

PLAN DE LECCION

Programa: USAID/OFDA CAPACITACION DE DESASTRES

Curso: Seguridad Escolar

Unidad IV: Plan de Seguridad Escolar

Lección 6: ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA ATENCION DE EMERGENCIAS (ERAE)

Duración

Sugerida: 2 horas, 15 minutos

Materiales: Transparencias, retroproyector, papelógrafo, video tape (si está a disposición), formulario de la ERAE, Trabajo Previo, Documento Organización y Respuesta para la Atención de Emergencias, Material de Referencia.

Propósito: Los participantes lograrán adquirir los conocimientos y las técnicas necesarias para orientar el diseño y contribuir en la ejecución de una estrategia de respuesta para casos de emergencia y desastre en centros educativos.

Objetivos: Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Explicar qué es la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias (ERAE).
2. Señalar las cualidades de una estrategia de respuesta.
3. Citar los elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar una estrategia de respuesta.
4. Identificar las funciones básicas de una Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias.

Objetivo de Desempeño (Producto No.2)

Los participantes, organizados en equipos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 50 minutos de:

Diseñar una estrategia de respuesta a una hipotética situación de emergencia.

RECOMENDACION: Reiterar que la estrategia de respuesta es parte del Plan de Seguridad del centro educativo.

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-1 TR 6-2 MP 6-1</p>	<p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Presentación del instructor y el asistente. 1.2. Presentación de la lección. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <p>OBJETIVOS</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Al finalizar la lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar qué es la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias (ERAE). 2. Señalar las cualidades de una estrategia de respuesta. 3. Citar los elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar una estrategia de respuesta. 4. Identificar las funciones básicas de una Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias en Centros Educativos. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>Objetivo de Desempeño (Producto No.2)</p> <p>Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 50 minutos de:</p> <p>Diseñar una estrategia de respuesta ante una hipotética situación de emergencia.</p> </div> <p>2. DESARROLLO</p> <p>2.1. Se comenta que, como parte del Plan de Seguridad Escolar, es necesario concretar las estrategias para reducir las consecuencias de los eventos adversos.</p>	<p><i>Solicitar que un participante lea los objetivos</i></p> <p><i>Se desarrolla el segundo componente del objetivo de desempeño</i></p> <p><i>60 minutos para desarrollar contenido teórico</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-3</p>	<p>2.2. Se presenta la definición de estrategia de respuesta para emergencias.</p> <div data-bbox="480 461 1190 707" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA ATENCION DE EMERGENCIAS</p> <p>Conjunto de acciones planificadas para salvar vidas, que se ejecutan en un centro educativo, en caso de ocurrir un evento adverso.</p> </div> <p>Se explica que la ejecución de la estrategia de respuesta se inicia desde el momento en que se da la alerta hasta el cumplimiento de las operaciones de atención inmediata, posteriores al impacto del evento adverso.</p> <p>Además se agrega que:</p> <p>a. Las acciones que se establecen en la estrategia de respuesta deben ser planeadas, ejecutadas y validadas con anterioridad. Su coordinación está a cargo del Comité de Seguridad Escolar, aunque su ejecución es responsabilidad de los diversos grupos (brigadas) y otros equipos humanos de apoyo de la comunidad: Cruz Roja, Bomberos, Policía, etc.</p> <p>b. Cuanto más probada sea la estrategia de respuesta, mayores serán las posibilidades de éxito de su aplicación en situaciones reales (menos daños personales y materiales).</p> <p>2.3. Cualidades de la estrategia</p> <p>Por medio de la estrategia de atención a las emergencias será posible:</p>	<p>Objetivo 1</p>
<p>MP 6-2 TR 6-4</p>	<div data-bbox="480 1612 1190 1742" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Principal objetivo de la ERAE: Salvar vidas y evitar mayores daños materiales en el centro educativo.</p> </div>	<p>Objetivo 2</p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MP 6-2</p>	<p>Además se podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oportunamente del evento al sistema de emergencia local (comunal). - Asegurar una atención coordinada, oportuna y eficiente de la emergencia. - Atender heridos y lesionados. - Rescatar atrapados. - Controlar conatos de incendio. - Evacuar correctamente a zonas de seguridad. - Comprobar la ubicación de estudiantes y el personal en zonas seguras durante la emergencia. - Atender a las personas que sufren estrés. - Facilitar la intervención de los cuerpos especializados de emergencias. - Evitar abusos de antisociales. <p>Se analizan, con el aporte de los participantes, cada uno de los logros que se alcanzarán por medio de la ERAE presentados anteriormente.</p>	<p><i>Objetivo 2</i></p>
