



Es mejor prevenir...



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja promueve las actividades humanitarias de las Sociedades Nacionales en favor de las personas vulnerables.

Mediante la coordinación del socorro internacional en casos de desastre y el fomento de la asistencia para el desarrollo, se propone prevenir y aliviar el sufrimiento humano.

La Federación, las Sociedades Nacionales y el Comité Internacional de la Cruz Roja constituyen, juntos, el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este manual puede ser citado, reproducido, traducido o adaptado, ya sea una parte o su totalidad, previa remisión de las observaciones a la Oficina Regional de la Federación Internacional de la Cruz Roja o al Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres en Costa Rica.

**Web: www.cruzroja.org
e-mail: CRREC@cruzroja.org**

Esta guía ha sido elaborada con la participación de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja.

Índice

Presentación.....	5
Glosario.....	7
Unidad I	
Entendiendo la diferencia entre desastre y emergencia.....	9
• Acciones para la reducción de riesgos.....	10
• Medidas de mitigación y prevención.....	11
Unidad II	
Plan de Seguridad Escolar.....	13
Esquema de pasos.....	14
Paso 1: Promover el interés en la comunidad educativa.....	15
Paso 2: Reflexionar sobre las definiciones.....	16
Guía metodológica para implementar el plan de emergencia en el Centro Educativo.....	18
Paso 3: Organización del Centro Educativo.....	19
Unidad III	
Paso 4: Comprender mejor las amenazas, vulnerabilidades y capacidades.....	23
Capacitación a la población escolar.....	36
Aprendiendo a hacer mapas.....	37
Unidad IV	
Estrategia de la respuesta escolar.....	42
Procedimientos de evacuación según tipo de amenaza.....	44
Unidad V	
Sistematización del Plan de Seguridad Escolar.....	47
Simulacros.....	48
Unidad VI	
Compartiendo experiencias.....	49
Anexos	
Estructura del Plan de Emergencia.....	53
Botiquín.....	55
Bibliografía.....	57
Principios Fundamentales.....	59

PRESENTACION

Nuestros niños, niñas y jóvenes son el futuro de la sociedad. Este módulo producido con los aportes de más de una década de experiencias por parte de padres de familia, educadores, personal de preparación y respuesta a desastres de la Cruz Roja, va dirigido a mantener a los niños, niñas y jóvenes, seguros ante la posibilidad de ser afectados por un desastre en su plantel escolar. Los centros educativos albergan de manera regular a cientos de miles de estudiantes durante el período escolar. Estas audiencias cautivas en los centros educativos deben protegerse ante cualquier amenaza y reducir al máximo los riesgos.

La historia de los desastres nos ha demostrado que los planteles educativos tienen varios usos en adición de ser aulas de desarrollo del pensamiento. Así como se han utilizado como albergues antes, durante y después de un desastre, también han sido objeto de desastres, cuando éstos se han ubicado en zonas de riesgo. Es el deber de las autoridades escolares garantizar la seguridad de sus alumnos(as) y del personal docente. Este módulo está dirigido al personal docente y administrativo para que puedan llevar a cabo esta responsabilidad a cabalidad; a los padres y madres de familia y, a los propios alumnos y alumnas.

El contenido de este módulo debería incluirse en la currícula escolar y en los planes de estudio a manera de hacer de este conocimiento algo práctico y rutinario. El cual al ser replicado por los estudiantes en sus hogares permitirá la conexión y reforzamiento con las enseñanzas de otro de los módulos de esta serie, “Es Mejor Prevenir” con el de “Familia Prevenida” ya disponible en la Cruz Roja. Alentamos a los educadores(as) a utilizar estas herramientas para salvaguardar vida y propiedad escolar y para aumentar las probabilidades de desarrollar en nuestros niños, niñas y jóvenes la cultura de reducción de riesgo.

Los héroes reales están entre ustedes y se forman, no nacen. Previo a los desastres, sean campeones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres y las emergencias, durante un desastre actúen basados en el conocimiento adquirido, no en la reacción del momento, actúen como héroes, sabiendo qué hacer y cómo hacerlo. Nuestro futuro debe ser uno seguro y libre de riesgos y peligros. Siempre es mejor prevenir que curar, pero los desastres no se pueden prevenir. Una Escuela Protegida es un oasis de esperanza y apoyo a la comunidad afectada en medio de un desastre.

Gilberto Guevara

Jefe Regional para México, Centro América y El Caribe.

Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

GLOSARIO

DESASTRE: Evento natural o provocado por el ser humano que causa intensos impactos negativos en las personas, sus pertenencias, servicio y/o medio ambiente y que excede la capacidad de respuesta de las comunidades o de los estados.

AMENAZA: Se refiere a la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser humano que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y/o medio ambiente.

VULNERABILIDAD: Condición interna de susceptibilidad de una persona, familia o comunidad de ser afectada por un efecto destructivo.

CAPACIDAD (C) Son las fortalezas y habilidades que tienen las personas y comunidades para su propio desarrollo y para resistir y recuperarse de un evento destructivo.

RIESGO: La posibilidad de que un evento ocurra, dentro de un período de tiempo específico y en una área determinada.

MITIGACIÓN: Medidas tomadas con anticipación al desastre, con el ánimo de reducir o eliminar su impacto sobre la sociedad y medio ambiente. Incluye ingeniería y otras medidas de protección física, así como medidas legislativas para el control del uso de la tierra y ordenación urbana.

PREVENCIÓN: Actividades diseñadas para prever protección permanente ante un desastre.

ALERTA: Estado declarado con el fin de realizar acciones específicas debido a la probable, cercana o real ocurrencia de un evento que puede ocasionar daños al medio ambiente y pérdidas tanto humanas como materiales.

ALARMA: Es el aviso o señal que se hace cuando es inminente o está ocurriendo un evento, se deben seguir las instrucciones, que formen parte del plan familiar y el plan comunitario.

ACTIVACIÓN: Llamado de atención relacionado a la alerta y alarma.

RESPUESTA: Acción para aliviar el sufrimiento o salvar vidas humanas.





BRIGADA: Equipo organizado y capacitado en una o más áreas de operaciones que permitan dar respuesta a una situación de emergencia.

HURACAN: Cambios de presión atmosférica y vientos que superan los 120 km/h , cambiando de categoría según sus vientos.

SISMO: Movimiento de la corteza terrestre que genera deformaciones intensas en las rocas del interior de la tierra, acumulando energía que súbitamente es liberada en forma de ondas que sacuden la superficie terrestre.

EMERGENCIAS: Alteración en las personas, los bienes y medio ambiente por un evento natural o provocado por el hombre y en el cual la comunidad tiene capacidad de respuesta.

ALBERGUE TEMPORAL: Es el lugar donde se proporciona temporalmente techo, alimentación, abrigo y salud a personas evacuadas de zonas de riesgo.

BOTIQUÍN CASERO: Es una caja de material resistente, adquirida por la familia para almacenar materiales y medicamentos de primeros auxilios.

