



GULA - EJEMPLO No. 4

UNIDAD 4 - ACTORES SOCIALES - PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ENFOQUE GLOBAL - ASPECTOS DE MITIGACION

1. OBJETIVO

Establecer, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales identificados, las acciones conducentes a disminuir o eliminar riesgos existentes en el plantel educativo.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Esquema general del Plan. Aspectos de diagnóstico, priorización de acciones, rol de actores y recursos para el desarrollo del plan. Mitigación del riesgo como eje del Plan.

3. CONCEPTOS CLAVES:

MITIGACION DE RIESGOS: Cuando las acciones de gestión de riesgos se enfocan a disminuir los niveles de riesgo existentes o a eliminar los factores que los generan se está hablando de mitigación de riesgos. Estas acciones pueden realizarse sobre uno o varios de los factores de riesgos existentes.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION: Frente a un mismo problema, es posible que existan diversas soluciones alternativas, cuya diferencia puede estar dada ya sea por la dimensión de los efectos de la solución o por sus costos.

PRIORIZACION DE ACCIONES: Ordenamiento de acciones de acuerdo con el mayor aporte que tenga cada una en la mitigación de riesgos.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIFICOS: Definida una acción, debe formularse un proyecto que permita realizarla. Es decir, hay que realizar el ejercicio de planificación que permita ordenar los pasos a través de los cuales se alcanza el objetivo trazado. Dependiendo de su complejidad, una acción puede realizarse a través de uno o varios proyectos. En este último caso, el conjunto de proyectos que apuntan al desarrollo de una actividad puede considerarse como un programa de intervención.

GESTION DE RECURSOS: Actividad contemplada en el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y orientada a obtener los recursos (humanos, técnicos, financieros) necesarios para el buen desarrollo del Plan. También hace referencia al manejo adecuado de los recursos existentes o adquiridos.

4. EJERCICIOS UNIDAD 4

EJERCICIO No. 1 - PRIORIZACION Y ORGANIZACION DE ACCIONES

Con base en las acciones identificadas en la unidad anterior, realizar una priorización de las mismas teniendo en cuenta: cuales solucionan los problemas más significativos y/o

urgentes, cuales son susceptibles de desarrollarse en el corto plazo y cuales en el mediano plazo, y cuales corresponden a mitigación y cuales a respuesta. Con base en ello, construir una matriz del siguiente tipo.

	MITIGACION	RESPUESTA
CORTO PLAZO	Acción 1 Acción 2 Acción 3	Acción 1 Acción 2 Acción 3
MEDIANO PLAZO	Acción 1 Acción 2 Acción 3	Acción 1 Acción 2 Acción 3

EJERCICIO No. 2

Con base en la priorización anterior, y teniendo en cuenta los actores identificados en la Unidad 3 para cada acción, identificar los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones, diferenciando entre los recursos con que se cuenta directamente y los que son objeto de labores de gestión frente a entidades o instancias de otro nivel

EJERCICIO No. 3

Con el conjunto de elementos definidos, iniciar la formulación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos, con una parte general que incluya el diagnóstico (síntesis del escenario de riesgo), y la estrategia (principales problemas a resolver y las soluciones globales a los mismos), y un primer componente que corresponda a las acciones de mitigación y/o reducción de riesgos identificadas. Hay que tener en cuenta que, en términos del Plan, una de las acciones identificadas puede expresarse en términos de programas o proyectos, de acuerdo con la complejidad de la misma.

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, introducir al estudiante en el proceso de formulación del Plan Escolar, sus bases, principales componentes y productos del plan.

Priorización de acciones

- a. Criterios para la priorización y organización de las acciones. Acciones complejas que pueden expresarse como programas o proyectos. Papel y responsabilidad en el plan de los diversos actores sociales. Recursos necesarios para la ejecución. Recursos propios y gestión de recursos. Obtención de recursos como una de las acciones a desarrollar. Acciones de corto y mediano plazo.

b. Ejercicio No. 4.1 (Trabajo en grupos)

Formulación del Plan Escolar

c. Plan Escolar y proceso de planificación. Algunos elementos para la formulación del Plan: aspectos de diagnóstico, aspectos de estrategia. Organización del plan: componentes, programas, proyectos y acciones.

d. Ejercicio No. 4.2 (Trabajo en grupos)

e. Ejercicio No. 4.3 (Grupos de Trabajo)

f. Síntesis de la unidad. Del Plan Escolar a la Gestión de Riesgos.



