

PLAN DE LECCION

Programa: USAID/OFDA CAPACITACION PARA DESASTRES

Curso: Seguridad Escolar

Unidad V: Modos de Capacitación para Emergencias

Lección 8: SIMULACION Y SIMULACRO (Teoría-Práctica)

Duración

Sugerida: 1 horas 15 minutos (Teoría) 3:30 horas (Práctica)

Materiales: Papelógrafo, retroproyector, transparencias, Material de Referencia, materiales para la simulación y para el simulacro (según realidad local).

Propósito: Los participantes lograrán explicar los conceptos Simulación y Simulacro, las características de cada uno e identificar las semejanzas y diferencias entre ambos, fundamentándose en criterios teóricos y en la experiencia lograda en ejercicios prácticos que se realizarán en el curso.

Objetivos: Al finalizar la lección, el participante será capaz de:

1. Explicar el concepto de simulación.
2. Enumerar cuatro características de la simulación.
3. Explicar el concepto de simulacro.
4. Señalar cuatro características del simulacro.
5. Citar tres diferencias y tres semejanzas entre simulación y simulacro.
6. Identificar en los ejercicios de simulación y simulacro, hechos que revelen sus características.

Objetivo de Desempeño (Producto No.3)

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en 3 horas y 30 minutos de:
Realizar un ejercicio de simulacro en una institución educativa.

RECOMENDACIONES:

Es recomendable complementar la información y las experiencias recibidas en esta lección con los aportes del personal de los organismos locales para emergencias (cruz roja, bomberos, policía, etc.) quienes serán básicamente los encargados de capacitar al comité escolar y a las brigadas.

