

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.9. Reconoce que todos los seres vivos son parte de un ecosistema y necesitan de un hábitat para poder subsistir. <u>Participa en acciones de conservación de los ecosistemas y demuestra su respeto y amor por la naturaleza a través del cuidado de acuarios, terrarios, biohuertos, jardines, etc.</u>	Participamos en el cuidado de los almácigos.	Regadores.		<u>Cuida con amor y cariño los almácigos del vivero.</u>
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Escribimos textos sobre la importancia de reforestar las áreas en riesgo a desastre.	Papeles, lapiceros.		Produce textos referidos a la deforestación.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.	Transplantamos los almácigos a los lugares deforestados (siembra).	Pala, machete.		<u>Participa activamente en el trasplante de los almácigos.</u>
		Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.	Monitoreamos el cuidado y crecimiento de las plantas sembradas.			Evalúa el crecimiento y cuidado de las plantas.

2.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo II)

Actividad N° 01

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Sismos.

Actividad:

Practicamos normas de seguridad y señalización como prevención en caso de sismos.

Competencia 2

Capacidad 2.11.:

Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad.

Indicador:

Respetar las señales de seguridad instaladas en su centro educativo. Demuestra orden y seguridad en los simulacros que realizamos en caso de sismos.

Estrategias

- Empezamos la actividad mediante el diálogo. Conversamos sobre los sismos que se han producido:

- ¿Qué consecuencias han tenido?
- ¿Qué comportamiento ha tenido la población?
- ¿Por qué creen que se producen los sismos?
- ¿Cómo debemos actuar en el caso de que se dé un sismo?

- Nos organizamos en grupos para dialogar sobre qué sucedería si ocurriera un temblor en horas de clase.

- Los alumnos(as) escriben sus conclusiones en un papelote, luego lo hacen en sus cuadernos.

- Los alumnos(as) observan el aula, y en grupos disponen qué medidas de seguridad pueden tomar.

- Determinamos y señalamos rutas de escape y zonas de seguridad, equipos de primeros auxilios, etc.

- ¿Para qué nos servirán las señalizaciones?
- ¿Creen ustedes que debemos realizar la práctica de simulación?
- ¿Están listos para empezar?

- Daré las orientaciones necesarias:

- Salimos al patio.
- Pedimos a los brigadistas que apoyen para orientar a sus compañeros.
- Evaluamos qué resultados nos dio la práctica de simulación.
- Se cumplió con respetar las zonas de seguridad, ayudar, mantener la calma, etc.
- Comentar la importancia de realizar estas simulaciones para prevenir accidentes y desgracias.
- Los alumnos(as) piensan y escriben si es de noche y están en sus hogares ¿Qué hacer? Prepararse en casa con su familia para estar prevenido.

Materiales:

Papelotes, plumones, cartulina, plantilla de letras, pintura, botiquín de primeros auxilios, una camilla o sábana, un silbato.

Actividad N° 02

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Reconocemos las plantas como recurso principal para la conservación de la vida en el planeta.

Competencia 2

Capacidad 2.4.:

Reconoce las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano. Valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente.

Indicador:

Reconoce la importancia de las plantas y los beneficios que nos brindan.

Estrategia

- La profesora iniciará la actividad narrando un cuento: *El leñador y el oso*, mientras los alumnos escuchan atentamente.

- Seguidamente se hará preguntas según la narración del cuento:

- ¿Cuál es el título del cuento?
- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Con quién se encontró el leñador?
- ¿Dónde se encontró?
- ¿Qué le dijo el oso al leñador?
- Finalmente, ¿qué le sucedió al oso?
- ¿Les gustaría reconocer las plantas que se van a sembrar?

- Pedir a los niños que se formen en grupos de tres.

- Entregar papelotes , plumones para que en ellos escriban un mensaje sobre el cuidado de las plantas y sobre la reforestación.

- Luego, un coordinador del grupo lo escribe y lo presenta para ser leído por un representante del grupo.

- Corregimos los errores y dialogamos sobre los mensajes escritos por cada grupo.

- Presenta una planta y en ella reconoce sus partes, funciones y beneficio que da las personas.

- Los grupos formados hacen una relación de plantas que se podrían sembrar en las márgenes del río Sisa o quebradas afectadas cuando hay inundaciones.

- Se dialoga sobre el valor y beneficio que tiene sembrar y cuidar plantas.

- Los grupos formados en coordinación con la profesora acuerdan verificar los lugares que serán reforestados, para limpiarlos y posteriormente sembrar en ellos.

- En el aula, los alumnos(as) escriben un texto sobre la actividad (reforestación).

- Lo leen y se dialoga sobre el texto creado.

- La profesora dictará algunas palabras y frases relacionadas con el tema.

- Los alumnos(as) dibujan y pintan mediante la actividad.

- Evaluamos la actividad con preguntas.

Diodora Rucoba Pinedo
Profesora

Actividad N° 03

Área: Comunicación Integral

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Dibujar y pintar aspectos de su realidad local que presenta características de deforestación.

Competencia 7

Capacidad 7.8.:

Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.

Indicador:

Expresa plásticamente la realidad de la deforestación de su localidad.

Estrategia

- Se inicia la actividad con la presentación de una lámina con imágenes de personas dialogando. Luego, el docente pregunta a los niños(as):

- ¿Qué se observa en la lámina?
- ¿Qué están haciendo las personas de la lámina?
- ¿Qué problemas las reúne?