GUIA - EJEMPLO No. 5

UNIDAD 5 - PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ASPECTOS DE RESPUESTA

1. OBJETIVO

Elaborar, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales identificados, el plan de respuesta en caso de presentarse una emergencia..

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Componente de respuesta. Plan de acción para cada posible evento. Planes de evacuación y señalización. Organización de la Respuesta. Sistema de alerta y aviso. Como reaccionar frente a los cursos inferiores. Como proceder con los estudiantes, a quien se les entrega en caso de ser necesaria una evacuación.

3. CONCEPTOS CLAVES:

RESPUESTA: Actividades de intervención que se realizan en caso de presentarse un desastre o cuando este es inminente y que se desarrollan hasta superar la condición crítica del evento. Incluye las actividades de planificación y preparativos conducentes a tal intervención.

PLAN DE RESPUESTA: Está conformado por el conjunto de actividades de respuesta priorizadas, el papel de los diferentes actores que intervienen y los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para su desarrollo. Incluye las definiciones, componentes, formulación de actividades, responsabilidades y roles, pruebas del plan y simulacros de aplicación, procesos y procedimientos de aplicación, (incluyendo línea de mando, protocolos de movilización de recursos físicos, humanos y financieros) y sistemas de evaluación y ajuste (actualización) del plan.

ALERTA Y AVISO: Un sistema de alerta es el conjunto de instrumentos, procedimientos y protocolos que permiten realizar un pronóstico aceptable sobre la posible ocurrencia de un evento y, por consiguiente, tomar las decisiones institucionales y sociales adecuadas al nivel de peligro existente. Una alerta es un estado anterior a la ocurrencia de un desastre, y se declara con el fin de activar procedimientos preestablecidos de acción por parte de las entidades responsables y para que la población adopte precauciones específicas debido a la inminente ocurrencia de un evento.

EVACUACION: Actividad por medio de la cual se desaloja, de manera ordenada y segura, una zona, área o edificación que puede verse afectada por la ocurrencia de un desastre. Generalmente debe estar basada en el desarrollo de planes de evacuación preestablecidos, los cuales definen las áreas seguras y los corredores más apropiados para realizar dicha evacuación. Ver anexo 3.

SIMULACRO: Actividad por medio de la cual se prueba periódicamente el plan de respuesta previsto en el plantel a través de su práctica por cursos o a nivel general. Sirve para detectar y corregir fallas del plan. Ver anexo 2

4. EJERCICIOS UNIDAD 5

EJERCICIO No. 1

Con base en la priorización de acciones de respuesta ya realizada, y teniendo en cuenta los actores identificados en la Unidad 3 para cada acción, identificar los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones, diferenciando entre los recursos con que se cuenta directamente y los que son objeto de labores de gestión frente a entidades o instancias de otro nivel.

**ACCIONES DE
RESPUESTA**

**RECURSOS
PROPIOS**

**RECURSOS QUE
REQUIEREN DE GESTION**

EJERCICIO No. 2

Con el conjunto de elementos definidos, formular, el componente de respuesta del plan que incluya el diagnóstico, las estrategias y las acciones de respuesta identificadas. Ver anexos 1, 2 y 3.

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

El Plan de respuesta como parte del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Principales elementos que constituyen un plan de respuesta. Estar preparados, un elemento de mitigación. La organización de la respuesta y las acciones a desarrollar.

Formulación del Plan Escolar

- a. Plan Escolar, plan de respuesta y proceso de planificación. Algunos elementos para la formulación del plan de respuesta: aspectos de preparativos, aspectos organizativos, definición de los principales programas y proyectos del componente.
- b. Ejercicio No. 3.1 (Trabajo en grupos)
- c. Ejercicio No. 3.2 (Grupos de Trabajo)
- d. Síntesis de la unidad. Del Plan Escolar a la Gestión de Riesgos.

ANEXO 1

RECURSOS PARA PLAN DE RESPUESTA

- Grupos para la organización y el manejo de emergencias conformados por personal docente, empleados, estudiantes, directivos con sus respectivas responsabilidades
- Parques o zonas verdes, canchas de fútbol y baloncesto, zonas de parqueo que podrían servir de zona de evacuación
- Vías de acceso al plantel por donde puedan llegar vehículos y peatones.
- Teléfonos públicos y privados que puedan utilizarse en caso de emergencia.
- Punto de abastecimiento de agua
- Sistemas alternativos de suministro de energía diferentes de la red pública (planta propia, linterna, etc)
- Lista de las entidades de socorro, centros de salud, comando de policía, profesionales que pueden prestar auxilio en caso de una emergencia, incluya nombres, direcciones, telefonos y coloque la lista en varios lugares visibles.
- Inventario de medios de transporte disponibles de la institución, de los docentes o funcionarios, oficiales, públicos, otros.
- Inventario del equipo médico básico de primeros auxilios
- Radio con pilas de repuesto
- Pitos para pedir ayuda
- Herramientas para interrumpir el suministro de gas y agua
- Extintores Tipo ABC
- Linterna de repuesto
- Copias de las llaves