<p>MP 6-2</p>	<p>2.4. ¿Qué elementos y factores se deben tomar en cuenta para elaborar la Estrategia de Respuesta en un centro educativo?</p> <p><u>Lluvia de ideas:</u> Algunas de las posibles respuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las amenazas existentes. - La vulnerabilidad del edificio del centro educativo. - La organización para emergencias existente (Comité-Brigadas). - Los recursos que se dispone (vehículos, extintores). - Los posibles efectos que se puedan presentar, producto de las amenazas existentes. - Falta de información. <p>Una vez escuchadas las opiniones de los participantes, el facilitador las complementa, de ser necesario.</p>	<p><i>Objetivo 3 Se estimulará la participación del grupo.</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-5 MP 6-2</p>	<p>2.5. ¿Quiénes elaboran la Estrategia de Respuesta?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El Comité de Seguridad Escolar, con el apoyo de los miembros de las brigadas y de los organismos locales de socorro (Bomberos, Cruz Roja, otros)</p> </div>	
<p>MP 6-3</p>	<p>2.6. Funciones claves del Comité de Seguridad Escolar y de las Brigadas para la Atención de Emergencias</p> <p>2.6.1. Funciones básicas del Comité de Seguridad Escolar en momentos de emergencia.</p> <p>2.6.1.1. Establecer, instalar y poner en operación el centro de operaciones de la institución.</p> <p>2.6.1.2. Coordinar la ejecución de la estrategia de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Recibir información detallada de los diversos problemas que se presentan en el centro educativo b. Tomar las decisiones pertinentes para solventar las situaciones que se presentan. c. Establecer comunicación con los organismos de socorro locales. d. Dar seguimiento a cada situación por solucionar. e. Evaluar el proceso de manejo de la situación. <p>2.6.2. Funciones que corresponden a las Brigadas</p> <p>Las brigadas son grupos operativos que cumplen funciones en la atención de la emergencia. Cada brigada se encarga de una función general que luego se desglosa en tareas puntuales.</p>	
<p>TR 6-6</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. Primeros auxilios</p> <p>Ayuda inmediata que se brinda a personas lesionadas para lograr estabilizarlas, atenuar sus lesiones y aliviarles el dolor.</p> </div>	<p><i>Presentar y comentar brevemente con los participantes las definiciones de las funciones.</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-7 MP 6-3</p>	<p>Para cumplir esta función será necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que quienes las ejecuten sean personas bien entrenadas. - La institución educativa debe contar con los materiales e instrumentos necesarios para que se pueda cumplir. - Seleccionar un lugar seguro para atender a las personas lesionadas. - El trabajo debe ejecutarse con comodidad operativa y seguridad para los lesionados y quienes los atienden. - Debe coordinarse sus actividades con otras brigadas. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>b. <u>Rescate:</u></p> <p>Actividades para desalojar, de un lugar de peligro a personas que por sus medios no lo pueden hacer, porque están lesionadas, inmovilizadas o confinadas en un espacio que no pueden abandonar.</p> </div> <p>Explicar que, generalmente, el personal se prepara tanto en primeros auxilios, como en rescate, ya que estas funciones son complementarias y por ello dentro del Plan Escolar las cumple una sola brigada.</p> <p>Para cumplir esta función será necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que el personal que la va a cumplir esté totalmente capacitado y seguro que lo puede hacer bien. - debe asignarse a una persona la dirección de la operación de rescate. - debe acordonarse el área en que se trabaja. - identificar nuevos riesgos existentes. - identificar el lugar en que se encuentran las personas atrapadas. - abrir las vías de acceso. - movilización de las víctimas en forma segura. - estabilización de sobreviviente. 	
<p>TR 6-8 MP 6-3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>c. <u>Evacuación:</u></p> <p>Movilización planificada de personas hacia zonas seguras.</p> </div>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-9 MP 6-4</p>	<p>La evacuación es una de las funciones más delicadas ya que se debe lograr que las personas se ubiquen, en el menor tiempo posible en un lugar seguro.</p> <p>Para cumplir esta función será necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los riesgos -Organizar y capacitar a la brigada -Seleccionar la zona de seguridad. -Señalizar las rutas de evacuación -Contar con el apoyo de la comunidad educativa -Conocer los recursos disponibles -Organizar a la comunidad escolar -Adquirir el equipo y el material básico -Diseñar un croquis con vías de evacuación y zonas de seguridad. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>d. Atención de incendios:</p> <p>Acciones que se realizan para prevenir y combatir incendios.</p> </div>	
