILIDAD	INDICADORES			
	E	B	R	M
El estado de los cimientos del plantel (columnas, vigas de amarre) (1,2)				
El estado de los muros estructurales (grietas, separaciones) (1,2)				
El estado de los techos (1)				
Material con el que está construida la planta física (1,4)				
Estado de escaleras y accesos (1,2,3,4)				
Ubicación y aseguramiento de objetos que pueden caer (1)				
Disposición de espacios abiertos , amplios y seguros (1,2,3,4)				
Ubicación con respecto a ríos, quebradas (1,2,3)				
Ubicación con respecto a laderas, canteras (1,2)				
Estado de pisos y andenes (hundimientos y separaciones) (1,2)				
Estado de los alrededores del plantel (evidencia de inestabilidad del terreno) (1,2)				
Estado de la red de aguas negras (cañerías y desagües) (1,3)				
Estado de nivelación de pisos (3)				
Estado del sistema de recolección de aguas lluvias alrededor del plantel (3)				
Ubicación y calidad del almacenamiento de materiales inflamables (1,4)				
Ubicación del plantel respecto a sitios potencialmente peligrosos (1,2,3,4)				
Estado de ubicación de cocinetas (1,4)				
Estado de la red interna de gas (1,4)				
Organización interna del plantel (brigadas) (1,2,3,4)				
Realización de simulacros (mínimo dos veces al año) (1,2,3,4)				
Conocimiento de la comunidad educativa sobre el plan escolar (1,2,3,4)				
Señalización de rutas de evacuación, ubicación de extintores (1,2,3,4)				
Seguridad y acceso permanente a las rutas de evacuación (1,2,3,4)				
Sistema de alarma (1,2,3,4)				
Disposición de elementos para atención de emergencias (extintores, botiquín) (1,2,3,4)				
Disposición de recursos propios para el plan escolar (1,2,3,4)				
Capacidad de gestión para conseguir recursos para el plan escolar (1,2,3,4)				
Distancia a centros de atención médica (1,2,3,4)				

EJERCICIO No. 3 - EVALUACION DE RIESGOS - MATRIZ DE EVALUACION

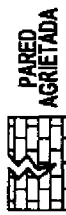
Con base en los análisis de amenaza y vulnerabilidad realizados, construir la matriz de EVALUACION DE RIESGOS, de un tipo similar a la siguiente:

	RIESGO	DESCRIPCION DE EFECTOS: Relación A x V	PRINCIPALES PERDIDAS PREVISTAS
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

EJERCICIO No. 4 - ESCENARIO DE RIESGOS - MAPA DE RIESGO

Con base en la evaluación de riesgos anterior y con un plano del plantel educativo y de su entorno, representar gráficamente los factores de riesgo existentes y sus consecuencias en caso de que ocurra un evento dado. Sobre el mismo plano, hacer una representación de los posibles daños y pérdidas (RIESGO) que podrían presentarse Ver ejemplo a continuación