UBIQUE LOS RECURSOS PARA LA ATENCION DE UNA EMERGENCIA EN UN SITIO SEGURO, CONOCIDO POR TODOS Y DE FACIL ACCESO.

ANEXO 2

SIMULACRO ESCOLAR

- Tenga presente que el simulacro escolar se realiza para detectar y corregir las fallas del plan.
- Realice inicialmente ejercicios individuales en cada uno de los salones aprovechando unos minutos antes de la salida a descanso de los alumnos para posteriormente analizar los aspectos que se dificultaron y poder corregirlos.
- Proponga un simulacro general avisando el día, más no la hora exacta, al final se deben evaluar los errores con todo el alumnado en forma rápida y concreta.
- Proponga otro simulacro sin avisar para poder medir la capacidad de respuesta
- Desarrolle mínimo dos(2) simulacros generales al año.
- Advierta que en adelante la señal de alarma será por una situación real.

PASOS

1. Detección del peligro

Percepción de la señal de peligro tales como el calor, el humo, los ruidos, gritos, sonidos, movimientos, etc

2. Alarma

El tiempo entre la percepción del peligro y la señal de alarma debe ser lo más breve posible. Esta velocidad depende del acceso a la alarma y la preparación del personal para recibirla y responder a ésta.

3. Preparación

Tiempo desde que se comunica la decisión de evacuación hasta que empieza a salir la primera persona. Su velocidad depende del entrenamiento del personal.

Los aspectos importantes de esta etapa son:

- Verificación de quienes hay en el lugar.
- Disminución de nuevos riesgos
- Protección de valores (si es posible)
- Recordar el lugar de reunión final

4. Salida

Tiempo desde que empieza a salir la primera persona hasta que sale la última. El tiempo de salida debe procurar abreviarse, teniendo en cuenta que, según el evento y por seguridad, no siempre hay tiempo de llegar a un lugar de máxima seguridad.

Recomendaciones:

- Caminar rápido y no correr
- No devolverse por ningún motivo
- Antes de salir, verificar el estado de las vías
- En caso de incendio, tratar de mojar un pañuelo o tela y cubrirse la cara.
- En caso de humo, desplazarse agachados
- No usar ascensores
- Cerrar las puertas después de salir
- Quitarse los zapatos de tacón alto
- Si tiene que refugiarse, deje una señal visible
- Si la alarma de evacuación suena durante el cambio de clase, deben formar filas y desplazarse en la forma que se haya previsto.
- Cada curso o grupo se desplaza a la zona de evacuación y debe permanecer en él, mientras se verifica que todo el grupo ha completado la evacuación
- En edificios de dos o más pisos, la disciplina y el cumplimiento estricto de las normas de seguridad adquieren gran importancia. El mayor peligro está en las escaleras angostas y frágiles.
- Después de la evacuación cada director de curso debe tomar lista, en lo posible, para verificar que todos los estudiantes hayan salido.

ANEXO 3

PLAN DE EVACUACION

1. Selección de los sitios de evacuación

- Ubique sobre un plano del colegio y sus alrededores uno o varios puntos de referencia, hacia donde puedan evacuar los alumnos en un momento de emergencia.
- Demarcar con una **E** en un cuadrado informativo el sitio seleccionado (si es posible con pintura en el suelo)
- Enumere cada uno de los sitios de evacuación para poder hacer referencia a ellos.

Características:

- Deben tener un alto nivel de seguridad con respecto a los siguientes factores.
 - Líneas eléctricas
 - Tránsito vehicular
 - Depósitos de combustibles
 - Estructuras inestables
 - Irregularidades del suelo
- Deben tener la capacidad suficiente para alojar el número de alumnos que esperemos evacuar allí.
- Deben establecer sitios alternos para evacuar en caso de que los sitios principales no puedan ser utilizados.

2. Selección de las rutas de evacuación

- Determine sobre el plano las rutas de evacuación más adecuadas, teniendo en cuenta los sitios escogidos para la reunión de los alumnos y los sitios habituales de permanencia de éstos. Manténgalas siempre libres.

