

# GUÍA METODOLÓGICA

para la Gestión de Riesgos de Desastres  
en los Centros de Educación Primaria



# GUÍA METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Financiado por:

**Generalitat  
de Catalunya**



Chuquisengo, Orlando

Guía metodológica para la gestión de riesgo de desastres en los centros de educación primaria/  
Orlando Chuquisengo, Lizardo Pinedo, Adrián Torres, Francisco Rengifo / Lima: ITDG AL, 2005

149p.; cuad.

ISBN N° 9972-47-116-0

EDUCACIÓN EN DESASTRES / PREVENCIÓN DE DESASTRES / GESTIÓN DE LOS RIESGOS /  
PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES / PE: San Martín / PE: Ancash

124.301/Ch97

Clasificación SATIS. Descriptores OCDE

ISBN N° 9972-47-116-0

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2005-4190

©ITDG, 2005

Razón social: Intermediate Technology Development Group, ITDG-Perú

Domicilio: Av. Jorge Chávez 275 Miraflores, Lima 18, Perú. Casilla postal 18-0620.

Teléfonos: 444-7055, 446-7324, 447-5127. Fax: 446-6621

E-mail: [info@itdg.org.pe](mailto:info@itdg.org.pe) <http://www.itdg.org.pe>

Autores: Orlando Chuquisengo, Lizardo Pinedo, Adrián Torres, Francisco Rengifo

Corrección de estilo: Pilar Garavito

Coordinación: Doris Mejía y Alejandra Visscher

Diagramación y carátula: Johnny Sánchez

Supervisión gráfica: Leonardo Bonilla

Impreso por: Punto Impreso

Impreso en el Perú, julio del 2005

---

# Índice

---

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	05
<b>I. BASE LEGAL</b> .....	07
<b>II. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	11
1. Aspecto legal .....	13
2. Condiciones de riesgo .....	13
3. Necesidad de una cultura de prevención .....	13
<b>III. PRINCIPIOS EN EL TEMA DE GESTIÓN DE RIESGO A DESASTRES</b> .....	15
<b>IV. GESTIÓN DE RIESGO A DESASTRES COMO TEMA TRANSVERSAL</b> .....	19
• Definición de términos básicos .....	21
• Las unidades didácticas .....	22
• Diseño y estrategias metodológicas de la propuesta .....	24
• Aspectos evaluativos .....	26
• Propuesta de actitudes y valores (permanentes) referidos a la cultura de prevención del riesgo a desastres (Directiva N° 52- 2004) .....	28
• Logros esperados de la comunidad educativa (Directiva N° 52- 2004) .....	28
<b>V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL TEMA GESTIÓN DEL RIESGO A DESASTRES (PROGRAMA DIVERSIFICADO PARA LA REGIÓN SAN MARTÍN, PROVINCIA EL DORADO)</b> .....	29
<b>1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	31
1.1 Competencia básica (I Ciclo) .....	31
1.2 Cartel de capacidades (I Ciclo) .....	32
1.3 Unidades de aprendizaje (I Ciclo) .....	37
1.4 Proyectos de aprendizaje (I Ciclo) .....	50
1.5 Actividades de aprendizaje (I Ciclo) .....	52
<b>2. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	57
2.1 Competencia básica (II Ciclo) .....	57
2.2 Cartel de capacidades (II Ciclo) .....	57
2.3 Unidades de aprendizaje (II Ciclo) .....	66
2.4 Proyectos de aprendizaje (II Ciclo) .....	86
2.5 Actividades de aprendizaje (II Ciclo) .....	91
<b>3. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	98
3.1 Competencia básica (III Ciclo) .....	98
3.2 Cartel de capacidades (III Ciclo) .....	98
3.3 Unidades de aprendizaje (III Ciclo) .....	106
3.4 Proyectos de aprendizaje (III Ciclo) .....	123
3.5 Actividades de aprendizaje (III Ciclo) .....	125
<b>4. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADOS</b> .....	132
4.1 Competencia en gestión de riesgo a desastres para alumnos de centros multigrados .....	132
4.2 Cartel de capacidades y actividades para centros educativos multigrados .....	132
4.3 Actividades de aprendizaje para centros educativos multigrados .....	135
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	145



---

# Presentación

---

El Perú está ubicado en la región central y occidental (tropical y subtropical) de América del Sur, la cual forma parte del círculo de fuego del océano Pacífico, y por su cercanía a la zona de convergencia intertropical es una de las regiones más afectadas por la variabilidad climática derivada de la ocurrencia del fenómeno El Niño. Esto genera una serie de desastres de origen natural como terremotos, inundaciones, tormentas, maremotos, sequías, etc.; y de origen antrópico como la contaminación ambiental, deforestación, incendios, epidemias; entre otros. Estos desastres han cobrado decenas de miles de vidas humanas en las últimas cuatro décadas; además de haber ocasionado pérdidas económicas, pobreza, enfermedades e incontables escenas de dolor, tristeza y desolación.

Se hace urgente y necesario promover una cultura de prevención de los desastres, mediante el impulso de la gestión de riesgo en y desde las escuelas hacia la comunidad. En la actualidad, los docentes desconocen los contenidos de la gestión de riesgo y potencialidad para generar en las aulas estrategias de aprendizaje, de forma que permitan a los niños estar preparados, capacitados y conviviendo en valores como la responsabilidad con el medio ambiente y la solidaridad en la familia y la comunidad para enfrentar estos desastres.

La presente metodología educativa es producto de la experiencia y el trabajo de los docentes de centros educativos del distrito de San José de Sisa, Shatoja y San Martín Alao de la provincia de El Dorado, región San Martín, y Nuevo Chimbote de la provincia del Santa, región Ancash. Ellos se reunieron en talleres para intercambiar experiencias aplicando los nuevos conceptos en sus aulas y aportando en la estructuración de un modelo de trabajo para desarrollar la actividad de aprendizaje significativa, la cual involucre en el proceso aprendizajes sobre la temática de gestión de riesgo, en particular, sobre las amenazas, la vulnerabilidad y las capacidades para prevenir y reducir los riesgos de desastres, convocando la participación de toda la comunidad educativa.

El equipo docente considera que en el marco de los nuevos conceptos, es vital desarrollar estrategias de aprendizaje sobre prevención de desastres, enraizando el paradigma de formar integralmente al alumno basándose en el desarrollo de un trabajo sistemático, abnegado y responsable que potencie las capacidades de los alumnos a través de destrezas y habilidades –con un claro componente cognitivo– y de la vivencia -aprendizaje de los valores- por medio de las actitudes con un marcado componente afectivo.

En este compromiso, la metodología educativa que presentamos busca aportar a la educación del Perú y, en particular, a la de las regiones Ancash y San Martín - costa y selva respectivamente -, proporcionando herramientas académicas y metodológicas a los actores educativos para percibir, sentir, valorar y actuar solidariamente ante la ocurrencia de un desastre y, más aún, en la reducción de éstos en la comunidad.



---

## I. BASE LEGAL

---



- Ley General de Educación N° 28044
- Directiva N° 52 – 2004 – ME del 24 de mayo de 2004

(Ver pag.13)



---

## II. FUNDAMENTACIÓN

---



## 1. Aspecto legal

- La Ley General de Educación, Ley N° 28044, en su artículo 6°, hace referencia a la obligatoriedad de la formación ética y cívica en los educandos, conducente al cumplimiento de obligaciones personales, familiares y patrióticas para ejercer sus derechos y deberes ciudadanos, y, dentro de ellos, se inscribe la necesidad de forjar una cultura de prevención en la gestión de riesgo de desastres. Del mismo modo, en su artículo 8°, respecto al principio de la ética, destaca el reconocimiento y puesta en práctica de los valores de solidaridad, responsabilidad, trabajo, respeto a las normas de convivencia, entre otros, que hagan posible la construcción de una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana. Además, la ley pone énfasis en el principio de la conciencia ambiental definiéndola como el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- La Directiva N° 52 – 2004 – ME del 24 de mayo de 2004, que en uno de sus objetivos propone «incorporar y fortalecer contenidos de prevención en las estructuras y diseños curriculares de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, que permitan el desarrollo de capacidades, actitudes y valores que conduzcan a forjar una cultura de prevención de desastres en los educandos a través de la educación formal». Esta directiva norma las actividades que se desarrollarán con la finalidad de concretar en el aula los propósitos de una educación para la prevención de desastres expresados en la propuesta «Aprendiendo a prevenir».<sup>1</sup>

## 2. Condiciones de riesgo

- El Perú es un país vulnerable frente a una diversidad de desastres siconaturales causados por la configuración y ubicación geográfica de su territorio y por las influencias de los fenómenos climatológicos que ocurren y provocan terremotos, deslizamientos de tierra, aluviones, inundaciones, sequías. A ello se añade fenómenos de origen antrópico como contaminación ambiental, deforestación, incendios forestales, incendios urbanos, derrames de sustancias peligrosas, contaminación marina y costera, epidemias y plagas, transporte de materiales peligrosos, accidentes tecnológicos, y conflictos. La urbanización acelerada, el aumento demográfico desproporcionado respecto de la distribución de la riqueza, la degradación ambiental e incremento de la pobreza en grandes grupos de la población nos hacen vulnerables ante la furia de la naturaleza.
- En este contexto, sumado a la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestas muchas viviendas e instituciones educativas, sobre todo en el área rural, los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer esos riesgos, tener conciencia y ser responsables para que, desde el lugar que ocupan en la sociedad, reduzcan tales riesgos y comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre. Al mismo tiempo, deben conocer la importancia de la conservación de su entorno natural para evitar desastres naturales producidos por la deforestación, contaminación; entre otros.
- En consecuencia, el sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para la gestión local del riesgo y anteponerse a las situaciones de emergencias y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo sostenible. No obstante, si no existe voluntad política y si no se entiende el tema gestión de riesgo como con sustancial al aspecto educativo de un país, no se podrá avanzar mucho en esta perspectiva.

## 3. Necesidad de una cultura de prevención

- El tema de gestión de riesgo de desastres se enmarca dentro del fomento de una cultura de prevención que debe considerar los diferentes espacios en donde se desenvuelve el alumno(a); por tanto, se hace necesaria la elaboración de planes familiares, escolares, comunitarios y municipales de prevención o emergencia como una práctica educativa y psicológica importante. Si se parte del

<sup>1</sup> ITDG, INDECI: Hacia una cultura de prevención de desastres desde la educación. 2004.

conocimiento de las amenazas y condiciones de vulnerabilidad (principalmente condiciones inseguras), se puede definir grupal o colectivamente las medidas más adecuadas para protegerse del impacto de un desastre tomando medidas para asegurar los bienes y objetos, y para proteger y evacuar a las personas (Ferradas, Pedro, citado en *Hacia una cultura de prevención en desastres desde la educación*. ITDG, 2004).

- La educación es esencial para inculcar la cultura de prevención y desarrollar en los niños desde la más temprana edad las capacidades técnicas, gerenciales y de liderazgo necesarias para la toma de decisiones. Se trata de orientar la educación hacia la atención de las necesidades inmediatas, pero vinculándola con el desarrollo; y de tener en cuenta el potencial educativo de las experiencias vividas. En las emergencias, se requiere superar el impacto psicológico; se necesita conocer cómo protegerse de nuevos y, a veces, mayores riesgos; se es más sensible a desarrollar un sentido crítico de las causas que generaron los desastres; se requiere fortalecer las capacidades de organización y de participación en la atención de las necesidades urgentes; y es indispensable conocer y asumir las opciones de cambio que eliminen o reduzcan los riesgos futuros, particularmente las condiciones de vulnerabilidad (tanto las condiciones inseguras, las causas de fondo y el manejo de las presiones dinámicas). Adicionalmente, se debe dar continuidad al proceso educativo y normalizarlo de acuerdo con las condiciones existentes, con el fin de desarrollar las aptitudes y actitudes previstas en los objetivos educativos. Para ello, es importante tener en cuenta cómo ha impactado el desastre en la educación, incluida la experiencia de los niños en la emergencia, la infraestructura escolar y la disponibilidad de útiles y materiales apropiados, la asistencia, la capacidad de aprender y la situación del personal de educación (Ferradas, Op. Cit.).
- Se habla de una cultura de la prevención que no implica simplemente la adopción de medidas sensatas de anticipación, sino que requiere, como fundamento sólido una nítida conciencia de los valores éticos (solidaridad, de apoyo mutuo y de respeto a las personas, sean adultas, ancianas, niños(as) que pueden ser víctimas de desastres naturales o generados por los propios seres humanos), personales y utilitarios; conciencia que debe enraizarse en cada ciudadano. Los maestros deben ser poseedores de esta conciencia para despertar en sus alumnos una cultura de prevención (Peñalosa, Walter, citado en *Hacia una cultura de prevención en desastres desde la educación*. ITDG, 2004). La nueva cultura de prevención: «Debe trascender lo meramente informativo e instructivo para convertirse en un recurso promotor de un nuevo percibir, sentir, pensar y actuar en la persona. Ha de ser el medio para lograr un nuevo estilo de vida, un desarrollo en el que se concilien persona y medio, sociedad y universo» (Monge, Gerardo, citado en *Hacia una cultura de prevención en desastres desde la educación*. ITDG, 2004).
- Siguiendo a Jacques Delors, se trata de aprender a convivir en condiciones de seguridad, en armonía con el ambiente y con los miembros de la comunidad; aprender a ser, es decir, desarrollar capacidades de relacionarse y de asumir responsabilidades, comunicación, tolerancia, resolución de conflictos, ética, liderazgo, derechos, recreación, desarrollo espiritual, identidad; y aprender a aprender, es decir, adquirir capacidades para entender las situaciones de riesgo a que está expuesta nuestra comunidad y escuela desarrollando las estrategias más adecuadas para afrontarlas.

---

### III. PRINCIPIOS EN EL TEMA DE GESTIÓN DE RIESGO A DESASTRES

---



- La naturaleza sistémica del medio ambiente:  
Los elementos de la naturaleza y de la sociedad siendo susceptibles de ser divididos en partes, adquieren identidad en la medida en que dichas partes se integran en una totalidad.
- El desarrollo de la conciencia local y planetaria:  
Pensar globalmente y actuar localmente. Tanto los temas ejes o contenidos transversales, así como las actividades, serán significativas para los niños y niñas. Esto supone que deben ser extraídos de la realidad, de su vida cotidiana, partiendo de su entorno y de su contexto ecológico, social y cultural. El hecho de partir de situaciones cotidianas no invalida la posibilidad de que el alumno(a) se integre progresivamente al mundo de la ciencia y al patrimonio cultural de la humanidad.
- La solidaridad, las estrategias democráticas y la interacción entre culturas:  
La educación es un proceso de socialización a través del cual el alumno(a) se integra a una comunidad asimilando sus formas culturales, lenguaje y características, al mismo tiempo que reconoce y desarrolla actitudes de respeto hacia otras culturas.
- La perspectiva de género.
- Nuevos conceptos de necesidades, equidad y sostenibilidad.
- Los valores como fundamento de la acción:  
La educación es la base fundamental de la formación del individuo y constituye el espacio ideal para fomentar las actitudes de solidaridad y participación. En efecto, una cultura para la prevención del riesgo a desastres se orienta no sólo a la comprensión y a la correcta interpretación de las situaciones de amenaza y vulnerabilidad, sino, fundamentalmente, al desarrollo de valores acordes con la convivencia, solidaridad, justicia, responsabilidad social y toma de decisiones orientada al desarrollo sostenible.
- El pensamiento crítico e innovador que permita superar el activismo ciego.
- La integración de conceptos, actitudes y valores:  
La educación debe permitir la construcción de competencias para actuar cada vez más consciente sobre la realidad; y debe permitir tomar en cuenta las tradiciones positivas de enfrentamiento a los desastres, empleo de insumos propios del medio, intercambio de estas experiencias.
- La toma de decisiones como ejercicio básico.
- La interdisciplinariedad como principio metodológico:  
La educación sobre prevención del riesgo a desastres se extiende en los contenidos de diversas disciplinas; por lo que su abordaje debe hacerse desde un enfoque globalizador e interdisciplinario.
- La educación peruana y la prevención de desastres:  
El Perú es un país vulnerable frente a una diversidad de desastres naturales causados por la configuración y ubicación geográfica de su territorio y la influencia de los fenómenos climatológicos que ocurren. Debemos añadir a esta realidad los desastres antrópicos, es decir, los fenómenos inducidos.

- Enfoque de derechos y gestión de riesgos:

ASPECTOS	ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE DE DERECHOS Y GESTIÓN DE RIESGO
Causa de desastres	Impacto del fenómeno natural.	Condiciones generadas en el proceso de desarrollo influyen en la amenaza y la vulnerabilidad.
Participación	De adultos, en faenas comunales y en simulacros de evacuación.	Involucra a niños, niñas y jóvenes en el diagnóstico, planificación, implementación y seguimiento, reconociendo y valorando también a las familias en el apoyo a los damnificados.
Ética y valores	Ética del objetivo y del deber.	Los derechos humanos. Los principios de justicia, equidad e igualdad. La seguridad y el bienestar.
Emergencia	Empieza y termina con la distribución de la ayuda humanitaria.	Termina cuando las capacidades locales son suficientes para el funcionamiento de los servicios y atención de las necesidades vitales de la comunidad.
	No toma en cuenta las necesidades de mujeres y niños. No da importancia a las capacidades locales. No considera suficientemente los riesgos inmediatos y futuros.	Incorpora necesidades de mujeres y niños. Orientado al fortalecimiento de las capacidades locales. Oportunidad para tomar conciencia sobre la necesidad de reducir riesgos.

---

## IV. LA GESTIÓN DE RIESGO A DESASTRES COMO TEMA TRANSVERSAL

---



- **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Competencia:** es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que hacen posible la actuación autónoma y eficiente del alumno en las diversas situaciones de interacción con su entorno. Es un elemento del currículo que describe la capacidad del educando para producir y utilizar el conocimiento, resolver problemas, tomar iniciativa y actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción. En la competencia, podemos distinguir dos dimensiones: la capacidad y las actitudes. La capacidad engloba dos componentes: el cognitivo (conceptos y proposiciones) y el procedimental o de las habilidades. Las actitudes constituyen el componente afectivo-emocional referido a dos elementos: valores e intereses. El componente cognitivo está referido a hechos, conceptos, principios; por ejemplo: fauna, ley de la gravedad, etc. El componente procedimental está referido a un conjunto de acciones ordenadas u orientadas a la consecución de una meta; por ejemplo, construir un instrumento. El componente actitudinal está referido al ejercicio de valores, principios que orientan y regulan el comportamiento de las personas (solidaridad, honradez, responsabilidad, justicia, etc.). Toda actitud responde a valores.

Se concluye, entonces, que es fundamental en una competencia la capacidad de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio natural, físico y social -esta capacidad de acción e interacción para resolver problemas y concretar metas con pertinencia a la diversidad social y cultural, respetando las perspectivas distintas-; y los consensos.

- **Capacidad:** habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, y cuyo componente fundamental es cognitivo. Su logro en el alumno es posible en razón del dominio de más de dos destrezas por él mismo.
- **Valor:** se estructura y se desarrolla por medio de actitudes. Una constelación de actitudes asociadas entre sí constituyen un valor. El componente fundamental de un valor es afectivo.
- **Actitud:** predisposición estable hacia el deber-ser. El componente fundamental es afectivo. Un conjunto de actitudes constituyen la vivencia del valor.
- **Gestión de riesgo a desastres:** capacidad de las sociedades y de sus actores sociales de transformar sus condiciones de riesgo actuando sobre las causas que la producen, con el fin de evitar o disminuir el impacto de futuros desastres; ello incluye las medidas y formas de intervención que tienden a reducir o mitigar los desastres (Zilbert, Linda).

Conjunto de acciones estratégicamente planeadas y socialmente organizadas, sostenidas por acciones estatales intersectoriales y con la participación de las organizaciones de la sociedad civil y comunidades, cuya finalidad más general es la reducción del riesgo en una sociedad concreta.

- **Riesgo:** es la probabilidad de que ocurra un desastre. Se expresa en las posibles consecuencias de tipo económico, social o ambiental que pueden presentarse en caso de ocurrencia de un desastre. También es el producto de la coexistencia de la amenaza y la vulnerabilidad. La relación ante el peligro de un fenómeno natural y las condiciones vulnerables creadas por el ser humano en su espacio físico, económico, social, político y ambiental es lo que determina el grado de riesgo.
- **Cultura de prevención:** propuesta que implica construir una actitud colectiva, lo que solo puede lograrse mediante un largo proceso social en el que la democratización de la información juega un papel protagónico y es un factor clave. La población tiene derecho a conocer y acceder a información objetiva y pertinente, de tal manera que pueda contribuir a formar una población mejor educada y preparada para un eventual fenómeno natural o provocado por el hombre.
- **Desastre:** cualquier pérdida de vidas humanas, animales, bienes materiales, riqueza natural causada por un evento peligroso de origen natural o humano y que puede tener una escala personal, familiar, comunal, regional o internacional, y, a su vez, tiene que ver con la incapacidad de

recuperación por medios propios. Es el producto de la convergencia, en un momento y lugar determinados, de dos factores: amenaza y vulnerabilidad.

- **Contenido transversal:** la gestión de riesgo a desastres constituye un tema transversal incluido en los contenidos de *seguridad ciudadana y defensa nacional*, así como en *conservación del medio ambiente*. Al respecto, la estructura curricular básica del Ministerio de Educación señala: «es importante formar en los alumnos y alumnas actitudes de respeto a las diversas normas de seguridad frente a los riesgos y peligros que se dan tanto en la vida cotidiana, como frente a las amenazas de fenómenos naturales o de conflictos sociales externos o internos». Aspectos de los contenidos transversales están incorporados en los programas de las diversas áreas (principalmente de Ciencia y Ambiente y Personal Social). Si tuviésemos que elegir entre dos textos para lectura, por ejemplo, convendrá más aquel que tenga relación con algún contenido transversal; un concurso de poesías, de cuentos, una campaña en la comunidad, un proyecto de la escuela, serán mejores si se desarrollan en torno de los contenidos transversales. De igual manera, algunos cálculos sobre pérdidas, ganancias, medidas de espacios respecto a situaciones de riesgo o desastres en la escuela o comunidad serán mejores si los hacemos en función de los contenidos transversales que desarrollamos.

El tratamiento transversal de los contenidos signados en la estructura curricular básica apunta a un posicionamiento ético que conlleva valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la naturaleza y, sobre todo, desarrollo de la capacidad de toma de decisión para forjar una cultura de prevención.

## • LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Los elementos fundamentales que deben ser considerados en la planificación a corto plazo son las unidades didácticas, las cuales deben considerar las actividades permanentes del aula y las actividades del centro educativo.

Las competencias que conforman el programa curricular solo pueden ser construidas por los educandos mediante su participación en actividades enriquecedoras, capaces de interesarlos y comprometer su esfuerzo. Estas actividades se desarrollan formando secuencias orgánicas; de esta manera, una primera actividad consigue un cierto progreso en la adquisición de las competencias buscadas, pero, a su vez, prepara el camino para la siguiente actividad. Cada secuencia de actividades que se enlazan de este modo recibe el nombre genérico de «unidad didáctica».

Existen varios tipos de unidades didácticas, que en la práctica educativa se emplean según el caso. Para el trabajo con competencias, podemos utilizar tres clases: **proyectos, unidades de aprendizaje y unidades de trabajo específico o módulos de aprendizaje.**

Esto es normal en la educación primaria, en la cual, la naturaleza de los programas obliga a una mayor flexibilidad en el trabajo.