RIESGOS



PARED AGRIETADA



TEJAS DESTRUIDAS O INESTABLES



PELIGRO DE INCENDIO



VIDRIOS ROTOS



DESIZAMIENTO DE CANTERAS



ESTANCAMIENTO DE AGUAS



BASURAS



AGUA



HUMIDIMIENTO



CHOQUE ELECTRICO

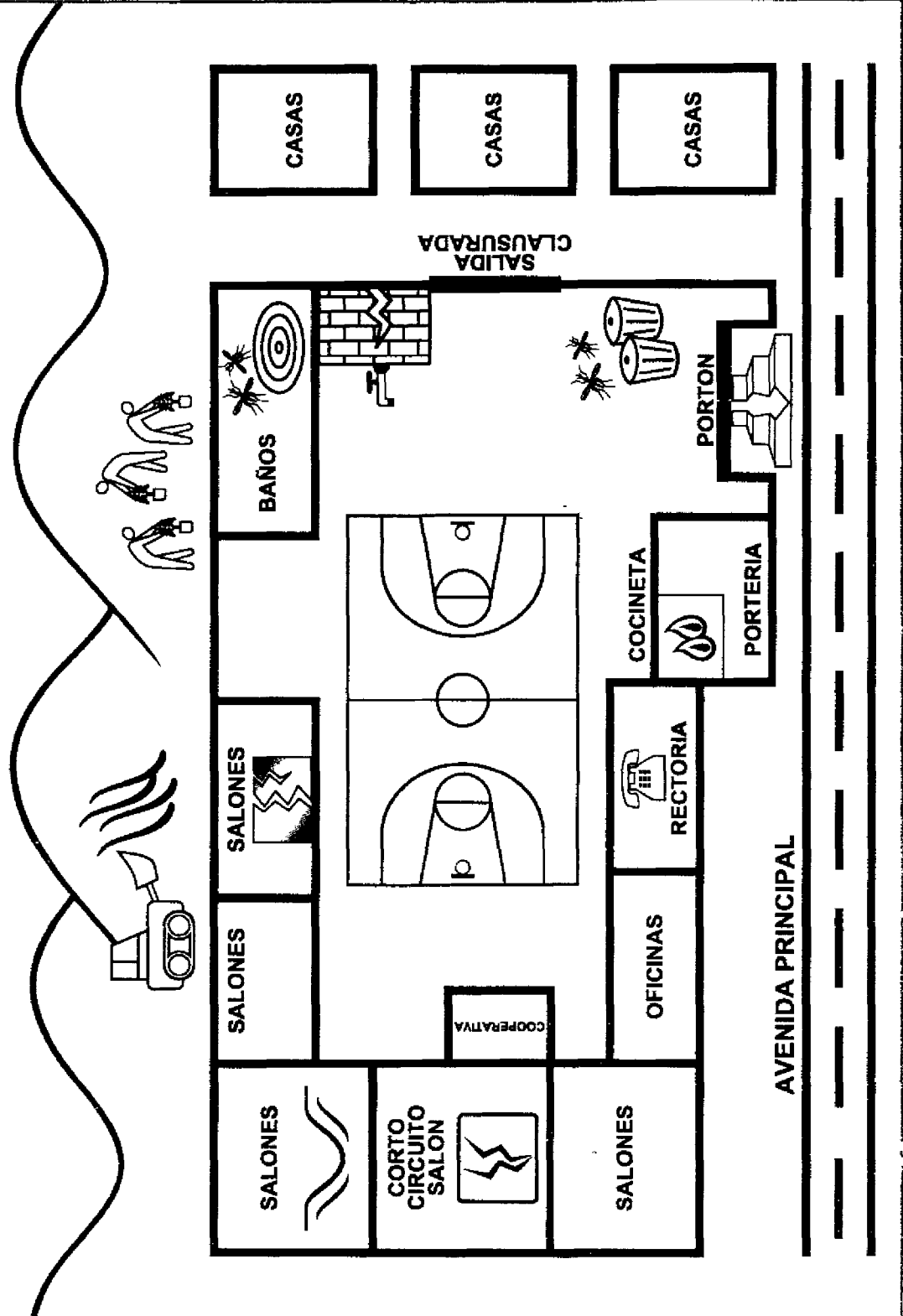


ESCALERAS AVERIADAS



TELEFONO

ESCENARIO DE RIESGO



5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, repasar rápidamente las definiciones de desastre y riesgo y señalar que, en esta segunda unidad se va a tratar de los factores de riesgo, sus características, la manera de evaluarlos y su representación.

Amenaza

- a. Definición de amenaza. Clasificación de amenazas. Ejemplos. Preguntas básicas para evaluar las amenazas. (Presentación del facilitador)
- b. Ejercicio No. 2.1 (Trabajo en grupos)

Vulnerabilidad

- c. Definición de vulnerabilidad. Factores de vulnerabilidad. Vulnerabilidad global y vulnerabilidad específica. (Presentación del facilitador)
- d. Ejercicio No. 2.2 (Trabajo en grupos)

Riesgo

- e. Riesgo como interacción entre la amenaza y la vulnerabilidad. Riesgo como pérdidas y daños. Carácter social del riesgo. Características del Riesgo. (Presentación del facilitador)
- f. Ejercicio No. 2.3 (Grupos de Trabajo)

Representación del Riesgo

- g. Escenario de riesgo como representación de los factores de riesgo y su interacción. Escenario de riesgo como representación de los posibles daños y pérdidas. Diferentes formas de construir el escenario: mapa de riesgos, gráfico de relaciones, matriz de factores, tabla de daños y pérdidas y sus causantes.
- h. Ejercicio No. 2.4
- i. Ejercicio No. 2.5
- j. Síntesis de la unidad. Escenario de riesgo, actores sociales e intervención hacia la gestión de riesgos.

GUIA - EJEMPLO No. 3

UNIDAD 3 - ACTORES SOCIALES ELEMENTOS PARA LA INTERVENCION

1. OBJETIVO

Identificar, con base en los escenarios de riesgos, el rol de los actores sociales tanto en la generación como en la gestión de riesgos.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Riesgo y sociedad. Pérdidas sociales. Riesgo generado socialmente. Los actores sociales y el escenario de riesgo: percepción del riesgo y conocimiento del riesgo. Participación y concertación: el escenario de riesgo y los acuerdos de voluntades sobre las acciones a seguir.

3. CONCEPTOS CLAVES:

GENERACION SOCIAL DE RIESGOS: Los riesgos no son naturales. Están determinados socialmente. Es la intervención de hombres y mujeres (de la sociedad) y sus condiciones de desarrollo quienes determinan el riesgo. La interrelación sociedad - naturaleza (los equilibrios y desequilibrios que a este nivel existen), así como las condiciones cambiantes de la sociedad (las dinámicas socio culturales y económicas, la conciencia social sobre las condiciones de riesgo y la capacidad de intervenir sobre los factores que lo generan) son los elementos que generan y modifican las condiciones de riesgo existentes.

ACTOR SOCIAL: Los riesgos son generados y están determinados socialmente. Ello significa que hay fuerzas sociales que modifican los escenarios de riesgo. Fuerzas sociales (económicas, políticas, ideológicas, técnicas, etc.) movilizadas a través de Actores Sociales (personas, grupos, organizaciones, instituciones). Estos Actores Sociales en su diverso nivel de actuación (individuo, familia, barrio, localidad, ciudad, etc.), desarrollan acciones que modifican el riesgo. Actores que consciente o inconscientemente obran como actores de cambio o como actores de mantenimiento de las condiciones de riesgo existentes.

PERCEPCION DEL RIESGO: Todo actor social posee una percepción sobre las condiciones de riesgo que enfrenta. Esta percepción es diferenciada, está mediada por un conjunto de condiciones e intereses sociales. Para diversos actores sociales la percepción del mismo riesgo es distinta.

PARTICIPACION Y CONCERTACION: Procesos a través de los cuales las diversas percepciones y niveles de conocimiento sobre el riesgo pueden interactuar, ponerse en común y llegar a acuerdos para identificar problemas y soluciones.