Características:

- Establezca rutas alternas para llegar a cada uno de ellos.
- Utilice escaleras solo de ser estrictamente necesario.
- Al establecer las rutas de evacuación se deben observar los siguientes criterios básicos:
 - Debe estar libre de obstáculos en todo el recorrido.
 - Debe tener la capacidad suficiente para el número de alumnos a evacuar.
 - Debe ser antideslizante y sin irregularidades.
 - Debe ser iluminada.

3. Señalización

- Señalice con flechas las rutas de evacuación seleccionadas.
- Recorra las rutas y determine los puntos en los que se requiera una flecha de señalización.
- Determine el sentido (izquierda o derecha) de las flechas según su colocación.
- Demarque sobre el plano la ubicación y sentido de las flechas determinadas, para luego tener una guía de su ubicación.
- Ubique de manera adecuada los extintores, altavoces, equipos contra incendios, botiquines de primeros auxilios etc.

4. Sistema de Alarma

Adapte un sistema de timbre, campana, sirena o silbato para activar la alarma en casos de emergencia.

Características:

- Debe cubrir todas las zonas donde haya alumnado.
- Debe ser un dispositivo con sonido diferente al habitual de cambio de clases.
- Debe "hacerse sonar" la alarma en reunión general con el alumnado, para que todos la conozcan. De igual forma se debe conocer el sistema alternativo escogido.
- Determine un sistema alternativo de alarma que no dependa del fluido eléctrico. (Por ejemplo usando una batería para carro)

RECOMENDACIONES ESPECIALES DURANTE UN SISMO

BAJO TECHO: Cúbrase bajo escritorios, mesas, pupitres o marcos de las puertas.

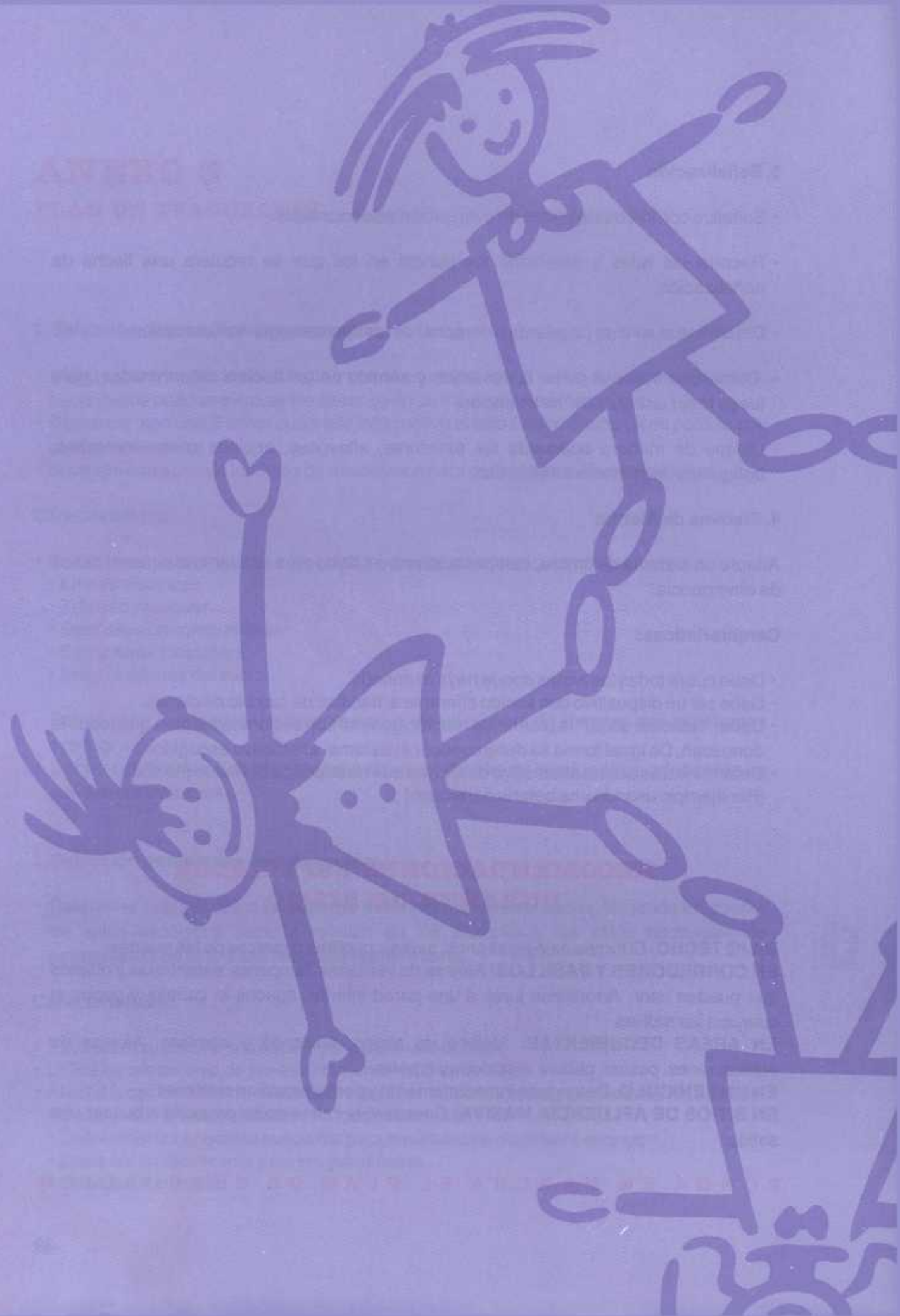
EN CORREDORES Y PASILLOS: Aléjese de ventanas, lámparas, estanterías y objetos que puedan caer. Arrodílese junto a una pared interior, agache la cabeza y pegue el cuerpo a las rodillas.

