



7. TAREAS EXTRACLASE:

Como actividades complementarias a la guía se presentan dos tareas extraclase. Se recomienda que la primera sea aplicada después de la realización de los mapas de percepción, y la segunda poco antes de concluir el desarrollo de la unidad.

**OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (OVSICORI-UNA)
TALLER DE RIESGOS NATURALES Y PERCEPCIÓN**

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

**TAREA EXTRACLASE N° 1:
ENTREVISTA PARA EL RESCATE DE LA MEMORIA HISTÓRICA.**

OBJETIVO:

- Recopilar información, por medio de entrevistas, de las experiencias de personas adultas de la comunidad acerca de algún evento natural importante, como inundaciones, huracanes y deslizamientos, que hayan experimentado en algún momento de su vida, en la misma comunidad o en algún otro lugar en que hayan vivido.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Recolectar información sobre los efectos observados (daños) causados durante y después del evento vivido.
- Practicar la técnica de la entrevista.
- Valorar la contribución de las personas mayores como "agentes constructores de la historia oral" y como actores sociales de una comunidad en la prevención de riesgos naturales.

PROCEDIMIENTO:

- Hacer el trabajo en grupo o individualmente.
- Usar la guía de entrevista suministrada.
- Entregar a la maestra o el maestro, por escrito, los resultados de la entrevista.
- La maestra organizará como cierre de la actividad una sesión donde comente con los estudiantes la información recopilada y su importancia en la prevención de riesgos.



ALGUNAS IDEAS PARA LA ENTREVISTA

Encabezado general que debe aparecer en la entrevista:

Nombre del estudiante: _____
Nombre del entrevistado: _____
Edad actual del entrevistado: _____
Lugar de residencia: _____
Fecha de la entrevista: _____

- Identifique a alguna persona que haya vivido el evento natural y pregúntele ¿qué significó para él o ella, su familia y su comunidad? Puede apoyarse en las siguientes ideas:



Tipo de evento natural (tornado, deslizamiento, huracán, inundación, terremoto, erupción volcánica).



Lugar donde vivía durante la ocurrencia el evento.



Edad que tenía cuándo vivió el evento.



Efectos observados durante y después del evento.



Formas en que afectó la vida cotidiana personal, familiar y de la comunidad.



Formas de respuesta y cooperación en la familia y en la comunidad, antes, durante y después del evento.



Existe algún material alusivo a alguno de los eventos (periódicos, revistas, fotos, informes, otras fuentes) que ilustren la tarea extraclase.

Nota: es primordial señalarle a los niños y niñas la importancia de esta tarea y que las respuestas deben hacerse aportando la mayor cantidad de información.



**OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVER-
SIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (OVSI-CORI-UNA)
TALLER DE RIESGOS NATURALES Y PERCEPCIÓN**

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

**TAREA EXTRACLASE N° 2
GUIA PARA LA PREPARACIÓN DEL
PLAN FAMILIAR DE PREVENCIÓN (PFP)**

Lineamientos generales para cada grupo familiar:

1. El plazo para preparar el PFP es de una semana.
2. Tenga presente que si en la familia hay más de un estudiante en el mismo grupo puede presentar una sola tarea.
3. Es muy importante que el niño o la niña conversen y se reúnan con toda la familia para realizar la tarea.
4. Se recomienda al grupo familiar observar en los alrededores de la casa e identificar si hay zonas de alta pendiente y valorar la cercanía a ríos, entre otros aspectos.
5. Ponga atención a algunas características de las viviendas como:
 - Tipo de materiales con que está construida.
 - Años de construcción.
 - Disponibilidad de planos. Revíselos y verifique que éstos concuerden con la construcción final de la casa en aspectos tales como: cimientos, grosor de las columnas, espesor de las vigas, entre otros aspectos.
 - Si no existen planos de vivienda también identifique y anote las debilidades en la construcción, como grietas, inclinaciones, desniveles, entre otras.
6. Préstele atención a la disposición de muebles, objetos colgantes, armarios, ventanas, etc. con relación a los dormitorios y los accesos y salidas de la casa. Tome nota de todo lo que observe.
7. Hable sobre si tienen botiquín de primeros auxilios, agua de reserva, alimentos enlatados, linternas, etc. Por ejemplo, pensando en la eventualidad de que sea difícil conseguir alimentos en varios días.
8. Converse sobre lo que hacen todos los días y de cómo localizar en caso de una emergencia a los miembros de la familia, en el trabajo, en la escuela, etc. También sobre sus vecinos más cercanos y de cómo obtener ayuda de ellos y su familia. Haga apuntes de todo lo que discutan.
9. De todas las cosas que observaron y discutieron, hable y tome apuntes de:
 - cómo corregirlas para estar siempre preparados en la vivienda, escuela, en el trabajo y otros lugares frecuentados?.
 - señalar a los responsables de cada cosa a resolver, por ejemplo si han identificado problemas en la construcción quién será el encargado de resolverlo.
10. Incluya mapas o croquis de su vivienda y toda la información que considere conveniente.