ACUERDO DE VOLUNTADES: Resultado de los procesos de participación y concertación desarrollados alrededor de la identificación de riesgos y de las acciones de

intervención necesarias. Expresa el compromiso de diversos actores sociales en torno a las medidas que hay que tomar y las modalidades de las mismas

4. EJERCICIOS UNIDAD 3

EJERCICIO No. 1 - IDENTIFICACION DE ACTORES SOCIALES

Con base en el escenario de riesgo identificar actores sociales y sus roles:

- Como generadores de riesgo
- Como agentes potenciales de cambio

EJERCICIO No. 2 - ACCIONES DE INTERVENCION

El escenario de riesgo, permite identificar tanto los factores de riesgo como las modificaciones que serían necesarias para reducir los niveles de riesgo. Una primera aproximación a la intervención consiste en definir aquellas acciones que permiten modificar, en el sentido deseado, los factores de riesgo analizados.

Para ello cada grupo debe construir una matriz del siguiente tipo:

RIESGO	MODIFICACION DESEADA	ACTIVIDAD QUE LLEVA A LA MODIFICACION	ROL DE LOS ACTORES SOCIALES
	Modificación 1.1 Modificación 1.2 Modificación 1.3	Actividad 1.1 Actividad 1.2 Actividad 1.3	
	Modificación 2.1 Modificación 2.2 Modificación 2.3	Actividad 2.1 Actividad 2.2 Actividad 2.3	
	Modificación 3.1 Modificación 3.2 Modificación 3.3	Actividad 3.1 Actividad 3.2 Actividad 3.3	

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, repasar rápidamente los conceptos de factor de riesgo y de escenario de riesgo. Introducir el actor social dentro del escenario, con base en el carácter social del riesgo y con su doble función: generador de riesgos y agente de cambio potencial.

Riesgo y actor social

- a. Actor social como el conjunto de personas, grupos sociales e instituciones que están presentes en el escenario de riesgo, ya sea como agentes activos (en la generación o en el cambio) o como agentes pasivos. Aspectos institucionales y de organización de los actores sociales. Percepciones diferenciadas del riesgo y conflictos de intereses que existen. La participación y la concertación sobre la intervención como elementos de unificar y poner a trabajar conjuntamente a diversos actores sociales.
- b. Ejercicio No. 3.1 (Trabajo en grupos).
- c. Elementos para la intervención: identificación de modificaciones deseables en el escenario y acciones que conducen a ello. Mejoramiento del escenario del plantel educativo.
- d. Ejercicio No. 3.2 (Trabajo en grupos)
- e. Papel y responsabilidad de los diversos actores sociales en el desarrollo de las acciones identificadas. Procesos de concertación y acuerdo de voluntades.
- f. Síntesis de la unidad. Escenario de riesgo, actores sociales e intervención hacia el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos.



GULA - EJEMPLO No. 4

UNIDAD 4 - ACTORES SOCIALES - PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ENFOQUE GLOBAL - ASPECTOS DE MITIGACION

1. OBJETIVO

Establecer, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales identificados, las acciones conducentes a disminuir o eliminar riesgos existentes en el plantel educativo.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Esquema general del Plan. Aspectos de diagnóstico, priorización de acciones, rol de actores y recursos para el desarrollo del plan. Mitigación del riesgo como eje del Plan.

3. CONCEPTOS CLAVES:

MITIGACION DE RIESGOS: Cuando las acciones de gestión de riesgos se enfocan a disminuir los niveles de riesgo existentes o a eliminar los factores que los generan se está hablando de mitigación de riesgos. Estas acciones pueden realizarse sobre uno o varios de los factores de riesgos existentes.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION: Frente a un mismo problema, es posible que existan diversas soluciones alternativas, cuya diferencia puede estar dada ya sea por la dimensión de los efectos de la solución o por sus costos.

PRIORIZACION DE ACCIONES: Ordenamiento de acciones de acuerdo con el mayor aporte que tenga cada una en la mitigación de riesgos.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIFICOS: Definida una acción, debe formularse un proyecto que permita realizarla. Es decir, hay que realizar el ejercicio de planificación que permita ordenar los pasos a través de los cuales se alcanza el objetivo trazado. Dependiendo de su complejidad, una acción puede realizarse a través de uno o varios proyectos. En este último caso, el conjunto de proyectos que apuntan al desarrollo de una actividad puede considerarse como un programa de intervención.

GESTION DE RECURSOS: Actividad contemplada en el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y orientada a obtener los recursos (humanos, técnicos, financieros) necesarios para el buen desarrollo del Plan. También hace referencia al manejo adecuado de los recursos existentes o adquiridos.

4. EJERCICIOS UNIDAD 4

EJERCICIO No. 1 - PRIORIZACION Y ORGANIZACION DE ACCIONES

Con base en las acciones identificadas en la unidad anterior, realizar una priorización de las mismas teniendo en cuenta: cuales solucionan los problemas más significativos y/o

urgentes, cuales son susceptibles de desarrollarse en el corto plazo y cuales en el mediano plazo, y cuales corresponden a mitigación y cuales a respuesta. Con base en ello, construir una matriz del siguiente tipo.

	MITIGACION	RESPUESTA
CORTO PLAZO	Acción 1 Acción 2 Acción 3	Acción 1 Acción 2 Acción 3
MEDIANO PLAZO	Acción 1 Acción 2 Acción 3	Acción 1 Acción 2 Acción 3

EJERCICIO No. 2

Con base en la priorización anterior, y teniendo en cuenta los actores identificados en la Unidad 3 para cada acción, identificar los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones, diferenciando entre los recursos con que se cuenta directamente y los que son objeto de labores de gestión frente a entidades o instancias de otro nivel

EJERCICIO No. 3

Con el conjunto de elementos definidos, iniciar la formulación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos, con una parte general que incluya el diagnóstico (síntesis del escenario de riesgo), y la estrategia (principales problemas a resolver y las soluciones globales a los mismos), y un primer componente que corresponda a las acciones de mitigación y/o reducción de riesgos identificadas. Hay que tener en cuenta que, en términos del Plan, una de las acciones identificadas puede expresarse en términos de programas o proyectos, de acuerdo con la complejidad de la misma.