<p>TR 6-10 MP 6-4</p>	<p>Para cumplir esta función deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en prevención y mitigación del riesgo por incendio. - Trabajar con base en un buen diagnóstico de vulnerabilidad. - Haber coordinado, desde antes, con la estación de bomberos más cercana. - Mantener un estricto sistema de seguridad al personal que actúa. - En momentos de emergencia actuar sin correr peligro <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>e. Vigilancia:</p> <p>Actividades de control de riesgos que permiten prevenir emergencias y evitar que se compliquen cuando ocurren.</p> </div> <p>Esta función se cumple tanto antes de la emergencia (prevención y mitigación del riesgo) como durante la misma emergencia (respuesta).</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-11</p> <p>TP MR 6-1 MD 8-2 Doc. 4</p>	<p>Para cumplir esta función será necesario que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La brigada trabaje permanentemente (antes, durante y después de las emergencias). - Se conozca muy bien las instalaciones educativas y sus alrededores. - Exista una adecuada organización y coordinación en el cumplimiento de sus tareas. - Estar bien enterados sobre qué se debe observar y como prevenir complicaciones. - Mantener una excelente comunicación con el Comité de Seguridad Escolar y con los organismos de apoyo de la comunidad (policía, tránsito). <p>2.9. Evaluación de la Estrategia de Respuesta</p> <p>Las estrategias y acciones de la respuesta pueden evaluarse por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Revisión del documento Organización de la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias. b. Ejercicios de simulación c. Ejercicios de simulacro d. En situaciones reales (propiedades durante la ocurrencia de un evento adverso) <p>2.10. Diseño de una Estrategia de Respuesta</p> <p>EJERCICIO (Producto 2. Objetivo de Desempeño)</p> <p>El instructor hace énfasis en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El tiempo asignado al ejercicio de diseño será de 1 hora 15 minutos, distribuidos de la siguiente manera: 50 minutos trabajo en equipo 25 minutos sesión plenaria b. Cada grupo seleccionará un centro educativo al que pertenezca al menos un participante y del que posean información a través del trabajo previo. c. Para el diseño de la estrategia se utilizará como 	<p><i>Explicar que la lección posterior se estudiará simulación y simulacro</i></p> <p><i>Leer y comentar con los participantes "objetivo de desempeño, producto 2".</i></p> <p><i>Se utilizará el Doc No.4 MD 8-2 sobre el ejercicio de simulación.</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 6-1 TR 6-2</p>	<p>materia de referencia. El Trabajo Previo, el MR Lec.6 págs 5 a 15 y el Documento Organización y Respuesta para la Atención de una Emergencia y MR5 pág. 6 a 11.</p> <p>d. Para la aprobación de la ejecución del ejercicio, cada grupo deberá ajustarse al tiempo asignado (50 min.) y la estrategia deberá adecuarse a las siguientes variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> -riesgo existente -población involucrada -características de la infraestructura -recursos disponibles <p>e. Concluido el tiempo se asignará, al azar, a un equipo que expondrá su estrategia, la que será fortalecida con los aportes de los participantes (opiniones, nuevas opciones).</p> <p>f. Por último, el facilitador solicitará las estrategias diseñadas para evaluarlas . En caso que algún participante no logre el desempeño esperado, se le solicitará que, en tiempo extra, haga las correcciones necesarias.</p> <p>3. REPASO</p> <p>Se comentará con los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La definición de la ERAE. 3.2. Las cualidades de la ERAE y los aspectos a considerar para su elaboración. 3.3. Los aspectos a tomar en cuenta en la preparación de la respuesta. 3.4. Responsables del diseño, coordinación y ejecución de la respuesta. 3.5. Los resultados del ejercicio. <p>4. EVALUACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Aplicación de un instrumento escrito. 4.2. Evaluación y realimentación de los resultados que logran los participantes en el ejercicio de desempeño. 4.3. Comprobación de objetivos 	<p><i>De los riesgos detectados asumirán uno de ellos para diseñar la estrategia de respuesta en el caso que se presente el evento adverso.</i></p> <p><i>Al entregar el documento Organización de la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias, explicar el contenido del mismo.</i></p> <p><i>Para evaluar el ejercicio el instructor utilizará el instrumento presentado con MD 6-2</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>5. CIERRE</p> <p>5.1. Invitar a los participantes a revisar sus apuntes.</p> <p>5.2. Pedir a los participantes que llenen las hojas de evaluación del curso.</p> <p>5.3. Anunciar la siguiente lección.</p>	