UNIDAD I

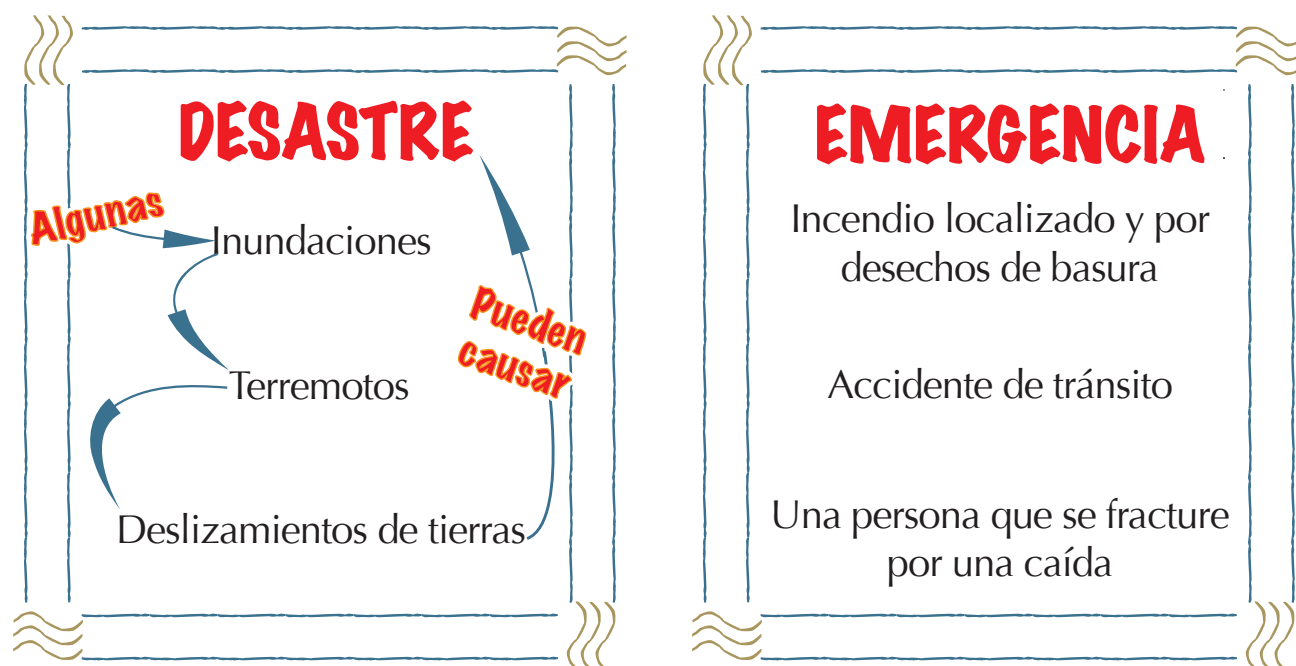
ENTENDIENDO LA DIFERENCIA ENTRE DESASTRE Y EMERGENCIA

Cuando el impacto ocurrido por un fenómeno natural interrumpe el funcionamiento normal del centro educativo y origina consecuencias lamentables, tales como: personas heridas, destrucción, pérdida de vidas, etc., y no tenemos capacidad para hacerle frente a la situación. **Esto se llama Desastre.**

Por ejemplo: Los grandes huracanes, los sismos, las inundaciones que afectan a la población pueden algunas veces ocasionar desastres.

En otras ocasiones, cuando situaciones específicas provocan impactos menores cuyas consecuencias también son menores y las podemos controlar, estamos ante **Emergencias.**

Por ejemplo: Un incendio en la zona de los recipientes de basura que pudimos controlar a tiempo.



ACCIONES PARA LA REDUCCION DE RIESGOS

Prevención – Mitigación

Realizar acciones y/o actividades en la escuela y sus alrededores para eliminar o reducir los riesgos existentes.

Preparación – Organización

Organizar y capacitar a la población escolar (estudiantes, maestros, personal administrativo, padres y familiares) para que sean capaces de responder y actuar ante una emergencia o desastre.

Monitoreo – Alerta – Alarma

Mantener un sistema de vigilancia, alerta temprana y alarma que informe a la población escolar y a las instituciones de apoyo sobre la posibilidad inminente de la ocurrencia de un desastre o emergencia y la activación de los mecanismos de respuesta.

Activación – Respuesta.

Activar la respuesta integral de la comunidad escolar y las instituciones de apoyo frente a las situaciones de riesgo potencial o de impacto del desastre.

Las medidas de mitigación y prevención



RECUERDE

El Comité Coordinador de Emergencias, como representante de todos los sectores de la comunidad escolar, deberá estudiar todas las propuestas y realizará las actividades de coordinación intersectorial con gobierno, sector educativo, donantes, ONGs, para buscar soluciones.

UNIDAD II

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

La prevención, mitigación, preparación y organización escolar, son acciones recomendadas para evitar que ocurran desastres. Las principales acciones para lograrlo son:

- Identificar las **amenazas** o peligros que puedan afectar al centro educativo y su entorno.
- Identificar **lugares susceptibles** a afectación relacionadas con el entorno escolar.
- Reconocer la existencia y desarrollar nuestras **capacidades** o fortalezas.
- Reconocer el **riesgo** o probabilidad de sufrir un desastre.
- Realizar acciones para prevenir o reducir el riesgo existente.
- La realización y ejecución del plan de emergencia.
- Elevar la organización de la población escolar y la ejercitación periódica de las tareas incluidas en el plan de emergencias.

Esquema de los pasos para realizar el Plan de Seguridad Escolar



PASO 1

Promover el interés en la comunidad educativa

entiéndase para efectos de este módulo por comunidad educativa a:
Estudiantes, maestros, padres y madres de familia y vecinos del
centro educativo.

El objetivo de este paso, es dar a conocer los objetivos y beneficios de la realización del Plan de Emergencia en el centro educativo.

Motivar la participación de supervisores y/o coordinadores del Ministerio de Educación a las actividades que se hagan en los centros educativos.



ACCION UNO:

- Oficialice una visita al centro educativo y presente el programa “Escuela Protegida” y los objetivos que se persiguen.
- Promueva y formalice una reunión de presentación a profesores, profesoras y personal administrativo.

ACCION DOS:

- Coordine la organización de la primera reunión de inducción al programa “Escuela protegida” que incluya la presencia de:
 - Personal docente interesado en el programa.
 - Alumnos y alumnas seleccionadas y con interés de participar en el programa.
 - Padres y madres de familia interesadas en el programa.
 - Vecinos del Centro Educativo interesados en el programa.
- Finalice con un plan de trabajo que incluya:
 - Próxima reunión del comité de desastres que no sea más de 2 semanas.
 - Conformación de brigadas durante la primera semana.

- Identificación de personal para cada brigada.
- Cursos de formación.
- Calendario de trabajo para el desarrollo del programa.

ACCION TRES:

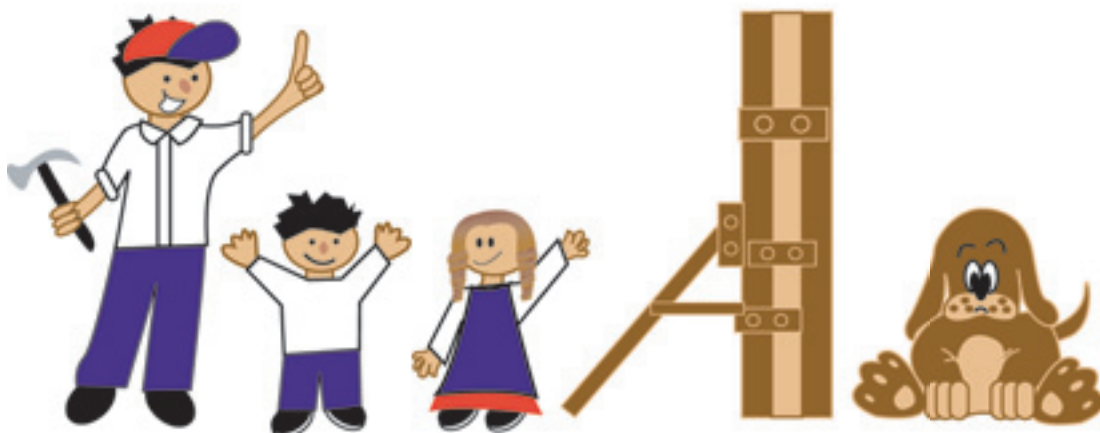
- Comparta el proceso con otros centros educativos. Invite a simulacros o actividades específicas del programa.
- Contacte permanentemente al Ministerio o Dirección de Educación para que conozcan el desarrollo del programa.
- Invite a vecinos, padres y madres de familia a que conozcan los resultados del proceso.

PASO 2

Reflexionar sobre las definiciones

Los conceptos de **Amenaza**, **Vulnerabilidad**, **Capacidades** y **Riesgo** pueden parecernos muy complicados, sin embargo, podemos reflexionar sobre algunos casos de nuestra vida cotidiana. Veamos un ejemplo:

“El perro de mi vecina se llama Poncho. Ladra y asusta a todos los niños de la vecindad. La cerca que separa nuestros patios esta dañada y Poncho entra y asusta a las gallinas y casi muerde a mi hermanita. Mi papá es carpintero y me animó para arreglar juntos la cerca. Después de ese día mi hermanita, mis amigos y yo nos sentimos seguros al jugar.”