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, introducir al estudiante en el proceso de formulación del Plan Escolar, sus bases, principales componentes y productos del plan.

Priorización de acciones

- a. Criterios para la priorización y organización de las acciones. Acciones complejas que pueden expresarse como programas o proyectos. Papel y responsabilidad en el plan de los diversos actores sociales. Recursos necesarios para la ejecución. Recursos propios y gestión de recursos. Obtención de recursos como una de las acciones a desarrollar. Acciones de corto y mediano plazo.

b. Ejercicio No. 4.1 (Trabajo en grupos)

Formulación del Plan Escolar

c. Plan Escolar y proceso de planificación. Algunos elementos para la formulación del Plan: aspectos de diagnóstico, aspectos de estrategia. Organización del plan: componentes, programas, proyectos y acciones.

d. Ejercicio No. 4.2 (Trabajo en grupos)

e. Ejercicio No. 4.3 (Grupos de Trabajo)

f. Síntesis de la unidad. Del Plan Escolar a la Gestión de Riesgos.



GUIA - EJEMPLO No. 5

UNIDAD 5 - PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ASPECTOS DE RESPUESTA

1. OBJETIVO

Elaborar, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales identificados, el plan de respuesta en caso de presentarse una emergencia..

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Componente de respuesta. Plan de acción para cada posible evento. Planes de evacuación y señalización. Organización de la Respuesta. Sistema de alerta y aviso. Como reaccionar frente a los cursos inferiores. Como proceder con los estudiantes, a quien se les entrega en caso de ser necesaria una evacuación.

3. CONCEPTOS CLAVES:

RESPUESTA: Actividades de intervención que se realizan en caso de presentarse un desastre o cuando este es inminente y que se desarrollan hasta superar la condición crítica del evento. Incluye las actividades de planificación y preparativos conducentes a tal intervención.

PLAN DE RESPUESTA: Está conformado por el conjunto de actividades de respuesta priorizadas, el papel de los diferentes actores que intervienen y los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para su desarrollo. Incluye las definiciones, componentes, formulación de actividades, responsabilidades y roles, pruebas del plan y simulacros de aplicación, procesos y procedimientos de aplicación, (incluyendo línea de mando, protocolos de movilización de recursos físicos, humanos y financieros) y sistemas de evaluación y ajuste (actualización) del plan.

ALERTA Y AVISO: Un sistema de alerta es el conjunto de instrumentos, procedimientos y protocolos que permiten realizar un pronóstico aceptable sobre la posible ocurrencia de un evento y, por consiguiente, tomar las decisiones institucionales y sociales adecuadas al nivel de peligro existente. Una alerta es un estado anterior a la ocurrencia de un desastre, y se declara con el fin de activar procedimientos preestablecidos de acción por parte de las entidades responsables y para que la población adopte precauciones específicas debido a la inminente ocurrencia de un evento.

EVACUACION: Actividad por medio de la cual se desaloja, de manera ordenada y segura, una zona, área o edificación que puede verse afectada por la ocurrencia de un desastre. Generalmente debe estar basada en el desarrollo de planes de evacuación preestablecidos, los cuales definen las áreas seguras y los corredores más apropiados para realizar dicha evacuación. Ver anexo 3.

SIMULACRO: Actividad por medio de la cual se prueba periódicamente el plan de respuesta previsto en el plantel a través de su práctica por cursos o a nivel general. Sirve para detectar y corregir fallas del plan. Ver anexo 2

4. EJERCICIOS UNIDAD 5

EJERCICIO No. 1

Con base en la priorización de acciones de respuesta ya realizada, y teniendo en cuenta los actores identificados en la Unidad 3 para cada acción, identificar los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones, diferenciando entre los recursos con que se cuenta directamente y los que son objeto de labores de gestión frente a entidades o instancias de otro nivel.

**ACCIONES DE
RESPUESTA**

**RECURSOS
PROPIOS**

**RECURSOS QUE
REQUIEREN DE GESTION**

EJERCICIO No. 2

Con el conjunto de elementos definidos, formular, el componente de respuesta del plan que incluya el diagnóstico, las estrategias y las acciones de respuesta identificadas. Ver anexos 1, 2 y 3.

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

El Plan de respuesta como parte del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Principales elementos que constituyen un plan de respuesta. Estar preparados, un elemento de mitigación. La organización de la respuesta y las acciones a desarrollar.

Formulación del Plan Escolar

- a. Plan Escolar, plan de respuesta y proceso de planificación. Algunos elementos para la formulación del plan de respuesta: aspectos de preparativos, aspectos organizativos, definición de los principales programas y proyectos del componente.
- b. Ejercicio No. 3.1 (Trabajo en grupos)
- c. Ejercicio No. 3.2 (Grupos de Trabajo)
- d. Síntesis de la unidad. Del Plan Escolar a la Gestión de Riesgos.