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

**LECCION 6: ESTRATEGIA DE RESPUESTA
PARA LA ATENCION DE EMERGENCIAS**

1. Explique brevemente qué es una Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias.

Son el conjunto de acciones planificadas para salvar vidas, que se ejecutan en un centro educativo, en caso de ocurrir un evento adverso.

2. Marque con una X en los espacios en blanco, aquellas afirmaciones que usted considere correctas. Los objetivos y los alcances de la ERAE son:

- Construir nuevas y más seguras aulas.
- Salvar vidas.
- Activar el sistema de emergencia local.
- Comprar una alarma adecuada.
- Atender heridos y rescatar atrapados.
- Asegurar una atención coordinada y segura del desastre.
- Permitir que los padres observen los operativos de rescate.
- Combatir principios de incendio.
- Evacuar, correctamente, a zonas de seguridad.
- Estudiar los orígenes de los huracanes.
- Facilitar la intervención de los cuerpos especializados.
- Evitar abusos.

3. Citar al menos tres aspectos que se deben tomar en cuenta para la elaboración de la ERAE.

-Amenazas existentes

-Vulnerabilidad del edificio del centro educativo.

-Organización para emergencias existentes

-Recursos que se disponen

-Posibles complicaciones que se puedan presentar

4. Asocie las funciones ubicadas en la columna "B" con el nombre de las Brigadas de Respuesta que aparecen en la columna "A", colocando en los espacios en blanco que se encuentra bajo éstas últimas, el número de la función correspondiente.

BRIGADAS	FUNCIONES
PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE <u>2-5-8-9</u>	1. Analizar las instalaciones del centro educativo y seleccionar las zonas de seguridad (para la ubicación de las personas evacuadas).
EVACUACION <u>1-4</u>	2. Movilizar a las víctimas de forma segura hasta el área de atención.
ATENCION DE INCENDIOS <u>6</u>	3. Mantener actualizado el inventario de bienes y su ubicación en el plantel.
VIGILANCIA <u>3-7</u>	4. Señalar las vías de escape en el centro educativo.
	5. Estabilización de lesionados.
	6. Atender los conatos de incendio con los equipos disponibles y las técnicas adecuadas.
	7. Mantener control de la entrada y salida de personas ajenas a la institución en momentos durante y después del impacto.
	8. Establecer la zona de triaje.
	9. Apoyar emocionalmente a estudiantes y otro personal afectado.