El perro malgenioso de la vecina	=	Amenaza es la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser humano que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes, medio ambiente.
La cerca o valla dañada	=	Vulnerabilidad es la condición interna de susceptibilidad de una persona, familia o comunidad de ser afectada por un efecto destructivo.
Conocimientos de carpintería	=	Capacidad son las fortalezas y habilidades que tienen las personas y comunidades para su propio desarrollo y para resistir y recuperarse de un evento destructivo.
Posibilidad de recibir una mordida	=	Riesgo es la posibilidad de que un evento ocurra, dentro de un período de tiempo específico y en una área determinada.

Amenaza x Vulnerabilidad/ Capacidad= Riesgo

Aunque las **Amenazas (A)** están presentes, podemos transformar la **Vulnerabilidad (V)** y elevar nuestra **Capacidad (C)** para reducir el **riesgo (R)**. Compartamos otro ejemplo:

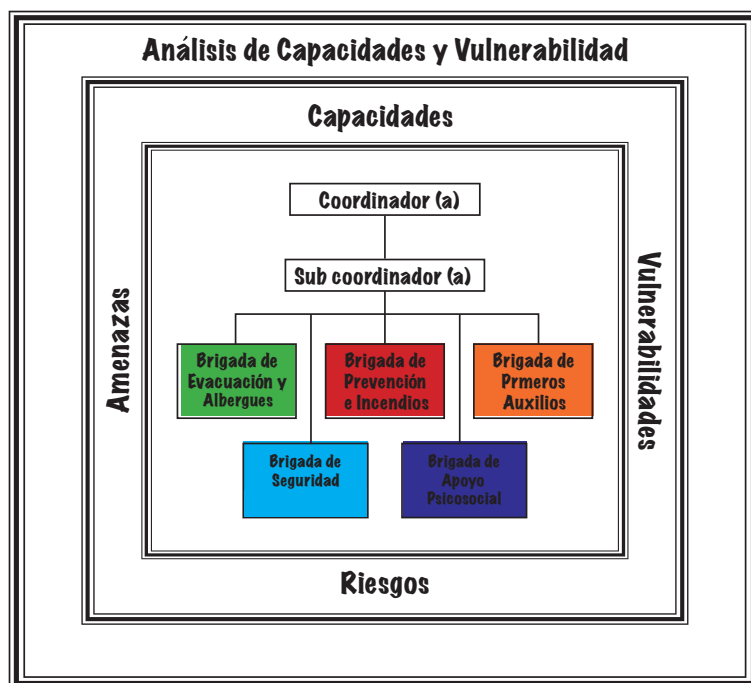
Amenaza	Vulnerabilidad	Capacidad	Riesgo
Inundaciones por Intensas lluvias	Casa próxima al río que se desborda	?	Ahogarnos o perder nuestros bienes

Nuestra capacidad puede ser construir diques o muros, sembrar árboles que faciliten el drenaje de la tierra, tener un sistema de alarma para inundaciones, contar con un plan de emergencia, etc.



Guía Metodológica para implementar el Plan de Emergencia en el Centro Educativo

1. Promover el **interés** de la comunidad educativa sobre los beneficios del Plan de Emergencias.
2. Reflexionar sobre **conceptos** de amenazas, vulnerabilidad, capacidades y riesgo.
3. **Identificar** las amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos del Centro Educativo y sus alrededores.
4. **Organizar** a la población del centro educativo en las siguientes brigadas que conforman el Comité Escolar de prevención y preparación para desastres.



5. Actividades encaminadas a garantizar:

- El Mapeo de los Riesgos de la Escuela y los alrededores.
- Las medidas de prevención, mitigación y respuesta necesarias.
- La evacuación y la atención al albergue temporal.
- Los recursos básicos.
- Los simulacros y simulaciones.
- La capacitación a la población escolar.
- El Plan Escolar de Emergencias.
- La coordinación con las Instituciones, Organismos, Gobierno, vecinos y comunidad en general.

Organización del Centro Educativo

A Luis y Alexandra les gusta jugar al fútbol. El entrenador les enseña su posición y responsabilidad dentro del juego, lo que deben y no deben hacer, los estimula a trabajar en equipo, apoyarse, prepararse para el juego y ejercitarse hasta obtener buenos resultados. Este mismo ejemplo se aplica cuando organizamos actividades en el centro educativo.

Cada centro educativo puede tener diferentes formas de organización según sus características y tamaño, pero existen aspectos comunes que pueden resultar de interés al realizar un plan organizativo, estos son:

1. Crear un Comité de Emergencia.

Preferiblemente estará integrado por alumnos, educadores, personal administrativo, padres, madres y de ser posible, vecinos.

¿Cuáles deben ser sus funciones? Se encargan de:

- Evaluar las condiciones de vulnerabilidad del centro educativo y de sus alrededores.
- Compartir los resultados de la evaluación y las sugerencias de acciones a tomar.
- Motivar la incorporación de docentes, padres y madres de familia, estudiantes, etc.
- Promover reuniones de coordinación con las autoridades de educación u organizaciones de respuesta, cruz roja, bomberos, policía.
- Integrar las acciones de seguridad escolar al plan de trabajo anual.
- Conformar las brigadas de trabajo, garantizar su capacitación y equipamiento.
- Dar a conocer el Plan de Emergencias del Centro Educativo.
- Activar el Plan de evacuación.



2. Organizar las brigadas de Trabajo.

Esta organización se hará según las características y disposiciones del **centro educativo**. Los coordinadores de cada brigada deben ser personal del centro educativo.

Seleccionemos una **persona** responsable para cada **brigada**.

RECUERDE NO ASIGNAR ACCIONES DE RIESGO AL ALUMNADO



Acciones comunes

- Análisis de amenazas y vulnerabilidades
- Identificar las amenazas y vulnerabilidades del centro educativo.
- Proponer las medidas para disminuir el riesgo.

La alerta temprana.

Nosotros recogemos la información sobre los riesgos reales que nos pueden afectar y la damos a conocer.



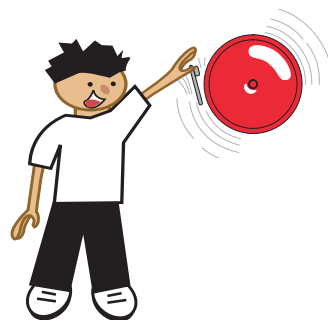
Alarma.

Diseñamos, divulgamos y hacemos prácticas sobre el sistema de alarma, cuando diseñamos el sistema tomamos en cuenta a la población discapacitada para que ésta, en caso de necesidad no tenga dificultades para activarla. Asegurar que haya uno o más dispositivos en caso de que uno falle.

El sistema de aviso: en caso de emergencia.

- Avisar a los responsables de las brigadas
- Avisar a los familiares de los estudiantes
- Avisar a las instituciones pertinentes (educación, salud, Bomberos, Cruz Roja, comisión de emergencias, etc.)

El chequeo periódico del sistema corre a cargo de grupo. Así cuando el Comité determine los simulacros de Emergencia para los diferentes peligros, se incluirán los sistemas de alarma y aviso



Brigada de Evacuación y Albergue.

- Tenemos un responsable en cada aula
- Tenemos las vías de evacuación señaladas
- Contamos con todo el listado de la comunidad estudiantil
- Apoyar la evacuación y comprobar la presencia de todos en el lugar de encuentro.

Si se realizó una evacuación los niños y niñas y jóvenes serán entregados única y exclusivamente a los padres y/o madres de familia, no se puede entregar a amistades y parientes.