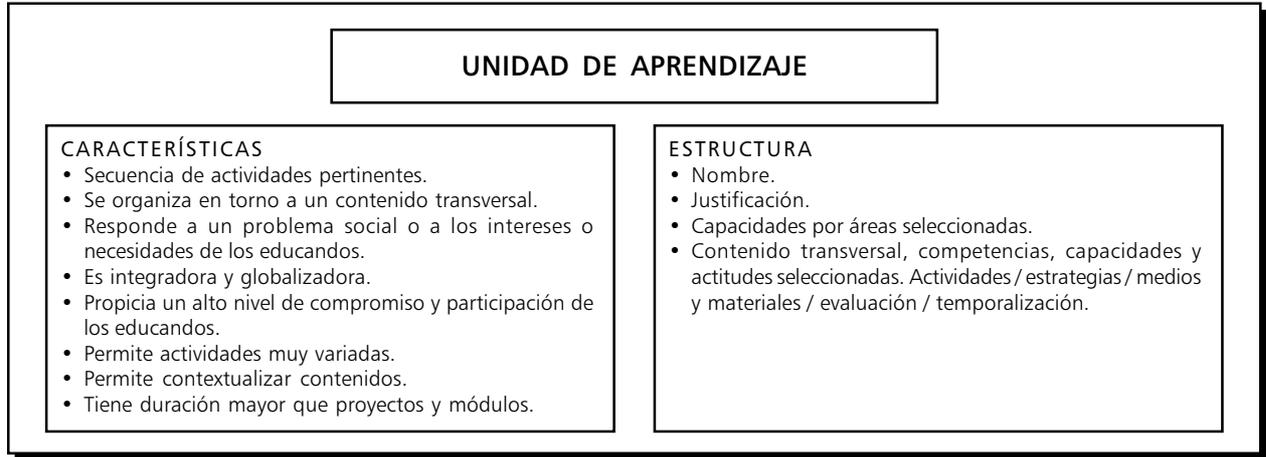
Los instrumentos para la programación de unidades son múltiples y dependen del estilo que adopte cada centro educativo. Sea cuales fueren los modelos que se adopten, deben permitir una rápida visión de lo que se espera lograr y lo que se piensa hacer. En especial, deberán permitir un control de las competencias que serán trabajadas, tanto para llevar un control del desarrollo curricular como para efectos de evaluación del aprendizaje.

- **Las unidades de aprendizaje:** son secuencias que se organizan en torno de un tema, sugerido por los contenidos transversales y los acontecimientos significativos que viven los educandos.

En el fondo, las unidades de aprendizaje son proyectos de investigación colectiva. Al término de la unidad, los educandos tendrán un conocimiento más profundo y amplio del tema propuesto por el contenido transversal. Así, por ejemplo, acontecimientos como la semana ambiental, el día de

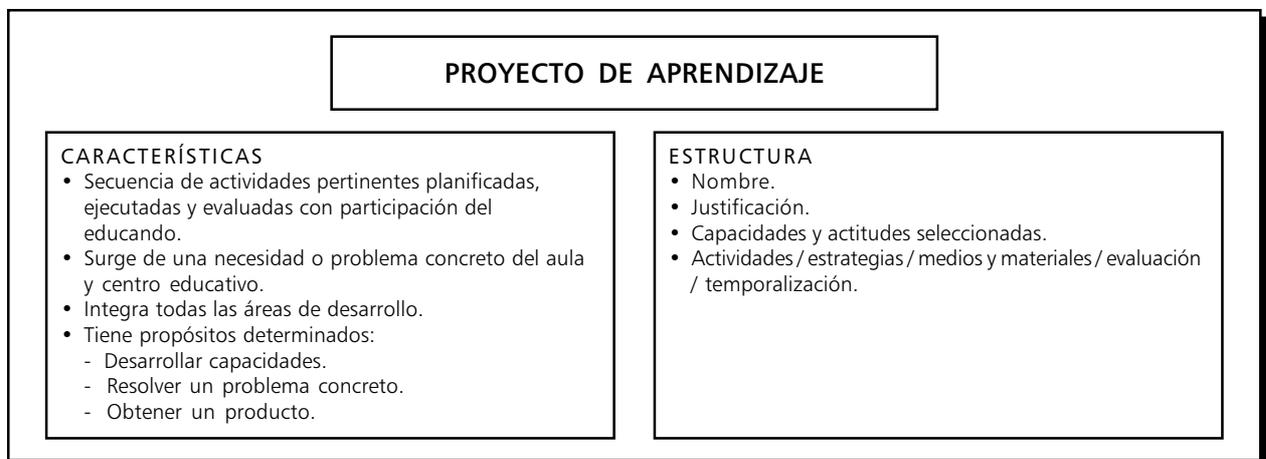
reflexión de los desastres, el fenómeno de El Niño (acontecimientos significativos) pueden ser suficientemente sugerentes para el desarrollo de competencias de las diferentes áreas del currículo.

El producto visible de una unidad de aprendizaje es un conjunto de apuntes organizados sobre el tema: fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas, etc. Pero el producto más importante es el logro de las competencias previstas, aquellas que impulsaron precisamente la decisión de realizar una unidad de aprendizaje.



- **Los proyectos de aprendizaje:** son unidades de secuencias de actividades que se organizan con un propósito determinado e implican la resolución de un problema que el alumno plantea y resuelve. El proyecto debe surgir como una necesidad natural y real de la vida, nunca como una tarea impuesta.

El desarrollo del proyecto puede conducir a la obtención de un producto concreto, de utilidad real, generalmente colectiva. Este producto puede ser algo tangible o puede ser un servicio. Son ejemplos de proyectos: la producción de una revista manuscrita, la instalación de un huerto, la organización del botiquín del centro, la presentación de una obra teatral con títeres, la realización de una colecta, etc. La revista, el botiquín, el huerto son bienes que finalmente tendrán una utilidad; pero su producción habrá sido resultado de un trabajo en que las tareas han sido repartidas individual o grupalmente.

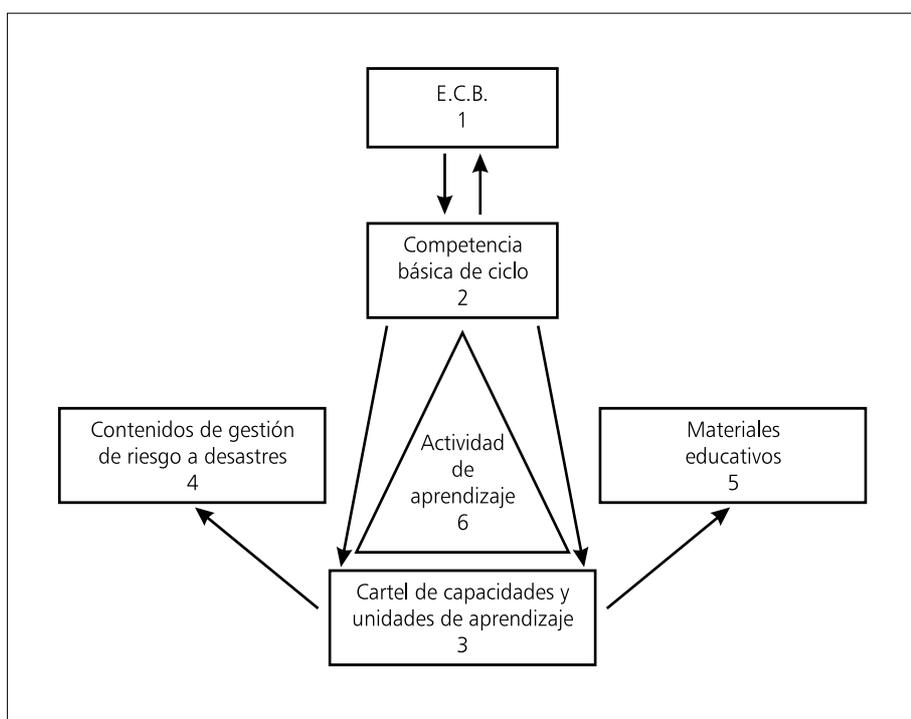


Los proyectos suponen también que los educandos participen en su planificación, ejecución y evaluación. El profesor muestra alternativas, orienta las decisiones, proporciona la información necesaria o da pistas para que sea encontrada en otras fuentes, ayuda en las tareas; se involucra, en fin, en el proyecto. Los educandos hacen lo mismo, interviniendo en las decisiones, organizándose y distribuyéndose el trabajo.

Un proyecto supone la percepción de una situación - problema que podría ser resuelto o atenuado como tal cuando se terminen de desarrollar las actividades que se decidió emprender. El análisis y estudio de la problemática es ya parte del proyecto.

#### • DISEÑO Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA

- **Diseño:** es una estructura esquematizada que orienta la acción. El tema gestión del riesgo a desastres, como ayuda para el trabajo del docente en el aula, tiene los siguientes componentes:



1. **ECB:** son los contenidos curriculares desde el nivel ministerial.
2. **Competencia básica de ciclo:** se construye a partir de la ECB y contiene un conjunto de capacidades y actitudes que han de ser logradas por los alumnos(as) en las diversas áreas de aprendizaje respecto al tema transversal gestión de riesgo a desastres.
3. **Cartel de capacidades y unidades de aprendizaje:** constituida por una matriz que contiene área de aprendizaje, competencia, capacidades/actitudes, actividades, materiales, cronograma e indicadores por subtemas de gestión de riesgo a desastre y por ciclo. Los números que aparecen en estas Competencias y Capacidades/Actitudes corresponden a aquellas establecidas por el Ministerio de Educación.
4. **Contenidos de gestión de riesgo a desastres:** guía de contenidos sobre los temas y subtemas que comprende la gestión de riesgo a desastres como ayuda teórica para el docente.
5. **Materiales educativos:** distintos materiales como láminas, testimonios escritos y material lúdico que pueden ser utilizados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. (A elección del maestro)
6. **Actividad de aprendizaje:** supone la planificación y ejecución de la actividad de aprendizaje.

## • ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Estrategias metodológicas:** la propuesta contiene un conjunto de conceptos y principios en los cuales se sustenta el carácter transversal del tema gestión de riesgo a desastres y su indesligable vínculo ético con los valores de responsabilidad, comunicación, tolerancia, resolución de conflictos, liderazgo, derechos, recreación, desarrollo espiritual, identidad, etc. La propuesta deberá considerar la memoria histórica de las experiencias vividas en torno a los desastres, las tradiciones comunitarias, la vulnerabilidad y las capacidades locales y nacionales para afrontarlos.

La estrategia metodológica, es decir, cómo desarrollar el método, supone la siguiente secuencia: el docente toma contacto con el **cartel de capacidades y actividades por temas** y en él, ubica la actividad que pretende desarrollar; luego toma contacto con el documento **contenidos de gestión de riesgo a desastres** para informarse sobre los aspectos teóricos del subtema o actividad de aprendizaje que será desarrollado (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión); a continuación, selecciona del módulo **materiales educativos**, el material idóneo para la actividad de aprendizaje. Finalmente, elabora el plan de la **actividad de aprendizaje** y lo desarrolla en el aula con sus alumnos(as).

La propuesta metodológica se sustenta en los siguientes postulados:

- El aprendizaje es un proceso activo y social; es decir, los alumnos(as) aprenden sobre la base de sus propias experiencias y actividades. Dichas experiencias, en interacción con el medio ambiente, con sus compañeros y con las personas adultas les permiten interpretar la realidad y elaborar sus propias representaciones y significados sobre ésta; así, construyen nuevos conocimientos, los cuales producen una reelaboración o reestructuración de los conocimientos anteriores, agregando, modificando, enriqueciendo, estableciendo nuevas relaciones o integrándolos a ellos.
- En este contexto de la propuesta metodológica, el niño(a) es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental. La escuela y el docente deberán facilitar al alumno experiencias variadas de interacción con la realidad que le permitan explorar, observar, experimentar, cuestionar, investigar, formular hipótesis y producir.
- El espacio y la disposición del aula orientada hacia el autoaprendizaje y al trabajo en equipo reflejan el supuesto básico de que los alumnos(as) aprenden mejor en un ambiente estimulante y ordenado en el que pueden elegir y actuar libremente. Para ello, el aula puede ser dividida en sectores o áreas de aprendizaje, disponiendo en cada espacio los materiales que los alumnos irán generando durante su aprendizaje, entre ellos, los que se vinculan con el tema gestión de riesgo a desastres.
- Debe propiciarse el trabajo personal y de equipo como forma de favorecer su autoaprendizaje y socialización.
- Entre las estrategias metodológicas sugeridas para el desempeño docente en el aula y para el logro de aprendizajes significativos sobre saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de gestión del riesgo, desastres, vulnerabilidad, amenazas, se sugiere al docente el uso de los siguientes medios educativos y otros que considere necesario:
  - Mímica y gestos como medios de comunicación.
  - Dibujo, collage, modelado, para recibir y transmitir mensajes construyendo periódicos murales.
  - Escenificación para presentar hechos de vida relacionados con la temática.
  - Simulacros, como formas de aprender a elaborar estrategias adecuadas para la prevención de desastres ante un fenómeno producido.
  - Fotolenguaje, como recurso para captar la realidad, iniciando a los alumnos en el diálogo, análisis, toma de decisiones y compromisos concertados.

- Modelado, para formar en los niños aspectos de liderazgo y mejoramiento de personalidad para actuar con eficacia en eventos de riesgo y en la vida diaria.
  - Estrategias de aprendizaje, para que el alumno sea arquitecto de la construcción de sus nuevos conocimientos: sea protagonista y no simple observador.
- **La guía de actividades:** el docente encontrará para cada ciclo, en la parte inicial de la programación curricular, una declaración amplia de la *competencia básica*, la cual se convierte en la síntesis de las capacidades y actitudes integradas por áreas de aprendizaje que se pretenderá lograr al concluir el año en el ciclo respectivo.

A continuación, se propone la programación de diez unidades de aprendizaje correspondiente a diez temas de la gestión de riesgo a desastres (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión) y un proyecto de aprendizaje con el tema reforestación.

Se encuentra luego un conjunto de actividades que se derivan de las capacidades identificadas en la ECB y otras generadas de manera específica respecto al contenido transversal gestión de riesgo a desastres.

Estas actividades están sugeridas para ejecutarlas en uno u otro grado del ciclo correspondiente, incidiendo en aquellas que mayormente requieren los alumnos de acuerdo con su avance en el aprendizaje.

Las actividades que están resaltadas con negro son básicamente las que se orientan al desarrollo de actitudes y están sugeridas por la directiva 52 – mayo - 2004 del Ministerio de Educación.

Las actividades o indicadores de logro subrayados también se orientan al desarrollo de actitudes. Las demás actividades están básicamente referidas a capacidades cognitivas o procedimentales (habilidades).

La duración de cada unidad de aprendizaje y proyecto de aprendizaje, así como el cronograma por cada actividad de aprendizaje, será especificada por cada docente o equipo de trabajo.

Se alcanza un conjunto de planes de actividades de aprendizaje (elaborados por los docentes en el marco de la ejecución del proyecto), planes que pueden ser tomados en cuenta, recreados, para su aplicación en la réplica de la experiencia.

Las evaluaciones se harán de acuerdo con los indicadores de logro; para ello, se podrá tomar en cuenta los criterios sugeridos en el contexto de la propuesta (aspectos evaluativos).

La propuesta será complementada por un módulo de contenidos (aspectos teóricos) como soporte al desarrollo conceptual del docente en el tema gestión de riesgo a desastres.

## • ASPECTOS EVALUATIVOS

- El tema de gestión de riesgo a desastres es fundamentalmente actitudinal, valorativo, ético. En ese sentido, los valores incluidos en la prevención no se aprenden como se aprende la matemática o la física: oyendo lecciones, leyendo libros o estando en un laboratorio. No son cuestión intelectual, sino de vivencia y de crear dentro de los educandos un sentido de compromiso intenso y permanente. La evaluación no puede hacerse con criterio cognoscitivo solamente. En la prevención de desastres, si se tomara exámenes, sabríamos lo que el alumno ha encontrado en las explicaciones, pero no podríamos saber si realmente siente compromiso con la comunidad y existe en él una actitud de vigilancia. Por eso, se evaluará a los educandos en su situación real: si son cooperadores, si tienen sentido de colaboración, si hacen esfuerzos para prevenir los posibles sucesos negativos de su comunidad y escuela.

- En la evaluación de la gestión de riesgo a desastres, desde los propósitos planteados en el PEI, se puede considerar diferentes indicadores: la naturaleza participativa (maestros, autoridades, padres, alumnos.); de la ejecución de acciones de prevención (reforestación, señalización, etc.); vinculación de las actividades de aprendizaje al tema de gestión de riesgo a desastres, tipo de actividades que se desarrollan, mapas de riesgos, calidad de los simulacros y evacuaciones; participación en la elaboración de los planes de protección, seguridad y evacuación, y en la organización escolar (brigadas, municipios escolares, comisión permanente de Defensa Civil).

**Evaluamos para:**

- Acompañar y ayudar al docente a desarrollar su misión educativa.
- Acompañar y ayudar al alumno a desarrollar capacidades y valores deseados.

**Lo que debemos evaluar:**

- El logro de los objetivos por capacidades-destrezas y valores-actitudes en los alumnos.
- Factores tanto humanos como materiales: institución educativa, labor docente, eficacia de las técnicas y procedimientos empleados, recursos y materiales didácticos; entre otros.

**Evaluamos a través de técnicas:** las técnicas que se debe aplicar en la evaluación del aprendizaje del educando en gestión del riesgo, entre otras son:

- La observación.
- La interrogación.
- Las pruebas.
- Trabajos pedagógicos.

**Evaluamos aplicando instrumentos:** los instrumentos de evaluación educativa son los medios de los que el docente se vale para aproximarse lo más posible al logro del aprendizaje, el cual se manifiesta en los cambios de conducta y características que va experimentando el aprendiz en cada instante de su proceso enseñanza-aprendizaje. Para optar y seleccionar instrumentos de evaluación, se debe considerar:

- El objetivo que será evaluado.
- Los propósitos de la evaluación.
- Si es pertinente hacerla.
- Si el tiempo es adecuado y óptimo.
- Si se tiene claro qué se hará una vez conocido el resultado.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ASPECTOS
Observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anecdotario.</li> <li>- Lista de verificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes, hábitos, adecuación social, liderazgo.</li> <li>- Habilidades motoras.</li> <li>- Habilidades de lectura, escucha, baile, canto.</li> <li>- Comportamientos.</li> </ul>

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ASPECTOS
Interrogación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario.</li> <li>- Entrevista.</li> <li>- Sociograma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento, percepciones, modos de pensar, autoevaluación.</li> <li>- Valorar comportamiento grupal.</li> </ul>
Pruebas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De recuerdo.</li> <li>- De reconocimiento.</li> <li>- De aplicación.</li> <li>- De Invención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información verbal.</li> <li>- Habilidad intelectual.</li> <li>- Estrategia cognoscitiva.</li> </ul>
Trabajos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de trabajo.</li> <li>- Tiempo de ejecución.</li> <li>- Factores individuales.</li> </ul>

• **PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES (PERMANENTES) REFERIDOS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN DEL RIESGO A DESASTRES (DIRECTIVA N° 52- 2004) PARA OBSERVAR EN EL ALUMNO(A)**

- Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencia y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

• **LOGROS ESPERADOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (DIRECTIVA N° 52-2004)**

- Comunidad educativa crítica, comprometida y conciente de sus derechos y deberes fundamentales en contextos de prevención y atención de emergencia y desastres.
- Comunidad educativa que establece vínculos entre los desastres, el desarrollo y el medio ambiente.
- Comunidad educativa con conocimiento de los peligros a los que se encuentra expuesta, para orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos y atender una situación de emergencia o desastre.

---

V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL TEMA  
GESTIÓN DEL RIESGO A DESASTRES  
(PROGRAMA DIVERSIFICADO PARA LA  
REGIÓN SAN MARTÍN, PROVINCIA EL DORADO)

---



## 1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1.1 Competencia básica (Ciclo I)

- Apoya a la organización del aula de acuerdo con las áreas de aprendizaje, destacando en textos y mensajes ícono-verbales los efectos negativos de los desastres y riesgos que se presentan en su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión), y comunicándolos en forma oral y plástica, con claridad y espontaneidad.
- Cuantifica los daños ocasionados por los desastres que ocurren en su comunidad, los expresa en operaciones sencillas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.
- Reconoce las señales de seguridad de defensa civil y las medidas de prevención adecuadas para reducir el riesgo a desastres, identificando los lugares vulnerables de la comunidad, la escuela y el aula (conexiones inadecuadas de la luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).
- Reconoce la importancia de las brigadas y municipios escolares y participa en su conformación.
- Participa en simulacros.

### 1.2 Cartel de capacidades (Ciclo I)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.4. Narra: cuentos, leyendas, sucesos; principalmente, de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.
		5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.
	Lógico- Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.1. Utiliza diferentes estrategias de recojo y cuantificación de datos en situaciones de su vida diaria (uso de palotes, aspa).
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9. Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza y arborización) como medidas de prevención contra inundaciones.
	Ciencia y Ambiente	2. Capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que forman el medio ambiente y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y las actividades que realiza.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Vientos fuertes	Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.).  2.11. Participa en acciones de conservación del medio ambiente y protección de la vida.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.5. Describe características y cualidades de personas, plantas, animales y lugares.
		3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.1. Expresa situaciones de la vida cotidiana relacionados con la adición y sustracción utilizando el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio-histórico; y participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado	5.8. Identifica problemas de contaminación del medio ambiente y adopta medidas para su cuidado y conservación.
			5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización, etc.).
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en acciones de conservación del ambiente (eliminación de basura, recolección de material reciclable, etc.) y practica normas para evitar contaminarlo.
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creadas por el amor de Dios.	
Incendios	Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos icono-verbales presentes en su entorno, para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios		1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.7. Escucha con atención relatos e instrucciones de su profesor(a), compañeros(as).
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.2. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 100. Interpreta su significado utilizando cuantificadores «...más que...», «...menos que...», «...tanto como...». Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos.
	Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la comunidad 2.10. Practica normas de seguridad y prevención de accidentes, en forma personal y en grupo (defensa civil y seguridad vial).
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Deslizamientos	Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.
	Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).
	Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.10. Identifica a los trabajadores de su barrio y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria. Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ella.
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.
Sismos	Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.1. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: cartas, afiches, notas, avisos, tarjetas, recetas, descripciones, etc. En un inicio los dicta y después los escribe.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Sismos	Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.
	Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.7. Colabora en la solución de la problemática de su hogar, escuela y barrio. Identifica las señales de seguridad de defensa civil en su aula y escuela. Comprende qué son zonas seguras en caso de sismos. Practica simulacros de sismos.
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Deforestación	Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.1. Reflexiona durante y después de la lectura y producción de textos sobre los aprendizajes y procesos seguidos: - ¿Qué aprendió en ese texto? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Cómo las superó? ¿Qué le falta lograr? ¿Cómo se sintió?
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.6. Admira y protege la naturaleza y la creación humana demostrando sensibilidad y respeto.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, y los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.
	Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creados por el amor de Dios.
Enfermedades	Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.3. Lee diversos tipos de texto: cuentos, leyendas, poemas, cartas, recetas, tarjetas, afiches, noticias, etc., de acuerdo con sus intereses y propósitos del momento.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Enfermedades	Comunicación Integral	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.
	Lógico-Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.3. Realiza representaciones gráficas (diagramas de barras, pictogramas, tablas de doble entrada) para la información que se le da.
	Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de higiene, salud y seguridad de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento y valoración de su cuerpo y de su identificación como componente del ambiente.	1.6. Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias que se pueden prevenir con medidas higiénicas y vacunas. Valora la importancia del ambiente en la conservación de la salud. <u>Practica medidas de higiene</u> personal y ambiental para prevenir enfermedades y conservar su salud.
Cambios bruscos de temperatura	Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.4. Cuida los aspectos formales básicos de la escritura para producir y presentar mejor sus textos:- Diagramación (márgenes, distribución de bloques escritos, títulos, subtítulos, según el tipo de texto). - Usa signos de puntuación para aportar significado (., ¿? ¡! -). - Concordancia gramatical, de género y número (formación de plurales, señales de género). - Ortografía de las palabras de su vocabulario. - Uso de mayúsculas en sustantivos propios, al iniciar las oraciones y después de punto.- Letra clara y legible.
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.6. Establece relaciones «...mayor que...», «...menor que...», e «...igual a...» entre números naturales menores de 1000 utilizando los símbolos correspondientes: >, <, =.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc. <u>Practica medidas preventivas de salud</u> respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.). Participa con sus compañeros en actividades de reforestación para contrarrestar los cambios bruscos de clima.
Erosión	Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.1. Construye la comprensión del texto que lee, a través del siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace anticipaciones sobre el tipo de texto y el propósito del escrito, por el contexto (situación, motivo o circunstancias por medio de las cuales llega el texto a sus manos).</li> <li>- Lee en forma individual y silenciosa; identifica indicios o señales como: título, subtítulos, silueta, palabras conocidas, ilustraciones, etc.</li> <li>- Formula hipótesis (suposiciones) sobre el significado del texto.</li> <li>- Confronta el significado construido con la lectura oral del texto, hecha por su maestra(o).</li> </ul>
		6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.3. Aplica los principios de la numeración de posición al leer y escribir números naturales hasta de tres cifras (unidades, decenas y centenas). Emplea ábacos, tableros de valor posicional y contadores.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización).
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.9. Reconoce que en el suelo hay piedras, tierra, arena, aire, seres vivos, restos orgánicos, etc. Identifica algunos usos del suelo (cultivo de plantas, construcción, cerámica, etc.).