ANEXO 1

RECURSOS PARA PLAN DE RESPUESTA

- Grupos para la organización y el manejo de emergencias conformados por personal docente, empleados, estudiantes, directivos con sus respectivas responsabilidades
- Parques o zonas verdes, canchas de fútbol y baloncesto, zonas de parqueo que podrían servir de zona de evacuación
- Vías de acceso al plantel por donde puedan llegar vehículos y peatones.
- Teléfonos públicos y privados que puedan utilizarse en caso de emergencia.
- Punto de abastecimiento de agua
- Sistemas alternativos de suministro de energía diferentes de la red pública (planta propia, linterna, etc)
- Lista de las entidades de socorro, centros de salud, comando de policía, profesionales que pueden prestar auxilio en caso de una emergencia, incluya nombres, direcciones, telefonos y coloque la lista en varios lugares visibles.
- Inventario de medios de transporte disponibles de la institución, de los docentes o funcionarios, oficiales, públicos, otros.
- Inventario del equipo médico básico de primeros auxilios
- Radio con pilas de repuesto
- Pitos para pedir ayuda
- Herramientas para interrumpir el suministro de gas y agua
- Extintores Tipo ABC
- Linterna de repuesto
- Copias de las llaves

UBIQUE LOS RECURSOS PARA LA ATENCION DE UNA EMERGENCIA EN UN SITIO SEGURO, CONOCIDO POR TODOS Y DE FACIL ACCESO.

ANEXO 2

SIMULACRO ESCOLAR

- Tenga presente que el simulacro escolar se realiza para detectar y corregir las fallas del plan.
- Realice inicialmente ejercicios individuales en cada uno de los salones aprovechando unos minutos antes de la salida a descanso de los alumnos para posteriormente analizar los aspectos que se dificultaron y poder corregirlos.
- Proponga un simulacro general avisando el día, más no la hora exacta, al final se deben evaluar los errores con todo el alumnado en forma rápida y concreta.
- Proponga otro simulacro sin avisar para poder medir la capacidad de respuesta
- Desarrolle mínimo dos(2) simulacros generales al año.
- Advierta que en adelante la señal de alarma será por una situación real.

PASOS

1. Detección del peligro

Percepción de la señal de peligro tales como el calor, el humo, los ruidos, gritos, sonidos, movimientos, etc

2. Alarma

El tiempo entre la percepción del peligro y la señal de alarma debe ser lo más breve posible. Esta velocidad depende del acceso a la alarma y la preparación del personal para recibirla y responder a ésta.

3. Preparación

Tiempo desde que se comunica la decisión de evacuación hasta que empieza a salir la primera persona. Su velocidad depende del entrenamiento del personal.

Los aspectos importantes de esta etapa son:

- Verificación de quienes hay en el lugar.
- Disminución de nuevos riesgos
- Protección de valores (si es posible)
- Recordar el lugar de reunión final

4. Salida

Tiempo desde que empieza a salir la primera persona hasta que sale la última. El tiempo de salida debe procurar abreviarse, teniendo en cuenta que, según el evento y por seguridad, no siempre hay tiempo de llegar a un lugar de máxima seguridad.

Recomendaciones:

- Caminar rápido y no correr
- No devolverse por ningún motivo
- Antes de salir, verificar el estado de las vías
- En caso de incendio, tratar de mojar un pañuelo o tela y cubrirse la cara.
- En caso de humo, desplazarse agachados
- No usar ascensores
- Cerrar las puertas después de salir
- Quitarse los zapatos de tacón alto
- Si tiene que refugiarse, deje una señal visible
- Si la alarma de evacuación suena durante el cambio de clase, deben formar filas y desplazarse en la forma que se haya previsto.
- Cada curso o grupo se desplaza a la zona de evacuación y debe permanecer en él, mientras se verifica que todo el grupo ha completado la evacuación
- En edificios de dos o más pisos, la disciplina y el cumplimiento estricto de las normas de seguridad adquieren gran importancia. El mayor peligro está en las escaleras angostas y frágiles.
- Después de la evacuación cada director de curso debe tomar lista, en lo posible, para verificar que todos los estudiantes hayan salido.

ANEXO 3

PLAN DE EVACUACION

1. Selección de los sitios de evacuación

- Ubique sobre un plano del colegio y sus alrededores uno o varios puntos de referencia, hacia donde puedan evacuar los alumnos en un momento de emergencia.
- Demarcar con una **E** en un cuadrado informativo el sitio seleccionado (si es posible con pintura en el suelo)
- Enumere cada uno de los sitios de evacuación para poder hacer referencia a ellos.

Características:

- Deben tener un alto nivel de seguridad con respecto a los siguientes factores.
 - Líneas eléctricas
 - Tránsito vehicular
 - Depósitos de combustibles
 - Estructuras inestables
 - Irregularidades del suelo
- Deben tener la capacidad suficiente para alojar el número de alumnos que esperemos evacuar allí.
- Deben establecer sitios alternos para evacuar en caso de que los sitios principales no puedan ser utilizados.

2. Selección de las rutas de evacuación

- Determine sobre el plano las rutas de evacuación más adecuadas, teniendo en cuenta los sitios escogidos para la reunión de los alumnos y los sitios habituales de permanencia de éstos. Manténgalas siempre libres.

Características:

- Establezca rutas alternas para llegar a cada uno de ellos.
- Utilice escaleras solo de ser estrictamente necesario.
- Al establecer las rutas de evacuación se deben observar los siguientes criterios básicos:
 - Debe estar libre de obstáculos en todo el recorrido.
 - Debe tener la capacidad suficiente para el número de alumnos a evacuar.
 - Debe ser antideslizante y sin irregularidades.
 - Debe ser iluminada.

3. Señalización

- Señalice con flechas las rutas de evacuación seleccionadas.
- Recorra las rutas y determine los puntos en los que se requiera una flecha de señalización.
- Determine el sentido (izquierda o derecha) de las flechas según su colocación.
- Demarque sobre el plano la ubicación y sentido de las flechas determinadas, para luego tener una guía de su ubicación.
- Ubique de manera adecuada los extintores, altavoces, equipos contra incendios, botiquines de primeros auxilios etc.

4. Sistema de Alarma

Adapte un sistema de timbre, campana, sirena o silbato para activar la alarma en casos de emergencia.