- Seguidamente, pregunta qué es un desastre:

- ¿Qué desastres han ocurrido en la localidad?
- ¿Puedes decir las características de un desastre?

- A continuación, el profesor hace entrega de materiales a los alumnos(as) para que trabajen en grupos (papelotes, plumones, etc.).

- Se forman los grupos de trabajo teniendo en cuenta que los niños y niñas nombren a su coordinador, un secretario y un relator; al mismo tiempo, escriben el nombre del grupo.

- Cada grupo dibujará en un papelote un desastre que ocurre en nuestra localidad; por ejemplo: inundación, deslizamiento, deforestación.

- Después de haber terminado de dibujar, lo publican o exponen. Cada grupo expone el trabajo por medio de un integrante; después se consolida la participación de los niños(as) y se busca el mejor trabajo.

- Finalmente, los niños(as) copian el resumen de la actividad:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Es importante conocer los desastres que ocurren en nuestra comunidad? ¿Por qué?
- ¿Les fue fácil dibujar?

Extensión:

Los niños y niñas cuentan a sus padres y hermanos la actividad desarrollada y, al mismo tiempo, dibujarán en su casa la inundación.

Actividad N° 04

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Transplantamos los almácigos a los lugares deforestados (siembra).

Competencia 5

Capacidad 5.2.:

Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.

Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.

Indicador:

Participa activamente en el trasplante de los almácigos. Reconoce las partes, utilidad, variedades e importancia de las plantas.

Estrategia:

- Se inicia la actividad con la narración de un cuento por parte de la profesora: *El anciano y el renaco*, luego de que se narra el cuento se hará algunas preguntas:
 - ¿Cuál es el título del cuento?
 - ¿A dónde se dirigió el anciano?
 - ¿Qué pasó a su regreso?
 - ¿Con quiénes se encontró?
 - Finalmente, ¿qué prometió?
 - ¿Qué piensas del árbol llamado «renaco»?
- Se presenta una lámina a los alumnos(as) para que observen su contenido.
- En forma individual, los niños(as) escriben lo que han observado.
- Luego, se les pregunta qué beneficios proporcionan las cosas observadas en la lámina.
- Seguidamente, se los organiza en parejas para que presenten su planta (que con anterioridad se acordó traer).
- En dicha planta, se reconoce sus partes e importancia, utilidad, variedades, etc. que tiene con relación a la vida de las personas.
- Los organizados se dirigen al lugar donde las plantas serán sembradas para prevenir las inundaciones. Se hará un compromiso para su cuidado y ver que crezcan bien.
- Luego de resolver problemas con la cantidad de plantas sembradas y medir la distancia que se utilizó para sembrarlas, se agradece con una oración inventada por todo lo bueno que nos da la naturaleza.
- La evaluación es permanente mientras dure la clase.
- En su casa, los niños(as) dibujan y pintan el recorrido que se hizo para llegar al lugar.

Actividad N° 05

Área: Formación Religiosa

Unidad de aprendizaje: Inundación.

Actividad: Mostramos actitudes de respeto a la naturaleza por ser obra de Dios.

Competencia 4

Capacidad 4.2.:

Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

Indicador: Cuida la naturaleza practicando actos que no la deterioren.

Estrategia

- Control de asistencia (lo realiza uno de los niños diariamente).
- Lectura por placer (la realizan todos los niños).
- Se presenta dos láminas de diferentes panoramas: lo negativo y lo positivo.
- Se dialoga sobre ambas láminas.
- Luego, se realiza interrogantes acerca de lo observado.
- La respuesta de los niños(as) se va tomando en cuenta:
 - ¿En cuál de las láminas quisiera estar y por qué?
 - ¿Qué observamos en cada una de las láminas?
 - ¿Sabemos que todos los elementos de estos paisajes son tan importantes?
- Cada niño elige solo un elemento que, según su manera de pensar, es el más importante:
 - ¿Qué podemos soportar: el hambre o la sed?
 - ¿Qué está pasando en el dibujo de la otra lámina?
- Los niños(as) comparan:
 - ¿Cómo creen que está nuestro planeta?
- Lámina con elementos llenos de vida con agua, plantas, etc.
- Lámina con paisajes deforestados, contaminación.
- Sabemos que el agua es el elemento fundamental de la vida.
- Se observa la lámina y se busca dónde hay agua. Se encontrará en el río, nubes, los glaciares que están al fondo de la lámina.
 - ¿Qué pasaría si el agua, que es la fuente de la vida, se va agotando poco a poco?
 - ¿Escuchan las noticias?
- Se les da a conocer, si no se enteraron.
 - ¿Quiénes serán afectados?
 - ¿Cuál es el motivo principal de que el agua del planeta se esté agotando?
- Se elabora una lista de por qué se está agotando el agua. Luego se elabora otra lista:
 - ¿Quiénes serían afectados?
- El docente brinda apoyo a los niños:
 - ¿Qué podemos hacer para evitar este gran problema del agua? Manos a la obra.
- Los niños(as) formados en grupos buscan la forma de evitar el problema del agua. Se dialoga con ellos. Se habla sobre el agua y la naturaleza.
- Una vez terminado el trabajo, uno del grupo lo expondrá. Se une las soluciones de todos los grupos.
- Se solicita semillas y plántones a algunas entidades para la reforestación.
- Se realiza una marcha de sensibilización en la comunidad.
- Se hace difusión radial.

El agua. Conservación y problema.