### 1.3 Unidades de aprendizaje (Ciclo I)

#### Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación		Aprendemos a prevenir las inundaciones.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1. 4. Narra cuentos, leyendas, sucesos, principalmente de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.	Dialogamos sobre las inundaciones ocurridas en nuestra localidad.			Narra con claridad su experiencia sobre la inundación.
	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.	Escribimos un texto a través de una imagen sobre la inundación.			Interpreta imágenes y escribe textos referidos a la inundación.
Lógico-Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.1. Utiliza diferentes estrategias de recojo y cuantificación de datos en situaciones de su vida diaria ( uso de palotes, aspa).	Utilizamos diferentes estrategias para leer y escribir números naturales.			Cuantifica los datos de las personas damnificadas como consecuencia de las inundaciones, utilizando números naturales del 1 al 200.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9. Participa en actividades de transformación de su entorno (campana de limpieza y arborización) como medidas de prevención contra inundaciones.	Aprendemos a valorar la importancia de las plantas.			Participa en actividades de limpieza y arborización de su escuela y comunidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Implementamos el rincón de ciencia y ambiente.			Participa en la implementación del rincón de ciencia y ambiente de su aula.
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.5. Respeta las normas que regulan la relación del hombre con la naturaleza como creación de Dios: respeto y cuidado de la naturaleza, trabajo, sentido solidario en la utilización de los recursos naturales.	Reconocemos que la naturaleza es creación de Dios.			Participa en el cuidado de la naturaleza.

### Unidad de aprendizaje N° 02: vientos fuertes

Denominación	Reconocemos los vientos fuertes que afectan la comunidad					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y actividades que realiza.	Relatamos en forma ordenada algunas experiencias sobre desastres vividos en la comunidad.			Relata con claridad y en forma ordenada experiencias vividas sobre vientos fuertes que afectaron su localidad.
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la razonabilidad de los resultados. Aprecia la	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).	Reconocemos las fechas anteriores y posteriores a un desastre ocurrido en el centro educativo y la comunidad.			Identifica la número anterior y posterior respecto a vientos fuertes ocurridos en su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	utilidad de la medición en la vida diaria.					
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.	Dialogamos sobre los cambios de clima en la localidad.			Identifica el clima y sus características geográficas relacionándolos con la ocurrencia de vientos fuertes.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.).	Reconocemos que el aire es importante para la vida, pero su presencia en forma de vientos huracanados ocasiona daño a las propiedades y a las personas.			Valora la importancia del aire y reconoce sus consecuencias negativas cuando se presenta como vientos huracanados.
		2.11. Participa en acciones de conservación del medio ambiente y protección de la vida.	Reforestamos las zonas vulnerables a los vientos fuertes de nuestra comunidad y centro educativo.			Participa en actividades de reforestación de las zonas críticas, vulnerables a los vientos fuertes.

Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Evitemos la contaminación ambiental					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.5. Describe características y cualidades de personas, plantas, animales y lugares.	Observamos la contaminación ambiental en la ladera de los ríos.			Describe en forma oral y escrita las características de la contaminación del ambiente de su comunidad y escuela.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.	Elaboramos afiches sobre cuidado del medio ambiente.			Produce textos y afiches referentes a la protección del medio ambiente.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.1. Expresa situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la adición y sustracción, utilizando el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes.	Resolvemos operaciones de suma y resta a través de conjuntos.	Hojas, semillas, piedras.		Resuelve adiciones y sustracciones con problemas referidos a la contaminación y el cuidado ambiental de su localidad y escuela.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.8. Identifica problemas de contaminación del medio ambiente y adopta medidas para su cuidado y conservación.	Aprendemos a valorar el medio ambiente.			Valora su medio ambiente.
		5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno ( campaña de limpieza, arborización, etc.).	Practicamos actividades de arreglo y cuidado del jardín de la escuela.			Valora el medio ambiente que lo rodea y realiza jornadas de limpieza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en acciones de conservación del ambiente ( eliminación de basura, recolección de material reciclable, etc.) y practica normas para evitar contaminarlo.	Participamos en la elaboración de normas sobre cuidado del medio ambiente.			Practica normas de cuidado ambiental.

Unidad de aprendizaje N° 04: incendios

Denominación		El fuego es un gran destructor.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.	Leemos y escribimos oraciones de admiración relacionadas con los incendios.			Identifica y utiliza los signos de admiración.
	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.7. Escucha con atención relatos e instrucciones de su profesor(a), compañeros(as).	Escuchamos cuentos y respondemos preguntas.			Comprende lo que escucha.
Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.2. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 100. Interpreta su significado utilizando cuantificadores «...más que...», «...menos que...», «...tanto como...». Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos.	Leemos y escribimos números naturales del 100 al 200 relacionándolos con problemas derivados de los incendios.			Lee y escribe números naturales.
Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. 2.10. Practica normas de seguridad y prevención de	Identificamos objetos y sustancias que causan los incendios.			Aprende a utilizar instrumentos de uso familiar para prevenir incendios.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social		accidentes, en forma personal y en grupo (Defensa Civil y seguridad vial).				
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Identificamos los cambios que pueden ocasionar los incendios (asfixia y quemaduras) y practicamos los primeros auxilios.			Practica soluciones a problemas suscitados por incendios.

### Unidad de aprendizaje N° 05: deslizamientos

Denominación	Reconozcamos los daños que pueden ocasionar los deslizamientos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio los dicta y luego los escribe.	Producimos textos en forma de afiches, avisos, descripciones referentes a los deslizamientos, utilizando los signos de puntuación.			Produce textos variados y los expone en murales.
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la razonabilidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.)	Identificamos las fechas antes y después de la ocurrencia de un deslizamiento en la comunidad.			Relaciona correctamente fechas anteriores y posteriores a un desastre ocurrido en su comunidad y sucesos simultáneos.
Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar,	4.10. Identifica a los trabajadores de su	Apoyamos junto con nuestros			Valora su esfuerzo y el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	barrio y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria. Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comisiones permanentes y brigadas escolares de Defensa Civil, municipios escolares) y participa en ellas.	padres, en la construcción de terrazas de contención en las zonas de deslizamientos de la comunidad.			de los demás en los trabajos realizados.
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.	Reconocemos que los deslizamientos son fenómenos naturales, y, a veces, ocasionados por el hombre.			Identifica zonas de deslizamientos y describe sus causas.
Formación Religiosa	2. Descubre y valora que vive en una sociedad de hermanos, querida por Dios, cuyo modelo es la familia de Jesús.	2.4. Expresa su agradecimiento a Dios, mediante oraciones espontáneas y otras formas de expresión, por habernos enviado a Jesús.	Elaboramos una oración pidiendo por la superación de los desastres naturales y antrópicos.			Crea y aprende una oración.

Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Realizamos prácticas de simulacros de sismos					
Justificación:						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.1. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: cartas, afiches, notas, avisos, tarjetas, recetas, descripciones, etc. En un inicio los dicta y después los escribe	Escribimos al dictado palabras y oraciones referidas a situaciones de sismo y lo leemos en voz alta.			Lee y escribe palabras y oraciones al dictado

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.	Analizamos imágenes sobre sismos y escribimos acerca de ello.			Analiza imágenes con base en las características específicas de un sismo.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.	Resolvemos problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras, referidos a sismos ocurridos en la localidad.			Resuelve problemas de adición y resta de hasta tres cifras, aplicando técnicas operativas en mediciones de daños ocasionados por los sismos.
Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.7. Colabora en la solución de la problemática de su hogar, escuela y barrio. Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula y escuela. Comprende que son zonas seguras en caso de sismos. Practica simulacros de sismos.	Dialogamos y comentamos sobre el tipo y el lugar en que se debe construir las viviendas. Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula y hacemos simulacros de sismos.			Investiga el lugar donde está ubicada su casa; reconoce y coloca señales de seguridad en caso de sismos.
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Practicamos reglas de seguridad ante los sismos (antes, durante y después).			Realiza simulacros de sismo en su escuela y en su casa.

Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación		La deforestación es un peligro para la vida.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.1. Reflexiona durante y después de la lectura y producción de textos sobre los aprendizajes y procesos seguidos:- ¿Qué aprendió en ese texto? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Cómo las superó? ¿Qué le falta lograr? ¿Cómo se sintió?	Creamos oraciones relacionadas con la deforestación.			Lee y escribe oraciones.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra-venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.	Creamos problemas referentes a la deforestación y los solucionamos con operaciones de adición y sustracción de hasta tres cifras.			Resuelven problemas de sumas y resta con números naturales de hasta tres cifras en mediciones de zonas deforestadas.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.6. Admira y protege la naturaleza y la creación humana demostrando sensibilidad y respeto.	Conocemos las consecuencias de una deforestación.			Valora la naturaleza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.	Identificamos los recursos renovables y no renovables. Reforestamos las zonas vulnerables de la comunidad y escuela.			Expresa su amor a la naturaleza y la protege con acciones de reforestación.
Formación Religiosa	1.- Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creados por el amor de Dios.	Reconocemos que Dios creó la naturaleza y que el hombre no debe destruirla.			Conoce los hechos negativos para no repetirlos.

## Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación	Aprendemos a prevenir las enfermedades endémicas.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto, para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.3. Lee diversos tipos de texto: cuentos, leyendas, poemas, cartas, recetas, tarjetas, afiches, noticias, etc., de acuerdo con sus intereses y propósitos del momento.	Practicamos la lectura de diversos textos referentes a las enfermedades.			Comprende lo que lee.
	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.	Dibujamos y pintamos los útiles de aseo personal.			Reconoce los útiles de aseo y los usa correctamente.
Lógico- Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.3. Realiza representaciones gráficas (diagramas de barras, pictogramas, tablas de doble entrada) de la información que se le da.	Representamos en gráfico de barras el porcentaje de enfermedades más comunes en la localidad.			Realiza gráficos de barras respecto a las enfermedades más comunes y su incidencia en la escuela y comunidad.
Personal- Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.	Dialogamos y comentamos sobre la higiene personal.			Realiza su aseo personal.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de higiene, salud y seguridad, de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento y valoración de su cuerpo	1.6. Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias que se pueden prevenir con medidas higiénicas y vacunas. Valora la	Dialogamos y comentamos sobre las enfermedades más comunes de su localidad.			Identifica las enfermedades más comunes de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	y de su identificación como componente del ambiente.	importancia del ambiente en la conservación de la salud. <u>Practica medidas de higiene</u> personal y ambiental para prevenir enfermedades y conservar su salud.				
Formación Religiosa	3. Explica, ama y admira a Jesús, hijo de Dios, que nos enseñó a vivir como hermanos, respetando los derechos y la dignidad de las demás personas.	3.2. Identifica el comportamiento de Jesús con la gente, especialmente con los más pobres y enfermos. Siente afecto y admiración por la persona de Jesús.	Conocemos que Jesús sana a los enfermos.			Valora los milagros de Jesús.

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Aprendemos a afrontar los cambios bruscos de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.4. Cuida aspectos formales básicos de la escritura, para producir y presentar mejor sus textos:- Diagramación (márgenes, distribución de bloques escritos, títulos, subtítulos, según el tipo de texto)- Uso de signos de puntuación para aportar significado (. , ¿? ¡ ! -).- Concordancia gramatical, de género y número (formación de plurales, señales de género).-Ortografía de las palabras de su vocabulario.-Uso de mayúsculas en sustantivos propios, al iniciar las oraciones y después de punto.-Letra clara y legible.	Reconocemos los signos de puntuación mediante una lectura referente al calentamiento de la tierra y los cambios bruscos de temperatura.			Identifica y reconoce aspectos formales importantes para producir y presentar textos (diagramación, uso de signos de puntuación, concordancias, ortografía y, letra clara).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Lógico- Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.6. Establece relaciones «...mayor que...», «...menor que...», e «...igual a...» entre números naturales menores de mil utilizando los símbolos correspondientes: >, <, =.	Comparamos números naturales menores que 300 utilizando los signos: >, <, = .			Identifica los signos de comparación (...mayor que..., ...menor que..., ...igual que...) con números tomados de la realidad climática de su localidad.
Personal- Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc. <u>Practica medidas preventivas de salud</u> respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.	Dialogamos y comentamos sobre las estaciones del año y sus características respecto a los cambios de clima.			Diferencia las estaciones y las medidas preventivas de salud frente a los cambios bruscos de clima.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.). Participa con sus compañeros en actividades de reforestación para contrarrestar los cambios bruscos de clima.	Investigamos la ocurrencia de los cambios bruscos de clima por causas naturales y antrópicas.			Reconoce la actividad depredadora del hombre y sus efectos en los cambios de clima. Participa en acciones de reforestación.

Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación		Plantando árboles evitamos la erosión de los suelos.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto, para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.1. Construye la comprensión del texto que lee, a través del siguiente proceso: - Hace anticipaciones sobre el tipo de texto y el propósito del escrito, por el contexto (situación, motivo, circunstancias por medio de los cuales llega el texto a sus manos).. Lee en forma individual y silenciosa; identifica indicios o señales como: título, subtítulos, silueta, palabras conocidas, ilustraciones, etc.	Leemos un texto sobre la erosión de los suelos y respondemos preguntas.			Comprende lo que lee.
	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta de ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.	Dibujamos y pintamos las zonas erosionadas o de mayor vulnerabilidad de nuestra comunidad y escuela.			Expresa plásticamente sus vivencias y sus observaciones sobre erosión de su comunidad y escuela.
Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.3. Aplica los principios de la numeración de posición al leer y escribir números naturales hasta de tres cifras (unidades, decenas y centenas). Emplea ábacos, tableros de valor posicional y contadores.	Leemos y escribimos números naturales del 300 al 500, relacionándolos con problemas de erosión ocurridos (en la comunidad) en una línea de tiempo.			Emplea el tablero de valor posicional al leer y escribir números naturales.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	5.- Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio-histórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización, etc.).	<u>Participamos en campañas de arborización para evitar la erosión.</u>			Conserva y protege los suelos vulnerables con acciones de reforestación.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.9. Reconoce que en el suelo hay piedras, tierra, arena, aire, seres vivos, restos orgánicos, etc. Identifica algunos usos del suelo (cultivo de plantas, construcción, cerámica, etc.).	Reconocemos los componentes del suelo y la importancia de conservarlo.			Identifica los componentes del suelo.

#### 1.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo I)

##### Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Plantando árboles evitamos la erosión de los suelos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.	Reconocemos las zonas críticas deforestadas de nuestra comunidad.			Identifica las consecuencias de la deforestación de su localidad.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización, etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.	Construimos un proyecto de reforestación para la localidad.			Aporta ideas en la formulación del proyecto.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, los describe como partes de un conjunto ecológico que se debe proteger.	Recolectamos semillas de especies nativas para hacer almácigos (vivero).	Semillas, madera, bolsas, tierra, herramientas.		Participa con sus <u>compañeros en tareas de recolección de semillas para el vivero.</u>
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.1. Mide la longitud y masa de objetos y seres de su entorno usando unidades propias de su contexto sociocultural.	Controlamos y registramos el crecimiento de los plantones hasta el día de su trasplante.	Metro, calendario, cuaderno.		Reconoce los indicadores de crecimiento de las plantas almacenadas.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce participe en la construcción de la historia del Perú.	4.7. Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad local, regional y nacional, valora y respeta la diversidad cultural. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastres.	Sembramos los plantones en las riberas del Sisa.	Herramientas, maderas, machete, clavos, alambre.		<u>Participa en el sembrado de las plantas siguiendo indicaciones correctamente.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.	Controlamos el crecimiento de las plantas (cuidado).	Cuaderno, metro, lapicero.		<u>Aplica técnicas de cuidado al crecimiento de las plantas en terreno definitivo.</u>
Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.	Elaboramos rótulos para colocar en las plantas.	Papeles, colores, crayolas, cartulina.		<u>Construye rótulos con mensajes adecuados para el cuidado de las plantas.</u>
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.7. Participa en la producción y diseño de los libros del aula: cuentos, canciones, historietas, anécdotas, álbumes, periódicos murales, planificados y trabajados como proyectos.	Redactamos una noticia sobre el proyecto elaborado.	Papel, lapicero.		Redacta un texto sobre el proyecto ejecutado usando vocabulario adecuado y respetando la estructura interna y externa del texto.

## 1.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo I)

### Actividad N° 01

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Sismos

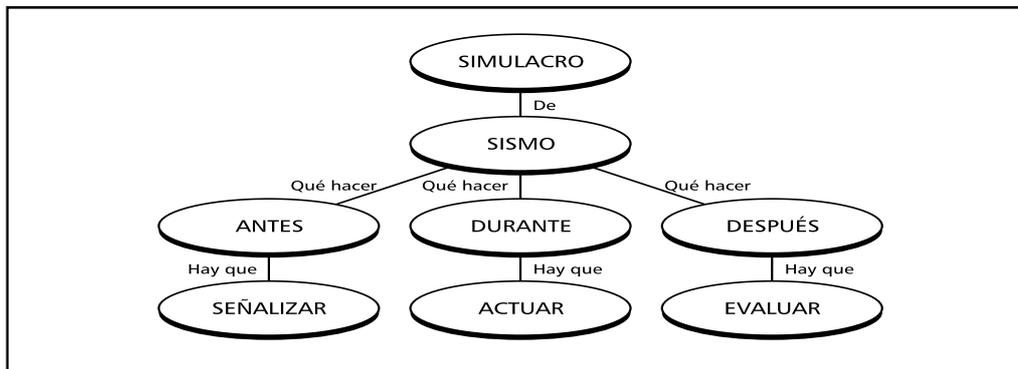
Actividad:

Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula, y hacemos simulacros de sismos.

Competencia 2

Capacidad 2.10: Practica normas de seguridad y prevención.

Indicador: Investiga el lugar donde está ubicada su casa; reconoce y coloca señales de seguridad en caso de sismos.



Estrategias:

- Observan el video de un simulacro de sismo.
- Observan láminas.
- Responden a interrogantes.
- ¿De qué trata el video?
- Narran todo lo visto u observado.
- Forman grupos de trabajo mediante técnica libre.
- El facilitador (docente) orienta a cada grupo en cómo desarrollar la dinámica «el barco se hunde».
- Los niños hacen una fila y todos reman. Nos hacemos la idea de que estamos en el río Huallaga y que de pronto ocurre una tormenta y recibimos la alarma para que todos se coloquen su salvavidas y formen grupos de cinco, porque el bote se hunde.
- Propone los lugares seguros en su aula para señalar.
- Observamos y determinamos la ruta de escape a una zona de seguridad.
- Hacemos práctica de evaluación simulando situaciones de emergencia.
- En casa, conversa con su papá acerca de su práctica de simulacro de sismo.
- ¿Cómo debemos comportarnos durante un sismo?
- Actuar con serenidad.
- Ayudar a los más pequeños.
- Salir por la ruta de escape a lugares seguros.
- Después del sismo (simulacro) ayudan en la medida de sus posibilidades a los que lo requieren.
- Comentamos si es que se realizó bien el simulacro o en qué se falló.
- Comentamos la importancia que tienen los simulacros.
- Confeccionamos los carteles de seguridad.
- Los alumnos(as) copian en su cuaderno el mapa conceptual del simulacro.
- Dibuja su aula (zona de riesgo).

Medios: Visuales.

Materiales: Carteles, láminas, video, cartulina, tiza, plumón, pintura.

Técnica: Observación, diálogo, dinámica.

Evaluación: De acuerdo con el indicador, el grado de participación del alumno(a).

Carmela Muñoz R.  
Profesora de aula.  
I.E.

## Actividad N° 02

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Enfermedades

Actividad:

Dialogamos y comentamos sobre las enfermedades más comunes de su localidad.

Competencia: 1

Capacidad 1.6.:

Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas producidas por la mala alimentación (TBC, gripe, diarreas, vómitos), aplicando medidas de higiene y una buena alimentación para prevenir enfermedades y conservar su salud.

Indicador:

Reconoce las enfermedades más comunes de la comunidad. Explica algunas características de situaciones de riesgo. Valora la importancia de la medicina y el cuidado de su salud.

Estrategias metodológicas:

- Dialoga sobre una experiencia vivida por Pedro para despertar el interés de los niños. (Ver pág. 54)
- Una vez relatada la experiencia, el profesor forma grupos de trabajo de seis integrantes mediante la dinámica «canasta revuelta».
- Cada grupo, con la orientación del profesor, escribe una lista de enfermedades sufridas y la pega en un papelote. El coordinador de cada grupo explicará brevemente lo comentado en el grupo.
- Con ayuda del profesor, los niños (as) darán razones de su enfermedad.
- Lavarse las manos antes y después de comer, y al hacer uso de los servicios higiénicos.
- Consumir alimentos bien cocidos y lavados.
- Acudir al médico en caso de enfermedad.
- Mantener limpias y ordenadas nuestra casa, comunidad y escuela.
- Fijarse en la fecha de vencimiento de los productos envasados.
- Completar el siguiente cuadro con ayuda del profesor:

Enfermedades más comunes de la comunidad	Enfermedades que he sufrido hasta hoy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarreas</li> <li>• Varicela</li> <li>• Gripe</li> <li>• T.B.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gripe</li> <li>• Fiebres</li> <li>• Diarreas</li> </ul>

- Los alumnos(as) descubren que comer en lugares carentes de higiene les causará enfermedades.
- El no proteger su cuerpo les causa enfermedades.
- Una persona enferma no tiene energía para realizar sus actividades diarias.
- El rendimiento físico y mental disminuye con las enfermedades.
- La enfermedad hace adelgazar a las personas.
- En algunas ocasiones, las personas enfermas mueren.
- Los alumnos(as) dictan una lista de enfermedades más comunes de la comunidad al profesor y la copian en un papelote.
- Con ayuda del profesor los alumnos mencionan algunas formas de cómo cuidar su salud para no enfermarse:
  - Consumir alimentos en buen estado de conservación.
  - Consumir los alimentos bien lavados.
  - Evitar exponer nuestro cuerpo a los excesos del clima.
  - Evitar entrar en zonas de peligro.
  - Cuidar nuestro cuerpo para que no sufra quemaduras, cortes o se contagie de enfermedades.
  - Practicar hábitos de higiene.
- El profesor, con la participación de los alumnos, escribe normas y hábitos de higiene.
- Con la ayuda del profesor, se elabora las normas y hábitos de higiene, los que serán escritos en un papelote.
- Se ubica en un lugar estratégico del aula las normas y hábitos de higiene para que puedan ser leídos diariamente.
- Poner en práctica las normas y hábitos de higiene que se debe tener siempre en la escuela, hogar y comunidad.

Medios y materiales: Plumones, papel oficio, cinta adhesiva.

Evaluación: Continua y de seguimiento.

### Anexo

#### Dinámica: Canasta revuelta

Todos los alumnos se forman en círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro y de pie.

Se dice a cada niño(a) que está a la derecha de cada uno(a), que se llamará «piña», y que quienes están a la izquierda, se llamarán «naranja».

Además, todos saben el nombre de los compañeros que están sentados a nuestro lado.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole «piña», éste(a) debe responder el nombre de su compañero de la derecha. Si se dice «naranja», debe decir el nombre del compañero que se encuentra a su lado izquierdo. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga «canasta revuelta», todos deberán cambiar de asiento. El que está al centro deberá aprovechar para ocupar uno de los asientos y dejar a otro compañero en el centro.

#### Experiencia vivida de Pedro

Pedro pide la palabra y nos cuenta: «Una vez que regresaba de la chacra a mi casa, me mojé con la lluvia. En la noche, me dio fiebre. Otra vez me dio gripe y estuve en cama, y otra vez, cuando estuve por el pueblo, llegó la hora de la comida y me fui donde una de esas señoras que venden en la calle y pedí un menú que me costó S/. 1.50. De regreso a mi casa, me dio diarrea y dolor de estómago; cuando llegué a casa, mi mamá me preparó remedio y me curé al otro día.».

Elmer Gonzáles Coronel  
Profesor de aula

### Actividad N° 03

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Cambios bruscos de temperatura

Actividad:

Dialogamos y comentamos sobre las estaciones del año y sus características respecto a los cambios de clima.