Brigada de prevención de incendios:

- Disponer de Extintores

*Adecuados: Tipo y funciones
Localizados convenientemente
Buen estado técnico
Revisar la fecha de caducidad.*



- Coordinar con los bomberos la capacitación requerida
- Educación para la prevención de incendios (charlas, carteles).
- Desconectar los sistemas de gas y electricidad en caso de alarma
- Plan de contingencia para casos de incendios que incluya las posibles vías de evacuación y el aviso a las instituciones de apoyo pertinentes.

Brigada de Seguridad

- Evalúa el riesgo de atropello vehicular, actos violentos o delincuencia en las cercanías del centro educativo.
- Organiza turnos y coordina con la policía el control del tránsito en horarios de llegada o salida de los estudiantes.
- Garantiza la organización del tránsito para casos de evacuación. Dispone de carteles visibles con las señales de alto o pare.
- Educación para la prevención de accidentes en la vía (charlas carteles).
- Evalúa el riesgo de abusos, actos violentos al interno del centro educativo.
- Organiza turnos y coordina con profesores(as) padres y madres de familia y/o

estudiantes días y situaciones a evaluar.

- Promueve reuniones regulares con docentes, personal administrativo, padres y madres de familia sobre aspectos que preocupan la seguridad del estudiantado.
- Promueve charlas sobre aspectos relacionados con la seguridad, el respeto, los valores fundamentales, entre otros.
- Forma parte del comité de disciplina del centro educativo y vela por la justa aplicación de los derechos y deberes.

Brigada de primeros auxilios:

- Capacitarse en el tema con el apoyo de la Cruz Roja
- Disponer del botiquín escolar de primeros auxilios.
- Tener una lista de los centros de salud más cercanos
- Evalúa las causas de accidentes en el centro educativo y sus alrededores
- Brinda los servicios de primeros auxilios



Brigada de apoyo psicosocial

- Deberán ser capacitados por personal médico con experiencia en el tema
- Manejos de crisis nerviosas
- Realizar actividades lúdicas
- La brigada no pretende sustituir la labor del personal profesional de campo.

MANOS A LA OBRA

Trabaje en la formación de los comites de emergencia y brigadas.
Para hacer esta actividad deberá seguir los siguientes pasos:

1. Identifique quiénes conformarán el comité de emergencias del centro educativo: el comité deberá estar compuesto por no más de 7 miembros, entre docentes, personal administrativo, alumnas(os) y padres y madres de familia.
2. Identifique las personas responsables del manejo de cada brigada (se recomienda que la persona seleccionada sea un docente, un miembro del personal administrativo o un padre o madre de familia.
3. Determine las fechas de las reuniones conjuntas del comité y de las brigadas de trabajo, dentro del calendario del centro educativo.

Luego de reflexionar sobre los puntos anteriores, forme las brigadas y determine las acciones de cada una de ellas.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #1).

UNIDAD III

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

PASO 4

Comprendamos mejor las amenazas, vulnerabilidades y capacidades.

Las amenazas pueden ser causadas por la naturaleza o provocadas por la acción del ser humano, ocasionando:

- Daños al Centro Educativo
- Suspensión de clases y actividades
- Heridas, muertes y otras lesiones

Las amenazas se dividen en:

1. Amenazas de origen natural 	• Sismos • Inundaciones • Huracanes • Maremotos
2. Amenazas provocadas por acción humana 	• Incendios • Accidentes químicos • Explosiones • Derrumbes • Contaminación del agua • Otras
3. Amenazas de origen socio natural 	• Deslizamientos de tierra • Sequías provocadas por deforestación.

Comprendamos las vulnerabilidades

La vulnerabilidad se refiere a la exposición y fragilidad que se tiene, en este caso tanto en el centro educativo como en sus personas.

Tipos de vulnerabilidad

Vulnerabilidad de las personas	Niños, niñas y jóvenes sin educación, desplazados por guerras o violencia, personas con necesidades especiales, personas afectadas en su estado de salud o desnutrición, etc.
Vulnerabilidad física	Cañerías obstruidas, falta de alcantarillado, sistema eléctrico deficiente, etc. Edificios mal construidos o en mal estado.
Vulnerabilidad económica	ausencia de capacidad de ingreso, prioridad, gastos de inversión, mercado competitivo.
Vulnerabilidad social	Ausencia de nivel organizativo, violencia creencias y costumbres



RECORDEMOS QUE:

Las medidas de prevención

Son aquellas que podemos evitar y con ello impedir que se genere una situación de riesgo.

Las medidas de mitigación.

Son aquellas que nos ayudan a minimizar el impacto de un desastre.

Las medidas de Preparación

Conjunto de acciones destinadas a fortalecer la capacidad de respuesta de las comunidades.



Prevención



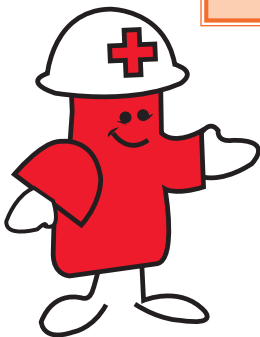
Mitigación



Preparación

otro ejemplo sería:

Pedro y Claudia juegan en un parque sucio con restos de vidrios. Claudia sufre una herida y su amigo la asiste y la traslada al Centro de Primeros Auxilios. Allí recibe muy buena atención.



¿Qué aprendimos?

Que Pedro sí está preparado para atender las heridas de Claudia.
Que existe un Centro de Primeros Auxilios y es bien conocido.
PERO, si limpiamos el parque, los niños no sufrirán heridas. Por lo tanto:

¡Tan importante resulta la prevención como la preparación!

Veamos el siguiente ejemplo:

Es momento que identifiquemos las Amenazas que ponen en peligro al Centro Educativo.



1. *Sismo*



NO

2. *Inundación*

SI

NO

3. *Deslizamiento*



NO

4. *Erupción volcánica*



NO

5. *Huracán*

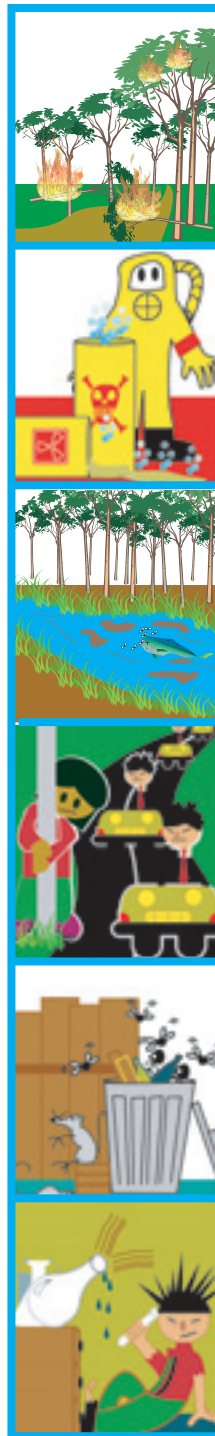


NO

6. *Incendio*

SI

NO



7. *Incendios Forestales*



NO

8. *Derrame de Tóxicos*

SI

NO

9. *Aguas Contaminadas*

SI

NO

10. *Vías de Tránsito peligrosas*



NO

11. *Zonas insalubres*

SI

NO

12. *Explosiones*

SI

NO

MANOS A LA OBRA

Trabaje identificando las amenazas y vulnerabilidades de su centro educativo. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicios #2 y #3).

Para calcular la vulnerabilidad en el Centro Educativo tengamos presente que: A mayor cantidad de respuestas **"SI"** del ejercicio anterior tendremos mayor vulnerabilidad y riesgo.

¡Nuestro reto es!

Transformar la **VULNERABILIDAD** en **CAPACIDAD**

¡Cada uno de nosotros propone una acción para disminuir la vulnerabilidad! Veamos un ejemplo:



Seguidamente, determinen las acciones que permitan transformar vulnerabilidades en capacidades.

Veamos el siguiente ejemplo:

Vulnerabilidades identificadas	Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades.
Puertas estrechas con cierre defectuoso y que se abren hacia adentro	1. Cambiar dirección de las puertas para que se abran hacia afuera 2. Ampliar el marco y ancho de las puertas 3. Reparar la puerta
Estantes y pizarras sin asegurar	1. Asegurar estantes y pizarras 2. Cambiar estantes y pizarras en mal estado 3. Retirar aquellos estantes y pizarras que no tengan arreglo, etc.

