

Clara Inés Álvarez Poveda
Marco Antonio Giraldo Rincón

LOS NIÑ@S EN LA GESTIÓN DEL RIESGO

Presentación por Marcial Apablaza Yáñez

Desarrollo de Contenidos
Marco Antonio Giraldo Rincón
Clara Inés Álvarez Poveda
Diana Milena Giraldo Liévano
Ana Yaneth Vélez Toro
José Jairo Henao Aguilar

Asesoría y Orientación Técnica
Marco Antonio Giraldo Rincón
Alfonso López Reina

Asesoría y Orientación Pedagógica
Margarita María Echeverri H.
Clara Inés Álvarez Poveda

Apoyo Elaboración Material
Ana Yaneth Vélez Toro
José Jairo Henao Aguilar
Carolina Idárraga Giraldo

Diseño, Diagramación e Ilustración
Carlos Andrés Orozco Hernández

Impresión
O.G. Comunicación Publicitaria
Tel.: 7459200

Revisión de Estilo
Luis Fernando Suárez Arango

Prueba Piloto
Colegio La Florida - Armenia, Q.
Colegio La Santísima Trinidad - Armenia, Q.
Ciudadela Educativa Jesús María Córdoba
Colegio San Vicente de Paul - Génova, Q.
Colegio Román María Valencia - Calarcá, Q.
Colegio María Auxiliadora - Pijao, Q.
Instituto Buenavista - Buenavista, Q.
Colegio Andrés Bello - Salento, Q.

Validación del Material
ONG C I S P
Diana Milena Giraldo Liévano
Ana Yaneth Vélez Toro
Carolina Idárraga Giraldo
Luz Adriana García Ruiz
Clara Inés Álvarez Poveda

Se autoriza su reproducción total
o parcial citando la fuente

Agradecimientos
Alcaldía Municipal de Armenia
Cruz Roja Colombiana

Primera Edición
Febrero de 2003
Armenia - Quindío - Colombia

PRESENTACIÓN

“Del medio del estiércol También nacen flores”

Quedamos todos casi con el alma congelada de la impresión después de leer una nota que Sandra (*nombre ficticio) entregó a una de las facilitadoras de los talleres, la cual se encontraba culminando el proceso de la prueba piloto de este material en el Centro Docente de uno de los municipios de la cordillera del departamento del Quindío.

El grupo de niños y niñas del centro educativo se estaban organizando para despedir a la facilitadora que culminaba el ciclo de talleres ese día. Con el corazón arrugado la niña entregó tímidamente la nota y agradeció a la facilitadora todo lo que había aprendido sobre los desastres, las amenazas, los riesgos.

Sobre todo agradeció la actitud de aceptación y afecto por parte de la facilitadora y al mismo tiempo se disculpaba por no tener los cien pesos de la módica cuota que se le exigía para la despedida. Sin embargo, con la confianza que inspira una niña de su edad lamentaba profundamente su condición de pobreza y no pocas veces de miseria a la que estaba sometida. Solicitó a la facilitadora recibiera la nota a cambio de los cien pesos que no tenía y pidió que se leyera su nota delante de todos sus compañeros para recibir por parte de ellos su comprensión.

“Del medio del estiércol también nacen flores”, pensó mientras terminaba de leer la nota de Sandra.

Este material educativo y didáctico de Prevención y Atención de Desastres en su esencia tiene como propósito DESPERTAR LAS FLORES y construir un hermoso jardín de múltiples colores. Pretende fomentar la capacidad de respuesta de docentes, niños y niñas frente a las emergencias. En su conjunto es un material que incide adecuadamente en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, PEI y permite enriquecer los currículos relacionados con el tema de la Prevención y Atención de Desastres.

El Comité Internacional para el Desarrollo de los Pueblos, CISP y la Unión Europea a través de su línea de proyectos para la prevención y atención de desastres DIPECHO, y el Equipo (ver equipo proyecto) que ejecutó el Proyecto “Fortalecimiento de la Capacidad Local de Prevención y Reducción de los Desastres Naturales en los seis Municipios del Departamento del Quindío” pone a disposición de las Comisiones Educativas tanto del CREPAD como los CLOPAD, de los docentes y comunidad en general este valiosísimo trabajo.