Competencia: 5

Capacidad 5.5.:

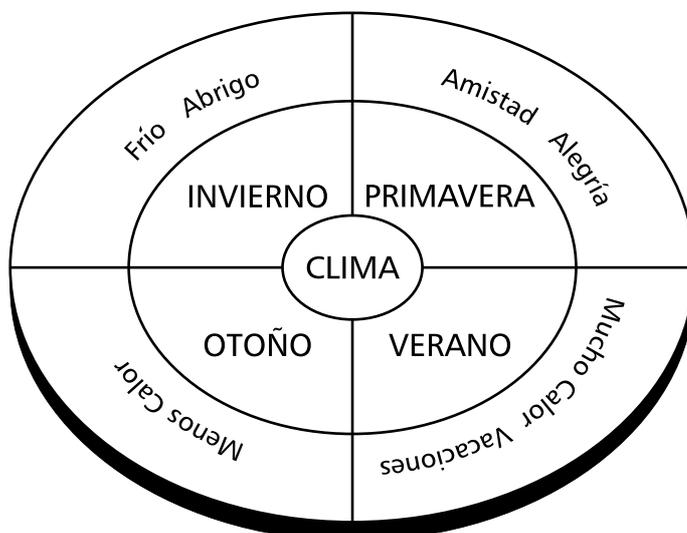
Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.

Practica medidas preventivas de salud respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.

Indicador:

Diferencia las estaciones y las medidas preventivas de salud frente a los cambios bruscos de clima.

Módulo de aprendizaje:



**Estrategias metodológicas**

- Se canta una canción de la primavera -*Llegó la primavera*- para despertar el interés de los niños:

Llegó la primavera  
tan dulce y tan gentil  
es verde la pradera  
con sus colores mil  
los pajaritos cantan  
el pío pío pa  
tralá tralá  
el pío pío pa  
la primavera ya está acá.

- Los alumnos(as) responden a interrogantes, orientados por el profesor, sobre la canción:
  - ¿Cómo se llama la canción?
  - ¿Te gustó la canción?
  - ¿De qué trata la canción?
- Los alumnos(as) forman grupos de seis integrantes mediante la técnica de libre elección.
- El profesor(a) orienta la técnica para que los alumnos(as) se agrupen.
- Los alumnos(as) observan láminas cuyo contenido está referido a factores climáticos.
- Los alumnos(as) dialogan sobre lo observado en grupos: «cuando llega la primavera, nuestra vestimenta cambia».
- Los alumnos(as) conversan sobre sus vacaciones y el verano: «nos abrigamos poco y hace más frío por las mañanas». Tratan de averiguar cuáles son los meses de más frío en su localidad.
- Los alumnos(as) hablan sobre la práctica de hábitos de autocuidado según la estación en que estemos.
- Los alumnos(as) comentan sobre la importancia del clima en la salud, daños que producen en la persona.
- Los alumnos(as) reproducen los dibujos presentados en las láminas
- Los alumnos(as) representan la estación de la primavera por medio de dibujos.

**Materiales:** cartulina, plumones, papelotes, lámina.

**Evaluación:** medios visuales y práctica.

Elmer Gonzáles Coronel  
Profesor

## Actividad N° 04

**Área:** Comunicación integral

**Unidad de aprendizaje:** Sismos

**Actividad:**

Analizamos imágenes sobre sismos y los describimos.

**Competencia 5**

**Capacidad 5.2.:**

Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.

**Indicador:**

Analiza imágenes en base a características específicas de un sismo.

**Estrategia:**

- Actividades de rutina:

- Control de la asistencia.
- Lectura por placer.

- A continuación se describe el desarrollo de la actividad. Se enseña a los niños(as) en la pizarra una lámina que representa dos situaciones de desastres: inundación y sismo (lámina N° 2). Se pide a los niños(as) que la observen y se les pregunta:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué hacen esos niños(as)? ¿Por qué?

- ¿Qué habrá sucedido?
- ¿Por qué se producen las inundaciones?
- ¿Qué observan abajo?
- ¿Por qué la mamá está debajo de la mesa con su niño?
- ¿Qué estará sucediendo?
- ¿Está bien la forma en que la mamá protege a su niño? ¿Por qué?
- ¿Qué daños pueden causar estos fenómenos naturales?
- ¿Cómo debemos prevenir para que los daños que puedan ocasionar estos fenómenos no nos afecten?
- ¿Solamente las inundaciones y los sismos ocasionan daños?
- ¿Qué harían ustedes para protegerse de estos fenómenos?

- En seguida, se invita a los niños(as) a dar un paseo alrededor y por dentro de la institución educativa y se les va formulando algunas preguntas:

- ¿En qué parte está ubicado tu centro educativo?
- ¿Tiene buena construcción?
- ¿De qué material está construido?
- ¿A qué peligros está expuesta nuestra escuela?
- ¿Por qué se producen los vientos fuertes y por qué los deslizamientos?
- ¿Qué debemos hacer frente a estos peligros en nuestro centro educativo?
- ¿Quiénes deben construir, limpiar o arreglar las cunetas?

- A continuación, se regresa al aula y se comenta con todos(as):

- ¿Lo que han visto en la lámina y en el paseo, cómo se llama?

- Luego, se les pide que escriban un trabajo por grupo sobre lo que entienden por desastre y exponen el trabajo.

- Después, se profundiza el concepto sobre los desastres y el día mundial en que esto se recuerda. Así mismo, se les explica lo que son los desastres y cómo debemos prevenirlos.

- Finalmente, con ayuda de los niños, se elaborará el siguiente consolidado en la pizarra, lo leerán y copiarán en el cuaderno:

- Resumen: El 13 de octubre de cada año se celebra el Día Mundial de los Desastres Naturales, fecha que sirve de reflexión sobre la importancia de adoptar medidas preventivas para reducir y reparar los posibles daños ocasionados por estos fenómenos naturales.
- ¿Qué es un desastre? Es el conjunto de daños producidos sobre la vida, salud o la economía de los habitantes, originados por la alteración de la naturaleza.
- ¿Cómo debemos prevenir posibles daños? Preparando y organizando a la población y a los niños, practicando simulacros de sismos, construyendo las viviendas lejos de los ríos y con material adecuado, no destruyendo las plantas, haciendo cunetas, etc.

#### Extensión:

1. ¿Qué desastres puede sufrir tu centro educativo?

Dibuja y pinta un desastre.

## 2. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 Competencia básica (Ciclo II)

- Identifica las formas de organización escolar y participa en la constitución de las brigadas y municipios escolares y otras formas de organización estudiantil que desarrollan campañas de defensa civil y otras actividades de prevención de desastres. Comunica en forma oral, escrita y plástica, con claridad y espontaneidad, opiniones y experiencias sobre los impactos negativos de los desastres más comunes que ocurren en su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión), y las causas que los provocan ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores.
- Cuantifica los daños que los desastres ocasionan en su comunidad, los expresa en operaciones de adición y sustracción con números naturales y decimales de hasta cuatro cifras, y representa en gráficos de barras los daños que ocasiona.
- Reconoce e implementa las señales de seguridad de defensa civil en su centro educativo y analiza con sus compañeros las medidas de prevención adecuadas para contrarrestar el riesgo a desastres, identificando las condiciones de vulnerabilidad en la comunidad, la escuela y el aula (conexiones inadecuadas de la luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).
- Presenta mediante un árbol de problemas el análisis de las causas de los desastres y los efectos que se derivan de ellos.
- Participa en la elaboración del plan de emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.

### 2.2. Cartel de capacidades (Ciclo II)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1. 4. Narra cuentos, leyendas, sucesos, principalmente de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.
		4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales. Domina la adición y sustracción de números hasta de cuatro cifras.
			4.3. Construye las tablas de multiplicación a partir de la adición. Domina las combinaciones básicas hasta la multiplicación por diez.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).
			5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Participa en simulacros de inundaciones.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.6. Investiga e identifica algunas propiedades del agua relacionadas con los seres de la naturaleza. Descubre que por acción del calor cambia de estado físico (de sólido a líquido y gaseoso). Reconoce el ciclo del agua y su importancia en la distribución de la vida. Identifica el poder disolvente del agua y el peligro de su contaminación. Toma conciencia de la necesidad de conservar limpias las fuentes de agua y contribuye a su cuidado y conservación.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones y las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.
			1.10. Relata noticias en forma organizada, (considerando circunstancias, secuencia de hechos y personas involucradas). Asume una actitud crítica frente a los hechos.
			4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes, para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.
	Lógico- Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utiliza gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Vientos fuertes	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza, y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región y país; reconoce los beneficios y peligros que significan para su comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y en la comunidad.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.8. Crea afiches, imágenes y avisos para actividades que realiza.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
		6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.2. Estima la longitud y la masa de los objetos utilizando unidades oficiales (n, cm, mm, km, kg, g). Elige unidades de medidas apropiadas al medir la longitud y masa de los objetos, así como al calcular distancias.
	Personal - Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.
		4. Distingue los grupos a los que pertenece a nivel familiar, escolar, local, regional y nacional. Sabe integrarse en ellos sin perder identidad. Se siente partícipe de su historia y valora las principales etapas del proceso histórico peruano.	4.4. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis, recorrer itinerarios en laberintos. Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares. Ubica en un mapa político a su comunidad y región e identifica pueblos, ciudades y vías de comunicación importantes.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Contaminación Ambiental	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.  1.5. Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.
	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.
Incendios	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa con claridad y oportunidad ideas, sentimientos, opiniones y experiencias, ajustando su lenguaje a los diversos contextos y situaciones de comunicación.
		2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales (textos mixtos conformados por texto y gráfico), como parte de sus actividades y campañas de prevención, planificadas en los proyectos y unidades de aprendizaje.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.1. Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones concretas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.
	Personal - Social	1. Acepta sus características personales y las de sus compañeros. Se siente seguro e identificado con su género; es respetuoso y demuestra estimación por los otros.	1.4. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros y personas que lo necesitan y aprecia la ayuda que le brindan los demás.
		2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de Defensa Civil y seguridad. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que ocasionan accidentes en el hogar y en la escuela.
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.5. Reconoce entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos que son recursos tecnológicos. Identifica algunas consecuencias del uso de máquinas, aparatos e instalaciones en su vida cotidiana. Pone en práctica sus aprendizajes para evitar accidentes.	

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.
Deslizamientos	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.2. Propone, opina, toma acuerdos y participa en la programación, ejecución y evaluación de actividades.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.1. Lee imágenes y describe las características de diversos tipos de ilustraciones, dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, etc.
	Lógico- Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referentes a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.
	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza, y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Comprende las formas de organización escolar (consejos, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ellas.
	Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.2. Reconoce los efectos positivos o negativos producidos por el ser humano sobre el ambiente.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.
Sismos	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias sobre sismos, por ejemplo.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales como parte de sus actividades y campañas de prevención sobre sismos, planificados en los proyectos de aprendizaje.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Sismos	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de Defensa Civil y seguridad. Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y en escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.7. Asume el anuncio del Reino desde su propia realidad: familiar, escuela, parroquia, barrio. Está dispuesto a participar voluntariamente en las campañas misioneras de la Iglesia.
Deforestación	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.
		2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.
		4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.9. Produce imágenes y textos ícono-verbales (afiches, avisos publicitarios, etc.) considerando: - Destinatario(s) - Mensaje que quiere transmitir,

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Deforestación		7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	- Elementos que debe considerar de acuerdo con su intención. (imágenes, textos). - El formato. Produce la primera versión, revisa y mejora contrastándola con textos similares.  7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.  4.3. Construye la tabla de multiplicación a partir de la adición.
	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.  5.3. Valora el trabajo como proceso de transformación de la naturaleza y como medio de realización humana y el uso racional de los recursos naturales.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.
	Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.
	Enfermedades	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.
6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).			6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Enfermedades		2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.
		4. Produce textos de diverso tipo para comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos utilizando la estrategia de producción de textos.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
		7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.5. Investiga sobre las enfermedades más frecuentes de su localidad: infecto contagiosas (bronquiales, gastrointestinales, TBC, etc.), deficitarias (raquitismo, avitaminosis, etc.), parasitarias (sarna, piojos, lombrices, etc.), y sobre los medios disponibles para evitarlas o combatirlas. Promueve y desarrolla actividades para prevenir enfermedades. Reconoce el peligro de usar medicinas sin consejo médico (automedicación). Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.
	Formación Religiosa	2. Reconoce y valora a Jesús como hijo de Dios, que vino al mundo para salvarnos del pecado y lo acepta en su vida.	2.2. Reconoce que Jesús con su vida y su palabra nos enseña a vivir el amor en actitud de servicio y nos entrega las bienaventuranzas como camino de perfección.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones, las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.  1.11. Cuenta en forma organizada: anécdotas, experiencias personales, actividades que realiza, vivencias, etc.
	Lógico- Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.5. Elabora sucesiones numéricas crecientes y decrecientes utilizando diversos criterios (de 100 en 100, de 1000 en 1000, etc.). Realiza variaciones simples a una situación dada. Descubre el criterio de una sucesión y la continúa (13,16,19...52).
			3.6. Establece y grafica relaciones numéricas y no numéricas («es el doble de...», «es el triple de...», «es diez veces más que...», «viven en la misma calle que...», «es más alto que...»).
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. <b>Practica normas de defensa civil y seguridad.</b>
	Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.) valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.
	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.
Erosión	Comunicación Integral	3. Lee textos literarios diversos y narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal. Disfruta al hacerlo.	3.8. Lee oralmente un texto preparado con anterioridad para compartir con sus compañeros. Lo hace con voz audible, vocalización clara, entonación y postura pertinente.
		5. Adopta una actitud reflexiva acerca del funcionamiento lingüístico de los textos, para mejorar la comprensión y producción de los mismos.	5.4. Reflexiona, elabora y utiliza carteles de síntesis sobre algunos aspectos de la lengua: (de palabras descubiertas en el texto: palabras nuevas, sinónimos, antónimos, etc.).
	Lógico- Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.5. Mide superficies de su entorno utilizando el m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> , y el cm <sup>2</sup> .
	Personal-Social	3. Defiende sus derechos, cumple con las responsabilidades que asume y respeta los derechos de las otras personas en su medio familiar, escolar y comunal.	3.5. Es respetuoso y solidario con sus compañeros, profesores y otras personas, en su medio familiar, escolar y comunal y practica normas de trato igualitario y de

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Erosión			ayuda mutua con sus compañeros en la vida escolar. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y comunidad.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales. Elabora árbol de problemas para precisar causas y consecuencias de la erosión en su comunidad.  Realiza acciones de reforestación siguiendo el proceso gradual desde la construcción del viveros.
	Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Se esfuerza porque sus actos respondan a la voluntad de Dios que le invita a ser obediente, servicial, cariñoso y comprometido con la misión de Jesús.

### 2.3 Unidades de aprendizaje (Ciclo II)

#### Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación	Nos unimos para prevenir las inundaciones.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONOGRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Conversamos con seguridad sobre las inundaciones producidas en su localidad.			Relata con seguridad y confianza experiencias vividas sobre inundaciones.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Producimos un texto sobre las inundaciones ocurridas en la comunidad.			Produce con creatividad un cuento sobre los daños que ocasionan las inundaciones.
Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales. Domina la adición y sustracción de números hasta de cuatro cifras.	Resolvemos problemas de adición y sustracción con datos obtenidos en la localidad.			Resuelve problemas de adición y sustracción con facilidad con datos referidos a pérdida de las inundaciones.
		4.3. Construye las tablas de multiplicación a partir de la adición. Domina las combinaciones básicas hasta la multiplicación por diez.	Construimos la tabla de multiplicar y resolvemos problemas relacionados con daños ocasionados en la población.			Elabora la tabla de multiplicar a partir de la adición.
Personal- Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).	Nombramos las principales características de las inundaciones. Construimos un árbol de problemas con el tema la inundación y reconocemos las causas y consecuencias de la misma.			Nombra las características, causas y consecuencias de las inundaciones.
		5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Participa en simulacros de inundaciones.	Elaboramos el plan de emergencia para la casa y la escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico y participamos en el simulacro de inundación.			Participa en la elaboración del plan de emergencia y en el simulacro de inundación.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.6. Investiga e identifica algunas propiedades del agua relacionados con los seres de la naturaleza. Descubre que por acción del calor cambia de estado físico (de sólido a líquido y gaseoso). Reconoce el ciclo del agua y su importancia en la distribución de la vida. Identifica el poder disolvente del agua y el peligro de su contaminación. Toma conciencia de la necesidad de conservar limpias las fuentes de agua y contribuye a su cuidado y conservación.	Reconocemos la importancia del agua en los seres vivos. <u>Practicamos acciones, cuidado y conservación de las márgenes y cauces de los ríos, como prevención de posibles inundaciones.</u>			Reconoce el ciclo del agua y su importancia para la vida. Participa en prácticas de cuidado y conservación de los cauces de los ríos de su comunidad previniendo la inundación.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.	Conocemos y valoramos las obras creadas por Dios.			Mediante la creación de una oración da gracias por las obras que Dios creó.

### Unidad de aprendizaje Nº 02: vientos fuertes

Denominación	Conocemos las causas y efectos de los vientos fuertes.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha	1.9. Crea y cuenta narraciones; las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.	Creamos un cuento con el tema «los vientos fuertes».			Narra experiencias vividas sobre los vientos fuertes.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	con atención y comprende la información que recibe.					
		1.10. Relata noticias en forma organizada, (considerando circunstancias, secuencia de hechos y personas involucradas). Asume una actitud crítica frente a los hechos.	Relatamos noticias acontecidas en nuestra localidad sobre vientos fuertes.			Lee noticias en forma clara sobre vientos y otros hechos.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y para expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del texto.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Producimos historietas acerca de vientos fuertes.			Crea y lee textos sobre hechos ocurridos en la comunidad respecto a vientos huracanados.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Elaboramos gráficos estadísticos sobre vientos fuertes.			Hace encuestas sobre presencia y consecuencias de vientos fuertes en su comunidad. Los datos obtenidos los ubica en un gráfico de barras.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región y país; reconoce los beneficios y peligros que significan para su comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Conoce las medidas de prevención en caso de	Identificamos los fenómenos naturales de nuestra localidad (vientos fuertes).			Reconoce e identifica los fenómenos naturales propios de su localidad y la época de mayor incidencia de los vientos fuertes en su comunidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente		fenómenos de origen natural o antrópico. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y en la comunidad.				Participa activamente en la conformación de las brigadas escolares y del municipio escolar y apoya en la implementación de sus actividades.
	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Practicamos acciones de preservación de los bosques como medios de contención de los vientos fuertes.			Elabora un conjunto de medidas para prevenir el efecto de los vientos fuertes. Practica medidas de prevención de los fuertes vientos en su comunidad.

### Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Conocemos el origen, causas y efectos que ocasiona la contaminación ambiental.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.	Recopilamos y leemos noticias de periódicos sobre la contaminación ambiental.			Identifica el hecho principal de la noticia sobre la contaminación ambiental.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.8. Crea afiches, imágenes y avisos para las actividades que realiza.	Creamos textos sobre la contaminación ambiental (ícono-verbales).			Escribe frases sobre el mensaje del texto ícono verbal. Produce una noticia relacionada con la contaminación ambiental.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Resolvemos problemas matemáticos relacionados con situaciones reales de la vida cotidiana.			Crea y resuelve problemas de adición, sustracción, multiplicación y división teniendo en cuenta el número de hectáreas que están siendo contaminadas.
	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.2. Estima la longitud y la masa de los objetos utilizando unidades oficiales (n, cm, mm, km, kg, g). Elige unidades de medidas apropiadas al medir la longitud y masa de los objetos, así como al calcular distancias.	Resolvemos problemas relacionados con longitudes y masa en situaciones reales.			Identifica los datos de un problema relacionados con un área quemada que ocasionan daños sobre su medio ambiente. Expresa en unidades mayores y menores que el metro, el área afectada por efectos de la contaminación ambiental (basuras, charcos, etc.).
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.	Elaboramos normas de aseo para el hogar, escuela y comunidad.			<u>Practica las normas de aseo para evitar contaminar su ambiente en su hogar, escuela y comunidad.</u>
	4. Distingue los grupos a los que pertenece a nivel familiar, escolar, local, regional y	4.4. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis, recorrer itinerarios en laberintos.	Ubicamos la comunidad utilizando un mapa de la			Ubica con precisión en un mapa de su localidad

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	nacional. Sabe integrarse en ellos sin perder identidad. Se siente partícipe de su historia y valora las principales etapas del proceso histórico peruano.	Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares. Ubica en un mapa político su comunidad y región, e identifica pueblos, ciudades y vías de comunicación importantes.	provincia e identificamos en él espacios que son contaminados.			los lugares contaminados. Los describe señalando las causas y consecuencias de la contaminación.
			Ubica en un mapa del Perú los lugares que son más contaminados.			Investiga por qué las ciudades de la costa están más propensas a la contaminación.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza; disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Realizamos una campaña de limpieza de las zonas contaminadas con residuos sólidos y líquidos de nuestra comunidad, escuela y hogar.			<u>Participa en campañas de limpieza de la comunidad, escuela y hogar</u>
		1.5. Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.	Conocemos la importancia del ambiente para mantener buena salud.			Identifica las enfermedades que son producidas por la contaminación ambiental.
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.	Reconocemos que la naturaleza es obra creadora de Dios.			Cuida su medio ambiente.

Unidad de aprendizaje N° 04: incendios

Denominación		Conocemos las causas y efectos de los incendios.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa con claridad y oportunidad ideas, sentimientos, opiniones y experiencias, ajustando su lenguaje a los diversos contextos y situaciones de comunicación.	Relatamos acontecimientos de incendios suscitados en su medio local.			Se expresa espontáneamente y respeta las opiniones de los otros cuando relatan sus experiencias sobre incendios.
	2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse y ampliar, y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.	Leemos textos sobre los incendios.			Lee textos para informarse sobre los incendios.
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales (textos mixtos conformados por texto y gráfico), como parte de sus actividades y campañas de prevención, planificadas en los proyectos y unidades de aprendizaje.	Producimos textos ícono-verbales sobre prevención de incendios.			Produce textos ícono-verbales sobre prevención de incendios.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.1. Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones concretas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.	Resolvemos problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con datos de damnificados por incendios.			Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones de suma, resta, multiplicación y división.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	1. Acepta sus características personales y las de sus compañeros. Se siente seguro e identificado con su género; es respetuoso y demuestra estimación por los otros.	1.4. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros y personas que lo necesitan y aprecia la ayuda que le brindan los demás.	Practicamos la solidaridad en caso de incendios y otros desastres naturales o antrópicos.			Se solidariza con sus compañeros y demás personas cuando sufren algún problema.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionan accidentes en el hogar y en la escuela.	Reconocemos situaciones peligrosas y nos preparamos para evitar riesgos de incendio. Realizamos simulacros de incendios.			<u>Demuestra responsabilidad en acciones de simulacro de incendios.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.5. Reconoce entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos que son recursos tecnológicos. Identifica algunas consecuencias del uso de máquinas, aparatos e instalaciones en su vida cotidiana. Pone en práctica sus aprendizajes para evitar accidentes.	Reconocemos los objetos que producen incendios.			Practica normas para prevenir incendios. Identifica características del medio en que vive.
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.	Leemos pasajes bíblicos.			Agradece a Dios por ser un padre bueno y creador de la naturaleza.

Unidad de aprendizaje N° 04: deslizamientos

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de los deslizamientos y cómo prevenirlos.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.2. Propone, opina, toma acuerdos y participa en la programación, ejecución y evaluación de actividades.	Participamos en trabajos comunales.			Participa dialogando en pequeños grupos para planificar y organizar un trabajo.
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.1. Lee imágenes y describe las características de diversos tipos de ilustraciones dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, etc.	Redactamos un texto sobre deslizamientos.			Obtiene información de ilustraciones tratando de interpretar elementos significativos respecto a los deslizamientos.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno, valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Organizamos y representamos gráficamente los datos.			Elabora datos estadísticos sobre deslizamientos de su localidad y los interpreta.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen	Reconocemos los lugares que presentan riesgos de deslizamientos. Participamos en la organización de municipios escolares y			Identifica características del entorno natural con peligro de deslizamiento.  Participa responsable-

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		a vivir con seguridad. Comprende las formas de organización escolar (consejos, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ellas.	<u>brigadas de defensa civil.</u>			<u>mente en la organización escolar para acciones de prevención y atención a desastres.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.2. Reconoce los efectos positivos o negativos producidos por el ser humano en el ambiente.	Reconocemos las zonas críticas de deslizamientos en nuestra comunidad.			Participa en acciones de prevención sobre posibles deslizamientos.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.	Reconocemos a la Iglesia en las obras que realiza.			Respeto las obras de la creación.

### Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Nos preparamos para casos de sismos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias sobre sismos, por ejemplo.	Leemos sobre la tragedia ocurrida en Huaraz.			Comprende el contenido de una lectura sobre movimientos telúricos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales como parte de sus actividades y campañas sobre prevención en caso de sismos, planificados en los proyectos de aprendizaje.	Elaboramos afiches sobre prevención en caso de sismos.			Produce textos ícono-verbales referente a prevención en caso de sismos.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Conocemos sobre daños y perjuicios del sismo de Huaraz.			Resuelve problemas de adición y sustracción con facilidad sobre daños ocasionados por un sismo.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo; practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad. Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y en escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico.	Practicamos normas de seguridad y señalización como forma de prevención en caso de sismos.			Respeto las señales de seguridad instaladas en su centro educativo.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Practicamos reglas de seguridad ante los sismos (antes, durante y después).			Demuestra orden y seguridad en los simulacros que realiza en caso de sismos.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.7. Asume el anuncio del Reino desde su realidad: familiar, escuela, parroquia, barrio. Está dispuesto a participar voluntariamente en las campañas misioneras de la Iglesia.	Realizamos campañas de prevención de sismos.			Participa activamente en simulacros de sismo. Participa en forma voluntaria en campañas de prevención de sismos.

## Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación	Conocemos el pasado de nuestra comunidad y aprendemos a defendernos frente a la extinción de especies forestales.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Leemos e interpretamos el mensaje de texto e ícono-verbal relacionado con la deforestación.			Lee y comenta noticias relacionadas con la deforestación.
	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.	Leemos textos referentes a la deforestación.			Identifica ideas principales de los textos que lee.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional y registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes. Expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes;	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Creamos un cuento relacionado con la deforestación.			Produce textos tomando en cuenta caligrafía, ortografía y redacción.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.9. Produce imágenes y textos ícono-verbales (afiches, avisos publicitarios, etc.) considerando: - Destinatario(s). - Mensaje que quiere transmitir. - Elementos que debe considerar de acuerdo con su intención (imágenes, textos). - El formato. Produce la primera versión, revisa y mejora contrastándola con textos similares.	Creamos afiches referentes a la prevención y sensibilización de la comunidad acerca de la deforestación.			Elabora textos claros y ordenados. Escribe con claridad textos reales.
	7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.	Dibuja y pinta aspectos de su realidad local que presenta características de deforestación.			Expresa plásticamente la realidad de la deforestación de su localidad.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Resolvemos problemas de adición con números de cuatro cifras. Resolvemos problemas de adición relacionados con casos de la vida real.			Resuelven problemas de sumas y restas de cuatro cifras referidos a deforestación en su localidad.
		4.3. Construye la tabla de multiplicación a partir de la adición.	Elaboramos problemas de multiplicar referidos a la deforestación y reforestación.			Resuelve problemas de multiplicación con situaciones referidas a reforestación.
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y	Conocemos las ocho regiones naturales del Perú.			Reconoce la diversidad forestal de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.				
		5.3. Valora el trabajo como proceso de transformación de la naturaleza y como medio de realización humana y el uso racional de los recursos naturales.	Averiguamos cómo respiran las plantas y cómo fabrican sus alimentos.			Demuestra sentimientos de respeto y amor a la naturaleza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.) valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Reconocemos a las plantas como recurso principal para la conservación de la vida en el planeta. <u>Realizamos acciones de arborización en la comunidad y en la escuela.</u>			Reconoce la importancia de las plantas y los beneficios que nos brinda. <u>Participa en acciones de arborización y reforestación en su comunidad y escuela.</u>
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.	Jesús anuncia el Reino de Dios a través de parábolas y milagros.			Reconoce y acepta que en la Iglesia todos somos hermanos e iguales ante Dios.

Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación		Participamos en la prevención de enfermedades endémicas.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Dramatizamos el proceso de la fiebre amarilla.			Participa en la dramatización del proceso de la fiebre amarilla.
	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.	Interpretamos mensajes ícono-verbales.			Narra verbalmente el mensaje del texto ícono-verbal referente a enfermedades endémicas.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas,	4.2. Produce textos utilizando la estrategia producción de textos.	Producimos una historia ícono-verbal.			Escribe una historia con secuencia lógica sobre la enfermedad del dengue.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Nos informamos sobre los gastos que ocasionó la enfermedad.			Resuelve problemas de sumas y restas aplicando gastos que ocasionó la enfermedad.
	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Interpretamos la gráfica de barras.			Informa e interpreta sobre la cantidad de personas afectadas por enfermedades endémicas de nuestro medio.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo, y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.	Practicamos normas de aseo.			Asume responsabilidades sobre el cuidado de su salud a través del aseo.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.5. Investiga sobre las enfermedades más frecuentes de su localidad, infecto-contagiosas (bronquiales, gastrointestinales, TBC, etc.), deficitarias (raquitismo, avitaminosis, etc.), parasitarias (sarna, piojos, lombrices, etc.), y sobre los medios disponibles para evitarlos o combatirlos. Promueve y desarrolla actividades para prevenir enfermedades.	Elaboramos carteles sobre prevención de enfermedades comunes.  Participamos en campañas y marchas de sensibilización para prevenir la enfermedad del dengue.			Participa en la elaboración de carteles sobre prevención de enfermedades infecto-contagiosas. Participa en marchas de sensibilización contra el dengue.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		Reconoce el peligro de usar medicinas sin consejo médico (automedicación). Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.				
Formación Religiosa	2. Reconoce y valora a Jesús como hijo de Dios, que vino al mundo para salvarnos del pecado, y lo acepta en su vida.	2.2. Reconoce que Jesús, con su vida y su palabra, nos enseña a vivir el amor en actitud de servicio y nos entrega las bienaventuranzas como camino de perfección.	Interpretamos mensajes de vida a través de las parábolas.			Explica el mensaje de las parábolas y los relaciona con actitudes que presentan las personas a su alrededor.

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Diferenciamos los cambios de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones, las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.	Elaboramos esquemas del texto que leemos.			Relata de manera clara y coherente noticias y hechos de la realidad referidos al clima.
		1.11. Cuenta en forma organizada: anécdotas, experiencias personales, actividades que realiza, vivencias, etc.	Narramos cuentos siguiendo secuencia lógica.			Narra con secuencia lógica cuentos, leyendas, tradiciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
						locales que se relacionen con el clima de su medio.
Lógico-Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno, con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.5. Elabora sucesiones numéricas crecientes y decrecientes utilizando diversos criterios (de 100 en 100, de 1000 en 1000, etc.). Realiza variaciones simples a una situación dada. Descubre el criterio de una sucesión y la continúa (13,16,19...52).	Elaboramos sucesiones numéricas crecientes y decrecientes tomando como referencia las condiciones y problemas de clima de su localidad.			Reconoce y practica numeración sucesiva creciente y decreciente aplicando el criterio usado para hallar cada término.
		3.6. Establece y grafica relaciones numéricas y no numéricas («es el doble de...», «es el triple de...», «es diez veces más que...», «viven en la misma calle que...», «es más alto que...»).	Establecen relaciones numéricas y no numéricas y las grafica.			Representa gráficamente el doble, el triple, cuádruple, dos veces más..., tres veces más..., cuatro veces más...
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y de seguridad.	<u>Practicamos normas de defensa civil y de seguridad.</u>			Practica normas de seguridad y evita situaciones de peligro ocasionadas por cambios bruscos de temperatura.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), y valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Identificamos las plantas de nuestra comunidad.			<u>Practica acciones de reforestación como medio de evitar el calentamiento global.</u>
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, quien nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.	Leemos pasajes bíblicos.			Entona canciones que hablan de bondad, ternura y amor a las plantas y a Dios.

Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de la erosión.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Lee textos literarios diversos y narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal. Disfruta al hacerlo.	3.8. Lee oralmente un texto preparado con anterioridad para compartir con sus compañeros. Lo hace con voz audible, vocalización clara, entonación y postura pertinente.	Elaboramos esquemas de un texto leído referido a la erosión del suelo.			Prepara con anticipación un texto sobre erosión y comparte con sus compañeros mediante su lectura.
	5. Adopta una actitud reflexiva acerca del funcionamiento lingüístico de los textos, para mejorar la comprensión y producción de los mismos.	5.4. Reflexiona, elabora y utiliza carteles de síntesis sobre algunos aspectos de la lengua:- de palabras descubiertas en el texto: palabras nuevas, sinónimos, antónimos , etc.	Usamos adecuadamente el diccionario. Escribimos sinónimos y antónimos.			Selecciona palabras nuevas y desconocidas de un texto leído sobre erosión. Identifica sinónimos y antónimos.
Lógico- Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.5. Mide superficies de su entorno utilizando el m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> , y el cm <sup>2</sup> .	Medimos las áreas de lugares afectados por erosión.			Mide superficies de lugares erosionados de su comunidad.
Personal- Social	3. Defiende sus derechos, cumple con las responsabilidades que asume y respeta los derechos de las otras personas en su medio familiar, escolar y comunal.	3.5. Es respetuoso y solidario con sus compañeros, profesores y otras personas, en su medio familiar, escolar y comunal, y practica normas de trato igualitario y de ayuda mutua con sus compañeros en la vida escolar. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y comunidad.	Realizamos visitas a las personas afectadas.			Respeto a compañeros y profesores. Practica normas de ayuda mutua.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales. Elabora árbol de problemas para precisar causas y consecuencias de la erosión en su comunidad.	Investigamos las propiedades del suelo. Construimos el árbol de problemas con el tema erosión de los suelos.			Reconoce las causas de la destrucción de los suelos y sus impactos negativos.
		Realiza acciones de reforestación siguiendo el proceso gradual desde la construcción de viveros.	Arborizamos la comunidad y la escuela en las zonas vulnerables a la erosión.			Participa en acciones de arborización en las zonas de erosión.
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Se esfuerza porque sus actos respondan a la voluntad de Dios que le invita a ser obediente, servicial, cariñoso y comprometido con la misión de Jesús.	Compartimos nuestros materiales en el aula.			Demuestra ser obediente servicial y cariñoso.

## 2.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo II)

### Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.4. Elabora croquis y planos de su escuela y comunidad. Se orienta en el espacio señalando los puntos cardinales.	Elaboramos un croquis de la comunidad ubicando los lugares vulnerables de riesgo a desastre destacando las zonas deforestadas.	Cartulina, Plumones, lápiz, borrador.		Ubica en un mapa los lugares deforestados.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones e informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Redactamos una solicitud al alcalde para la construcción de un vivero.	Libros, papeles, lapiceros.		Elabora una solicitud pidiendo la donación de un terreno.
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos) y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).	Visitamos el lugar donde se va a ejecutar el proyecto.	Papelote, cuaderno, lápiz.		Identifica el terreno donde se construirá el vivero.
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.13. Formula preguntas para aclarar, ampliar, profundizar sus conocimientos. Emite respuestas claras y pertinentes.	Conversamos con el docente acerca de las causas y efectos de la deforestación.	Libros, hoja de una lectura relacionada con desastres.		Dialogan acerca de las causas y consecuencias de la deforestación.
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Escribimos un texto sobre la deforestación de las márgenes de los ríos y quebradas de la comunidad.	Papel bond, lapicero, cuaderno.		Produce un texto acerca de la deforestación de la ribera de los ríos de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones e informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
Comunicación Integral	7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pinturas, modelado, collage, plegado, etc.	Dibujamos los márgenes de los ríos y quebradas de la comunidad, indicando qué lugares están deforestados.	Cartulina, plumones, crayolas.		Mediante un dibujo expresa la deforestación de su comunidad.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Elaboramos un manual sobre la deforestación.	Papeles, colores, crayolas.		Elabora resúmenes de las experiencias aprendidas.
Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales.	Participamos en la preparación del suelo.			<u>Participa con responsabilidad en la preparación del suelo.</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.					
Lógico-Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno, con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.1. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 1000. Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos que realiza, y evalúa la pertinencia de dichos registros.	Hacemos un listado de precios sobre el costo de las bolsas que se van a utilizar.	Papel, cuaderno, libro, lápiz.		Registra información numérica.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Adapta e inventa problemas relacionados con la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, con situaciones reales de su vida escolar, familiar y comunal.	Planteamos y resolvemos problemas de adición, sustracción, multiplicación y división referidos a las cantidades de plantas que se van a utilizar.	Hoja de datos, semillas, papel, hoja de evaluación.		Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división utilizando diversas estrategias.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), y valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Clasificamos las plantas según sus propiedades.	Hoja con relación de todas las plantas que se van a sembrar.		Hace una relación de plantas de su localidad y selecciona las que son reforestables.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.9. Reconoce que todos los seres vivos son parte de un ecosistema y necesitan de un hábitat para poder subsistir. Participa en acciones de conservación de los ecosistemas y demuestra su respeto y amor por la naturaleza a través del cuidado de acuarios, terrarios, biohuertos, jardines, etc.	Participamos en el llenado de las bolsas y siembra de las semillas.	Bolsas, lampas, semillas.		<u>Demuestra responsabilidad y empeño al llenar las bolsas y sembrar semillas.</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.9. Reconoce que todos los seres vivos son parte de un ecosistema y necesitan de un hábitat para poder subsistir. <u>Participa en acciones de conservación de los ecosistemas y demuestra su respeto y amor por la naturaleza a través del cuidado de acuarios, terrarios, biohuertos, jardines, etc.</u>	Participamos en el cuidado de los almácigos.	Regadores.		<u>Cuida con amor y cariño los almácigos del vivero.</u>
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Escribimos textos sobre la importancia de reforestar las áreas en riesgo a desastre.	Papeles, lapiceros.		Produce textos referidos a la deforestación.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.	Transplantamos los almácigos a los lugares deforestados (siembra).	Pala, machete.		<u>Participa activamente en el trasplante de los almácigos.</u>
		Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.	Monitoreamos el cuidado y crecimiento de las plantas sembradas.			Evalúa el crecimiento y cuidado de las plantas.

## 2.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo II)

### Actividad N° 01

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Sismos.

Actividad:

Practicamos normas de seguridad y señalización como prevención en caso de sismos.

Competencia 2

Capacidad 2.11.:

Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad.

Indicador:

Respeto las señales de seguridad instaladas en su centro educativo. Demuestra orden y seguridad en los simulacros que realizamos en caso de sismos.

Estrategias

- Empezamos la actividad mediante el diálogo. Conversamos sobre los sismos que se han producido:

- ¿Qué consecuencias han tenido?
- ¿Qué comportamiento ha tenido la población?
- ¿Por qué creen que se producen los sismos?
- ¿Cómo debemos actuar en el caso de que se dé un sismo?

- Nos organizamos en grupos para dialogar sobre qué sucedería si ocurriera un temblor en horas de clase.

- Los alumnos(as) escriben sus conclusiones en un papelote, luego lo hacen en sus cuadernos.

- Los alumnos(as) observan el aula, y en grupos disponen qué medidas de seguridad pueden tomar.

- Determinamos y señalamos rutas de escape y zonas de seguridad, equipos de primeros auxilios, etc.

- ¿Para qué nos servirán las señalizaciones?
- ¿Creen ustedes que debemos realizar la práctica de simulación?
- ¿Están listos para empezar?

- Daré las orientaciones necesarias:

- Salimos al patio.
- Pedimos a los brigadistas que apoyen para orientar a sus compañeros.
- Evaluamos qué resultados nos dio la práctica de simulación.
- Se cumplió con respetar las zonas de seguridad, ayudar, mantener la calma, etc.
- Comentar la importancia de realizar estas simulaciones para prevenir accidentes y desgracias.
- Los alumnos(as) piensan y escriben si es de noche y están en sus hogares ¿Qué hacer? Prepararse en casa con su familia para estar prevenido.

Materiales:

Papelotes, plumones, cartulina, plantilla de letras, pintura, botiquín de primeros auxilios, una camilla o sábana, un silbato.

## Actividad N° 02

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Reconocemos las plantas como recurso principal para la conservación de la vida en el planeta.

Competencia 2

Capacidad 2.4.:

Reconoce las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano. Valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente.

Indicador:

Reconoce la importancia de las plantas y los beneficios que nos brindan.

Estrategia

- La profesora iniciará la actividad narrando un cuento: *El leñador y el oso*, mientras los alumnos escuchan atentamente.

- Seguidamente se hará preguntas según la narración del cuento:

- ¿Cuál es el título del cuento?
- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Con quién se encontró el leñador?
- ¿Dónde se encontró?
- ¿Qué le dijo el oso al leñador?
- Finalmente, ¿qué le sucedió al oso?
- ¿Les gustaría reconocer las plantas que se van a sembrar?

- Pedir a los niños que se formen en grupos de tres.

- Entregar papелotes , plumones para que en ellos escriban un mensaje sobre el cuidado de las plantas y sobre la reforestación.

- Luego, un coordinador del grupo lo escribe y lo presenta para ser leído por un representante del grupo.

- Corregimos los errores y dialogamos sobre los mensajes escritos por cada grupo.

- Presenta una planta y en ella reconoce sus partes, funciones y beneficio que da las personas.

- Los grupos formados hacen una relación de plantas que se podrían sembrar en las márgenes del río Sisa o quebradas afectadas cuando hay inundaciones.

- Se dialoga sobre el valor y beneficio que tiene sembrar y cuidar plantas.

- Los grupos formados en coordinación con la profesora acuerdan verificar los lugares que serán reforestados, para limpiarlos y posteriormente sembrar en ellos.

- En el aula, los alumnos(as) escriben un texto sobre la actividad (reforestación).

- Lo leen y se dialoga sobre el texto creado.

- La profesora dictará algunas palabras y frases relacionadas con el tema.

- Los alumnos(as) dibujan y pintan mediante la actividad.

- Evaluamos la actividad con preguntas.

Diodora Rucoba Pinedo  
Profesora

## Actividad N° 03

Área: Comunicación Integral

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Dibujar y pintar aspectos de su realidad local que presenta características de deforestación.

Competencia 7

Capacidad 7.8.:

Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.

Indicador:

Expresa plásticamente la realidad de la deforestación de su localidad.

Estrategia

- Se inicia la actividad con la presentación de una lámina con imágenes de personas dialogando. Luego, el docente pregunta a los niños(as):

- ¿Qué se observa en la lámina?
- ¿Qué están haciendo las personas de la lámina?
- ¿Qué problemas las reúne?

- Seguidamente, pregunta qué es un desastre:

- ¿Qué desastres han ocurrido en la localidad?
- ¿Puedes decir las características de un desastre?

- A continuación, el profesor hace entrega de materiales a los alumnos(as) para que trabajen en grupos (papelotes, plumones, etc.).

- Se forman los grupos de trabajo teniendo en cuenta que los niños y niñas nombren a su coordinador, un secretario y un relator; al mismo tiempo, escriben el nombre del grupo.

- Cada grupo dibujará en un papelote un desastre que ocurre en nuestra localidad; por ejemplo: inundación, deslizamiento, deforestación.

- Después de haber terminado de dibujar, lo publican o exponen. Cada grupo expone el trabajo por medio de un integrante; después se consolida la participación de los niños(as) y se busca el mejor trabajo.

- Finalmente, los niños(as) copian el resumen de la actividad:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Es importante conocer los desastres que ocurren en nuestra comunidad? ¿Por qué?
- ¿Les fue fácil dibujar?

Extensión:

Los niños y niñas cuentan a sus padres y hermanos la actividad desarrollada y, al mismo tiempo, dibujarán en su casa la inundación.

## Actividad N° 04

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Transplantamos los almácigos a los lugares deforestados (siembra).

Competencia 5

Capacidad 5.2.:

Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.

Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.

Indicador:

Participa activamente en el trasplante de los almácigos. Reconoce las partes, utilidad, variedades e importancia de las plantas.

Estrategia:

- Se inicia la actividad con la narración de un cuento por parte de la profesora: *El anciano y el renaco*, luego de que se narra el cuento se hará algunas preguntas:
  - ¿Cuál es el título del cuento?
  - ¿A dónde se dirigió el anciano?
  - ¿Qué pasó a su regreso?
  - ¿Con quiénes se encontró?
  - Finalmente, ¿qué prometió?
  - ¿Qué piensas del árbol llamado «renaco»?
- Se presenta una lámina a los alumnos(as) para que observen su contenido.
- En forma individual, los niños(as) escriben lo que han observado.
- Luego, se les pregunta qué beneficios proporcionan las cosas observadas en la lámina.
- Seguidamente, se los organiza en parejas para que presenten su planta (que con anterioridad se acordó traer).
- En dicha planta, se reconoce sus partes e importancia, utilidad, variedades, etc. que tiene con relación a la vida de las personas.
- Los organizados se dirigen al lugar donde las plantas serán sembradas para prevenir las inundaciones. Se hará un compromiso para su cuidado y ver que crezcan bien.
- Luego de resolver problemas con la cantidad de plantas sembradas y medir la distancia que se utilizó para sembrarlas, se agradece con una oración inventada por todo lo bueno que nos da la naturaleza.
- La evaluación es permanente mientras dure la clase.
- En su casa, los niños(as) dibujan y pintan el recorrido que se hizo para llegar al lugar.

## Actividad N° 05

Área: Formación Religiosa

Unidad de aprendizaje: Inundación.

Actividad: Mostramos actitudes de respeto a la naturaleza por ser obra de Dios.

Competencia 4

Capacidad 4.2.:

Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

Indicador: Cuida la naturaleza practicando actos que no la deterioren.

Estrategia

- Control de asistencia (lo realiza uno de los niños diariamente).
- Lectura por placer (la realizan todos los niños).
- Se presenta dos láminas de diferentes panoramas: lo negativo y lo positivo.
- Se dialoga sobre ambas láminas.
- Luego, se realiza interrogantes acerca de lo observado.
- La respuesta de los niños(as) se va tomando en cuenta:
  - ¿En cuál de las láminas quisiera estar y por qué?
  - ¿Qué observamos en cada una de las láminas?
  - ¿Sabemos que todos los elementos de estos paisajes son tan importantes?
- Cada niño elige solo un elemento que, según su manera de pensar, es el más importante:
  - ¿Qué podemos soportar: el hambre o la sed?
  - ¿Qué está pasando en el dibujo de la otra lámina?
- Los niños(as) comparan:
  - ¿Cómo creen que está nuestro planeta?
- Lámina con elementos llenos de vida con agua, plantas, etc.
- Lámina con paisajes deforestados, contaminación.
- Sabemos que el agua es el elemento fundamental de la vida.
- Se observa la lámina y se busca dónde hay agua. Se encontrará en el río, nubes, los glaciares que están al fondo de la lámina.
  - ¿Qué pasaría si el agua, que es la fuente de la vida, se va agotando poco a poco?
  - ¿Escuchan las noticias?
- Se les da a conocer, si no se enteraron.
  - ¿Quiénes serán afectados?
  - ¿Cuál es el motivo principal de que el agua del planeta se esté agotando?
- Se elabora una lista de por qué se está agotando el agua. Luego se elabora otra lista:
  - ¿Quiénes serían afectados?
- El docente brinda apoyo a los niños:
  - ¿Qué podemos hacer para evitar este gran problema del agua? Manos a la obra.
- Los niños(as) formados en grupos buscan la forma de evitar el problema del agua. Se dialoga con ellos. Se habla sobre el agua y la naturaleza.
- Una vez terminado el trabajo, uno del grupo lo expondrá. Se une las soluciones de todos los grupos.
- Se solicita semillas y plántones a algunas entidades para la reforestación.
- Se realiza una marcha de sensibilización en la comunidad.
- Se hace difusión radial.

**El agua. Conservación y problema.**

El agua es el elemento más importante de la vida de todos los seres vivos. El agua es un mineral en estado líquido. Las tres cuartas partes del planeta están cubiertas de agua.

El agua está en todas partes. En los mares, ríos, lagos, nubes, glaciares, etc.

Estado del agua. Como se ha observado en la lámina, el agua puede encontrarse en tres estados: sólido, se encuentra en los glaciares de los nevados y en ambos polos (norte y sur); líquido, se encuentra en los océanos, ríos, mares, lagos; y gaseoso, se encuentra en las nubes, niebla, neblina. Se forma por el vapor de agua que asciende de los mares, ríos, etc. al cielo. También podemos observarlo en el agua que está hirviendo.

**Conservación:** La podemos conservar: sembrando árboles, no contaminando el medio ambiente, sensibilizando a la población, etc.