El agua es el elemento más importante de la vida de todos los seres vivos. El agua es un mineral en estado líquido. Las tres cuartas partes del planeta están cubiertas de agua.

El agua está en todas partes. En los mares, ríos, lagos, nubes, glaciares, etc.

Estado del agua. Como se ha observado en la lámina, el agua puede encontrarse en tres estados: sólido, se encuentra en los glaciares de los nevados y en ambos polos (norte y sur); líquido, se encuentra en los océanos, ríos, mares, lagos; y gaseoso, se encuentra en las nubes, niebla, neblina. Se forma por el vapor de agua que asciende de los mares, ríos, etc. al cielo. También podemos observarlo en el agua que está hirviendo.

Conservación: La podemos conservar: sembrando árboles, no contaminando el medio ambiente, sensibilizando a la población, etc.

Problemas: Los problemas son: escasez de agua, sequías y baja producción, contaminación, etc.

Actividad N° 06

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Vientos fuertes.

Actividad:

Practicamos acciones de prevención de los bosques como medio de contención de los vientos fuertes.

Competencia 1

Capacidad 1.6.:

Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona.
Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.

Indicador:

Participa activamente en el trasplante de los almácigos.
Reconoce las partes, utilidad, variedades e importancia de las plantas.
Elabora un conjunto de medidas para prevenir el efecto de los vientos fuertes.

Estrategia

- Los niños(as) buscan información y expresan sus opiniones.
- Se iniciará la actividad contándoles la historia del campesino charapa que hizo competir al viento y al sol.
- Se les hará algunas interrogantes para desarrollar el tema;
 - ¿Quiénes han competido?
 - ¿Quién los hizo competir?
 - ¿Dónde ocurrió el hecho?
 - ¿Existen vientos en nuestra comunidad?
 - ¿Qué tipos de vientos serán?
 - ¿Quieren saber algo más sobre los vientos fuertes?
- Los niños(as) buscan información en el texto de consulta de ciencia y ambiente, y la leen.
- El profesor hace un comentario sobre lo leído por los niños (as).
 - ¿Cómo podrías saber las causas por las cuales afecta más un viento fuerte a nuestras viviendas?
- El profesor entregará tarjetas metaplan a los niños y niñas para que escriban sus ideas. Luego, leerán y harán su comentario sobre lo escrito.
- Se organizará la información en resúmenes.
- Los niños (as) saldrán a leer esa información y lo leído se irá comentando.

Actividad N° 07

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Inundaciones.

Actividad:

Construimos un árbol de problemas con el tema la inundación y reconocemos las causas y consecuencias de la misma.

Competencia 5

Capacidad 5.1.:

Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).

Indicador:

Nombra las características, causas y consecuencias de las inundaciones.

Estrategia

- Actividades de rutina.

- El docente inicia la sesión de aprendizaje narrándoles un testimonio de una inundación ocurrida en la provincia El Dorado en el año 2001.

- Invita a algún niño que tenga otro testimonio para que lo cuente.

- De acuerdo con los testimonios expuestos, los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo ocurrió la última inundación en la provincia de El Dorado?
- ¿Qué lugares inundó?
- En San José de Sisa, ¿cuántas calles se inundaron?, ¿cuántas viviendas fueron afectadas?
- ¿Han presenciado alguna inundación?
- ¿Cómo se sintieron al observar estas inundaciones?
- ¿Por qué se producen estas inundaciones?
- ¿Por qué nuestra provincia es afectada por este fenómeno?
- ¿Cuáles son las causas que generan estas inundaciones?
- ¿Quieren saberlo?

- El docente forma tres grupos de seis niños con la dinámica «el barco se hunde».

- El docente hace entrega de los materiales correspondientes (papelotes, plumones, cinta adhesiva) a cada grupo.

- El docente orienta para que los niños(as) realicen sus trabajos y pide a cada grupo que escriba dos causas y dos consecuencias de una inundación.

- Terminado el trabajo, cada grupo expone sus ideas haciendo uso de láminas.

- Luego, el docente refuerza el trabajo de los niños(as) construyendo el árbol de problemas.

Extensión:

Investiga cómo están trabajando nuestras autoridades en la prevención de desastres.

3 TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 Competencia básica (Ciclo III)

- El alumno(a) participa en la constitución de las brigadas y municipios escolares y otras formas de organización escolar: comisión permanente de Defensa Civil, para que desarrollen campañas de defensa civil y otras actividades de prevención de desastres.
- Presenta mediante mensajes ícono-verbales y textos narrativos y poéticos reproducidos por él en folletos o periódicos murales, las causas y consecuencias de los desastres más comunes de su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión). Analiza estos fenómenos mediante el árbol de problemas y propone soluciones a través del árbol de alternativas.
- Participa con sus compañeros en la elaboración del cuadro de actores de la localidad para apoyar en las medidas de prevención y mitigación de desastres.
- Resuelve operaciones de multiplicación y división referidos a los problemas que ocasionan los desastres a las personas, viviendas y sembríos medidos en unidades de longitud, superficie y masa en una línea de tiempo, representando en gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares los daños que ocasionan.
- Reconoce, analiza e implementa con sus compañeros las medidas de seguridad y prevención adecuadas para contrarrestar el riesgo a desastres, identificando y construyendo mapas de riesgo respecto a las amenazas de su comunidad y la escuela.
- Identifica y plantea alternativas respecto a las condiciones de vulnerabilidad (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos) de su escuela, aula y comunidad.
- Participa en la elaboración del plan de emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.