Características:

- Debe cubrir todas las zonas donde haya alumnado.
- Debe ser un dispositivo con sonido diferente al habitual de cambio de clases.
- Debe "hacerse sonar" la alarma en reunión general con el alumnado, para que todos la conozcan. De igual forma se debe conocer el sistema alternativo escogido.
- Determine un sistema alternativo de alarma que no dependa del fluido eléctrico. (Por ejemplo usando una batería para carro)

RECOMENDACIONES ESPECIALES DURANTE UN SISMO

BAJO TECHO: Cúbrase bajo escritorios, mesas, pupitres o marcos de las puertas.

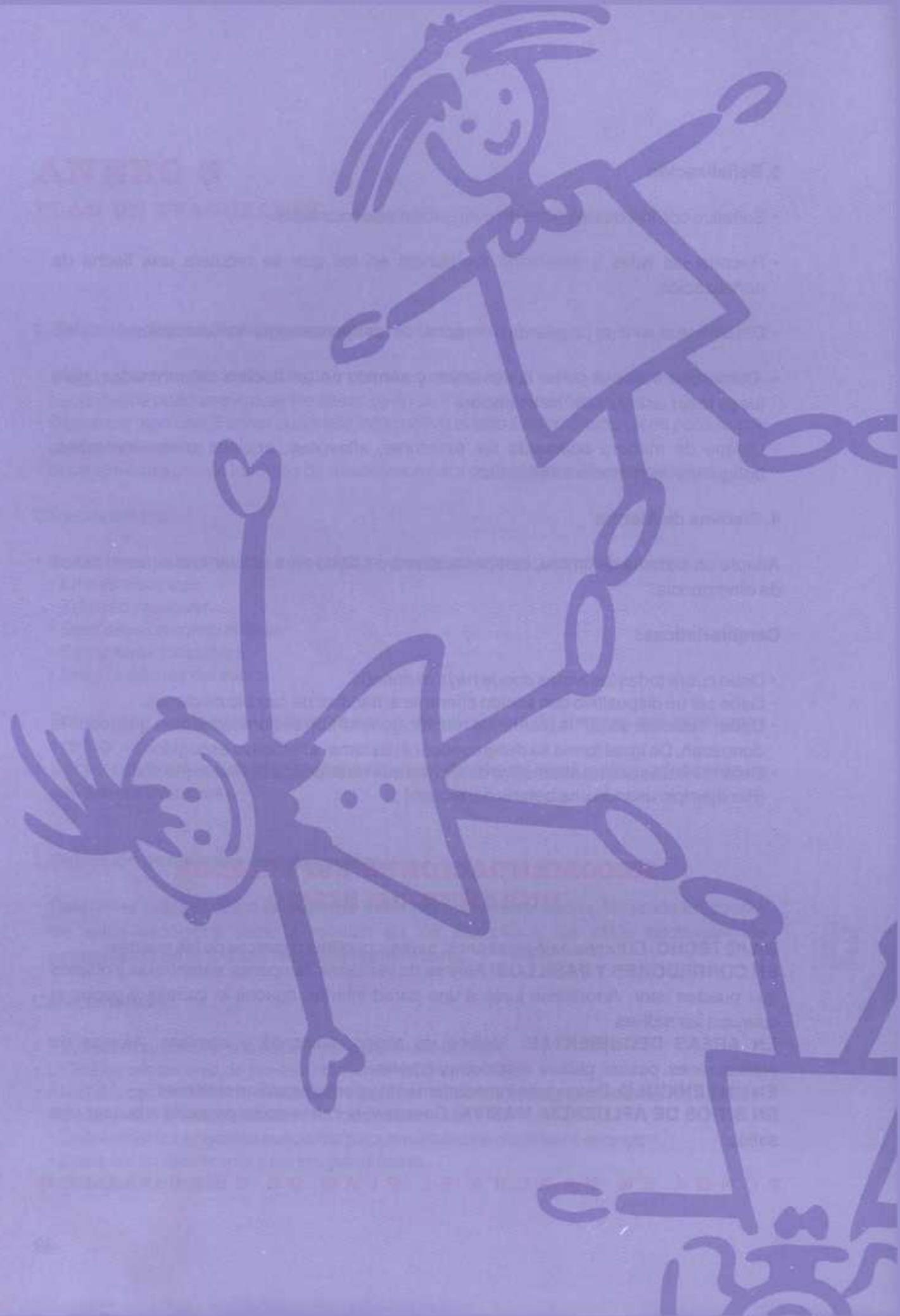
EN CORREDORES Y PASILLOS: Aléjese de ventanas, lámparas, estanterías y objetos que puedan caer. Arrodílese junto a una pared interior, agache la cabeza y pegue el cuerpo a las rodillas.

EN AREAS DECUBIERTAS: Aléjese de aleros, balcones y cornisas. Aléjese de edificaciones, postes, cables eléctricos y árboles.

EN UN VEHICULO: Deténgase inmediatamente y permanezca en el interior.

EN SITIOS DE AFLUENCIA MASIVA: Conserve la calma no se presipite a buscar una salida.

P O N G A E N M A R C H A E L P L A N D E E V A C U A C I O N



GULA - EJEMPLO No. 6

UNIDAD 6 - LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN

1. OBJETIVO

Iniciar la aplicación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y darle continuidad en el tiempo.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Estrategias de aplicación. Temporalidad del Plan: acciones de corto y mediano plazo. Organización escolar para la aplicación del Plan. Relación con el entorno institucional: los Planes Escolares y los Comités Locales de Emergencia.

3. EJERCICIOS UNIDAD 5

Ejercicio No. 1 - Definición de estrategias.

Responder a la pregunta: •¿Qué hay que hacer para que el Plan no se quede en el papel?
•¿Cuál es el mejor camino para ello? •¿Qué gestiones hay que realizar?