MANOS A LA OBRA

Trabaje identificando las acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #4).

Algunas de estas medidas podrían cumplirse de inmediato, por ejemplo: limpiar de basuras el patio, reubicar las macetas que obstruyen los pasillos, ubicar las llaves de todas las puertas en un lugar, etc. Otras requieren de financiamiento, recursos o personal técnico, así que las dejaremos en una **lista de propuestas**. Veamos un ejemplo:

Matriz #2 soluciones y alternativas

Vulnerabilidad	Acciones	Se puede solucionar inmediatamente	Requieren financiamiento	Personal Técnico
Puertas estrechas con cierre defectuosos y que se abren hacia adentro.	1. Cambiar dirección de las puertas para que se abran hacia afuera.	1. NO	1. SI	1. NO
	2. Ampliar el marco y ancho de las puertas.	2. NO	2. SI	2. NO
	3. Reparar la puerta.	3. SI	3. SI	3. NO
Estantes y pizarras sin asegurar.	1. Asegurar estantes y pizarras.	1. SI	1. NO	1. NO
	2. Cambiar estantes y pizarras en mal estado.	2. SI	2. SI	2. NO
	3. Retirar aquellos estantes y pizarras que no tengan arreglo, etc.	3. SI	3. NO	3. NO
OTROS				

MANOS A LA OBRA

Trabaje sobre las soluciones y alternativas para las vulnerabilidades detectadas en el centro educativo. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #5).

Una vez que hayan identificado las acciones posibles de realizar inmediatamente, **no pierdan más el tiempo**, definan cuándo iniciarán el trabajo y la forma como este se realizará. Recuerde que el trabajo en equipo y la participación de todas las personas es más productivo que hacerlo solos. Involucre a la gente que tiene que ver con el aula de clases. ¡Todos pueden apoyar!

Veamos un ejemplo:

Matriz#3 acciones que se pueden solucionar

Acciones que se pueden solucionar inmediatamente	¿Quién lo va hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va hacer?	¿Qué se va a necesitar?
Reparar la puerta	Carpintero de la esquina que es padre de uno de los estudiantes.	Sábado 15 de abril	1. Profesor(a) ayudará a sacar la puerta del aula. 2. Estudiantes ayudarán durante la semana previa lijando la puerta. 3. Buscar apoyo de una ferretería para que apoye con algo de material que se necesita.	1. aceptación de los estudiantes y autorización de los padres. 2. Lija, trapos, herramientas básicas, guantes protectores. 3. Apoyo de la dirección de la escuela para hacer las mejoras.
Asegurar estantes y pizarras	Profesores(as) estudiantes	Sábado 15 de abril	1. Se organizará las tareas a realizar y las medidas de seguridad. 2. Se invitará a padres y madres de familia interesadas en apoyar	1. aceptación de los estudiantes y autorización de los padres de familia. 2. algunas herramientas básicas.

MANOS A LA OBRA

Trabaje sobre las acciones que pueden solucionar las vulnerabilidades del centro educativo. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #6).

Además, todavía falta buscar opciones “sencillas” para solucionar aquellas cosas que requieren financiamiento y/o una persona con especialidad para solucionar el problema. Para buscar soluciones, te sugerimos observar el siguiente ejemplo:

Matriz #4

Acciones que requieren financiamiento

Acciones que requieren financiamiento y/o técnicos	¿Cuánto va a costar?	¿Cómo conseguir el dinero?	¿Quiénes estarán a cargo de esto?	¿Cuándo se va a hacer?
Cambiar dirección de las puertas para que se abran hacia afuera	Solicite a un técnico (de ser posible un padre y/o madre de familia, vecino (a), amigo(a), profesor, que conozca del tema, que hagan una cotización y tiempo que tomaría hacer el trabajo, así como materiales que se requieren.	1. Pida ayuda a aquellas empresas, negocios a las cuáles normalmente el Centro Educativo hace compras. 2. Organice una rifa y solicite a los vecinos del lugar su apoyo. Consiga donaciones para los premios.	1. Profesor o profesora dirigente. 2. Un grupo pequeño de padres y madres de familia. 3. Un grupo pequeño de estudiantes.	10 de Julio

MANOS A LA OBRA

Identifique las acciones que requieren financiamiento, esto con el fin de reducir las vulnerabilidades del centro educativo.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #7).

Comprendamos mejor la capacidad

Nuestras **capacidades o fortalezas** tienen relación con:



El conocimiento que tenemos sobre los desastres y las emergencias.



Los recursos disponibles.



La organización de la comunidad educativa (comité de emergencia, planes, etc.)



La capacidad de responder y recuperarse fácilmente.

LOS RECURSOS

Los recursos necesarios en caso de emergencias dependerán de las características del plantel. Los más importantes son:

Botiquín básico de primeros auxilios (tijeras, gasas, vendas, curitas, esparadrapo, pinzas, guantes de látex, alcohol, termómetro, jabón, acetaminofén suero oral, linterna o velas, fósforos, un manual de primeros auxilios.



Extintor de incendios.



Sistema de alarma.



Radio de baterías.



Linternas o lámparas de emergencia.



Reserva de agua potable.



Hidrante o toma de agua para manguera.



Guía telefónica de organismos de socorro y centros de salud cercanos.



Lista con los nombres, dirección y teléfono de los padres o familiares de cada alumno.



Los recursos deben revisarse periódicamente comprobando su actualización y funcionamiento.

Pero... también hay que ver los recursos y capacidades existentes alrededor del centro educativo, por ejemplo, puede haber cerca un depósito de agua o un hidrante para los bomberos, teléfonos públicos, vehículos de los vecinos del lugar, etc.

¿Y dónde los colocamos?

A los recursos del Centro Educativo... En un lugar seguro y de fácil acceso.
Al de los alrededores... tan solo podemos ayudar a que se encuentren en buen estado aquellos que son de servicio público.

MANOS A LA OBRA

Es momento que identifiquemos las capacidades y recursos del centro educativo. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #8).

Una vez que identificaron capacidades y recursos seguramente algunas cosas deberán crearse o fortalecerse, no es suficiente con identificarlas hay que estar seguro de cómo podemos sacar el mejor provecho de ellas. Por ejemplo, si bien tener teléfono es un recurso importante, así mismo lo es, asegurarnos que existe fácil acceso para poder utilizarlo, así como tener los números de emergencia disponibles junto al teléfono, contar con teléfono alterno ubicado en otro lugar o, acuerdos previos con uno o varios vecinos para que en caso de emergencia puedan facilitar el acceso al teléfono.

Matriz #5

	Fortaleciendo capacidades y recursos
Plan de seguridad escolar Verificar si existe	• Revisar semestralmente el plan con el Comité • Hacer una nueva evaluación de vulnerabilidades • Divulgar el plan mensualmente, etc.
Brigadas preparadas	• Cursos específicos por brigada de manera trimestral • Simulacros • Formación de nuevos miembros, etc.

MANOS A LA OBRA

Le invitamos a trabajar en las acciones que permiten fortalecer las capacidades y recursos en el centro educativo.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicios #9).

Capacitación a la población Escolar

La capacitación es un proceso dinámico de transmisión de información relevante y de verificación del aprendizaje. Los procesos educativos continuos y sistematizados sobre la prevención, mitigación y preparación para desastres ayudan a expandir el conocimiento de la escuela a los hogares.

La capacitación nos da la oportunidad de disminuir el riesgo, en el centro educativo, conocer que hacer antes, durante y después de una emergencia y desastre e identificar acciones que hagan del centro educativo un lugar más resistente y seguro

Ejemplo:

Xavier y Ana son estudiantes que participan en las actividades para confeccionar el Mapa de Riesgos de la escuela, aprendieron sobre el modo de actuar en caso de sismos, de huracanes y de inundaciones. Reciben de la Cruz Roja la capacitación para brindar los primeros auxilios. Se sienten felices por su formación y motivados a compartir sus conocimientos. En casa, explican a sus padres y ayudan a realizar un Plan Familiar. También hablan a sus amigos, a sus vecinos, a los familiares. Ellos ayudan a multiplicar los conocimientos.