3.2 Cartel de capacidades (Ciclo III)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico, y comprende la información que recibe.	1.7. Describe procesos, fenómenos del mundo físico, en forma objetiva y precisando características, cualidades y las relaciones existentes entre los distintos elementos.
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
	Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural, así como las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.6. Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce sobre la base de sus experiencias, que el mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad con el futuro del planeta que le corresponde como integrante del medio, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico, y comprende la información que recibe.	1.6. Narra en forma coherente y expresiva, cuentos, sucesos, mitos y leyendas recogidas de la tradición oral, e historia de su comunidad, región, país y el mundo.
	Lógico-Matemática	3. Procesa, sistematiza y comunica la información derivada de situaciones concretas utilizando números naturales, expresiones fraccionarias y decimales.	3.8. Procesa información numérica que aparece en los medios de comunicación y emite juicios críticos al respecto.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.4. Averigua y reconoce que el aire es una mezcla de diferentes gases: oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono. Infiere propiedades de la materia como peso, volumen y peso específico. Reconoce fenómenos relacionados con el sonido y la importancia, para los ecosistemas, de las interacciones entre el aire, la energía y otros seres con los que comparte el medio ambiente (escudo protector, combustiones, fotosíntesis, respiración, meteorización,

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
			etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los vientos huracanados.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.8. Ora por los pobres y necesitados, y celebra el amor de Jesús por todos, manifestando que Dios es amor.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.7. Utiliza estrategias de producción de textos, tales como: - Identificar al destinatario y el propósito del texto. - Definir los soportes que usará (formatos, materiales). - Organizar sus ideas. - Redactar una primera versión. - Revisar y entregar su material para que sus compañeros también lo revisen. - Corregir y reajustar donde sea necesario, usando herramientas diversas (textos, diccionario, afiches, carteles, etc.). - Realizar una revisión por capas. - Redactar versión final. - Editar el texto.
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.
	Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad. Rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas, sentimientos, experiencias y opiniones. Lo hace en forma clara y organizada, en cualquier situación de comunicación y con diversos interlocutores.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.1. Reconoce si una situación dada es de proporcionalidad directa o no lo es. Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Participa en simulacros de incendio.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.1. Reconoce los bienes e ingenios (productos tecnológicos) que él y su comunidad utilizan para satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, salud, educación, información, etc. Reconoce los materiales con los cuales han sido fabricados, el recurso natural del que proceden, y la capacidad creativa utilizada para su eficaz funcionamiento, así como el impacto ambiental que origina su fabricación y uso.
	Formación Religiosa	1. Reconoce que la Iglesia Católica ha sido fundada por Cristo, el Señor, y es asistida por el Espíritu Santo.	1.5. Explica la existencia de otras religiones y movimientos religiosos extraeclesiales y se reafirma en su pertenencia a la iglesia de Cristo. Aprecia las aportaciones de las diferentes religiones.
Deslizamientos	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, y organizándolos en: apuntes, resúmenes, esquemas, cuadros o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc.).
	Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.8. Realiza cálculos simples con medidas de longitud y expresadas en unidades diferentes.
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de defensa civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
			prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce, basado en sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad con el futuro del planeta, que le corresponde como integrante del medio, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.
Sismos	Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	7.1. Identifica información referida a la realidad social y natural a partir del análisis de diversos tipos de ilustraciones (dibujos, fotografías, pinturas, tejidos y ceramios) y textos mixtos (ilustración más texto): mapas, afiches, avisos publicitarios, etc.).
	Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.5. Resuelve problemas sencillos de porcentajes relacionados con situaciones factibles de presentarse en la vida real.
	Personal Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales y producidos por el hombre. Participa en simulacros de sismo.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.
Deforestación	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.12. Escucha con atención relatos, noticias, exposiciones, informes, demostraciones, instrucciones, etc. sobre temas específicos; procesa la información y emite juicio crítico.
	Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con mediciones y uso del dinero, aplicando su experiencia personal y las técnicas operativas de la adición y sustracción de números decimales.
	Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.
	Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
	Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.
Enfermedades	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes y organizándolos en apuntes, resúmenes, cuadros, o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc.).
	Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.11. Formula problemas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana relacionando las operaciones de números naturales y decimales.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.1. Valora la importancia del aseo personal para la conservación de la salud y practica en la escuela algunas normas básicas de aseo y seguridad ante peligros naturales e inducidos.
	Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que las posibilidades de conservar su salud y la de su comunidad dependen, en gran medida del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.
	Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información que recibe.	1.2. Expone el resultado de sus observaciones e investigaciones, después de un proceso de preparación. Lo hace en forma organizada, con voz audible y adaptando su registro de habla según el grado de formalidad de la situación y se apoya con elementos auxiliares (gráficos, diagramas, mapas semánticos, cuadros, etc.).
	Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.2. Lee e interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos relacionados con información significativa para ella o él. Compara información expresada en tablas. Elabora preguntas y conclusiones a partir de los datos.
	Personal Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de sensibilización para conservar la flora de su comunidad como medio de control de los cambios bruscos de temperatura.
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen dentro de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.3. Reconoce la influencia de la cordillera de los Andes en las condiciones de vida del poblador peruano. Se documenta sobre los diferentes ecosistemas y la biodiversidad de especies originales o favorecidas por la existencia de la cordillera de los Andes. Afirma su sentido de respeto y compromiso con el cuidado de los recursos naturales, reconociendo que constituyen un invaluable patrimonio de cuya conservación él también es responsable.
	Formación Religiosa	2. Reconoce a Jesús presente en la Iglesia Católica hasta el fin de los tiempos, y conoce las verdades fundamentales, las oraciones, las prácticas y los comportamientos cristianos.	2.3. Explica cómo Jesús manifiesta su presencia cuando nos reunimos en su nombre, leemos y comentamos su palabra en la Asamblea de los Fieles. Participa y celebra con sus compañeros liturgias de la palabra, entronizando la Biblia en el aula.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Erosión	Comunicación Integral	3. Lee y disfruta textos literarios diversos, poéticos o narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal.	3.3. Lee textos literarios completos: novelas, cuentos extensos, leyendas, historietas, poemas, etc.; en ellos: - Plantea sus hipótesis de significación y efectúa lecturas parciales o globales. - Expresa libremente sus impresiones personales. - Identifica personajes y escenarios. - Establece la secuencia de los hechos o ideas. - Interpreta el lenguaje figurado (metáforas, comparaciones, etc.).
	Lógico-Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la aplicación de la medición en el trabajo cotidiano y en el intercambio comercial.	6.2. Reconoce las unidades de longitud mayores y menores que el metro y las relaciones entre ellas. Compara y ordena medidas de longitud (mm, cm, dm, m, km)
	Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de prevención y mitigación de las zonas de riesgo de erosión en la localidad.
	Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	2.7. Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Predice los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas, valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y la comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.
	Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.