Ejercicio No. 2 - Organización para la aplicación del Plan.

- ¿Existe un comité de emergencia en el plantel? •¿Cuales son sus responsabilidades?
- ¿A quién involucra? •¿A quién debe involucrar para desarrollar el plan? •¿Cómo debe ser modificado para estos efectos? Si no existe •¿Cuál es la estrategia para su conformación y con qué características?

Ejercicio No. 3 - Relaciones con el entorno institucional

- ¿Qué rol deberían cumplir las autoridades educativas, más allá de las del plantel mismo?
- ¿Qué rol, con relación a los planes escolares debería cumplir el Comité Local de Emergencia?
- ¿Qué gestiones corresponde hacer para cumplir esos roles?

4. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

- a. Una vez formulado el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos en sus diferentes aspectos, para que éste no se quede en el papel, es preciso definir una estrategia de aplicación que involucra, al interior del plantel a estudiantes, profesores, directivos y padres de familia y. al exterior, tanto al sector educativo como a los responsables locales de la gestión de riesgos (Comité Local de Emergencia).

Dicha estrategia puede basarse en tres puntos principales: la definición de las gestiones que deben realizarse, la definición de la organización a través de la cual deben aplicarse, y la definición de las relaciones con el entorno.

Elementos para la puesta en marcha del Plan

- a. Gestiones por realizar
- b. Ejercicio No. 1
- c. Organización para la gestión del riesgo
- d. Ejercicio No. 2
- e. Relaciones con el entorno institucional
- f. Ejercicio No. 3

A continuación se presenta un formato que contempla los aspectos que debe contener el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ASPECTOS DE PREVENCION, MITIGACION Y RESPUESTA

Nombre del colegio _____
Dirección _____
Barrio _____
Localidad _____
Nombre del Rector(a) _____
Teléfono _____
Nombre del coordinador del Plan Escolar para Gestión de Riesgos _____
Cargo _____

NIVEL(ES): Básica primaria ____ Básica Secundaria ____ Preescolar ____

CLASIFICACION: Oficial ____ Privado ____

JORNADA: Mañana ____ Tarde ____ Noche

No. ALUMNOS: Mañana ____ Tarde ____ Noche

No. PROFESORES: Mañana ____ Tarde ____ Noche

TOTAL DE PERSONAS EN LA JORNADA: ____

PARTE I

Diagnóstico y análisis de riesgos escolares

- Descripción general de amenazas y vulnerabilidades
- Cuantificación de los posibles daños
- Escenario riesgo interno y externo

PARTE II

Medidas de prevención y mitigación en orden de prioridad

- Identificación de acciones a desarrollar
- Identificación de responsables
- Identificación de recursos

PARTE III

Medidas de respuesta ante un evento

- Conformación de sistema de coordinación
- Determinación del sistema de alarma
- Plan de evacuación (señalización)

PARTE V

Estructura organizativa para la ejecución y puesta en marcha de plan

- Estrategias para la aplicación del plan
- Principales gestiones a desarrollarse a nivel interno de la institución
- Principales gestiones a desarrollarse a nivel externo de la institución
- Estrategias de sostenibilidad del Plan



BIBLIOGRAFIA BASICA



A continuación se presenta una bibliografía básica que puede ayudar al capacitador a ampliar su conocimiento sobre el tema, resolver dudas y preparar más adecuadamente sus materiales de trabajo. Esta bibliografía está dividida en dos partes principales: una parte de enfoque, que tiene que ver fundamentalmente con la concepción de los riesgos como fenómenos sociales y los principales aspectos conceptuales tratados en los materiales de capacitación; y una segunda parte que hace referencia a aspectos de capacitación, incluyendo la evaluación de algunas experiencias realizadas. La bibliografía ha sido escogida especialmente en publicaciones en español de acceso relativamente fácil para el capacitador, aunque ha sido necesario hacer referencia a algunos textos en inglés importantes dentro del enfoque señalado.

ASPECTOS CONCEPTUALES

Blaikie, Piers, T Cannon, I. Davis y B. Wisner: "VULNERABILIDAD, EL ENTORNO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO DE LOS DESASTRES", LA RED - ITDG, 1996. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Caputo, María Graciela, J. Herdoy y H. Herzer "DESASTRES NATURALES Y SOCIEDAD EN AMERICA LATINA", Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1985

Cardona, Omar Dario, "Evaluación de la Amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Hewith, Kennett, "Interpretation of Calamity. Allen and Umwin Editors", New York, 1983.

Hewitt, Kenneth, "Daños ocultos y riesgos encubiertos: haciendo visible el espacio social de los desastres", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996

Lavell Allan, "Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: Un encuentro inconcluso" en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Lavell, Allan; "Comunidades urbanas, vulnerabilidad a desastres y opciones de prevención y mitigación", en Lavell, Allan (compilador) "VIVIENDO EN RIESGO: COMUNIDADES VULNERABLES Y PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA". LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia

Maskrey Andrew (Editor): "NAVEGANDO ENTRE BRUMAS. LA APLICACION DE LOS SIG AL ANALISIS DE RIESGO EN AMERICA LATINA", especialmente el Capítulo 1. LA RED, 1998. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Maskrey Andrew, "Comunidades y Desastres en América Latina. Estrategias de intervención" en Lavell, Allan (compilador) "VIVIENDO EN RIESGO: COMUNIDADES VULNERABLES Y PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA". LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Maskrey Andrew, "Vulnerabilidad y Mitigación de Desastres", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES". LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Medina Juvenal y Rocio Romero (Editores), "LOS DESASTRES SI AVISAN: ESTUDIOS DE VULNERABILIDAD Y MITIGACION", ITDG, Lima, 1992

Mitchell, James K. "Negociando los contextos de prevención de Desastres", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996. Ediciones Tarea Asociación Gráfica Educativa, Lima Perú.