EN AREAS DECUBIERTAS: Aléjese de aleros, balcones y cornisas. Aléjese de edificaciones, postes, cables eléctricos y árboles.

EN UN VEHICULO: Deténgase inmediatamente y permanezca en el interior.

EN SITIOS DE AFLUENCIA MASIVA: Conserve la calma no se presipite a buscar una salida.

P O N G A E N M A R C H A E L P L A N D E E V A C U A C I O N



GULA - EJEMPLO No. 6

UNIDAD 6 - LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN

1. OBJETIVO

Iniciar la aplicación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y darle continuidad en el tiempo.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Estrategias de aplicación. Temporalidad del Plan: acciones de corto y mediano plazo. Organización escolar para la aplicación del Plan. Relación con el entorno institucional: los Planes Escolares y los Comités Locales de Emergencia.

3. EJERCICIOS UNIDAD 5

Ejercicio No. 1 - Definición de estrategias.

Responder a la pregunta: •¿Qué hay que hacer para que el Plan no se quede en el papel?
•¿Cuál es el mejor camino para ello? •¿Qué gestiones hay que realizar?

Ejercicio No. 2 - Organización para la aplicación del Plan.

- ¿Existe un comité de emergencia en el plantel? •¿Cuales son sus responsabilidades?
- ¿A quién involucra? •¿A quién debe involucrar para desarrollar el plan? •¿Cómo debe ser modificado para estos efectos? Si no existe •¿Cuál es la estrategia para su conformación y con qué características?

Ejercicio No. 3 - Relaciones con el entorno institucional

- ¿Qué rol deberían cumplir las autoridades educativas, más allá de las del plantel mismo?
- ¿Qué rol, con relación a los planes escolares debería cumplir el Comité Local de Emergencia?
- ¿Qué gestiones corresponde hacer para cumplir esos roles?

4. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

- a. Una vez formulado el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos en sus diferentes aspectos, para que éste no se quede en el papel, es preciso definir una estrategia de aplicación que involucra, al interior del plantel a estudiantes, profesores, directivos y padres de familia y. al exterior, tanto al sector educativo como a los responsables locales de la gestión de riesgos (Comité Local de Emergencia).

Dicha estrategia puede basarse en tres puntos principales: la definición de las gestiones que deben realizarse, la definición de la organización a través de la cual deben aplicarse, y la definición de las relaciones con el entorno.

Elementos para la puesta en marcha del Plan

- a. Gestiones por realizar
- b. Ejercicio No. 1
- c. Organización para la gestión del riesgo
- d. Ejercicio No. 2
- e. Relaciones con el entorno institucional
- f. Ejercicio No. 3

A continuación se presenta un formato que contempla los aspectos que debe contener el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGOS ASPECTOS DE PREVENCION, MITIGACION Y RESPUESTA

Nombre del colegio _____
Dirección _____
Barrio _____
Localidad _____
Nombre del Rector(a) _____
Teléfono _____
Nombre del coordinador del Plan Escolar para Gestión de Riesgos _____
Cargo _____