**Problemas:** Los problemas son: escasez de agua, sequías y baja producción, contaminación, etc.

## Actividad N° 06

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Vientos fuertes.

Actividad:

Practicamos acciones de prevención de los bosques como medio de contención de los vientos fuertes.

Competencia 1

Capacidad 1.6.:

Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.

Indicador:

Participa activamente en el trasplante de los almácigos.

Reconoce las partes, utilidad, variedades e importancia de las plantas.

Elabora un conjunto de medidas para prevenir el efecto de los vientos fuertes.

Estrategia

- Los niños(as) buscan información y expresan sus opiniones.

- Se iniciará la actividad contándoles la historia del campesino charapa que hizo competir al viento y al sol.

- Se les hará algunas interrogantes para desarrollar el tema;

- ¿Quiénes han competido?
- ¿Quién los hizo competir?
- ¿Dónde ocurrió el hecho?
- ¿Existen vientos en nuestra comunidad?
- ¿Qué tipos de vientos serán?
- ¿Quieren saber algo más sobre los vientos fuertes?

- Los niños(as) buscan información en el texto de consulta de ciencia y ambiente, y la leen.

- El profesor hace un comentario sobre lo leído por los niños (as).

- ¿Cómo podrías saber las causas por las cuales afecta más un viento fuerte a nuestras viviendas?

- El profesor entregará tarjetas metaplan a los niños y niñas para que escriban sus ideas. Luego, leerán y harán su comentario sobre lo escrito.

- Se organizará la información en resúmenes.

- Los niños (as) saldrán a leer esa información y lo leído se irá comentando.

## Actividad N° 07

**Área:** Personal-Social

**Unidad de aprendizaje:** Inundaciones.

**Actividad:**

Construimos un árbol de problemas con el tema la inundación y reconocemos las causas y consecuencias de la misma.

**Competencia 5**

**Capacidad 5.1.:**

Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).

**Indicador:**

Nombra las características, causas y consecuencias de las inundaciones.

**Estrategia**

- Actividades de rutina.

- El docente inicia la sesión de aprendizaje narrándoles un testimonio de una inundación ocurrida en la provincia El Dorado en el año 2001.

- Invita a algún niño que tenga otro testimonio para que lo cuente.

- De acuerdo con los testimonios expuestos, los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo ocurrió la última inundación en la provincia de El Dorado?
- ¿Qué lugares inundó?
- En San José de Sisa, ¿cuántas calles se inundaron?, ¿cuántas viviendas fueron afectadas?
- ¿Han presenciado alguna inundación?
- ¿Cómo se sintieron al observar estas inundaciones?
- ¿Por qué se producen estas inundaciones?
- ¿Por qué nuestra provincia es afectada por este fenómeno?
- ¿Cuáles son las causas que generan estas inundaciones?
- ¿Quieren saberlo?

- El docente forma tres grupos de seis niños con la dinámica «el barco se hunde».

- El docente hace entrega de los materiales correspondientes (papelotes, plumones, cinta adhesiva) a cada grupo.

- El docente orienta para que los niños(as) realicen sus trabajos y pide a cada grupo que escriba dos causas y dos consecuencias de una inundación.

- Terminado el trabajo, cada grupo expone sus ideas haciendo uso de láminas.

- Luego, el docente refuerza el trabajo de los niños(as) construyendo el árbol de problemas.

**Extensión:**

Investiga cómo están trabajando nuestras autoridades en la prevención de desastres.

### 3 TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 3.1 Competencia básica (Ciclo III)

- El alumno(a) participa en la constitución de las brigadas y municipios escolares y otras formas de organización escolar: comisión permanente de Defensa Civil, para que desarrollen campañas de defensa civil y otras actividades de prevención de desastres.
- Presenta mediante mensajes ícono-verbales y textos narrativos y poéticos reproducidos por él en folletos o periódicos murales, las causas y consecuencias de los desastres más comunes de su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión). Analiza estos fenómenos mediante el árbol de problemas y propone soluciones a través del árbol de alternativas.
- Participa con sus compañeros en la elaboración del cuadro de actores de la localidad para apoyar en las medidas de prevención y mitigación de desastres.
- Resuelve operaciones de multiplicación y división referidos a los problemas que ocasionan los desastres a las personas, viviendas y sembríos medidos en unidades de longitud, superficie y masa en una línea de tiempo, representando en gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares los daños que ocasionan.
- Reconoce, analiza e implementa con sus compañeros las medidas de seguridad y prevención adecuadas para contrarrestar el riesgo a desastres, identificando y construyendo mapas de riesgo respecto a las amenazas de su comunidad y la escuela.
- Identifica y plantea alternativas respecto a las condiciones de vulnerabilidad (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos) de su escuela, aula y comunidad.
- Participa en la elaboración del plan de emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.

#### 3.2 Cartel de capacidades (Ciclo III)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico, y comprende la información que recibe.	1.7. Describe procesos, fenómenos del mundo físico, en forma objetiva y precisando características, cualidades y las relaciones existentes entre los distintos elementos.
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
	Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural, así como las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.6. Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce sobre la base de sus experiencias, que el mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad con el futuro del planeta que le corresponde como integrante del medio, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico, y comprende la información que recibe.	1.6. Narra en forma coherente y expresiva, cuentos, sucesos, mitos y leyendas recogidas de la tradición oral, e historia de su comunidad, región, país y el mundo.
	Lógico-Matemática	3. Procesa, sistematiza y comunica la información derivada de situaciones concretas utilizando números naturales, expresiones fraccionarias y decimales.	3.8. Procesa información numérica que aparece en los medios de comunicación y emite juicios críticos al respecto.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.4. Averigua y reconoce que el aire es una mezcla de diferentes gases: oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono. Infiere propiedades de la materia como peso, volumen y peso específico. Reconoce fenómenos relacionados con el sonido y la importancia, para los ecosistemas, de las interacciones entre el aire, la energía y otros seres con los que comparte el medio ambiente (escudo protector, combustiones, fotosíntesis, respiración, meteorización,

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
			etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los vientos huracanados.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.8. Ora por los pobres y necesitados, y celebra el amor de Jesús por todos, manifestando que Dios es amor.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.7. Utiliza estrategias de producción de textos, tales como: - Identificar al destinatario y el propósito del texto. - Definir los soportes que usará (formatos, materiales). - Organizar sus ideas. - Redactar una primera versión. - Revisar y entregar su material para que sus compañeros también lo revisen. - Corregir y reajustar donde sea necesario, usando herramientas diversas (textos, diccionario, afiches, carteles, etc.). - Realizar una revisión por capas. - Redactar versión final. - Editar el texto.
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.
	Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad. Rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas, sentimientos, experiencias y opiniones. Lo hace en forma clara y organizada, en cualquier situación de comunicación y con diversos interlocutores.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.1. Reconoce si una situación dada es de proporcionalidad directa o no lo es. Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Participa en simulacros de incendio.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.1. Reconoce los bienes e ingenios (productos tecnológicos) que él y su comunidad utilizan para satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, salud, educación, información, etc. Reconoce los materiales con los cuales han sido fabricados, el recurso natural del que proceden, y la capacidad creativa utilizada para su eficaz funcionamiento, así como el impacto ambiental que origina su fabricación y uso.
	Formación Religiosa	1. Reconoce que la Iglesia Católica ha sido fundada por Cristo, el Señor, y es asistida por el Espíritu Santo.	1.5. Explica la existencia de otras religiones y movimientos religiosos extraeclesiales y se reafirma en su pertenencia a la iglesia de Cristo. Aprecia las aportaciones de las diferentes religiones.
Deslizamientos	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, y organizándolos en: apuntes, resúmenes, esquemas, cuadros o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc.).
	Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.8. Realiza cálculos simples con medidas de longitud y expresadas en unidades diferentes.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de defensa civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
			prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce, basado en sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad con el futuro del planeta, que le corresponde como integrante del medio, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.
Sismos	Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	7.1. Identifica información referida a la realidad social y natural a partir del análisis de diversos tipos de ilustraciones (dibujos, fotografías, pinturas, tejidos y ceramios) y textos mixtos (ilustración más texto): mapas, afiches, avisos publicitarios, etc.).
	Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.5. Resuelve problemas sencillos de porcentajes relacionados con situaciones factibles de presentarse en la vida real.
	Personal Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales y producidos por el hombre. Participa en simulacros de sismo.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.
Deforestación	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.12. Escucha con atención relatos, noticias, exposiciones, informes, demostraciones, instrucciones, etc. sobre temas específicos; procesa la información y emite juicio crítico.
	Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con mediciones y uso del dinero, aplicando su experiencia personal y las técnicas operativas de la adición y sustracción de números decimales.
	Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
	Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.
Enfermedades	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes y organizándolos en apuntes, resúmenes, cuadros, o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc.).
	Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.11. Formula problemas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana relacionando las operaciones de números naturales y decimales.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.1. Valora la importancia del aseo personal para la conservación de la salud y practica en la escuela algunas normas básicas de aseo y seguridad ante peligros naturales e inducidos.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.
	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.2. Expone el resultado de sus observaciones e investigaciones, después de un proceso de preparación. Lo hace en forma organizada, con voz audible y adaptando su registro de habla según el grado de formalidad de la situación y se apoya con elementos auxiliares (gráficos, diagramas, mapas semánticos, cuadros, etc.).
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.2. Lee e interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos relacionados con información significativa para ella o él. Compara información expresada en tablas. Elabora preguntas y conclusiones a partir de los datos.
	Personal Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de sensibilización para conservar la flora de su comunidad como medio de control de los cambios bruscos de temperatura.
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen dentro de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.3. Reconoce la influencia de la cordillera de los Andes en las condiciones de vida del poblador peruano. Se documenta sobre los diferentes ecosistemas y la biodiversidad de especies originales o favorecidas por la existencia de la cordillera de los Andes. Afirma su sentido de respeto y compromiso con el cuidado de los recursos naturales, reconociendo que constituyen un invaluable patrimonio de cuya conservación él también es responsable.
	Formación Religiosa	2. Reconoce a Jesús presente en la Iglesia Católica hasta el fin de los tiempos, y conoce las verdades fundamentales, las oraciones, las prácticas y los comportamientos cristianos.	2.3. Explica cómo Jesús manifiesta su presencia cuando nos reunimos en su nombre, leemos y comentamos su palabra en la Asamblea de los Fieles. Participa y celebra con sus compañeros liturgias de la palabra, entronizando la Biblia en el aula.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Erosión	Comunicación Integral	3. Lee y disfruta textos literarios diversos, poéticos o narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal.	3.3. Lee textos literarios completos: novelas, cuentos extensos, leyendas, historietas, poemas, etc.; en ellos: - Plantea sus hipótesis de significación y efectúa lecturas parciales o globales. - Expresa libremente sus impresiones personales. - Identifica personajes y escenarios. - Establece la secuencia de los hechos o ideas. - Interpreta el lenguaje figurado (metáforas, comparaciones, etc.).
	Lógico-Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la aplicación de la medición en el trabajo cotidiano y en el intercambio comercial.	6.2. Reconoce las unidades de longitud mayores y menores que el metro y las relaciones entre ellas. Compara y ordena medidas de longitud (mm, cm, dm, m, km)
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de prevención y mitigación de las zonas de riesgo de erosión en la localidad.
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	2.7. Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Predice los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas, valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y la comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

## 3.3 Unidades de Aprendizaje (III Ciclo)

## Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación	Participemos en la prevención de las inundaciones.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.7. Describe procesos, fenómenos del mundo físico, en forma objetiva y precisando características, cualidades y las relaciones existentes entre los distintos elementos.	Describimos sobre la inundación ocurrida en nuestra comunidad.			Narra por escrito una inundación ocurrida en el pueblo.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.	Elaboramos gráficos sobre la inundación.			Construye gráficos con barras para registrar datos de la inundación. Identifica y escribe las causas de la inundación.
Personal - Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.6. Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Colabora con los esfuerzos de su familia,	Identificamos las causas que ocasionan una inundación.  <u>Participamos en simulacros de inundación.</u>			Elabora normas de prevención de la inundación y otros desastres.  <u>Participa en forma responsable en simulación de</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.				inundaciones de su localidad.
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia, como integrante del medio, de su responsabilidad con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.	Hacemos un recorrido por los márgenes críticos de los ríos.  Reforestamos la ribera de la quebrada del Pishuaya.			Identifica elementos de riesgo en las márgenes del río y canales de riego.  Siembra plantones siguiendo indicaciones.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.	Nos solidarizamos con las personas afectadas por la inundación.			Visita a personas damnificadas.

## Unidad de aprendizaje N° 02: vientos fuertes

Denominación	Vientos fuertes que se presentan en mi comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.6. Narra en forma coherente y expresiva, cuentos, sucesos, mitos y leyendas recogidas de la tradición oral e historia de su comunidad, región, país y el mundo.	Narramos hechos, sucesos ocurridos en la comunidad, debido a los vientos fuertes.			Narran hechos y sucesos en forma clara acerca de los vientos fuertes.
Lógico-Matemática	3. Procesa, sistematiza y comunica la información derivada de situaciones concretas, utilizando números naturales, expresiones fraccionarias y decimales.	3.8. Procesa información numérica que aparece en los medios de comunicación y emite juicios críticos al respecto.	Procesamos información numérica de los sucesos respecto a vientos huracanados ocurridos en la comunidad.			Compara números naturales respecto a desastres ocurridos en su localidad.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).	<u>Practicamos normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales.</u>			<u>Practica las normas de defensa civil.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes	2.4. Averigua y reconoce que el aire es una mezcla de diferentes gases: oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono. Infiere propiedades de la materia: peso, volumen	Averiguamos y reconocemos que el aire es una mezcla de diferentes gases.			Define lo que es el aire y sus implicancias como viento fuerte en la vida y en las viviendas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	y peso específico. Reconoce fenómenos relacionados con el sonido y la importancia, para los ecosistemas, de la interacción entre aire, energía y otros seres con los que comparte el medio ambiente (escudo protector, combustión, fotosíntesis, respiración, meteorización, etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de vientos huracanados.	Reconocemos los lugares afectados con vientos huracanados y realizamos acciones de prevención y mitigación.			Participa en acciones de prevención y mitigación de los efectos de los vientos huracanados.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.8. Ora por los pobres y necesitados y celebra el amor de Jesús por todos, manifestando que Dios es amor.	Oramos por los pobres y necesitados afectados por los vientos fuertes.			Crea oraciones y ora por los afectados.

Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.7. Utiliza estrategias de producción: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica al destinatario y el propósito del texto.</li> <li>- Define los soportes que usará (formatos, materiales).</li> <li>- Organiza sus ideas.</li> <li>- Redacta una primera versión.</li> <li>- Revisa su borrador y lo entrega a sus</li> </ul>	Describimos y creamos textos sobre la contaminación.			Crea textos comparativos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		<p>compañeros para su revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige y reajusta donde sea necesario, usando herramientas diversas (textos, diccionario, afiches, carteles, etc.).</li> <li>- Realiza una revisión por capas.</li> <li>- Redacta la versión final.</li> <li>- Edita el texto.</li> </ul>				
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.	Resolvemos problemas elaborando datos estadísticos referentes a los daños de la contaminación ambiental.			Resuelve problemas cotidianos de cuidado ambiental.
Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural, y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad, rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.	Elaboramos pancartas de sensibilización sobre la conservación del medio ambiente.			<u>Participa en campañas de sensibilización.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de forma eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.	<p>Investigamos las enfermedades causadas por la contaminación ambiental.</p> <p><u>Participamos en campañas de recojo de residuos sólidos y líquidos.</u></p>			Practica normas de higiene para el cuidado de su medio ambiente.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del amor.	Leemos textos bíblicos cap. II Génesis.			Asume actitudes concretas en la defensa de la naturaleza.

Unidad de aprendizaje N° 04: contaminación ambiental

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas, sentimientos, experiencias y opiniones. Lo hace en forma clara y organizada, en cualquier situación de comunicación y con diversos interlocutores.	Relatamos experiencias personales suscitadas en su entorno sobre incendios.			Describe con claridad sus experiencias con hechos ocurridos sobre incendios en su comunidad.
Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.1. Reconoce si una determinada situación es de proporcionalidad directa o no lo es. Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa.	Elaboramos tablas y gráficos de proporcionalidad directa sobre incendios ocurridos.			Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa sobre incendios ocurridos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además. practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Participa en simulacros de incendio.	Elaboramos normas de prevención sobre incendios.			Elabora normas de prevención de incendios y participa en simulación de incendios. <u>Participa en la elaboración del plan de emergencia de su casa y escuela.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.1. Reconoce los bienes e ingenios (productos tecnológicos) que él y su comunidad utilizan para satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, salud, educación, información, etc. Reconoce los materiales con los cuales han sido fabricados, el recurso natural del que proceden, y la capacidad creativa utilizada para su eficaz funcionamiento, así como el impacto ambiental que origina su fabricación y uso.	Reconocemos los componentes básicos de la combustión.			Conoce los componentes básicos de la combustión.  <u>Es responsable al usar el fuego, para evitar desastres.</u>
Formación Religiosa	1. Reconoce que la Iglesia Católica ha sido fundada por Cristo, el Señor, y es asistida por el Espíritu Santo.	1.5. Explica la existencia de otras religiones y movimientos religiosos extraeclesiales y se reafirma en su pertenencia a la iglesia de Cristo. Aprecia las aportaciones de las diferentes religiones.	Nos preparamos para recibir los sacramentos.			Recibe el sacramento de la comunión.

Unidad de aprendizaje N° 04: deslizamientos

Denominación	¿Qué es un deslizamiento?					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, organizándolos en: apuntes, resúmenes, esquemas, cuadros o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información ( noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc).	Leemos textos informativos sobre los deslizamientos.	Periódicos.		Responde preguntas referentes al texto leído.
Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.8. Realiza cálculos simples con medidas de longitud y expresadas en unidades diferentes.	Resolvemos problemas usando unidades de longitud y masa.	Cuaderno de trabajo.		Resuelve problemas referidos a deslizamientos usando unidades de longitud y masa.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa, para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.	<u>Practicamos normas de Defensa Civil.</u>  <u>Constituimos las brigadas y municipios escolares.</u>  <u>Conformamos la Comisión Permanente de Defensa Civil de nuestro centro educativo.</u>	Papelotes, plumones.		<u>Practica normas de defensa civil sobre prevención de deslizamientos.</u>  <u>Participa en la organización escolar para la Defensa Civil (brigadas, municipios escolares, Comisión Permanente de Defensa Civil).</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en	3.7. Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un	Clasificamos los tipos de deslizamientos.	Libros, cuaderno.		Clasifica deslizamientos teniendo en

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad, como integrante del medio, con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.	Desarrollamos actividades de prevención y mitigación de problemas de deslizamientos.			cuenta los observados en su comunidad.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.	Lectura del capítulo 6 del Génesis.	Biblia, cuaderno.		<u>Participa en acciones de prevención y mitigación de deslizamientos.</u> Lee textos bíblicos.

### Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Participemos en la prevención de riesgos por amenaza de sismos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar	7.1. Identifica información referida a la realidad social y natural a partir del análisis de diversos tipos de ilustraciones (dibujos,	Dibujamos y pintamos cómo prevenir un desastre ante la ocurrencia de un sismo.	Cartulina, plumones, témperas.		Dibuja y pinta acerca de la ocurrencia de un desastre.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	fotografías, pinturas, tejidos y ceramios) y textos mixtos (ilustración más texto): mapas, afiches, avisos publicitarios, etc.				
Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.5. Resuelve problemas sencillos de porcentajes relacionados con situaciones factibles de presentarse en la vida real.	Resolvemos problemas sencillos de porcentaje respecto a los efectos del sismo.	Fichas numéricas.		Aplica porcentajes a los datos absolutos sobre daños del sismo en viviendas destruidas en su región.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales y producidos por el hombre. Participa en simulacros de sismo.	Conocemos las normas de defensa civil para actuar con serenidad frente a sismos.	Cartulina, papelote, goma, plumones.		Elabora normas de defensa civil y <u>actúa con serenidad frente a sismos.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad, cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.	Practicamos normas de autocuidado y prevención del medio local.			Elabora normas de prevención de su medio ambiente respecto a los sismos.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.	Realizamos campañas de solidaridad por los damnificados.	Publicidad, radioperifoneo.		Se solidariza con su prójimo.

## Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación	¿Qué es un deslizamiento?					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad, sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.12. Escucha con atención relatos, noticias, exposiciones, informes, demostraciones, instrucciones, etc. sobre temas específicos; procesa la información y emite juicio crítico.	Escuchamos con atención una lectura sobre la deforestación.	Separatas, textos, diccionario.		Participa en debates sobre deforestación.
Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con mediciones y uso del dinero, aplicando su experiencia personal y las técnicas operativas de la adición y sustracción de números decimales.	Resolvemos problemas que se derivan de la deforestación, utilizando números de adición y sustracción.	Papelote, plumones, fichas prácticas.		Resuelve problemas de sumas y restas referidos a deforestación en su localidad.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce participe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.	Reconocemos, valoramos y defendemos el patrimonio de la comunidad. Elaboramos el cuadro de actores locales para identificar las capacidades y comprometer la participación de la comunidad en acciones de prevención y mitigación del riesgo a desastres.	Papelote, textos.		Conserva y defiende el patrimonio de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.	Reconocemos la importancia de la existencia de las áreas naturales.  Construimos un árbol de problema para identificar las causas y efectos de la deforestación.  Elaboramos un árbol de alternativas para prevenir el riesgo a desastres.	Papelotes, textos.		<u>Participa en el cuidado de áreas naturales sembrando plantas.</u>
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.	Proponemos actitudes y valores propuestos por Jesús.			Practica valores de compromiso y justicia.

## Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación	Participamos en la prevención de enfermedades endémicas.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio. Identifica las ideas y datos importantes, y los organiza en: apuntes, resúmenes, cuadros, o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc).	Interpretamos textos con contenidos de la realidad.			Narra verbalmente el mensaje de un texto referente a enfermedades endémicas.
Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.11. Formula problemas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana, relacionando las operaciones de números naturales y decimales.	Nos informamos sobre los gastos que ocasiona la enfermedad.			Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, aplicando los gastos que ocasiona la atención de las enfermedades.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.1. Valora la importancia del aseo personal para la conservación de la salud, y practica en la escuela algunas normas básicas de aseo y seguridad ante peligros naturales e inducidos.	<u>Practicamos normas de aseo.</u>			<u>Asume responsabilidades sobre el cuidado de su salud a través del aseo.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de forma eficiente y responsable, como resultado del conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al cual valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de	Realizamos marcha de sensibilización sobre prevención de enfermedades comunes.			Participa en la elaboración de carteles sobre prevención de enfermedades infecto-contagiosas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al cual valora como patrimonio de todos los seres.	enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.				

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Reconocemos las características de los cambios bruscos de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.2. Expone el resultado de sus observaciones e investigaciones, después de un proceso de preparación. Lo hace organizadamente, con voz audible y adaptando su registro de habla según el grado de formalidad de la situación. Se apoya en elementos auxiliares (gráficos, diagramas, mapas semánticos, cuadros, etc.).	Exponemos el resultado de una investigación referente a cambios de clima.			Registra en su cuaderno los efectos que producen los cambios climáticos.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.2. Lee e interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos relacionados con información significativa para ella o él. Compara información expresada en tablas. Elabora preguntas y conclusiones a partir de los datos.	Analizamos e interpretamos en código de barras datos registrados del fenómeno El Niño.	Papelotes, plumones, libros, periódicos.		Compara datos estadísticos por año, sobre cambios bruscos de temperatura.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de Defensa Civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de sensibilización para conservar la flora de su comunidad como medio de control de los cambios bruscos de temperatura.	Reconocemos los símbolos de Defensa Civil y los construimos para señalar la institución educativa y, así, evitar desastres.  <u>Desarrollamos actividades de sensibilización para evitar la deforestación.</u>	Plumones, cartulinas, regla, papel lustre.		Elabora símbolos de señalización y los pega en lugares apropiados.  <u>Participa en acciones de sensibilización de la población a favor del cuidado de la vegetación.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	2.3. Reconoce la influencia de la cordillera de los Andes en las condiciones de vida del poblador peruano. Se documenta sobre los diferentes ecosistemas y la biodiversidad de especies originales o favorecidas por la existencia de la cordillera de los Andes. Afirma su sentido de respeto y compromiso con el cuidado de los recursos naturales, reconociendo que constituyen un invaluable patrimonio de cuya conservación, él también es responsable.	Describimos las consecuencias que producen los cambios bruscos de temperatura.  Observamos e interpretamos el mapa orográfico del Perú en función a los Andes peruanos, los cuales determinan los climas Describe los tipos de clima.	Mapa orográfico, cuaderno.		Escribe una lista de tipos de clima y otra de consecuencias que ocasionan los cambios bruscos de temperatura.
Formación Religiosa	2. Reconoce a Jesús presente en la Iglesia Católica hasta el fin de los tiempos y conoce las verdades fundamentales, las oraciones, las prácticas y los comportamientos cristianos.	2.3. Explica cómo Jesús manifiesta su presencia cuando nos reunimos en su nombre, leemos y comentamos su palabra en la Asamblea de los Fieles. Participa y celebra con sus compañeros liturgias de la palabra, entronizando la Biblia en el aula.	Lectura de un pasaje bíblico: «Jesús calma la tempestad».	Biblia, cuaderno, lápiz.		Responde preguntas de comprensión del texto leído y lo relaciona con los problemas del clima local.

Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de la erosión.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		III				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Lee y disfruta textos literarios diversos, poéticos o narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal.	3.3. Lee textos literarios completos: novelas, cuentos extensos, leyendas, historietas, poemas, etc. y en ellos: - Plantea sus hipótesis de significación, efectúa relecturas parciales o globales. - Expresa libremente sus impresiones. - Identifica personajes y escenarios. - Establece la secuencia de los hechos o ideas. - Interpreta el lenguaje figurado (metáforas, comparaciones, etc.).	Elaboramos un esquema del texto que leemos.			Prepara con anticipación un texto sobre erosión, lo comparte con sus compañeros mediante su lectura y explica el esquema del mismo.
Lógico-Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la aplicación de la medición en el trabajo cotidiano y en el intercambio comercial.	6.2. Reconoce las unidades de longitud mayores y menores que el metro y las relaciones entre ellas. Compara y ordena medidas de longitud (mm, cm, dm, m, km).	Medimos las áreas de lugares afectados por la erosión.			Mide superficies de lugares erosionados de su comunidad, aplicando las siguientes medidas: mm, cm, dm, m, km.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de prevención y mitigación de las zonas de riesgo de erosión en la localidad.	Visitamos a los afectados como consecuencia de la erosión y colocamos señalización para evitar accidentes. Investigamos las propiedades del suelo.			Respeto a compañeros y profesores. Practica la ayuda mutua con las personas afectadas por los desastres.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.7. Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Reconoce los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas. Valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y la comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.	Reforestamos la ribera de los ríos de la localidad para contrarrestar la erosión.			Reconoce las causas de la destrucción de los suelos. Participa en acciones de reforestación de zonas amenazadas por la erosión.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.	Mostramos actitudes de respeto a la naturaleza por ser obra de Dios.			Cuida la naturaleza practicando actos que no la deterioren.

### 3.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo III)

#### Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Reforestamos las riberas de la quebrada del Pishuaya.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	7.2. Lee y produce textos ícono-verbales y producciones audiovisuales considerando: al emisor de los textos, el mensaje, el propósito y los datos más importantes (direcciones, recomendaciones, etc.).	Sensibilizamos mediante una lectura sobre la necesidad de reforestar las riberas del Pishuaya.	Hojas de lectura.		Identifica las consecuencias de la reforestación.
Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad, rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.	Elaboramos un proyecto de reforestación.	Papel bond, tinta, lapicero.		<u>Participa en la elaboración de proyecto.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, y explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc. ; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos.	Recolectamos semillas de especies nativas para sembrarlas en almácigos (vivero).	Semillas, madera, bolsas, tierra, herramientas.		<u>Colabora con sus compañeros en tareas de implementación del vivero.</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.3. Realiza cálculos simples con medidas de longitud expresadas en unidades diferentes.	Controlamos y registramos el crecimiento de los plantones hasta el día de su trasplante.	Metro, calendario, cuaderno.		Aplica indicadores de crecimiento a las plantas almacenadas.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.7. Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad local, regional y nacional, valora y respeta la diversidad cultural.	Sembramos los plantones en las riberas de la quebrada del Pishuaya.	Herramientas, maderas, machete, clavos, alambre.		<u>Participa en el sembrado de las plantas siguiendo las indicaciones correctamente.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.5. Descubre las causas de la existencia de las áreas naturales protegidas y reconoce la importancia de su cuidado. Propone proyectos de conservación de las especies para evitar su extinción. Valora la megadiversidad de especies en el Perú y su ventaja comparativa con otros lugares del planeta.	Controlamos el crecimiento de las plantas (cuidado).	Cuaderno, metro, lapicero.		<u>Aplica técnicas de cuidado al crecimiento de las plantas en terreno definitivo.</u>
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.	Elaboramos rótulos para colocar en las plantas.	Papeles, colores, crayolas, cartulina.		<u>Construye rótulos con mensajes adecuados para el cuidado de las plantas.</u>
Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.3. Produce textos instructivos en relación con los proyectos y actividades de su vida escolar y comunal (fichas técnicas, recetas, manuales, catálogos, etc.) Usa con propiedad el vocabulario específico de las diversas áreas y cuida la estructura interna y externa de los textos.	Redactamos una noticia sobre el proyecto elaborado.	Papel, lapicero.		Redacta un texto sobre el proyecto ejecutado, usando un vocabulario adecuado y respetando la estructura interna y externa del texto.

### 3.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo III)

#### Actividad N° 01

Área: Personal Social

Unidad de aprendizaje: Sismos.

Actividad:

Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula, y hacemos simulacros de sismos.

Competencia 5

Capacidad 5.6:

Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad.

Indicador:

Identifica y escribe las causas de la inundación. Elabora normas de prevención de la inundación y otros desastres.

Estrategia

- Se realizan las actividades de rutina (pasar lista, la oración, revisión de tareas).
- La actividad se inicia con un breve relato sobre lo que se recuerda el día de hoy (31 de mayo) y de lo que pasó en el año de 1970, en el departamento de Ancash.
- En seguida, se les pregunta:
  - ¿Alguno de ustedes ha experimentado algún desastre?
  - ¿Cómo pasó? ¿Dónde? ¿Y qué hicieron?
  - ¿Qué entienden ustedes por desastre?
  - ¿Cuántos años han pasado de 1970 a 2004 (o hasta la actualidad)?
  - Si el terremoto hubiera sido a nivel nacional y en cada departamento hubiera 565 muertos, ¿cuántos muertos habría en total, a nivel nacional, recordando que hay 24 departamentos?
- Luego, se forma grupos de trabajo y se entrega a cada niño(a) una tarjeta que contiene las siguientes palabras: desastres, huaycos, inundaciones, terremotos.
- Después, eligen el nombre del grupo, al coordinador(a) y al secretario(a).
- Se entrega a cada grupo tres libros de ÑUQANCHIK y se les reparte el trabajo según el nombre de las tarjetas que se agruparon ejemplo:
  - Desastres: leer páginas 42 y 43.
  - Huaycos, leer página 44.
  - Inundaciones, leer páginas 45 y 46.
  - Terremotos, leer páginas 47 y 48.
- Cuando los grupos terminen de leer lo que les corresponde, harán un pequeño resumen de cada tema, lo copiarán en papelotes y saldrán a exponer.
- Luego, con ayuda de todos, se hará las correcciones necesarias y conclusiones del tema.
- Identificamos los desastres y aprendemos a prevenirlos.
- Diariamente estamos expuestos a peligros y desastres producidos por fenómenos naturales o causados por el hombre.
- Los desastres naturales son catástrofes que pueden ser causados por fenómenos naturales como terremotos, maremotos, aluviones, erupción de volcanes, etc. También pueden ser causados por el hombre, quien altera el equilibrio de la tierra por la contaminación, y por la explotación inadecuada de los recursos naturales. Los desastres pueden ser huaycos, incendios, pobreza de los suelos, inundaciones, etc.
- ¿Qué hacer frente a los desastres?. Debemos estar preparados para actuar con eficacia y proporcionar la ayuda mutua. La solidaridad y la responsabilidad forman las bases de las acciones de defensa civil.
- ¿Qué es defensa civil y cuál es su finalidad?. A diario, nos exponemos a desastres; por eso, en el Perú, nos hemos organizado en el Sistema Nacional de Defensa Civil, que está conformado por un conjunto de personas o instituciones organizadas en el ámbito nacional para proteger a la población de los daños que pudieran ocasionar los desastres.
- Defensa civil tiene por finalidad: prevenir a la población sobre los daños que causan los huaycos, terremotos, inundaciones, etc.; disminuir o evitar la magnitud de los daños; proporcionar ayuda inmediata a los damnificados; asegurar la reconstrucción de las zonas afectadas.
- Recuerda: todos somos defensa civil por lo tanto debemos estar preparados para protegernos ante cualquier desastre.

## Actividad N° 02

**Área:** Ciencia y Ambiente

**Unidad de aprendizaje:** Erosión.

**Actividad:**

Reforestamos la ribera de los ríos de la localidad para contrarrestar la erosión.

**Competencia 2**

**Capacidad 2.7.:**

Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Predice los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas, valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y lo comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.

**Indicador:**

Participa en acciones de reforestación de zonas amenazadas por la erosión.

**Estrategia**

- Se saluda a los niños y niñas, se realiza el control de asistencia.
- Se realiza lectura por placer.
- Luego se controla los plántones de cada uno de los niños(as)
- Después se los organiza en grupos y se les recuerda las normas de comportamiento fuera del aula.
- Se dirigen al canal en forma ordenada.
- Se determina el espacio de cada planta, las que deben estar separadas por diez metros.
- Cada niño o niña siembra su planta.
- Luego, se llega a un acuerdo sobre la conservación de dichas plantas.
- Se forma grupos para regarlas.
- Terminada esta labor, escriben un texto referente a la importancia que tienen las plantas en la protección del suelo.

**Materiales:**

Plántones, machetes, cavadores, baldes, etc.

Finalmente, dibujan sus trabajos.

Reiser Alegría Gómez  
Profesor

### Actividad N° 03

**Área:** Ciencia y Ambiente

**Unidad de aprendizaje:** Inundaciones.

**Actividad:**

Hacemos un recorrido por las márgenes críticas de los ríos.

**Competencia 3**

**Capacidad 3.7.:**

Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad, como integrante del medio, con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.

**Indicador:**

Identifica elementos de riesgo en las márgenes del río y canales de riego.

**Estrategia**

- Se controla la asistencia.
- Se realiza lectura por placer.
- Se los orienta hacia el buen comportamiento dentro y fuera del aula.
- Luego se realiza un diálogo referente a los problemas de inundación que sufre la comunidad y la escuela y al por qué de ello. Para identificar mejor el problema, se acuerda realizar un recorrido por el canal de riego.
- Durante el recorrido, los alumnos(as) observaron e hicieron sus propios análisis del problema.
- Se acuerda en grupo el sembrío de plantones.
- Después elaborarán un texto sobre las amenazas que ocasiona el canal del riego en el estado en que se encuentra.
- Dibujan el canal de riego y su amenaza.
- Copian en sus cuadernos el texto elaborado conjuntamente con el profesor.

**Materiales:**

Lápiz, cuaderno, borrador.

Reiser Alegría Gómez  
Profesor

## Actividad N° 04

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: vientos fuertes.

Actividad

Practica normas de Defensa Civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales.

Competencia 2

Capacidad 2.8.:

Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).

Indicador:

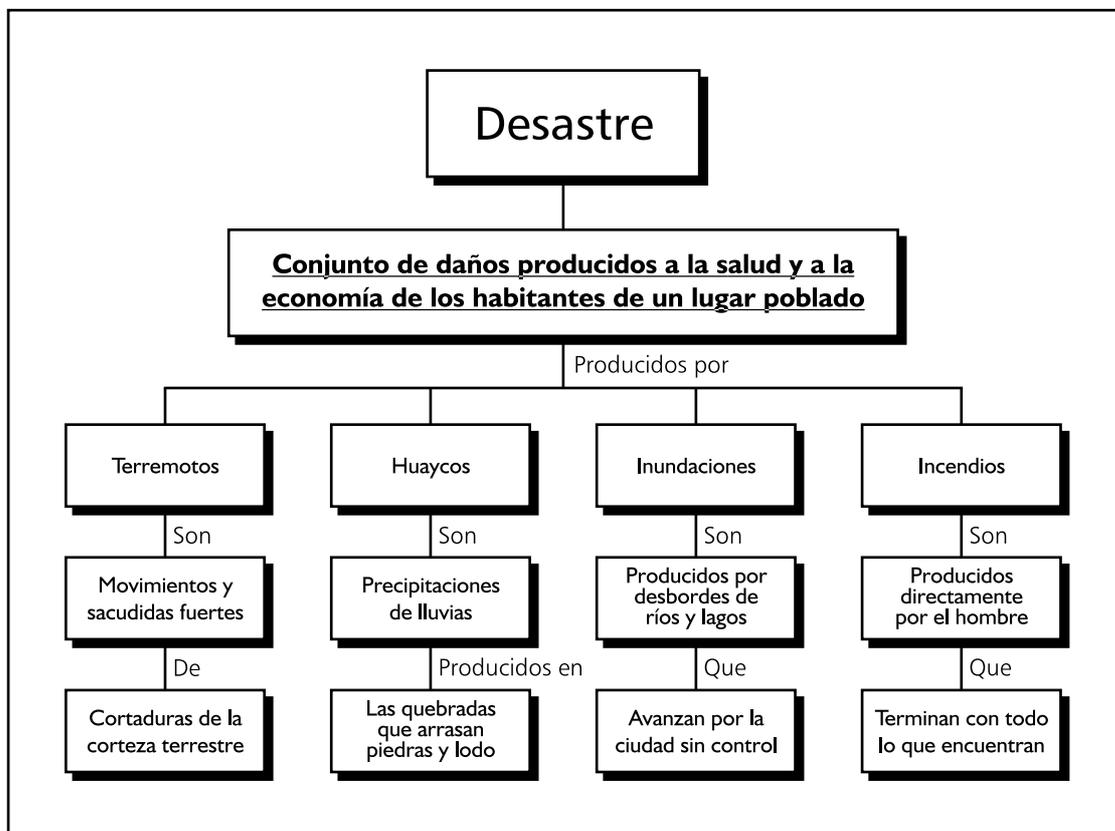
Practica las normas de defensa civil.

Estrategia:

- La actividad se inicia adquiriendo los saberes previos mediante interrogantes:

- ¿Se sienten ustedes seguros?
- ¿Qué sucede si hay un temblor?
- ¿Qué hacen ustedes?
- ¿Conocen ustedes alguna zona segura de su institución educativa?

- Hacemos un mapa conceptual



- Se explicará el mapa conceptual y qué debemos hacer en casos de temblores o sismos. Los alumnos(as) lo copiarán en su cuaderno.

- Normas de seguridad en casos de sismos:

1. Desconectar los artefactos eléctricos domésticos: televisores, planchas, ventiladores, etc.
2. Abrir la puerta de escape, sin desesperarse, y mantener la serenidad.
3. Salir en orden, sin correr.
4. Si es de noche, llevar linterna, radio, colcha, etc.
5. Si está en un edificio de segundo piso, colocarse debajo de la viga y umbrales de la puerta.
6. Después del sismo, prestar auxilio a los demás.

- Normas de seguridad en casos de incendio:

1. Sofocar el incendio con agua, mantas, arena o frazadas húmedas.
2. Retirar los elementos inflamables que estén cerca del incendio.
3. Abrir las ventanas para que salga el humo y evitar la asfixia.
4. Echarse al suelo en caso de estar atrapados, para no aspirar mucho humo tóxico.

- Después, se hace un recorrido por los ambientes del colegio, se identifica las zonas seguras y se observa si están señaladas. Se retorna al aula y se les plantea algunas actividades mediante algunas interrogantes:

- ¿Cómo sabemos cuáles son las zonas seguras del colegio?
- ¿Qué debemos hacer para que los demás reconozcan las zonas seguras?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cuándo lo hacemos?
- ¿Qué debemos tener en el colegio para dar los primeros auxilios?

#### Tarea

1. Investigar qué son los aluviones.
2. Averiguar dónde se producen los tsunamis.
3. Relacionar las siguientes expresiones: temblores, masa de lodo y rocas, terremotos, grandes fuegos que queman casas y bosques forestales, huaycos, vibraciones violentas de la tierra, aluviones, desbordes de agua de río, inundaciones, movimiento máximo de olas, incendio, precipitación de agua y piedras, tsunami, vibraciones débiles de la tierra.

#### Materiales:

Mota, tiza, pizarra.

#### Evaluación

## Actividad N° 05

**Área:** Personal-Social

**Unidad de aprendizaje:** Deslizamientos.

**Actividad**

Practicamos normas de defensa civil. Constituimos las brigadas y municipios escolares.

**Competencia 2**

**Capacidad 2.8.:**

Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).

**Indicador:**

Participa en la organización escolar para la defensa civil (brigadas, municipios escolares, Comisión Permanente de Defensa Civil).

**Estrategia**

- La actividad se inicia recogiendo los saberes previos, formulando interrogantes como:

- ¿Qué idea tienen sobre desastres?
- ¿Qué es inundación?
- ¿Qué entienden por erosión?
- ¿Los vientos fuertes nos perjudican? ¿Por qué?
- ¿Cómo se producen los deslizamientos de los suelos?
- ¿Qué concepto tienen de vulnerabilidad?

- Después de este diálogo, se les enseña la lámina sobre desastres y se les pide que observen bien. Luego, se hace las preguntas según el dibujo, parte por parte, empezando por la ubicación del local escolar, la chacra en la ladera, la ubicación de las casas, el desmonte al contorno de la escuela.

- Según la ubicación de la escuela, ¿a qué es vulnerable? ¿Cuáles son los riesgos?

- La ubicación de las casas ¿a qué las hace vulnerables? ¿Cuáles son los riesgos?

- Después del diálogo, entre preguntas y respuestas copian en su cuaderno lo siguiente:

- Vulnerabilidad: es la debilidad frente a las amenazas o incapacidad de resistencia, como incapacidad de recuperación cuando ocurre un desastre y el poblador convive con las amenazas.
- Factores de vulnerabilidad: factores ecológicos o ambientales, físicos, económicos, sociales, políticos, ideológicos y culturales, institucionales, educativos, organizativos. En las tarjetas metaplan, estará plasmado el contenido de cada factor.
- Amenaza: probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano se produzca en un determinado tiempo y región. Las amenazas pueden ser: naturales, sicionaturales o antrópicas. (A medida que se va dictando, se va explicando con las tarjetas).
- Riesgo: es el resultado de la coexistencia en una localidad de la amenaza y la vulnerabilidad.
- Desastre: es cuando una familia, localidad o comunidad no puede resistir o recuperarse de los daños, pérdidas y alteraciones en sus condiciones de vida causadas por un evento peligroso de origen natural o antrópico.
- Compromiso. Para comprender qué es un compromiso, se puede hacer las siguientes preguntas (habiendo observado las láminas y conocedores de algunas definiciones): ¿Qué debemos hacer para proteger el local escolar? Reforestar el contorno.

- ¿Qué debemos hacer con las personas que viven en la orilla del río? Invitar al personal de Defensa Civil, autoridades, instituciones para que orienten, eduquen y reubiquen a esas personas y nos ayuden a constituir la brigada escolar.

**Tarea:**

En tu comunidad identifica los lugares vulnerables. ¿Qué propones para contrarrestar los riesgos de los lugares que has identificado?

**Materiales:**

Cartulina, tarjetas, colores, plumones, lámina.

**Actividad N° 06**

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Construimos un árbol de problema para identificar las causas y efectos de la deforestación y planteamos soluciones.

Competencia 3

Capacidad 3.3.:

Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos.

Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.

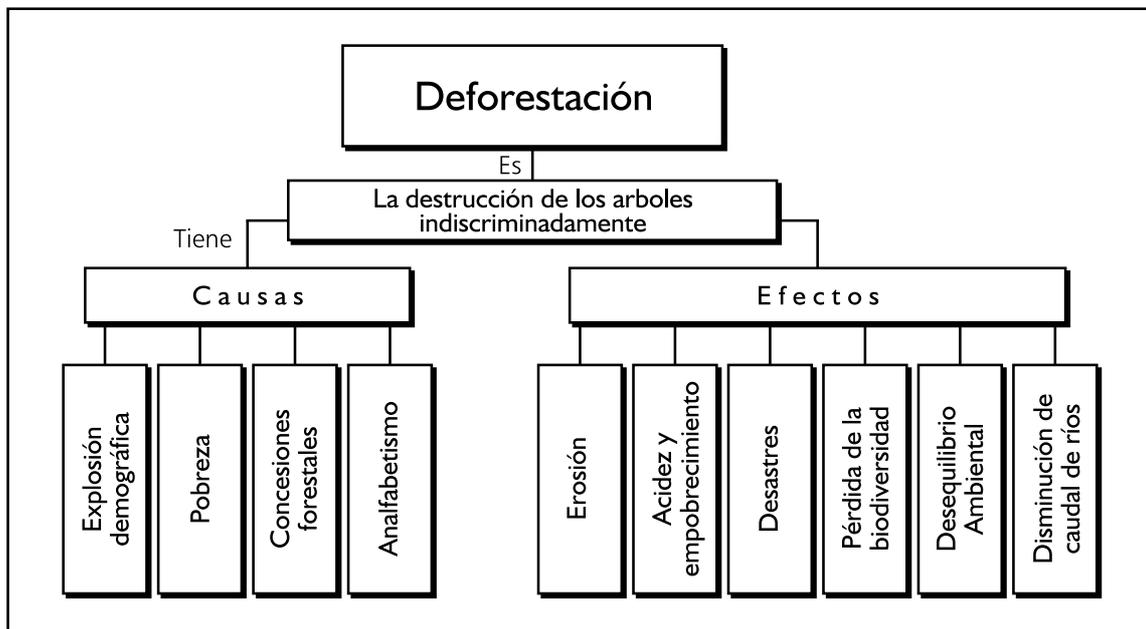
Indicador:

Participa en el cuidado de áreas naturales sembrando plantas.

Estrategia

-Se inicia la actividad con la lectura de un cuento «El alcalde y los animales», después de narrado el cuento, se hace algunas preguntas tales como:

- ¿Qué mandó hacer el alcalde?
- ¿Por qué protestaban los animales?
- Para hacer una carretera, ¿qué se destruye primero?
- ¿Cómo se llama esta acción?
- A continuación, se explica qué es la deforestación, sus causas y efectos. Se irá poniendo las tarjetas en la pizarra de manera que se forme un mapa conceptual.



Después, se entrega una tarjeta a cada uno(a) para que escriba un compromiso como alternativa de solución para prevenir la deforestación. Se colocará en la parte superior de la tarjeta deforestada. Finalmente, copiarán en su cuaderno el mapa conceptual.

Tarea:

Averiguar por qué las concesiones forestales y los agricultores son los que más deforestan nuestros bosques.

Dibujar algún desastre natural que hayas visto o vivido en tu comunidad.

Materiales:

Cartulina, plumones, tijeras, regla.

## 4. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO

### 4.1 Competencia en gestión de riesgo a desastres para alumnos de centros multigrados

**Inicio:** conoce las principales situaciones de riesgo a desastres de su comunidad y maneja algunas técnicas de solución, demostrando cooperación en las diversas actividades.

**Avance:** conoce las causas que originan las situaciones de riesgo a desastres en su comunidad y en su institución educativa.