Aprendiendo a hacer mapas del centro educativo.

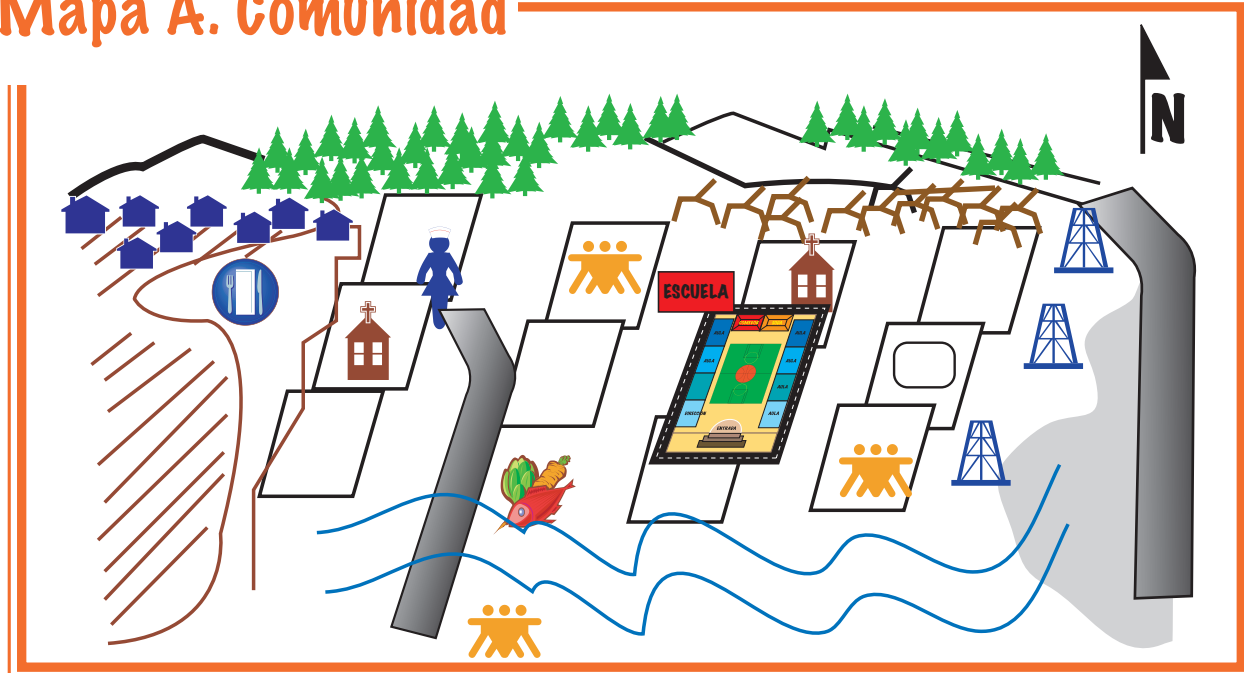
- El mapa es una herramienta muy útil para que las personas del centro educativo estén más concientes de su relación con el entorno y planificar medidas para prevenir o reducir los riesgos existentes.
- Contempla el conjunto de amenazas presentes en la comunidad y el centro educativo, tomando en cuenta las condiciones de vulnerabilidad que serán factores determinantes en el nivel de peligro de las amenazas.

Tipos de Mapa

- A)** Mapa espacial del centro educativo y del entorno inmediato.
- B)** Mapa de amenazas / vulnerabilidades y riesgo del centro educativo y del entorno.
- C)** Mapa de capacidades y recursos del centro educativo y del entorno.

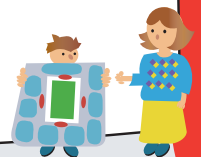
Veamos con los siguientes ejemplos cómo se elaboran estos mapas:

Mapa A. Comunidad



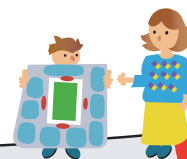
- | | | | | |
|---------|-------------|------------|--------------------|------------------|
| ARBOLES | CASA | GENTE | ALCANTARILLADO | CANCHA DE FUTBOL |
| IGLESIA | RESTAURANTE | ANIMALES | MERCADO | |
| CLINICA | COMBUSTIBLE | PRECIPICIO | CAMINO PAVIMENTADO | |

Amenazas, Vulnerabilidades y Riesgos.



Mapa C

Capacidades y Recursos



Nótese, que utilizando el mismo mapa espacial, se construyen los otros mapas.

Ahora dibujemos un mapa del centro educativo y alrededores, en donde **ubiquemos** con símbolos lo siguiente:

- a. Amenazas (rojo)**
- b. Vulnerabilidades o riesgos (anaranjado)**
- c. Recursos (verde)**
- d. Flechas indicativas del recorrido para la evacuación y el punto de reunión o albergue (azul)**

MANOS A LA OBRA

Para hacer esta actividad deberá seguir los siguientes pasos:

- 1.** Se formarán cuatro grupos de trabajo, en lo posible, con igual número de hombres y mujeres y se les indicará que la tarea es hacer un recorrido por el centro educativo para descubrir las amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos. En un segundo momento se deberá hacer un mapa del entorno del centro educativo con el mismo propósito.
- 2.** Se definirá un punto centro desde donde empezará cada grupo a producir su mapa.
- 3.** Desde el punto centro. Cada grupo cubrirá un cuadrante para hacer el análisis de mapeo.
- 4.** Todos los grupos deberán identificar: vulnerabilidades y riesgos, capacidades y recursos en su recorrido
- 5.** Póngase de acuerdo con los miembros del grupo el tiempo en el que deberán reunirse nuevamente.

6. Al desarrollar la actividad fuera del centro educativo, apóyese de informantes claves que viven en la comunidad o que conocen de los antecedentes de la misma. Identifique: viviendas, edificaciones en general, avenidas, espacios abiertos y deportivos, servicios de salud, agua, electricidad, etc.
7. Tenga lista una guía básica de preguntas de apoyo.
8. Primero elabore el mapa espacial, una vez terminado este mapa, elabore dos mapas similares: Uno para amenazas/vulnerabilidades y riesgo, otro para capacidades y recursos, e incluya la información según corresponda.
10. Una los cuadrantes para que termine con un mapa único
11. Analice los tres mapas e identifique la zona más vulnerable y de mayor riesgo a desastres y/o emergencias tanto en el centro educativo como en el entorno de este.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicios del #10 al #13).

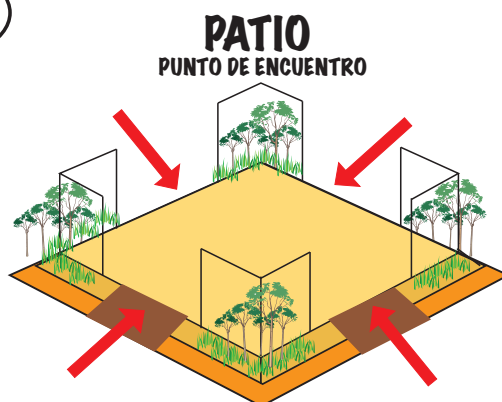
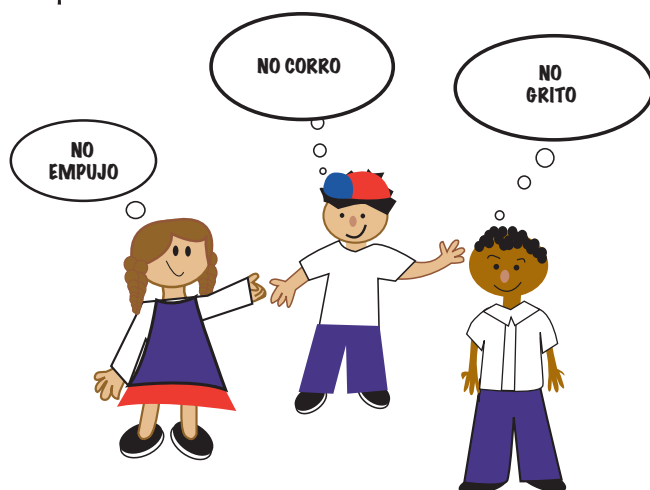
UNIDAD IV

ESTRATEGIA DE LA RESPUESTA ESCOLAR

La evacuación.