3.3 Unidades de Aprendizaje (III Ciclo)

Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación	Participemos en la prevención de las inundaciones.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.7. Describe procesos, fenómenos del mundo físico, en forma objetiva y precisando características, cualidades y las relaciones existentes entre los distintos elementos.	Describimos sobre la inundación ocurrida en nuestra comunidad.			Narra por escrito una inundación ocurrida en el pueblo.
Lógico- Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.	Elaboramos gráficos sobre la inundación.			Construye gráficos con barras para registrar datos de la inundación. Identifica y escribe las causas de la inundación.
Personal - Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.6. Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Colabora con los esfuerzos de su familia,	Identificamos las causas que ocasionan una inundación. <u>Participamos en simulacros de inundación.</u>			Elabora normas de prevención de la inundación y otros desastres. <u>Participa en forma responsable en simulación de</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.				inundaciones de su localidad.
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.7. Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia, como integrante del medio, de su responsabilidad con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.	<u>Hacemos un recorrido por los márgenes críticos de los ríos.</u> <u>Reforestamos la ribera de la quebrada del Pishuaya.</u>			<u>Identifica elementos de riesgo en las márgenes del río y canales de riego.</u> <u>Siembra plantones siguiendo indicaciones.</u>
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.	Nos solidarizamos con las personas afectadas por la inundación.			Visita a personas damnificadas.

Unidad de aprendizaje N° 02: vientos fuertes

Denominación	Vientos fuertes que se presentan en mi comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.6. Narra en forma coherente y expresiva, cuentos, sucesos, mitos y leyendas recogidas de la tradición oral e historia de su comunidad, región, país y el mundo.	Narramos hechos, sucesos ocurridos en la comunidad, debido a los vientos fuertes.			Narran hechos y sucesos en forma clara acerca de los vientos fuertes.
Lógico-Matemática	3. Procesa, sistematiza y comunica la información derivada de situaciones concretas, utilizando números naturales, expresiones fraccionarias y decimales.	3.8. Procesa información numérica que aparece en los medios de comunicación y emite juicios críticos al respecto.	Procesamos información numérica de los sucesos respecto a vientos huracanados ocurridos en la comunidad.			Compara números naturales respecto a desastres ocurridos en su localidad.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).	<u>Practicamos normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales.</u>			<u>Practica las normas de defensa civil.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes	2.4. Averigua y reconoce que el aire es una mezcla de diferentes gases: oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono. Infiere propiedades de la materia: peso, volumen	Averiguamos y reconocemos que el aire es una mezcla de diferentes gases.			Define lo que es el aire y sus implicancias como viento fuerte en la vida y en las viviendas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	y peso específico. Reconoce fenómenos relacionados con el sonido y la importancia, para los ecosistemas, de la interacción entre aire, energía y otros seres con los que comparte el medio ambiente (escudo protector, combustión, fotosíntesis, respiración, meteorización, etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de vientos huracanados.	Reconocemos los lugares afectados con vientos huracanados y realizamos acciones de prevención y mitigación.			Participa en acciones de prevención y mitigación de los efectos de los vientos huracanados.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.8. Ora por los pobres y necesitados y celebra el amor de Jesús por todos, manifestando que Dios es amor.	Oramos por los pobres y necesitados afectados por los vientos fuertes.			Crea oraciones y ora por los afectados.

Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.7. Utiliza estrategias de producción: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica al destinatario y el propósito del texto. - Define los soportes que usará (formatos, materiales). - Organiza sus ideas. - Redacta una primera versión. - Revisa su borrador y lo entrega a sus 	Describimos y creamos textos sobre la contaminación.			Crea textos comparativos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		<p>compañeros para su revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrige y reajusta donde sea necesario, usando herramientas diversas (textos, diccionario, afiches, carteles, etc.). - Realiza una revisión por capas. - Redacta la versión final. - Edita el texto. 				
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.1. Recoge y registra datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones conocidas, utilizando gráficos de barras, poligonales y diagramas circulares.	Resolvemos problemas elaborando datos estadísticos referentes a los daños de la contaminación ambiental.			Resuelve problemas cotidianos de cuidado ambiental.
Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural, y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad, rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.	Elaboramos pancartas de sensibilización sobre la conservación del medio ambiente.			<u>Participa en campañas de sensibilización.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de forma eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.	<p>Investigamos las enfermedades causadas por la contaminación ambiental.</p> <p><u>Participamos en campañas de recojo de residuos sólidos y líquidos.</u></p>			Practica normas de higiene para el cuidado de su medio ambiente.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del amor.	Leemos textos bíblicos cap. II Génesis.			Asume actitudes concretas en la defensa de la naturaleza.

Unidad de aprendizaje N° 04: contaminación ambiental

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas, sentimientos, experiencias y opiniones. Lo hace en forma clara y organizada, en cualquier situación de comunicación y con diversos interlocutores.	Relatamos experiencias personales suscitadas en su entorno sobre incendios.			Describe con claridad sus experiencias con hechos ocurridos sobre incendios en su comunidad.
Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos, para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.1. Reconoce si una determinada situación es de proporcionalidad directa o no lo es. Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa.	Elaboramos tablas y gráficos de proporcionalidad directa sobre incendios ocurridos.			Elabora tablas y gráficos de proporcionalidad directa sobre incendios ocurridos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además. practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Participa en simulacros de incendio.	Elaboramos normas de prevención sobre incendios.			Elabora normas de prevención de incendios y participa en simulación de incendios. <u>Participa en la elaboración del plan de emergencia de su casa y escuela.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.1. Reconoce los bienes e ingenios (productos tecnológicos) que él y su comunidad utilizan para satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, salud, educación, información, etc. Reconoce los materiales con los cuales han sido fabricados, el recurso natural del que proceden, y la capacidad creativa utilizada para su eficaz funcionamiento, así como el impacto ambiental que origina su fabricación y uso.	Reconocemos los componentes básicos de la combustión.			Conoce los componentes básicos de la combustión. <u>Es responsable al usar el fuego, para evitar desastres.</u>
Formación Religiosa	1. Reconoce que la Iglesia Católica ha sido fundada por Cristo, el Señor, y es asistida por el Espíritu Santo.	1.5. Explica la existencia de otras religiones y movimientos religiosos extraeclesiales y se reafirma en su pertenencia a la iglesia de Cristo. Aprecia las aportaciones de las diferentes religiones.	Nos preparamos para recibir los sacramentos.			Recibe el sacramento de la comunión.

Unidad de aprendizaje N° 04: deslizamientos

Denominación	¿Qué es un deslizamiento?					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, organizándolos en: apuntes, resúmenes, esquemas, cuadros o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc).	Leemos textos informativos sobre los deslizamientos.	Periódicos.		Responde preguntas referentes al texto leído.
Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.8. Realiza cálculos simples con medidas de longitud y expresadas en unidades diferentes.	Resolvemos problemas usando unidades de longitud y masa.	Cuaderno de trabajo.		Resuelve problemas referidos a deslizamientos usando unidades de longitud y masa.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa, para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.	<u>Practicamos normas de Defensa Civil.</u> <u>Constituimos las brigadas y municipios escolares.</u> <u>Conformamos la Comisión Permanente de Defensa Civil de nuestro centro educativo.</u>	Papelotes, plumones.		<u>Practica normas de defensa civil sobre prevención de deslizamientos.</u> <u>Participa en la organización escolar para la Defensa Civil (brigadas, municipios escolares, Comisión Permanente de Defensa Civil).</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en	3.7. Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un	Clasificamos los tipos de deslizamientos.	Libros, cuaderno.		Clasifica deslizamientos teniendo en

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad, como integrante del medio, con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación.	Desarrollamos actividades de prevención y mitigación de problemas de deslizamientos.			cuenta los observados en su comunidad.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.	Lectura del capítulo 6 del Génesis.	Biblia, cuaderno.		<u>Participa en acciones de prevención y mitigación de deslizamientos.</u> Lee textos bíblicos.

Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Participemos en la prevención de riesgos por amenaza de sismos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar	7.1. Identifica información referida a la realidad social y natural a partir del análisis de diversos tipos de ilustraciones (dibujos,	Dibujamos y pintamos cómo prevenir un desastre ante la ocurrencia de un sismo.	Cartulina, plumones, témperas.		Dibuja y pinta acerca de la ocurrencia de un desastre.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	fotografías, pinturas, tejidos y ceramios) y textos mixtos (ilustración más texto): mapas, afiches, avisos publicitarios, etc.				
Lógico-Matemática	5. Resuelve, evalúa y crea problemas matemáticos para cuya solución se requiere de la proporcionalidad. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	5.5. Resuelve problemas sencillos de porcentajes relacionados con situaciones factibles de presentarse en la vida real.	Resolvemos problemas sencillos de porcentaje respecto a los efectos del sismo.	Fichas numéricas.		Aplica porcentajes a los datos absolutos sobre daños del sismo en viviendas destruidas en su región.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales y producidos por el hombre. Participa en simulacros de sismo.	Conocemos las normas de defensa civil para actuar con serenidad frente a sismos.	Cartulina, papelote, goma, plumones.		Elabora normas de defensa civil y <u>actúa con serenidad frente a sismos.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente al que valora como patrimonio de todos los seres.	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al que valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad, cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.	Practicamos normas de autocuidado y prevención del medio local.			Elabora normas de prevención de su medio ambiente respecto a los sismos.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.7. Organiza actividades con sus compañeros para vivir las obras de misericordia cristiana en albergues, asilos, hospitales, comedores populares, con ayuda de sus profesores y familiares.	Realizamos campañas de solidaridad por los damnificados.	Publicidad, radioperifoneo.		Se solidariza con su prójimo.

Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación	¿Qué es un deslizamiento?					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad, sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.12. Escucha con atención relatos, noticias, exposiciones, informes, demostraciones, instrucciones, etc. sobre temas específicos; procesa la información y emite juicio crítico.	Escuchamos con atención una lectura sobre la deforestación.	Separatas, textos, diccionario.		Participa en debates sobre deforestación.
Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con mediciones y uso del dinero, aplicando su experiencia personal y las técnicas operativas de la adición y sustracción de números decimales.	Resolvemos problemas que se derivan de la deforestación, utilizando números de adición y sustracción.	Papelote, plumones, fichas prácticas.		Resuelve problemas de sumas y restas referidos a deforestación en su localidad.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce participe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.	Reconocemos, valoramos y defendemos el patrimonio de la comunidad. Elaboramos el cuadro de actores locales para identificar las capacidades y comprometer la participación de la comunidad en acciones de prevención y mitigación del riesgo a desastres.	Papelote, textos.		Conserva y defiende el patrimonio de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.	Reconocemos la importancia de la existencia de las áreas naturales. Construimos un árbol de problema para identificar las causas y efectos de la deforestación. Elaboramos un árbol de alternativas para prevenir el riesgo a desastres.	Papelotes, textos.		<u>Participa en el cuidado de áreas naturales sembrando plantas.</u>
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.	Proponemos actitudes y valores propuestos por Jesús.			Practica valores de compromiso y justicia.

Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación	Participamos en la prevención de enfermedades endémicas.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos de información y estudio. Identifica las ideas y datos importantes, y los organiza en: apuntes, resúmenes, cuadros, o mapas conceptuales.	2.1. Lee textos de comunicación funcional e información (noticias, artículos, instructivos, cartas, afiches, etc).	Interpretamos textos con contenidos de la realidad.			Narra verbalmente el mensaje de un texto referente a enfermedades endémicas.
Lógico-Matemática	4. Resuelve, evalúa y formula problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales y decimales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.11. Formula problemas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana, relacionando las operaciones de números naturales y decimales.	Nos informamos sobre los gastos que ocasiona la enfermedad.			Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, aplicando los gastos que ocasiona la atención de las enfermedades.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.1. Valora la importancia del aseo personal para la conservación de la salud, y practica en la escuela algunas normas básicas de aseo y seguridad ante peligros naturales e inducidos.	<u>Practicamos normas de aseo.</u>			<u>Asume responsabilidades sobre el cuidado de su salud a través del aseo.</u>
Ciencia y Ambiente	1. Cuida su ser y el medio ambiente de forma eficiente y responsable, como resultado del conocimiento sobre los sistemas orgánicos que, en permanente interacción con el medio, le permiten realizar funciones vitales. Demuestra	1.5. Reconoce que conservar su salud y la de su comunidad depende, en gran medida, del equilibrio armónico entre los componentes del medio ambiente, al cual valora como fuente de salud y vida. Practica normas de autocuidado y prevención de	Realizamos marcha de sensibilización sobre prevención de enfermedades comunes.			Participa en la elaboración de carteles sobre prevención de enfermedades infecto-contagiosas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	interés y compromiso por conservar su salud en armonía con la conservación y desarrollo del medio ambiente, al cual valora como patrimonio de todos los seres.	enfermedades para conservar su salud y la de su comunidad: cuidando el medio, su higiene personal y sus hábitos cotidianos.				