**Afirmación:** conoce las causas y los impactos que originan los desastres en su comunidad.

**Consolidación:** formula estrategias de solución de riesgo a desastres en su comunidad e institución educativa.

### 4.2 Cartel de capacidades y actividades para centros educativos multigrados

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Comunicación Integral	2. Comprende lo que lee.	Comprende los diferentes tipos de textos que lee, tales como ilustraciones, dibujo, mapas, afiches, textos sobre la realidad cultural, social y natural, utilizando diversas estrategias.	Menciona o señala personajes, hechos y lugares.	Menciona o señala personajes, hechos y lugares en textos narrativos, así como personas, animales o cosas por su nombre, y los detalles que los caracteriza. Describen paisajes, seres vivos y fenómenos de textos descriptivos.	Señala o ubica personajes, hechos y lugares en textos narrativos, detallando los momentos de ocurrencia de un desastre.	Señala o ubica personajes, hechos, lugares, momentos y relaciones de causa y efecto en textos narrativos y expositivos detallando sobre los desastres.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigamos acerca de los primeros pobladores de la comunidad.</li> <li>2. Identificamos los desastres naturales y de origen antrópico que ocurren en nuestra localidad.</li> <li>3. <u>Producimos textos relacionados a cómo prevenir los desastres.</u></li> <li>4. Mencionamos y ubicamos las zonas vulnerables de nuestra comunidad.</li> </ol>

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Lógico-Matemática	6. Se orienta en el espacio. Aplica la geometría. Resuelve problemas.	Ubica su casa, escuela, instituciones y lugares importantes de su comunidad en un plano sencillo. Representa gráficamente recorridos. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis. Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares	Menciona o señala lugares de riesgo para su institución educativa y comunidad.	Ubica y describe lugares de riesgo de su institución educativa y comunidad.	Identifica, ubica hechos y lugares de riesgo de su comunidad y los representa en un plano sencillo (mapa de riesgo).	Identifica y compara hechos de riesgo a desastre de su comunidad e institución educativa y los representa en un plano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Construimos un plano de nuestra comunidad y señalamos situaciones de riesgo.</u></li> <li>2. Ubicamos la calle en la que se encuentra nuestra institución.</li> <li>3. Realizamos una estadística de las viviendas y sus características de riesgo.</li> </ol>

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Personal-Social	7. Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.	<u>Practica normas de prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.</u>	Practica normas de prevención de desastres.	Menciona y practica normas de prevención de desastres.	Describe los diferentes tipos de desastres que se presentan en su comunidad y cómo prevenirlos.	Define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocemos a la familia y sus miembros.</li> <li>2. Identificamos estrategias de conservación del medio ambiente.</li> <li>3. Reconoce las características de los desastres, la vulnerabilidad y amenaza.</li> <li>4. Señalizamos las calles de nuestra comunidad.</li> <li>5. Identifica lugares de seguridad en caso de desastres.</li> </ol>

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Ciencia y Ambiente	10. Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.	El aire: reconoce su importancia para la vida de los seres vivos y el ambiente. Los fenómenos atmosféricos (lluvia, viento y otros) y la importancia de la atmósfera para la vida del planeta. El suelo: reconoce su importancia y los factores que causan la erosión del suelo (deforestación y agentes naturales). Reconoce los efectos que ocasionan los desastres en el suelo. Comprende la importancia de los métodos o sistemas para conservar el suelo.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire por acción del hombre y la naturaleza (derrumbes, inundaciones, vientos y otros). Reconoce las formas y acciones que contaminan el suelo (acumulación de basura, por ejemplo). Reconoce los efectos de la contaminación del suelo por acción del hombre en la agricultura.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire y sus efectos nocivos para la salud de los seres.	Aplica medidas y técnicas para el cuidado y protección de los recursos del ambiente.	Define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlo.	1. <u>Reforestamos la parte vulnerable de nuestra comunidad.</u> 2. Nombramos los fenómenos de la naturaleza y destacamos su importancia para la vida. 3. Conocemos los elementos que deterioran el suelo y su importancia en la actividad productiva. 4. Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente. 5. <u>Realizamos campañas de limpieza en la comunidad.</u>

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACION	CONSOLIDADO	
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creadas por el amor de Dios	Reconoce que Dios creó la vida y la naturaleza.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire y sus efectos nocivos para la salud de los seres.	Agradece a Dios por la creación de la naturaleza y sensibiliza a los demás para su conservación.	Reconoce y agradece a Dios por la vida y la naturaleza y sensibiliza a los demás para que la respeten y cuiden de ella.	1. Aprendemos cómo se creó el mundo. 2. Aprendemos el Padre Nuestro. 3. Reflexionamos dando gracias al Señor de los Milagros. 4. Aprendemos cómo apoyar al compañero cuando está enfermo.

### 4.3 Actividades de aprendizaje para centros educativos multigrados

#### Actividad N° 01

Área: Comunicación Integral

Actividad: producimos textos relacionados con cómo prevenir los desastres.

Capacidad matriz 2: Comprende lo que lee.

Subcapacidad: Comprende los diferentes tipos de textos que lee.

#### Indicadores

Inicio: menciona o señala personajes, hechos y lugares.

Avance: menciona o señala personajes, hechos y lugares en textos narrativos, así como personas, animales o cosas, por su nombre, y los detalles que los caracterizan. Describen paisajes, seres vivos y fenómenos en textos descriptivos.

Afirmación: señala o ubica personajes, hechos y lugares en textos narrativos, detallando los momentos de ocurrencia de un desastre.

Consolidado: señala o ubica personajes, hechos, lugares, momentos y relaciones de causa y efecto en textos narrativos y expositivos, detallando sobre los desastres.

**Materiales**: papelotes, plumones, organizador gráfico, separatas, cinta adhesiva. Lámina.

#### Desarrollo de la actividad

Se repartirá una ilustración referida a desastres a cada niño(a).

Luego, los niños(as) observan la ilustración y comentarán con sus compañeros(as) lo que observan.

Después, la profesora hará las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de desastre observas?
- ¿Sabes cómo se originó?
- ¿Cómo crees que se sintieron esas personas afectadas durante el desastre?
- ¿Crees que las personas sabían que iban a ocurrir esos desastres?
- ¿Qué crees que sintieron esas personas después de ver sus casas, y, tal vez, saber que algunos de sus seres queridos habían desaparecido?
- ¿Cómo puedes colaborar con esas personas que han sido afectadas?
- ¿Qué crees que puedan necesitar?
- ¿Conoces los organismos encargados de apoyar en las zonas de desastres?

Después de respondidos los interrogantes, se recogerán los saberes previos acerca de los volcanes y los terremotos:

- ¿Qué saben sobre los volcanes? ¿Conocen algunos?
- ¿Podemos predecir los terremotos?
- ¿Has tenido alguna experiencia de fenómenos naturales?

Después de discutir sobre este tema con sus compañeros y compañeras, a manera de lluvia de ideas, escriben en un papelote sobre lo que saben del tema por grupos; luego exponen.

Después de la exposición, con ayuda de la profesora, hacen un resumen y lo copian en su cuaderno.

Terminado el resumen, la profesora entregará a los niños(as) un papel para que escriban lo que ellos quisieran saber sobre los volcanes y los terremotos; pero antes, deben conversar en grupo para seleccionar las preguntas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿hace cuánto qué?, ¿qué pasaría si...?

Terminadas de hacer sus preguntas, para encontrar más información, leerán en silencio y atentamente el siguiente texto para que puedan comprender: «Los volcanes y los terremotos».

Luego, en grupos pequeños, responderán preguntas sobre el texto informativo que acaban de leer:

- ¿Cuáles son los tres puntos más importantes sobre los volcanes y los terremotos que debemos recordar?
- ¿Qué aspecto de este tema entienden menos?
- ¿Qué parte del tema ya les era conocido?

**Tarea**: Investigar sobre algún fenómeno sísmico ocurrido en nuestra comunidad. Escribir sus resultados y leerlos en el aula.

Carlota Vásquez Reyna  
Profesora de aula

## Actividad N° 02

Área: Personal-Social

Actividad: reconoce las características de los desastres, la vulnerabilidad y amenaza.

Capacidad matriz 7: Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.

Subcapacidad 7.3.: Practica normas de prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

### Indicador

Inicio: menciona acciones de prevención de los desastres en forma verbal.

Avance: describe los desastres que se producen en su comunidad.

Afirmación: define en forma clara qué tipo de desastres se producen en su comunidad.

Materiales: Papelote, plumones, papel bulki, cartulina, colores, borrador, mota, tiza, etc.

Tema: Prevenimos los efectos de los desastres.

### Estrategias

Se controla la asistencia de los niños (as).

Se entona una canción.

Se comenta una noticia.

Se toma un texto de la biblioteca para practicar la lectura por placer.

Se revisa el trabajo anterior.

Terminada la actividad de rutina, se inicia una conversación planteando algunas interrogantes:

- ¿Observaron en algunos años algún riesgo a desastre?
- ¿Qué tipo de riesgo a desastre?
- ¿Qué son los riesgos a desastres?
- ¿Qué es la amenaza?
- ¿Qué nos indica la amenaza?
- ¿Qué es la vulnerabilidad?
- ¿Escucharon hablar sobre amenazas y desastres?
- ¿Quisieran ustedes investigar o dibujar el mapa de riesgo de la comunidad?
- ¿Cómo lo haremos?

Formamos niveles de aprendizaje como inicio, avance, afirmación y consolidación.

Los niveles organizados eligen un coordinador, secretario y designan un nombre al grupo.

Se orienta el trabajo que se va a realizar.

Se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un desastre?
- ¿Qué es una amenaza?
- ¿Qué es la vulnerabilidad?

En un mapa de riesgo, se señala la amenaza y la vulnerabilidad.

Terminado el trabajo individual, se elabora un consolidado a nivel de grupo, el cual se transcriben en el papelote.

Se publica el texto.

Un integrante de cada grupo expone el trabajo realizado.

El facilitador, con la participación de los niños (as), hará las correcciones necesarias para elaborar el consolidado final y profundizar el tema.

Seguidamente, se da a conocer el área, fecha, mes y el nombre de la actividad para luego copiar estos datos en su cuaderno.

Se practica la evaluación con los siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividad realizamos hoy?
- ¿Encontraron alguna dificultad?
- ¿Participaron todos?

Extensión: Buscar en el diccionario el significado de las palabras y formar oraciones.

Linder Chujutalli Linares  
Profesor de aula

### Actividad N° 03

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reforestemos la parte vulnerable de nuestra comunidad.

Capacidad matriz 9:

Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.

Indicador:

Participa en la protección y conservación de su medio ambiente.

Materiales:

Cartulina, plumones, pintura, témperas, plantones, separatas, ilustraciones referidos a arborización y reforestación.

Estrategia

Se repartirá a cada niño una ilustración referida a arborización.

Luego, los niños observarán la ilustración y comentarán con sus compañeros lo que observan. Después la profesora hará las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividades están desarrollando los niños (as)?
- ¿De dónde sacaron los plantones?
- ¿Por qué sembraron las plantas?
- ¿Qué pasaría si no hubiera plantas?
- ¿Les gustaría participar a cada uno de ustedes reforestando o arborizando nuestra comunidad?
- ¿Qué necesitamos para desarrollar la reforestación o arborización?

Después de contestadas las interrogantes, la profesora hará un resumen de todo lo contestado. Luego, explicará que debemos tomar en cuenta que las plantas, además de generar el oxígeno del aire, nos proporcionan madera, leña, frutos y otros beneficios directos. Es por eso que debemos desarrollar proyectos de reforestación para contribuir al mantenimiento del equilibrio ecológico y hacer de nuestra comunidad un lugar saludable para vivir.

Después, se saldrá al patio para realizar la reforestación de la escuela y comunidad.

Terminado el trabajo de reforestación, en el aula, los niños(as) elaborarán afiches y avisos relacionados con el cuidado de las plantas con y sin dibujos.

Carlota Vásquez Reyna  
Profesora

## Actividad N° 04

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.

Capacidad matriz 9: Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.

Actividad: Arreglamos la cuneta de nuestra escuela.

Subcapacidad: Comprende la importancia de los métodos o sistemas para conservar el suelo.

### Indicadores

Inicio: cuida las cunetas de la institución educativa.

Avance: hace referencia sobre el cuidado de las cuentas.

Afirmación: conforma grupos de trabajo para el cuidado de las cunetas.

Consolidación: explica el cuidado de las cunetas.

### Estrategias

Se inicia la actividad entonando la canción «Mi escuelita».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes y año. Se da gracias al Señor. Se controla la asistencia de los niños(as).

Se revisa las actividades de extensión del día anterior.

En forma ordenada, los niños (as) se acercan a la biblioteca para tomar un libro y practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al cuidado de la institución educativa.

Luego plantea las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿Quiénes son sus personajes?
- ¿De qué cuidado nos habla?
- ¿Les gustaría cuidar su institución educativa? ¿De qué manera lo harían? ¿Quiénes participarían?

Se forma grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar. Surgen algunas preguntas:

- ¿Les gusta ver que permanezca el agua estancada en las cunetas de tu escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué enfermedades nos puede causar?
- ¿Cómo quisieran solucionarlo?
- ¿A qué instituciones pediríamos apoyo?
- ¿Qué materiales solicitaríamos? ¿Por qué?
- ¿Cuántos padres participarían de la actividad?
- ¿En cuanto tiempo lo haríamos?

El maestro hace entrega de un papelote para crear textos referente al trabajo de acuerdo con los niveles de aprendizaje que se encuentra en cada equipo de trabajo.

El maestro monitorea el trabajo.

Los niños exponen el trabajo a través de un integrante de grupo.

Se corrige el trabajo conjuntamente con los niños. Se consolida el trabajo.

Los niños(as) copian el texto elaborado.

Evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Extensión: crear un texto referido a la actividad para situaciones de cuidado de la casa.

Miguel Ruiz Ramírez  
Rosa E. Tuanama Vela  
Profesores

## Actividad N° 05

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.  
(contaminación por efecto de los charcos)

Capacidad matriz : Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

Subcapacidad: Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

### Indicador

Inicio: dibuja los charcos que hay en la comunidad.

Avance: nombra en qué parte de la comunidad están los charcos.

Afirmación: crea un texto de sensibilización para evitar los charcos de la comunidad.

Consolidación: explica cómo erradicar los charcos de la comunidad.

### Estrategia

Se inicia la actividad con la lectura de un cuento «La cocha encantada».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se repasa las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer.

El maestro lee un texto referido a la contaminación ambiental. Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué se trató la lectura? ¿Les gustó la historia?
- ¿Quiénes fueron los personajes? ¿En qué terminó la historia?

Se forma grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Les gusta ver los charcos que existen dentro de la escuela y dentro de la comunidad?
- ¿Por qué los niños arrojan basura en los charcos? ¿Por qué actúan botando animales muertos al agua o desperdicios?
- ¿Cómo eliminaríamos los zancudos que existen dentro de la comunidad?
- ¿Qué enfermedades provienen de los zancudos?
- ¿Cómo afecta el estado de putrefacción de los charcos a la salud de los niños?
- ¿Cómo deberíamos solucionarlo?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond, la cual contiene preguntas para ser contestadas por cada grupo y, al mismo tiempo, producir textos referentes a cómo evitar la contaminación de nuestra comunidad.

El maestro monitorea el trabajo.

Cada niño(a) de cada grupo expone su trabajo.

Luego, se corrige el trabajo junto con los niños(as).

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

Evaluación: Crear textos referentes a la actividad.

## Actividad N° 06

**Área:** Ciencia y Ambiente

**Actividad:** Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.  
(cuidamos las cunetas de la institución educativa)

**Capacidad:** Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

**Subcapacidad:** Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

### Indicador

**Inicio:** cuida las cunetas de la institución educativa.

**Avance:** hace referencia sobre el cuidado de las cunetas de la institución educativa.

**Afirmación:** conforma grupos de trabajo para el cuidado de las cunetas.

**Consolidación:** explica la importancia que tiene el cuidado de las cunetas y produce textos referentes a ellas.

### Estrategia

Iniciamos la actividad entonando la canción «Mi escuela».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se repasa las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al cuidado de la institución educativa.

Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué se trató la lectura?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿De qué cuidado nos habló?
- ¿Les gustaría cuidar la institución educativa?
- ¿De qué manera lo harían?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿Qué materiales utilizarían?
- Cuando lo hagamos, ¿creen ustedes que este trabajo sería en beneficio de la comunidad?

Formamos grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Les gusta ver la cuneta de la institución en mal estado?
- ¿Cómo quisieran solucionarlo?
- ¿A qué instituciones se pediría apoyo?
- ¿Cómo lo haríamos?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿En cuanto tiempo lo haríamos?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond para crear textos y responder las preguntas antes mencionadas, de acuerdo con los niveles de aprendizaje en el que se encuentra en cada grupo.

El maestro monitorea el trabajo.

Los niños(as) exponen su trabajo a través de un representante del grupo.

Luego se corrige el trabajo junto con los niños.

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

**Evaluación:** Coevaluación, heteroevaluación.

**Extensión:** Crear textos en su casa referentes a la actividad.

## Actividad N° 07

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.  
(cuidamos el terreno de la institución educativa)

Capacidad: Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

Subcapacidad: Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

### Indicador

Inicio: dibuja el terreno de la institución educativa.

Avance: localiza las partes vulnerables del terreno de la institución educativa.

Afirmación: produce textos referentes al cuidado del terreno de la institución educativa.

Consolidación: explica el peligro a los que están expuestos los terrenos vulnerables de la institución educativa.

### Estrategia

Comentamos acerca de un desastre natural.

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se lee las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al peligro que ocasionan los desastres naturales.

Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿De qué cuidado nos habló?
- ¿Les gustaría cuidar el terreno de la institución educativa?
- ¿De qué manera lo harían?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿Qué materiales se utilizarán?
- Cuando lo hiciéramos, ¿qué plantas sembraríamos?, ¿dónde las conseguiríamos? ¿Qué plantas sembraremos y cuándo?

Formamos grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Qué es vulnerabilidad?
- ¿Por qué los terrenos son vulnerables en nuestra comunidad?
- ¿Les gusta ver el terreno de la institución con plantas?
- ¿Creen que solucionaríamos el problema de vulnerabilidad sembrando plantones?
- ¿De dónde sacaremos los plantones?
- ¿Cómo los sembraremos?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond para crear textos y, al mismo tiempo, dibujar el terreno vulnerable de la institución educativa.

Se revisa los trabajos de cada grupo.

Los niños(as) exponen su trabajo a través de un representante del grupo. Luego se corrige el trabajo junto con los niños(as).

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

Evaluación: Coevaluación, heteroevaluación.

Extensión: Dibujar otros terrenos vulnerables de la comunidad.

## Actividad N° 08

Área: Personal-Social

Actividad: Identifica lugares de seguridad en caso de desastres.

Capacidad: 7: Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.

Subcapacidad: Practica normas y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

### Indicador

Inicio: practica normas de prevención de desastres.

Avance: menciona y practica normas de prevención de desastres.

Afirmación: describe los diferentes tipos de desastres que se presentan en su comunidad y cómo prevenirlos.

Consolidación: define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlos.

### Estrategia

Motivación: Se dialoga con los niños(as) sobre los deslizamientos.

Luego se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben acerca de los deslizamientos?
- ¿Ocurrió alguna vez uno en la localidad?
- ¿Qué se hizo para afrontarlo?
- ¿Por qué creen que sucede esto?
- ¿Cómo debemos evitar los riesgos?

Después de muchos interrogantes, se les da el enunciado del tema y las indicaciones para ubicar los lugares de seguridad, en caso de producirse un deslizamiento.

### Concepto:

Los deslizamientos son las rupturas y desplazamientos de pequeñas o grandes masas de suelo, rocas, rellenos artificiales o combinación de éstos en un talud natural o artificial. Se caracterizan por presentar necesariamente un plano de deslizamiento que puede ser lento o violento y por la presencia de filtraciones acuíferas no freáticas. Por lo tanto, la institución educativa no debe estar ubicada cerca de las quebradas, cerros, las hoyadas, etc. Así, se evitará los riesgos.

Se concluye la actividad realizando un simulacro de ubicación de zonas aptas para evitar un deslizamiento.

Se les hace algunas preguntas para que, con la ayuda de sus padres, ubiquen y dibujen una zona adecuada donde construir una institución educativa o su casa.

## Actividad N° 09

Área: Personal-Social

Actividad: Identifica lugares de seguridad en caso de desastres (conozcamos la inundación).

Capacidad: Afirmación de su identidad.

Subcapacidad: Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

### Indicadores

Inicio: menciona qué es una inundación.

Avance: escribe cómo prevenir una inundación.

Afirmación: escribe y menciona qué debemos hacer antes y después de la inundación.

Consolidación: define con sus propias palabras qué es la inundación y cuáles son sus causas.

### Estrategias

Se controla la asistencia de los niños y niñas.

Se entona una canción.

Se comenta sobre una noticia.

Toman un texto y practican la lectura.

Revisamos el trabajo anterior.

Terminada la actividad de rutina, se les muestra una lámina sobre la inundación. Luego se les hace algunas preguntas:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué consecuencia nos trae la lluvia?
- ¿Ustedes ven llover despacio y fuerte?
- ¿Cuándo se produce la inundación?
- ¿Qué es la inundación?
- ¿Qué sucede cuando hay inundación?
- ¿Qué debemos hacer para que la inundación no nos afecte?
- ¿Cuándo nosotros estamos prevenidos de las inundaciones?
- ¿Qué debemos hacer antes de la inundación y qué después de ocurrida?
- ¿Observaron alguna vez una inundación?
- ¿Saben ustedes qué es una inundación?
- ¿Quisieran ustedes conocer más sobre la inundación?
- ¿Cómo lo haremos?

Se forma niveles de aprendizaje como inicio, avance, afirmación y consolidación. Los niveles organizados eligen un coordinador, secretario y designan un nombre para el grupo.

Se orientará el trabajo que se va a realizar.

Se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se produce la inundación?
- ¿Qué daños ocasiona la inundación?
- ¿Cómo es el caudal del agua cuando hay inundación?
- ¿Qué es la inundación?
- ¿Qué debemos hacer antes de la inundación?
- ¿Qué debemos hacer después de la inundación?

Terminado el trabajo individual, elaboran un consolidado a nivel de grupo.

Luego, un integrante de cada grupo expondrá el trabajo realizado.

El facilitador, con la participación de los niños y niñas, harán las correcciones necesarias para obtener la respuesta correcta y profundizar el tema.

Seguidamente, se da a conocer el área, fecha, mes y el nombre de la actividad para copiarla en el cuaderno.

Se realiza algunas preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Hubo alguna dificultad?
- ¿Participaron todos?

**Extensión:** Formar oraciones y buscar en el diccionario el significado de las palabras: inundación, daños.



---

# Bibliografía

---

BLAIKIE, Piers, Terry CANNON, Ian DAVIS y Ben WISNER (1994) *Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres*. Colombia, La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres e Intermediate Technology Development Group.

CHOCANO, Lourdes, Elisa GÁLVEZ y Francisco RENGIFO (2002) *Guía metodológica de capacitación para formadores ambientales*. Lima, Intermediate Technology Development Group (CD interactivo).

DELORS, Jacques (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Editorial Santillana.

INDECI (2003) *Programa de capacitación en defensa civil para docentes*. Lima, Instituto Nacional de Defensa Civil.

ITDG e INDECI (2004) *Hacia una cultura de prevención en desastres desde la educación*. Lima, Intermediate Technology Development Group e Instituto Nacional de Defensa Civil.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995) *Guía de Evaluación I*. Lima, Ministerio de Educación de Perú (separata)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1997) *Manual para docentes de educación primaria*. Lima, Ministerio de Educación de Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003) *Ley N° 28044 Ley General de Educación*. Lima, Ministerio de Educación de Perú (fotocopia).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004) *Directiva N° 52-2004-ME*. Lima, Ministerio de Educación de Perú (fotocopia).

ZILBERT, Linda (1998) *Guía de LA RED para la gestión local del riesgo. Módulos para la capacitación*. Quito, La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres e Intermediate Technology Development Group.



---

## Otras publicaciones de la Serie Manuales de ITDG

---

- Serie Manuales # 28:  
Manual de pastos y forrajes altoandinos.
- Serie Manuales # 27:  
Manual de gestión de riesgos en las instituciones educativas.
- Serie Manuales # 26:  
Manual para la Prevención de Desastres y Respuesta a Emergencias.
- Serie Manuales # 25:  
Manual del Técnico Alpaquero.
- Serie Manuales # 24:  
Manual práctico de ganadería.
- Serie Manuales # 23:  
Casarilla de arroz como combustible alternativo. Manual para pequeños productores de ladrillos.
- Serie Manuales # 22:  
Plantas de Tratamiento por Filtración Lenta. Diseño, operación y mantenimiento.
- Serie Manuales # 21:  
Ladrillos que ahorran energía. Manual para pequeños productores de ladrillos.
- Serie Manuales # 20:  
Sistemas de agua potable. Manual de administración, operación y mantenimiento.
- Serie Manuales # 19:  
Construyamos con quincha mejorada.

Para mayor información por favor dirigirse a:

Av. Jorge Chávez 275 Miraflores, Lima, Perú.  
Teléfonos: (51-1) 4447055, 4475127, 4467324, 2429714  
Fax: (51-1) 4466621

Personas de contacto:

Efraín Peralta (efra@itdg.org.pe)

Giannina Solari (gsolari@itdg.org.pe)