Los siguientes aspectos debemos tenerlos en consideración para la evacuación:

- Verificar el peligro existente, antes de iniciar la evacuación, o esperar la orden de la institución competente.
- El momento: puede ser antes o después de la ocurrencia de una situación peligrosa. Gracias al sistema de alerta temprana, podremos realizar evacuaciones antes del incidente o después si es explosión o incendio.
- Vías de evacuación: definir y validar las dos rutas más seguras, amplias, cortas y adecuadas para la evacuación de su personal. Estas deben estar señalizadas
- El equipo de evacuación debe apoyar el desarrollo del plan, en este se debe dejar clara la organización y orden a seguir, así como el apoyo a personas discapacitadas.



Llegó el momento que llene los siguientes casilleros con toda la información que sea necesaria para que por cada amenaza identificada existan procedimientos claros y establecidos. Tome en cuenta que dependiendo de la ubicación del aula, oficina o punto en que se encuentre, alguno de los siguientes pasos podrían variar.

Responsabilidad

La evacuación es indicada por el comité coordinador, ya sea por iniciativa propia, o por orden de las autoridades pertinentes. Los docentes deben permanecer con los alumnos en todo momento, Durante el proceso de evacuación, en la zona de seguridad y al decretarse el regreso a las aulas o hasta ser recogidos por sus familiares. Serán **LOS ÚLTIMOS EN SALIR**, cuidando que ningún alumno quede detrás. En caso de niños preescolares, acompañarán a los pequeños. Cualquier incidente (heridos, extraviados) será comunicado de inmediato al Comité Coordinador.

MANOS A LA OBRA

Trabaje identificando en el centro educativo y su entorno: los puntos de reunión, áreas seguras para evacuar, rutas de evacuación y lugares adecuados para albergues . (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicios del #14 al #17).

Procedimientos de evacuación según el tipo de amenaza

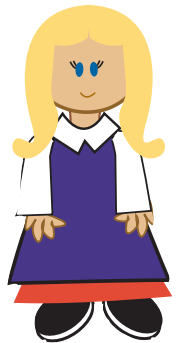
EN CASO DE SISMO:

- Ante un sismo real, lo primero es protegerse. Debe ubicarse debajo de un pupitre o mesa, lejos de ventanas u objetos que puedan caer. Si se encuentra en un pasillo cerrado o en las escaleras, siéntese y apóyese contra la pared, protegiendo su cabeza con ambas manos.
- El alumno más próximo a la puerta la abre inmediatamente y se queda debajo del marco de la puerta, impidiendo que quede atascada.
- En una zona despejada, siéntese o arrodílese, lejos de cables eléctricos, árboles, muros, edificios o cualquier otra estructura que pueda caer.
- Después del sismo: lo primero que debe hacer el docente es verificar como esta él y como están sus alumnos, luego identificar si hay vidrios rotos, objetos caídos, pasillos o escaleras obstruidas entre otros.



Si se toma la decisión de evacuar...

- La evacuación se hará con paso rápido, firme y en fila ordenada.
- Si hay gradas, deben bajar sujetándose de los pasamanos, si este no existe, irán junto a la pared, manteniendo una fila ordenada.
- Saldrán primero los alumnos que estén en las aulas más cercanas a las escaleras o rutas de evacuación.
- En caso de presentarse la emergencia en horas de recreo, los alumnos(as) y docentes deberán dirigirse con calma y en forma ordenada, a las zonas de seguridad mas cercanas, marcadas y previamente designadas.
- Una vez iniciada la evacuación, por ningún motivo se deberá retroceder en busca de algún objeto olvidado.
- Los estudiantes deben permanecer en la zona de seguridad, en orden, hasta recibir una nueva instrucción por parte del comité coordinador.
- En caso de regresar a las aulas, deben seguir las mismas normas de orden y disciplina.



EN CASO DE INCENDIO

- Considerar los puntos generales de evacuación.
- Antes de abrir una puerta, hay que tocar la puerta con el dorso de la mano para ver si esta caliente, en caso afirmativo, no abrir la puerta y buscar una salida alterna.
- En caso de presencia de humo, salir de rodillas, cuclillas o arrastrándose sobre el piso, de ser posible, taparse la boca y la nariz con un pañuelo.
- En caso de que las ropas se incendien, deben tirarse al piso y rodar sobre si mismo. Esta es una buena acción de protección personal.



EN CASO DE INUNDACIÓN

Ante la presencia de lluvias fuertes o prolongadas, estén al tanto de las noticias, y en caso de tener que evacuar el centro educativo. Los docentes y alumnos(as) deben:



- Dirigirse en forma rápida y ordenada a los sitios altos previamente identificados como lugares seguros y sin riesgo de inundación y llevar consigo únicamente el material de emergencia.
- No caminar cerca de las orillas ni cruzar ríos, quebradas o acequias que estén crecidos.
- Alejarse de las alcantarillas, las cunetas o los barrancos, para evitar ser arrastrado por la corriente.

El albergue y la zona de seguridad

Debe ser una zona muy segura, previamente identificada.

- Que proteja contra la amenaza y de seguridad.
- Que disponga de amplitud, ventilación, iluminación y sanidad adecuadas.
- Que tenga accesos amplios y sin tránsito de vehículos. Además, sin riesgos de ningún tipo.

- De antemano, todos deben conocer el sitio a ocupar en caso de una evacuación.
- Distancia: Depende el tipo de amenaza. Que sea en una zona alta o en una zona libre de construcciones.

Además se recomienda:

- Tener zonas de seguridad alterna
- Contar con el permiso de uso de esa propiedad
- Asegurar la posibilidad del traslado, de los recursos necesarios, en caso de emergencia.



La Alerta

Estado declarado con el fin de realizar acciones específicas debido a la probable, cercana o real ocurrencia de un evento que puede ocasionar daños y pérdidas tanto humanas como materiales.

La Alarma

Es el aviso o señal que se hace cuando es inminente o está ocurriendo un evento, se deben ejecutar las instrucciones, que formen parte del plan de evacuación familiar y el plan comunitario.

UNIDAD V

SISTEMATIZACION DEL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

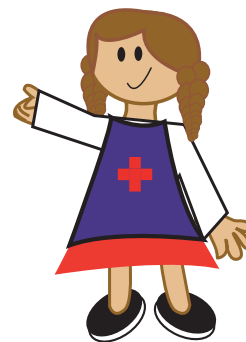
Simulacros

Consiste en recrear la realidad. Es recomendable hacerlo de lo sencillo a lo complejo es decir por etapas hasta cubrir la totalidad del centro, a diferentes horas y con diferentes niveles de gravedad. Se debe ir evaluando hasta lograr el mayor éxito en este.

En el simulacro tendremos una maniobra libre de accidentes, sin acciones complejas o riesgosas. Recuerde que se trata de probar la capacidad de la comunidad escolar y no de los organismos locales de socorro.

Repasemos los componentes del Plan de Seguridad Escolar

- o Listado de las medidas de mitigación y prevención acordadas por la comunidad escolar incluyendo el listado de propuestas.
- o Plan de Evacuación. **Activación de las brigadas.**
- o Albergue.
- o Listado de recursos.
- o Planificación de los simulacros.
- o Coordinación con las instituciones.
- o Mapas espacial, vulnerabilidad/riesgos, capacidades/recursos.
- o Acciones de rehabilitación intersectoriales.
- o Defina la continuidad de las actividades académicas.
- o Acuerde y efectúe acciones mejoradas y de recuperación.



