

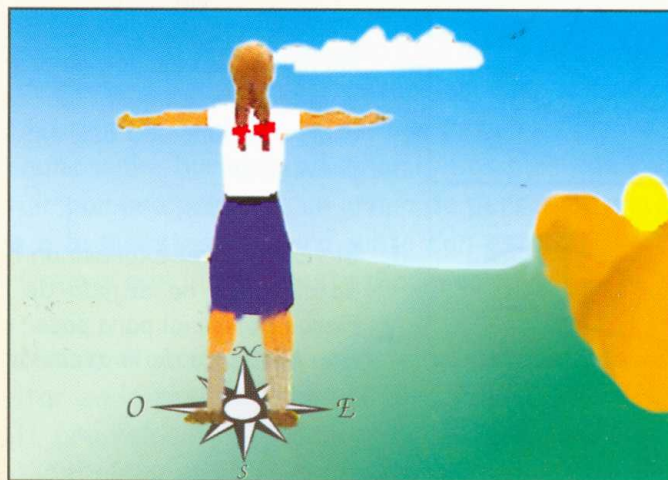


6.1 ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS QUE DEBE CONTENER EL MAPA DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO.

6.1.1 Puntos cardinales

1. Indicar a un lado del mapa la orientación respecto a los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste), tal como se ilustra en la figura nº 2. Para ello los estudiantes deben saber en qué dirección "sale el sol" todas las mañanas en su comunidad y señalarlo con la mano derecha, la que indicaría el este, y con la mano izquierda apuntar en la dirección opuesta (el poniente), o sea el oeste. Consecuentemente el norte lo tendrán justo enfrente de ellos y a sus espaldas el sur.

Figura No. 2

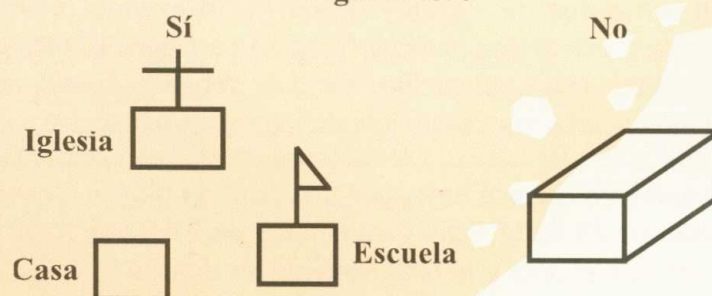


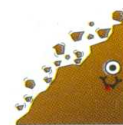
Fuente: Modificado de Estudios Sociales. Educación primaria 3er año, 1992.

6.1.2. Dibujo de elementos del mapa:

Los estudiantes deben dibujar los elementos (escuela, casas, iglesia, plaza de fútbol, etc.) imaginándose como si los estuvieran viendo a una altura considerable desde un aeroplano o un helicóptero (figura nº. 3). Las figuras en tres dimensiones no son recomendadas.

Figura No. 3





6.1.3. Uso de marcador o lapicero

Todos los elementos del mapa deben dibujarse con marcador o lapicero de color negro para diferenciarlos de los colores que se emplearán en la simbología de los tipos de riesgos naturales.

6.1.4. Uso de círculos

Todos los elementos del mapa, indicados en el punto 6.1.2, que se consideren expuestos a los distintos tipos de riesgo deben encerrarse en un círculo de color, los cuales son:

Tipo de riesgo	Color del círculo
Terremoto	 rojo
Erupción volcánica	 verde
Inundación	 azul
Huracán	 celeste
Deslizamiento	 café
Tornado	 morado
Tsunami o Maremoto	 anaranjado

Nota: para esto el maestro debe solicitarle a los niños en la clase previa a la aplicación de la dinámica que lleven marcadores con 8 colores que se usarán: rojo, verde, celeste, café, morado, anaranjado y negro.

6.1.5. Simbología

El estudiante debe anotar al lado derecho de su mapa la simbología de los tipos de riesgos naturales (punto 6.1.4), es decir, lo que significa cada color del círculo.

6.1.6. Nombre del niño o la niña:

Cada estudiante debe escribir su nombre completo encima del dibujo de su casa para poder identificar cuál es su vivienda.

6.1.7 Fuente

El estudiante debe escribir como la fuente los nombres de los integrantes del grupo que dibujaron el mapa, el grado o sección al que pertenecen, el nombre de la escuela y el año en que se está haciendo el dibujo.

Nota: se sugiere usar la figura No. 4 denominada "Mapa guía" (32,9 cm x 48,3cm) como instructivo para esta sección.



Figura 4. Mapa guía