Marcial Apablaza Yáñez
Responsable CISP - Eje Cafetero

CONTENIDO

Introducción

1. Las Amenazas y el Ciclo de los Desastres
2. Los Sismos
3. Las Erupciones Volcánicas
4. Los Deslizamientos
5. Los Vendavales
6. Las Inundaciones
7. Los Incendios
8. Evacuación

Talleres

INTRODUCCION

Después de que ocurre un desastre, son muchas las preguntas que nos hacemos respecto al suceso y sus consecuencias; tal vez el mayor interrogante es: Por qué no estábamos preparados? Por qué sucedió de esta manera? Se repetirá de nuevo esta experiencia? o quizás nos preguntemos: si vuelve a ocurrir que pasaría?. Todos estos interrogantes sirvieron para tomar conciencia respecto al papel de los niñ@s como forjadores del futuro de la nación y como partícipes de la realidad que vivimos.

El sismo de 1999, fue el punto de partida para la elaboración del juego de cartillas: “LOS NIÑ@S EN LA GESTIÓN DEL RIESGO”.

Una región como el Eje Cafetero, golpeada por una de las mas grandes tragedias que han ocurrido en este bello país, no puede ser ajena al compromiso que le asiste de generar cultura y desarrollar procesos que aborden la problemática del riesgo, desde el ámbito escolar. Es importante aprovechar la primera etapa del aprendizaje, en la educación misma del niñ@, donde el conocimiento se arraiga y se forja la conducta del adulto.

Consideramos que el primer paso está en dar a los niñ@s, en un lenguaje apropiado, elementos teóricos y prácticos del tema, partiendo del conocimiento de las amenazas naturales en nuestro entorno y la manera como debemos enfrentarlas. Los niñ@s con su inmensa creatividad, tal como lo han demostrado, asumirán un papel proactivo en la comunidad, como gestores de una sociedad más segura y con una clara conciencia del manejo de los riesgos, como pilar fundamental del desarrollo.

El reto es grande, impartir educación en gestión del riesgo a la población infantil de básica primaria, utilizando como instrumento de aplicación el material didáctico elaborado; el cual sin lugar a dudas permitirá el acercamiento entre el docente y el estudiante, en un ambiente de lúdica y recreación que facilitará el intercambio y la retroalimentación del conocimiento.

Tal como se pudo experimentar en la validación del material, el éxito del mismo radica en el papel protagónico que deben asumir los docentes y la disposición de las directivas para su implementación y desarrollo.

INSTRUCCIONES

Siga las instrucciones que aparecen a continuación para lograr los objetivos propuestos en cada taller:

1. Lea detenidamente el contenido de esta cartilla, que le brinda los conocimientos necesarios para prepararse sobre el tema.
2. En los anexos encontrará los talleres que acompañan cada capítulo de esta cartilla, conózcalos e intérpretelos para darles la mejor aplicabilidad.
3. Los talleres desarrollan 2 metodologías, una para los niños de 1º a 3º y otra para 4º y 5º, por lo tanto; el facilitador que aplique los talleres debe tenerlo en cuenta al realizar la preparación.
4. Los 9 talleres están compuestos por un material que apoya el desarrollo del mismo. Revíselo y conozca su modo de uso, según se explica en la parte de metodología.
5. Los talleres 1, 2, y 8 tienen un formato evaluativo para que los estudiantes lo desarrollen; verifique que lo hagan individualmente.

Este material educativo y didáctico está diseñado para crear en el aula de clase un ambiente lúdico y recreativo, pero fundamentalmente pretende desarrollar en los niños una cultura sobre prevención y atención de los desastres. De la aplicación que usted dé a este paquete educativo depende que se cumpla con los objetivos planteados en cada uno de los temas.