Rehabilitar un centro educativo y su dinámica de clases luego de una emergencia, es de gran importancia para apoyar la recuperación pronta del sector escolar y proporcionar además un espacio de recuperación afectiva y psicológica del alumnado que a su vez pudo ser víctima en su entorno familiar de situaciones que le ocasionen diferentes sensaciones y formas de reacción.

Por lo anterior, la recuperación únicamente de la planta física y la normalidad académica, son solo una parte del proceso de reorganización global.

Simulacros

Después de varios ejercicios graduales, podremos realizar un simulacro de evacuación del centro educativo que involucre a los padres, vecinos y comunidad en general.

El simulacro que haremos, pretende evaluar nuestra capacidad de respuesta ante la emergencia. Por ello, lo hemos planificado muy sencillo. Será el día xx del mes x, contempla un incendio, habrá tres personas quemadas, participaran los séptimos y octavos años y los **brigadistas** tendrán a su cargo las siguientes acciones: Atención de personas lesionadas y salvaguarda de bienes.

Nombre evaluadores por área o piso, dentro de las instalaciones del centro educativo; quienes deberán encargarse de tomar nota de los siguientes aspectos:



- Hora de activación del simulacro. (Alarma).
- Hora de respuesta de cada grupo por área.
- Acciones desarrolladas por las personas asignadas.
- Acciones desarrolladas por los grupos de respuesta.
- Errores cometidos por la comunidad escolar en general.
- Personas o sectores que no participan del ejercicio.
- Conclusiones y sugerencias.

Active la alarma prevista en una hora estratégica: la única forma unificada para activar un plan de evacuación o de emergencia interna es definir claramente la señal de alarma a emplear y el mecanismo de activación, esta deberá ser implementada por el plantel utilizando métodos sencillos como pitos o campanas con sonido especial o diferente al utilizarlo para el cambio de clase.

Evalúe con toda la comunidad educativa el resultado del simulacro: permita que las acciones planeadas se desarrollen y evalúe los aciertos y fallas a corregir con los participantes, resalte los aspectos de riesgo y si lo considera necesario repita una parte del ejercicio bajo condiciones de mayor control para reforzar el aprendizaje.

UNIDAD VI

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Ejercicio participativo



Proponemos a los estudiantes que expliquen en sus hogares lo aprendido en el centro escolar. Estimulamos que realicen un Plan Familiar siguiendo los mismos pasos o acudiendo al módulo Familia Prevenida.

Pueden dibujar un pequeño mapa y traerlo al centro para compararlo e intercambiar con sus compañeros, Incluso se pueden mostrar en un mural del aula.

Para darle seguimiento a este efecto de multiplicar, alentamos a que cada uno replique el proceso con los vecinos cercanos y los amigos, y recibe una estrella o premio que la escuela defina.

Anexos

Tu Plan de Seguridad debe contener

- Portada
- Presentación
- Índice
- Introducción

1- Aspectos Generales

- 1.1-Nombre Oficial
- 1.2- Códigos Administrativos
- 1.3 -Teléfono
- 1.4 -Nombre del Director
- 1.5 -Tipo de Administración
- 1.6 -Población Docente (Por Género y Turno)
- 1.7 -Población Administrativa (Por Género y Turno)
- 1.8 -Población Estudiantil (Por Género y Turno)
- 1.9 -Turnos que atiende
- 1.10-Dirección
- 1.11-Descripción de la Infraestructura
- 1.12-Objetivos del Plan
- 1.13-Misión del Plan

2- Organización

- 2.1- Organización del Comité de Seguridad Escolar

3- Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades

- 3.1-Antecedentes de desastres
- 3.2-Identificación de amenazas
- 3.3-Antecedentes de Vulnerabilidades
- 3.4-Transformación de vulnerabilidades en capacidades

3.5-Soluciones y Alternativas

3.6-Acciones que se pueden solucionar

3.7-Acciones que requieren financiamiento

3.8-Capacidades y Recursos

4- Respuesta Escolar

4.2-Identificación de Zonas Seguras

4.3-Mecanismos de Evacuación en el Centro Escolar

4.4-Brigadas y acciones a realizar

Anexos:

- **Mapas**

- i- **Mapa Especial**

- ü- **Mapa de amenazas ,vulnerabilidad y riesgo**

- iü- **Mapa de capacidades y recursos**

- **Ficha de Emergencia**

- **Listado de integrantes de las Brigadas de Comité de Seguridad Escolar**

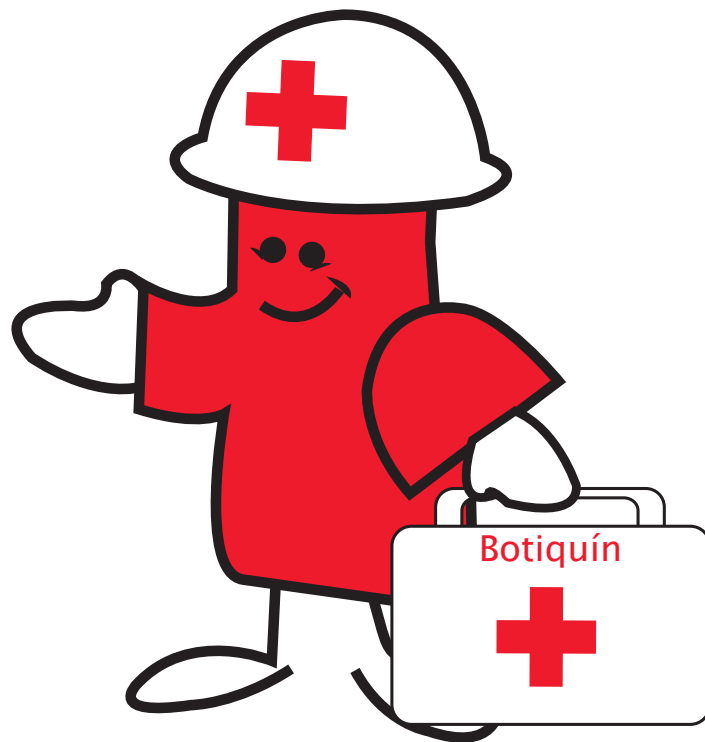
- **Listado de contactos para casos de emergencia**

Botiquín

1. Los medicamentos no deben estar al alcance de los niños. Puede ser peligroso.

2. Preparemos una cajita o botiquín casero con:

- Tijeras
- Gasas
- Vendas
- Curitas
- Esparadrapo
- Pinzas
- Guantes de látex
- Alcohol
- Termómetro
- Jabón
- Acetaminofén
- Suero oral
- Linterna o velas
- Fósforos
- Un manual de primeros auxilios



3. Debemos vigilar la fecha de vencimiento de los medicamentos que tenemos en casa para evitar intoxicaciones.

Nunca se automedique. Consulte al médico.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Programa de Preparativos Escolares para Desastres. Cruz Roja Colombiana, 2003.
- Guía Comunitaria sobre Desastres y Emergencias. Cruz Roja Cubana, 2003.
- Por qué no Proteger las Escuelas de los Peligros Naturales. Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2003.
- Aprendamos a Prevenir los Desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Unidad Regional para América Latina y el Caribe.
- Programa para el Fortalecimiento del Sector Escolar. Cruz Roja Colombiana, 2000.
- Preparación para Desastres. Aprende y Gana. Cruz Roja Cubana, 2002.
- “Serie es Mejor Prevenir... Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres”. Folleto 1 Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja. San José Costa Rica 1997.
- Guía Escolar, Cruz Roja Salvadoreña.
- “Serie es Mejor Prevenir... Plan Familiar de Emergencia”. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja. San José Costa Rica, 2003.
- Guía de lección sobre el curso de Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad (AVC), 2004. Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- Glosario oficial de Términos sobre Desastres. Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencias. Costa Rica, 2004.
- Vocabulario Controlado sobre Desastres. Centro Regional de Información sobre Desastres, 1992.

Principios Fundamentales



**HUMANIDAD
IMPARCIALIDAD
NEUTRALIDAD
INDEPENDENCIA
VOLUNTARIADO
UNIDAD
UNIVERSALIDAD**

Principios Fundamentales del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Esta guía ha sido elaborada con la participación de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja.