NIVEL(ES): Básica primaria _____ Básica Secundaria _____ Preescolar _____

CLASIFICACION: Oficial _____ Privado _____

JORNADA: Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

No. ALUMNOS: Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

No. PROFESORES: Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

TOTAL DE PERSONAS EN LA JORNADA: _____

PARTE I

Diagnóstico y análisis de riesgos escolares

- Descripción general de amenazas y vulnerabilidades
- Cuantificación de los posibles daños
- Escenario riesgo interno y externo

PARTE II

Medidas de prevención y mitigación en orden de prioridad

- Identificación de acciones a desarrollar
- Identificación de responsables
- Identificación de recursos

PARTE III

Medidas de respuesta ante un evento

- Conformación de sistema de coordinación
- Determinación del sistema de alarma
- Plan de evacuación (señalización)

PARTE V

Estructura organizativa para la ejecución y puesta en marcha de plan

- Estrategias para la aplicación del plan
- Principales gestiones a desarrollarse a nivel interno de la institución
- Principales gestiones a desarrollarse a nivel externo de la institución
- Estrategias de sostenibilidad del Plan



BIBLIOGRAFIA BASICA



A continuación se presenta una bibliografía básica que puede ayudar al capacitador a ampliar su conocimiento sobre el tema, resolver dudas y preparar más adecuadamente sus materiales de trabajo. Esta bibliografía está dividida en dos partes principales: una parte de enfoque, que tiene que ver fundamentalmente con la concepción de los riesgos como fenómenos sociales y los principales aspectos conceptuales tratados en los materiales de capacitación; y una segunda parte que hace referencia a aspectos de capacitación, incluyendo la evaluación de algunas experiencias realizadas. La bibliografía ha sido escogida especialmente en publicaciones en español de acceso relativamente fácil para el capacitador, aunque ha sido necesario hacer referencia a algunos textos en inglés importantes dentro del enfoque señalado.

ASPECTOS CONCEPTUALES

Blaikie, Piers, T Cannon, I. Davis y B. Wisner: "VULNERABILIDAD, EL ENTORNO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO DE LOS DESASTRES", LA RED - ITDG, 1996. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Caputo, María Graciela, J. Herdoy y H. Herzer "DESASTRES NATURALES Y SOCIEDAD EN AMERICA LATINA", Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1985

Cardona, Omar Dario, "Evaluación de la Amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Hewith, Kennett, "Interpretation of Calamity. Allen and Umwin Editors", New York, 1983.

Hewitt, Kenneth, "Daños ocultos y riesgos encubiertos: haciendo visible el espacio social de los desastres", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996

Lavell Allan, "Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: Un encuentro inconcluso" en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Lavell, Allan; "Comunidades urbanas, vulnerabilidad a desastres y opciones de prevención y mitigación", en Lavell, Allan (compilador) "VIVIENDO EN RIESGO: COMUNIDADES VULNERABLES Y PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA". LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia

Maskrey Andrew (Editor): "NAVEGANDO ENTRE BRUMAS. LA APLICACION DE LOS SIG AL ANALISIS DE RIESGO EN AMERICA LATINA", especialmente el Capítulo 1. LA RED, 1998. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Maskrey Andrew, "Comunidades y Desastres en América Latina. Estrategias de intervención" en Lavell, Allan (compilador) "VIVIENDO EN RIESGO: COMUNIDADES VULNERABLES Y PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA". LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Maskrey Andrew, "Vulnerabilidad y Mitigación de Desastres", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES". LA RED, 1993. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Medina Juvenal y Rocio Romero (Editores), "LOS DESASTRES SI AVISAN: ESTUDIOS DE VULNERABILIDAD Y MITIGACION", ITDG, Lima, 1992

Mitchell, James K. "Negociando los contextos de prevención de Desastres", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996. Ediciones Tarea Asociación Gráfica Educativa, Lima Perú.

Quarantelli, E. L. "Desastres y catástrofes: condiciones y consecuencias para el desarrollo social", en Mansilla Elizabeth, (editora) "DESASTRES PARA ARMAR, COLECCION DE PIEZAS DE UN ROMPECABEZAS SOCIAL", LA RED 1996. Ediciones Tarea Asociación Gráfica Educativa, Lima, Perú.

Ramírez Fernando, "Elementos conceptuales para el estudio social de los desastres", en Maskrey Andrew (Editor): "TERREMOTOS EN EL TROPICO HUMEDO", LA RED 1996. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Tierney, Kathleen J. "Aspectos socioeconómicos de la Mitigación del Peligro" en Maskrey Andrew (Compilador) "AL NORTE DEL RIO GRANDE", LA RED, 1994. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Wijman, Anders y Lloyd Timberlake, "Natural Disasters: Acts of God or Acts of Man", Earthscan, Londres, 1992.