Quarantelli, E. L. "Desastres y catástrofes: condiciones y consecuencias para el desarrollo social", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996. Ediciones Tarea Asociación Gráfica Educativa, Lima, Perú.

Ramírez Fernando, "Elementos conceptuales para el estudio social de los desastres", en Maskrey Andrew (Editor): "TERREMOTOS EN EL TROPICO HUMEDO", LA RED 1996. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Tierney, Kathleen J. "Aspectos socioeconómicos de la Mitigación del Peligro" en Maskrey Andrew (Compilador) "AL NORTE DEL RIO GRANDE", LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Wijman, Anders y Lloyd Timberlake, "Natural Disasters: Acts of God or Acts of Man", Earthscan, Londres, 1992.

Wilches-Chaux, Gustavo, "La Vulnerabilidad Global", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993 Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Wilches-Chaux, Gustavo, "Desastres, ecologismo y formación profesional". SENA, Popayán, 1989.

Beck, Ulrich: "De la Sociedad Industrial a la Sociedad de Riesgo: cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica". Revista de Occidente, No. 150, Madrid, noviembre de 1993.

Adicionalmente pueden consultarse artículos relevantes sobre el tema, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista de análisis de caso, en los 8 números hasta ahora publicados de la Revista de la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED), disponibles en la página WEB de la RED en la siguiente dirección:

HIPERVINCULO <http://www/lared.org.pe>

En la misma dirección se encuentran todos los libros publicados o patrocinados por la RED y otros documentos de interés.

ASPECTOS DE CAPACITACION

CRUZ ROJA COLOMBIANA, SECCIONAL BOGOTA/CUNDINAMARCA, "Guía para Diseñar y Aplicar un Programa Escolar de Prevención de Emergencias". 1998.

OPES, Oficina para la Prevención de Emergencias, Alcaldía Mayor de SantaFe de Bogotá, "GUIA PARA PREVENCION Y ATENCION DE EMERGENCIAS ESCOLARES". 1993.

Ramírez Fernando, "Enfoque conceptual y metodológico del proyecto de capacitación de LA RED". Documento de Trabajo, 1998.

Ramírez Fernando, "Resumen de las presentaciones sobre gestión local del riesgo realizadas en Comités Locales de Emergencia de Santafé de Bogotá", 1998.

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documento de la Formulación del Proyecto, LA RED 1997.

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación de los talleres regionales de Puebla, México, San José, Costa Rica y Quito, Ecuador. 1998

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación, talleres nacionales de Costa Rica, Panamá, Honduras, El Salvador, Colombia y Ecuador. 1998

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación de los talleres zonales en Colombia: Santa Rosa de Cabal y Dosquebradas. 1998

Sequeira Nora, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO III - Guía del facilitador", Borrador de discusión, 1998

SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES DE COLOMBIA, "Como vivir aquí, Manual de Consulta del Programa Escolar de Prevención de Desastres", 1991.

SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES DE COLOMBIA, "Mi amiga la tierra", 1991.

Wilches-Chaux, Gustavo, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO I - Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo voy a correr el riesgo". LA RED - ITDG, 1998

Zilbert, Linda, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO II - Módulos para la Capacitación", Versión 1.0. LA RED - ITDG, 1998.

TABLA DE CONTENIDO



GUIA DEL CAPACITADOR II

ASPECTOS METODOLÓGICOS	5
GUÍAS-EJEMPLO DEL DESARROLLO DE LAS UNIDADES PEDAGÓGICAS	12
Guía - Ejemplo No. 1 UNIDAD 1 - Introducción al tema riesgo y desastre	13
Guía - Ejemplo No. 2 UNIDAD 2 - Factores de Riesgo - Escenarios de riesgo	17
Guía - Ejemplo No. 3 UNIDAD 3 - Actores Sociales - Elementos para la intervención	25
Guía - Ejemplo No. 4 UNIDAD 4 - Actores Sociales - Plan Escolar para la Gestión de Riesgos Enfoque Global - Aspectos de Mitigación	29
Guía - Ejemplo No. 5 UNIDAD 5 - Plan Escolar para la Gestión de Riesgos Aspectos de Respuesta	33
Guía - Ejemplo No. 6 UNIDAD 6 - La puesta en marcha del plan	41
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	46



**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTA D.C.**

Esta es una cartilla del Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Emergencias y se realiza con recursos del Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá D.C.

Elaborado por:
Fernando Ramírez Gómez
Consultor Miembro de la Red de Estudios Sociales
en prevención de Desastres en América Latina.

Revisión y Asesoría:
Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno
Defensa Civil Colombiana - Seccional Bogotá
Cruz Roja Colombiana - Seccional Bogotá - Cundinamarca

Coordinación Editorial:
Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno

Diseño Gráfico y Edición:
Magdalena Santa Cruz
Sandra García Puerta

Impresión:
Gráficas Colombia Ltda.

ISBN 958-8168-07-4 3a. Edición
Bogotá, D.C., Mayo de 2004

Esta cartilla hace parte de la colección:
"Guías del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos"

- 1. GUÍA DEL DOCENTE I - Aspectos Conceptuales**
- 2. GUÍA DEL DOCENTE II - Instrumentos y Herramientas Metodológicas**
- 3. GUÍA DEL ESTUDIANTE**



**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**

Fondo de Prevención y
Atención de Emergencias

Diagonal 47 No. 77B-09 Int. 11 - PBX: 429 7414 - Fax: 410 9014
E-mail: fopae@fopae.gov.co www.sire.gov.co - Bogotá D.C. - Colombia