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 8-1 TR 8-2 MP 8-1</p>	<p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Presentación del instructor y el asistente. 1.2. Presentación de la lección. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivos: Al finalizar la lección, el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el concepto de Simulación. 2. Enumerar cuatro características de la Simulación. 3. Explicar el concepto de Simulacro. 4. Señalar cuatro características del Simulacro. 5. Citar tres diferencias y tres semejanzas entre Simulación y Simulacro. 6. Identificar en los ejercicios de simulación y simulacro, hechos que revelen sus características. </div>	
<p>TR 8-3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Objetivo de Desempeño (Producto No.3)</p> </div> <p>Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 3 horas y 30 minutos de:</p> <p>Realizar un ejercicio de simulacro preferentemente en una institución educativa.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>Algunos ejemplos de posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve la búsqueda de soluciones a problemas derivados de un posible evento adverso. - Se sustenta en información, generalmente dada por escrito. - De utilidad en actividades de capacitación. - Estimula la búsqueda de soluciones en equipo. - Permite la observación de actitudes individuales y grupales de los participantes. - Brinda conocimientos y otras experiencias. - Es de bajo costo. - Se realiza en instalaciones generalmente bajo techo (aulas, salones, etc.) y en otros lugares sencillos. - Las respuestas a los problemas que se presentan se dan en forma oral o escrita. - Es relativamente fácil de dirigir y controlar. - Crea confianza en el participante. - Utiliza procedimientos que deben cumplirse para lograr su éxito. <p>Utilidad</p> <p>Constituye una práctica útil para responder a una situación de trabajo o a la ejecución de una tarea.</p> <p>Provee entrenamiento al participante en el desarrollo de procedimientos en secuencia.</p> <p>Se adapta al aprendizaje individual y grupal.</p> <p>Procedimiento para su ejecución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provea al participante con información y objetivos claros. 2. Permita que el participante practique en la situación simulada. 3. Tenga disponible a un experto en el tema para que dirija y aclare. 4. Dé lugar a la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa en un ámbito crítico pero amigable. 5. Provea modificaciones o más práctica si es necesario. 	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>PG</p> <p>TR 8-5</p>	<p>Se explica a los participantes que si las responsabilidades asignadas no son asumidas con seriedad, el ejercicio puede resultar en una pérdida de tiempo.</p> <p>2.3. Simulacro</p> <p>El facilitador pregunta al grupo ¿qué se entiende por simulacro?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>SIMULACRO Ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas, para enfrentar las consecuencias de un supuesto evento adverso.</p> </div> <p>En estos ejercicios se prueban los sistemas de coordinación y de respuesta establecidos entre las brigadas e instituciones que atenderían una emergencia.</p> <p>2.4. Características del simulacro</p> <p>Algunos ejemplos de opiniones que son válidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ejecuta en el lugar donde podría ocurrir una emergencia o un desastre (o en un lugar que recrea un escenario similar). 2. Exige una respuesta en grupo y algunas veces en equipo. 3. Es práctico y operativo. 4. Demanda movilización de personal y equipo. 5. Demanda una cuidadosa preparación. 6. Tiene un costo relativamente alto. 7. Evalúa coordinación y técnicas de operación. 8. Facilita la adaptación del personal al ambiente y a condiciones similares a la posible emergencia real. 9. Hay más riesgos de lesión para los participantes. 10. Es la situación ficticia más cercana a un caso real. 11. Generalmente participa personal de diversas disciplinas e instituciones. 12. Se requiere definir un plan de seguridad para las personas que participan en el ejercicio. 	<p><i>Objetivo 3</i></p> <p><i>Vincule lo expuesto por los participantes con la definición del curso.</i></p> <p><i>Objetivo 4</i> <i>Se solicita a los participantes que presenten algunas características que identifiquen al simulacro.</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>Utilización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constituye una práctica útil para responder a una situación de trabajo o a la ejecución de una tarea. 2. Provee entrenamiento a los participantes en el desarrollo de procedimientos en secuencia. 3. Se adapta al aprendizaje individual y colectivo. 4. Permite poner a prueba planes de emergencia o contingencia. 5. Logra una mayor integración entre los participantes, que facilitará una eficaz y oportuna intervención, mediante la racionalización de los recursos existentes y una asignación específica de tareas. 6. Evalúa la capacidad de respuesta tanto, de las brigadas y de las instituciones locales, como de la comunidad involucrada. 7. Ayuda a mejorar los tiempos de respuesta ante situaciones específicas. <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provea al participante con información y objetivos claros. 2. Brinde al participante acceso al ambiente simulado. 3. Permita que el participante practique en el contexto y sobre la situación simulada, en caso de que el ejercicio sea anunciado. Aquellos simulacros sin anuncio, que se ejecutan sorpresivamente, requieren necesariamente ser anteceditos de una simulación y de un simulacro anunciado. 4. Tenga disponible a un experto en el tema para que dirija y aclare. 5. Ubique observadores en posiciones críticas y de interés. 6. Provea modificaciones o más práctica si es necesario. 7. Dé lugar a una evaluación externa, además de la propia de los participantes, en una sesión abierta, al finalizar el ejercicio. 	