Wilches-Chaux, Gustavo, "La Vulnerabilidad Global", en "LOS DESASTRES NO SON NATURALES", LA RED, 1993 Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia.

Wilches-Chaux, Gustavo, "Desastres, ecologismo y formación profesional". SENA, Popayán, 1989.

Beck, Ulrich: "De la Sociedad Industrial a la Sociedad de Riesgo: cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica". Revista de Occidente, No. 150, Madrid, noviembre de 1993.

Adicionalmente pueden consultarse artículos relevantes sobre el tema, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista de análisis de caso, en los 8 números hasta ahora publicados de la Revista de la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED), disponibles en la página WEB de la RED en la siguiente dirección:

HIPERVINCULO <http://www/lared.org.pe>

En la misma dirección se encuentran todos los libros publicados o patrocinados por la RED y otros documentos de interés.

ASPECTOS DE CAPACITACION

CRUZ ROJA COLOMBIANA, SECCIONAL BOGOTA/CUNDINAMARCA, "Guía para Diseñar y Aplicar un Programa Escolar de Prevención de Emergencias". 1998.

OPES, Oficina para la Prevención de Emergencias, Alcaldía Mayor de SantaFe de Bogotá, "GUIA PARA PREVENCION Y ATENCION DE EMERGENCIAS ESCOLARES". 1993.

Ramírez Fernando, "Enfoque conceptual y metodológico del proyecto de capacitación de LA RED". Documento de Trabajo, 1998.

Ramírez Fernando, "Resumen de las presentaciones sobre gestión local del riesgo realizadas en Comités Locales de Emergencia de Santafé de Bogotá", 1998.

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documento de la Formulación del Proyecto, LA RED 1997.

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación de los talleres regionales de Puebla, México, San José, Costa Rica y Quito, Ecuador. 1998

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación, talleres nacionales de Costa Rica, Panamá, Honduras, El Salvador, Colombia y Ecuador. 1998

RED DE ESTUDIOS SOCIALES EN PREVENCION DE DESASTRES EN AMERICA LATINA - LA RED, "PROYECTO REGIONAL DE CAPACITACION EN GESTION DE RIESGO" - Documentos de evaluación de los talleres zonales en Colombia: Santa Rosa de Cabal y Dosquebradas. 1998

Sequeira Nora, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO III - Guía del facilitador", Borrador de discusión, 1998

