



Segundo Contacto

será mucho más vulnerable frente a un desastre (plagas, sequía, etc.), que aquella de actividad productiva diversificada.

Una casa de madera construida con métodos tradicionales de las localidades campesinas, es mucho menos vulnerable frente a los sismos que las edificaciones de ladrillo y concreto. Pero también aumentan su vulnerabilidad frente a los incendios.

Situaciones sociales

Las localidades donde aún prevalece la costumbre de que los vecinos se ayuden entre sí, son menos vulnerables que las familias en las localidades donde los vecinos ni se conocen.

Muchas localidades a pesar de lograr que sus problemas trasciendan al ámbito nacional, no dan el siguiente paso, sino que adoptan el "síndrome del damnificado" y se autoconvencen de una falsa situación de "víctimas impotentes", cada vez más necesitadas de la caridad externa para sobrevivir.

Cuando la localidad presenta amenazas, una educación "de buena calidad" debe incluir el aprendizaje de comportamientos tendientes a enfrentarlas, a prevenir los desastres y a actuar de manera adecuada frente a ellos.

Situaciones ideológicas y culturales

Sustituir sin tener en cuenta patrones tradicionales de adaptación al medio (formas de construir o cultivar) por modelos y valores "importados" de

otras realidades, incrementa la desvalorización de lo propio y la dependencia de lo extraño, haciendo a las localidades más vulnerables.

Un análisis de vulnerabilidad nos permite identificar los puntos débiles de la localidad y sus miembros, y a partir de ello, diseñar propuestas de mitigación.

Deben identificarse, en cada localidad, los grupos más vulnerables y tomar medidas que permitan darles protección frente a las amenazas que los puedan afectar.

Tercer Contacto

¡Qué bueno si...!

Los niños y las niñas:

- Asimilaran el concepto de riesgo y lo vinculan a los de amenaza, vulnerabilidad y desastre.
- Reconocieran sus localidades (aula, escuela, casa y vecindario) como Escenario de Riesgo.

Usted podría...

- Sintetizar los conceptos de amenaza y vulnerabilidad como componentes del riesgo.
- Formar pequeños grupos afines por escenario de riesgo.
- Actuar como moderador en las puestas en común.
- Ofrecer algunos ejemplos que clarifiquen estas relaciones.
- Invitar a que identifiquen a los posibles actores sociales que podrían participar del cambio.

La clave es...

- Reconocer el riesgo existente a partir de la identificación de las amenazas y condiciones de vulnerabilidad que presentan las localidades.

¿Sabía usted que...?

Riesgo es la probabilidad de que ocurra un desastre. Se expresa en las posibles consecuencias negativas, daños y pérdidas, que puedan presentarse en caso de que ocurra un desastre, frente a nuestra capacidad de resistir y recuperarnos de ellas. Este riesgo se presenta en un espacio social determinado, al que hemos llamado "Escenario de Riesgo".

Una situación de sequía permanente no sería por sí sola sinónimo de "desastre permanente". Existen en el mundo comunidades perfectamente adaptadas a condiciones en las cuales la disponibilidad de agua es mínima, pese a lo cual, por ese hecho, no se consideran ni desde su propia óptica ni desde el exterior, comunidades en situación de desastre. El desastre surge cuando una comunidad no adaptada a esas condiciones, debe afrontar una situación prolongada de sequía.