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>2.5. Tipos de Simulacro para centros educativos</p> <p>A. Por sus alcances:</p> <ul style="list-style-type: none">-Parciales-Totales <p>B. Por la información dada: (día y hora)</p> <ul style="list-style-type: none">-Avisado-Sorpresivo <p>C. Por el grado de complejidad:</p> <ul style="list-style-type: none">-Simple-Complejo-Múltiples hipótesis <p>2. 6. Diferencias y semejanzas entre simulación y simulacro</p> <p>El facilitador promueve una discusión sobre las diferencias y semejanzas entre los ejercicios de simulación y los de simulacro.</p> <p>Luego comenta lo propuesto por los participantes y agrega, si es necesario, lo mencionado en los ejemplos del recuadro siguiente.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas																
	<p style="text-align: center;">DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE SIMULACION Y SIMULACRO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">DIFERENCIAS</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">SIMULACION</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">SIMULACRO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Se lleva a cabo generalmente en un salón.</td> <td style="padding: 5px;">1. Se realiza en un escenario real o construido de la manera más cercana a la realidad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Menos costosa.</td> <td style="padding: 5px;">2. Requiere de mayores recursos humanos y materiales.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Manejo de Información.</td> <td style="padding: 5px;">3. Ejecución de operaciones.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Fácil de controlar por el facilitador durante su desarrollo.</td> <td style="padding: 5px;">4. El control es más complejo.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Se evalúa actitud personal y conocimientos.</td> <td style="padding: 5px;">5. Evalúa la ejecución de planes operativos de respuesta</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SEMEJANZAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a la preparación y a la respuesta. - Son útiles en la Educación para la gestión del riesgo. - Permiten con base en una situación hipotética, ejecutar y probar acciones que pueden ser empleadas en casos reales de emergencia y desastre. - Evalúan conocimientos y actitudes personales y grupales. - Representan un valioso método de enseñanza y evaluación. - Fortalecen el trabajo en equipo - Crean confianza en los participantes. </td> </tr> </tbody> </table>	DIFERENCIAS		SIMULACION	SIMULACRO	1. Se lleva a cabo generalmente en un salón.	1. Se realiza en un escenario real o construido de la manera más cercana a la realidad.	2. Menos costosa.	2. Requiere de mayores recursos humanos y materiales.	3. Manejo de Información.	3. Ejecución de operaciones.	4. Fácil de controlar por el facilitador durante su desarrollo.	4. El control es más complejo.	5. Se evalúa actitud personal y conocimientos.	5. Evalúa la ejecución de planes operativos de respuesta	SEMEJANZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a la preparación y a la respuesta. - Son útiles en la Educación para la gestión del riesgo. - Permiten con base en una situación hipotética, ejecutar y probar acciones que pueden ser empleadas en casos reales de emergencia y desastre. - Evalúan conocimientos y actitudes personales y grupales. - Representan un valioso método de enseñanza y evaluación. - Fortalecen el trabajo en equipo - Crean confianza en los participantes. 	<p>Objetivo 5</p>
DIFERENCIAS																		
SIMULACION	SIMULACRO																	
1. Se lleva a cabo generalmente en un salón.	1. Se realiza en un escenario real o construido de la manera más cercana a la realidad.																	
2. Menos costosa.	2. Requiere de mayores recursos humanos y materiales.																	
3. Manejo de Información.	3. Ejecución de operaciones.																	
4. Fácil de controlar por el facilitador durante su desarrollo.	4. El control es más complejo.																	
5. Se evalúa actitud personal y conocimientos.	5. Evalúa la ejecución de planes operativos de respuesta																	
SEMEJANZAS																		
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a la preparación y a la respuesta. - Son útiles en la Educación para la gestión del riesgo. - Permiten con base en una situación hipotética, ejecutar y probar acciones que pueden ser empleadas en casos reales de emergencia y desastre. - Evalúan conocimientos y actitudes personales y grupales. - Representan un valioso método de enseñanza y evaluación. - Fortalecen el trabajo en equipo - Crean confianza en los participantes. 																		