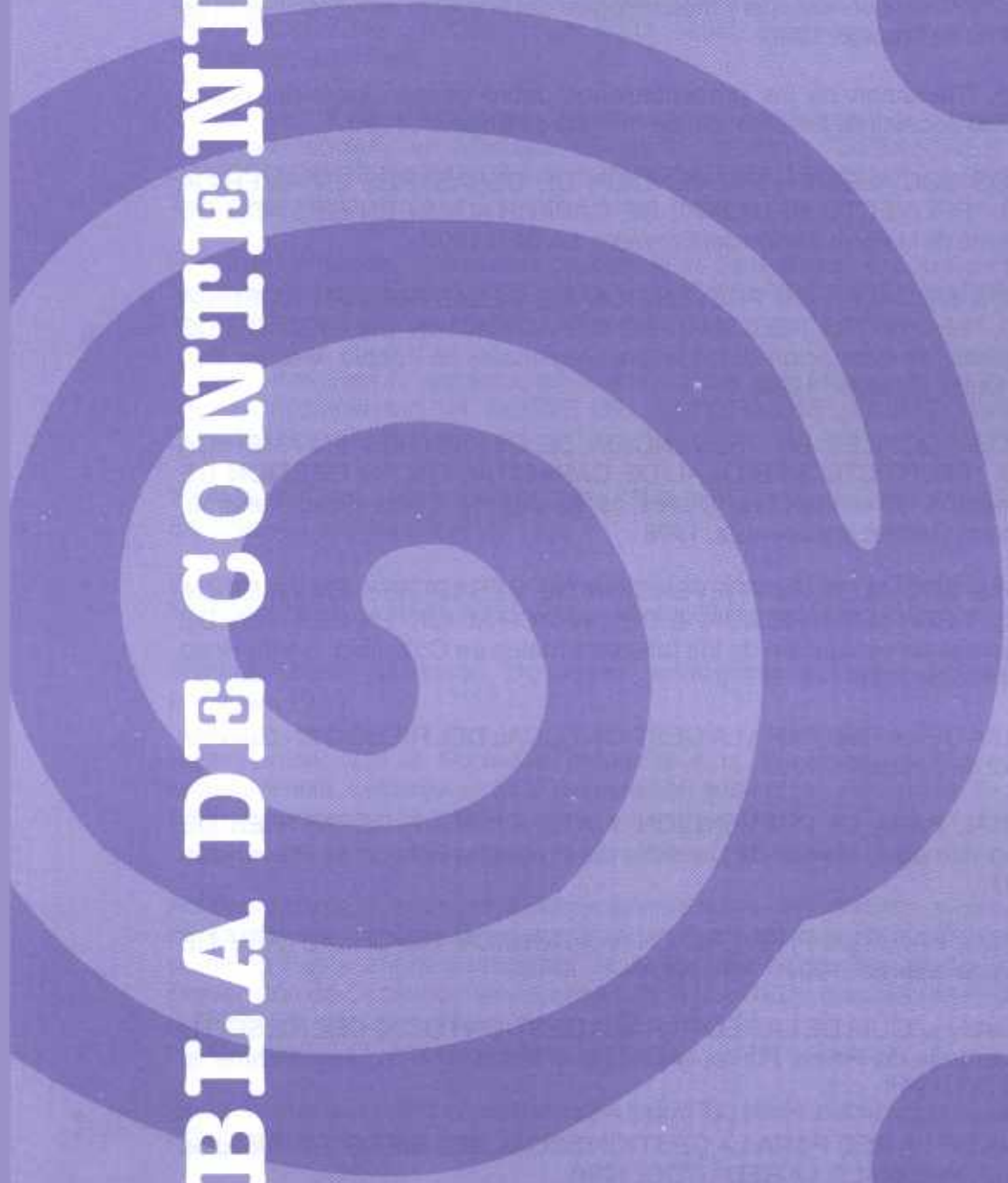
SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES DE COLOMBIA, "Como vivir aquí, Manual de Consulta del Programa Escolar de Prevención de Desastres", 1991.

SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES DE COLOMBIA, "Mi amiga la tierra", 1991.

Wilches-Chaux, Gustavo, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO I - Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo voy a correr el riesgo". LA RED - ITDG, 1998

Zilbert, Linda, "GUIA DE LA RED PARA LA GESTION LOCAL DEL RIESGO II - Módulos para la Capacitación", Versión 1.0. LA RED - ITDG, 1998.

TABLA DE CONTENIDO



GUIA DEL CAPACITADOR II

ASPECTOS METODOLÓGICOS	5
GUÍAS-EJEMPLO DEL DESARROLLO DE LAS UNIDADES PEDAGÓGICAS	12
Guía - Ejemplo No. 1 UNIDAD 1 - Introducción al tema riesgo y desastre	13
Guía - Ejemplo No. 2 UNIDAD 2 - Factores de Riesgo - Escenarios de riesgo	17
Guía - Ejemplo No. 3 UNIDAD 3 - Actores Sociales - Elementos para la intervención	25
Guía - Ejemplo No. 4 UNIDAD 4 - Actores Sociales - Plan Escolar para la Gestión de Riesgos Enfoque Global - Aspectos de Mitigación	29
Guía - Ejemplo No. 5 UNIDAD 5 - Plan Escolar para la Gestión de Riesgos Aspectos de Respuesta	33
Guía - Ejemplo No. 6 UNIDAD 6 - La puesta en marcha del plan	41
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	46



**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTA D.C.**

Esta es una cartilla del Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Emergencias y se realiza con recursos del Fondo de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá D.C.

Elaborado por:
Fernando Ramírez Gómez
Consultor Miembro de la Red de Estudios Sociales
en prevención de Desastres en América Latina.

Revisión y Asesoría:
Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno
Defensa Civil Colombiana - Seccional Bogotá
Cruz Roja Colombiana - Seccional Bogotá - Cundinamarca

Coordinación Editorial:
Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno

Diseño Gráfico y Edición:
Magdalena Santa Cruz
Sandra García Puerta

Impresión:
Gráficas Colombia Ltda.

ISBN 958-8168-07-4 3a. Edición
Bogotá, D.C., Mayo de 2004

Esta cartilla hace parte de la colección:
"Guías del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos"

- 1. GUÍA DEL DOCENTE I - Aspectos Conceptuales**
- 2. GUÍA DEL DOCENTE II - Instrumentos y Herramientas Metodológicas**
- 3. GUÍA DEL ESTUDIANTE**