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MD 8-1</p>	<p>El desarrollo de los aspectos teóricos de la lección concluye en este último punto.</p> <p>3. REPASO (Parte teórica recién finalizada)</p> <p>El instructor hace un comentario general de todo lo visto en la lección y realiza con los participantes un repaso (parte teórica)</p> <p>a. Definiciones de simulación y simulacro.</p> <p>b. Comentaré las características de la simulación y el simulacro según lo observado en los ejercicios.</p> <p>c. Con la participación del grupo repasan las semejanzas y las diferencias entre la simulación y el simulacro.</p> <p>4. EVALUACION PARTE TEORICA</p> <p>a. En forma escrita los participantes responden una serie de preguntas, de respuesta breve, que abarcan los cinco objetivos vistos hasta el momento.</p> <p>b. Se comprueban los objetivos logrados hasta el momento.</p> <p>Información sobre los ejercicios</p> <p>Se dará a los participantes información básica sobre los ejercicios de simulación y simulacro que se realizarán en la jornada siguiente.</p>	<p><i>Indicar a los participantes que ésta será la evaluación de los objetivos de contenido teórico.</i></p>
<p>MD-Doc.No.4 Esc.</p>	<p>5. EJERCICIOS</p> <p>5.1. Ejercicio de Simulación (90 minutos)</p>	<p><i>Objetivo 6 El instructor desarrollará el ejercicio de acuerdo a lo indicado en el MD y MR.</i></p>
<p>MD 8-2 MR 8-1</p>	<p>Se dan las instrucciones sobre el ejercicio de simulación que se llevará a cabo, y se comentará, además, que una vez concluido se analizará la experiencia durante treinta minutos. Por lo tanto la duración total de esta actividad será de 90 minutos.</p> <p>El análisis del ejercicio se hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentando propiamente la experiencia vivida. 	

Ayuda	Contenidos	Notas
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionando la experiencia con lo visto teóricamente sobre simulación. - Comentando las ventajas y la utilidad de la simulación - Citando dos situaciones vividas en el ejercicio que ilustran características de la simulación. <p>Por último, se citan algunas condiciones que se deben dar para la realización de un buen ejercicio de simulación.</p> <p>5.2. Ejercicio de simulacro</p> <p>Presentar al grupo el objetivo del ejercicio.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Objetivo de Desempeño (Producto No. 3)</p> <p>Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 3 horas y 30 minutos de:</p> <p>Realizar un ejercicio de simulacro en una institución educativa.</p> </div> <p>Indicar a los participantes que se dedicarán: 2 horas, 10 minutos para la preparación del simulacro y 1 hora será para la ejecución y evaluación del ejercicio. Esta evaluación se hará de manera similar al ejercicio de simulación.</p> <p>6. EVALUACION FINAL</p> <p>Los ejercicios de simulación y simulacro poseen sus propias estrategias e instrumentos de evaluación, los cuales se aplican durante el desarrollo de los mismos.</p> <p>7. CIERRE</p> <p>El instructor comenta la importancia de esta lección. Además agrega que deben recibir, de los cuerpos especializados (comisión de emergencias, bomberos, cruzroja, otros) información específica para la planificación y ejecución de las simulaciones y los simulacros que planeen en sus centros educativos y de su colaboración en la seguridad de quienes participen en el ejercicio. Anuncie la siguiente lección que es el Repaso General del Curso.</p>	<p><i>Recomendar la lectura del MR para la próxima jornada de trabajo</i></p>

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

LECCION 8: SIMULACION Y SIMULACRO
(Aplicar al concluir la lección teórica)

a. Explique qué es una simulación

Ejercicio de manejo de información para la toma de decisiones, la capacitación y la evaluación, basado en un supuesto evento adverso ocurrido en un lugar y un tiempo específicos.

b. Explique ¿qué es un simulacro?

Ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas, para enfrentar las consecuencias de un supuesto evento adverso.

c. Enumere cuatro características de la simulación:

1. **Estimula la búsqueda de soluciones derivadas de eventos adversos**
2. **Se sustenta en información**
3. **Se emplea en actividades de capacitación**
4. **Es de bajo costo**

d. Cite cuatro características del simulacro:

1. **Es práctico y operativo**
2. **Demanda movilización de personal y equipo**
3. **Sus costos son relativamente altos**
4. **Evalúa coordinación y técnicas de operación, entre otros aspectos**

e. Cite tres semejanzas y tres diferencias entre simulación y simulacro.

Semejanzas

1. **Contribuyen a preparar una adecuada respuesta a posibles emergencias**
2. **Evalúan conocimientos y actitudes de personas y equipos**
3. **Es útil para la enseñanza correctiva**

Diferencias

1. **Costos**
2. **Complejidad**
3. **Nivel de seguridad del personal que participa en el ejercicio**