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Reconocemos las características de los cambios bruscos de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica oralmente con claridad, precisión, coherencia y oportunidad sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y espíritu crítico y comprende la información recibida.	1.2. Expone el resultado de sus observaciones e investigaciones, después de un proceso de preparación. Lo hace organizadamente, con voz audible y adaptando su registro de habla según el grado de formalidad de la situación. Se apoya en elementos auxiliares (gráficos, diagramas, mapas semánticos, cuadros, etc.).	Exponemos el resultado de una investigación referente a cambios de clima.			Registra en su cuaderno los efectos que producen los cambios climáticos.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta tablas y gráficos que corresponden a fenómenos naturales, económicos y sociales de su medio local y nacional, y emite opinión sobre ellos. Resuelve, evalúa y formula problemas de la vida cotidiana relacionados con el registro, organización e interpretación de datos estadísticos.	7.2. Lee e interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos relacionados con información significativa para ella o él. Compara información expresada en tablas. Elabora preguntas y conclusiones a partir de los datos.	Analizamos e interpretamos en código de barras datos registrados del fenómeno El Niño.	Papelotes, plumones, libros, periódicos.		Compara datos estadísticos por año, sobre cambios bruscos de temperatura.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de Defensa Civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de sensibilización para conservar la flora de su comunidad como medio de control de los cambios bruscos de temperatura.	Reconocemos los símbolos de Defensa Civil y los construimos para señalar la institución educativa y, así, evitar desastres. <u>Desarrollamos actividades de sensibilización para evitar la deforestación.</u>	Plumones, cartulinas, regla, papel lustre.		Elabora símbolos de señalización y los pega en lugares apropiados. <u>Participa en acciones de sensibilización de la población a favor del cuidado de la vegetación.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas; los describe, valora y participa en su conservación.	2.3. Reconoce la influencia de la cordillera de los Andes en las condiciones de vida del poblador peruano. Se documenta sobre los diferentes ecosistemas y la biodiversidad de especies originales o favorecidas por la existencia de la cordillera de los Andes. Afirma su sentido de respeto y compromiso con el cuidado de los recursos naturales, reconociendo que constituyen un invaluable patrimonio de cuya conservación, él también es responsable.	Describimos las consecuencias que producen los cambios bruscos de temperatura. Observamos e interpretamos el mapa orográfico del Perú en función a los Andes peruanos, los cuales determinan los climas Describe los tipos de clima.	Mapa orográfico, cuaderno.		Escribe una lista de tipos de clima y otra de consecuencias que ocasionan los cambios bruscos de temperatura.
Formación Religiosa	2. Reconoce a Jesús presente en la Iglesia Católica hasta el fin de los tiempos y conoce las verdades fundamentales, las oraciones, las prácticas y los comportamientos cristianos.	2.3. Explica cómo Jesús manifiesta su presencia cuando nos reunimos en su nombre, leemos y comentamos su palabra en la Asamblea de los Fieles. Participa y celebra con sus compañeros liturgias de la palabra, entronizando la Biblia en el aula.	Lectura de un pasaje bíblico: «Jesús calma la tempestad».	Biblia, cuaderno, lápiz.		Responde preguntas de comprensión del texto leído y lo relaciona con los problemas del clima local.

Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de la erosión.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		III				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Lee y disfruta textos literarios diversos, poéticos o narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal.	3.3. Lee textos literarios completos: novelas, cuentos extensos, leyendas, historietas, poemas, etc. y en ellos: - Plantea sus hipótesis de significación, efectúa relecturas parciales o globales. - Expresa libremente sus impresiones. - Identifica personajes y escenarios. - Establece la secuencia de los hechos o ideas. - Interpreta el lenguaje figurado (metáforas, comparaciones, etc.).	Elaboramos un esquema del texto que leemos.			Prepara con anticipación un texto sobre erosión, lo comparte con sus compañeros mediante su lectura y explica el esquema del mismo.
Lógico-Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la aplicación de la medición en el trabajo cotidiano y en el intercambio comercial.	6.2. Reconoce las unidades de longitud mayores y menores que el metro y las relaciones entre ellas. Compara y ordena medidas de longitud (mm, cm, dm, m, km).	Medimos las áreas de lugares afectados por la erosión.			Mide superficies de lugares erosionados de su comunidad, aplicando las siguientes medidas: mm, cm, dm, m, km.
Personal-Social	2. Cuida y valora su cuerpo y salud; además, practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que puedan ocasionar los fenómenos naturales e inducidos.	2.8. Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.). Participa en acciones de prevención y mitigación de las zonas de riesgo de erosión en la localidad.	Visitamos a los afectados como consecuencia de la erosión y colocamos señalización para evitar accidentes. Investigamos las propiedades del suelo.			Respeto a compañeros y profesores. Practica la ayuda mutua con las personas afectadas por los desastres.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Investiga su medio ambiente con responsabilidad ética, compromiso y racionalidad, aplicando sus conocimientos sobre materia y energía como componentes indispensables para el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas. Demuestra sensibilidad por las características, componentes e interacciones que se producen al interior de los ecosistemas, los describe, valora y participa en su conservación.	2.7. Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Reconoce los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas. Valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y la comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.	Reforestamos la ribera de los ríos de la localidad para contrarrestar la erosión.			Reconoce las causas de la destrucción de los suelos. Participa en acciones de reforestación de zonas amenazadas por la erosión.
Formación Religiosa	4. Expresa que el núcleo fundamental de la vida cristiana es la vivencia del mandamiento del amor, y lo demuestra con actitudes concretas de respeto a la vida, defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.	4.2. Reconoce y argumenta que la vida y misión de la Iglesia se fundamentan en el mandamiento del amor, propuesto por Jesús, al leer y analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia acerca del mandamiento nuevo. Realiza acciones concretas a favor de los derechos humanos y la conservación de la naturaleza por ser expresiones concretas del mandamiento del amor.	Mostramos actitudes de respeto a la naturaleza por ser obra de Dios.			Cuida la naturaleza practicando actos que no la deterioren.

3.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo III)

Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Reforestamos las riberas de la quebrada del Pishuaya.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	III					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	7. Analiza con espíritu crítico ilustraciones y textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información o tomar una decisión acerca de los mensajes que recibe, y produce otros creativamente.	7.2. Lee y produce textos ícono-verbales y producciones audiovisuales considerando: al emisor de los textos, el mensaje, el propósito y los datos más importantes (direcciones, recomendaciones, etc.).	Sensibilizamos mediante una lectura sobre la necesidad de reforestar las riberas del Pishuaya.	Hojas de lectura.		Identifica las consecuencias de la reforestación.
Personal-Social	5. Reconoce reflexivamente su medio natural, sociocultural y las principales condiciones geográficas nacionales, latinoamericanas y mundiales. Evalúa la acción transformadora de hombres y mujeres con relación a las condiciones de vida de la población.	5.7. Identifica los problemas ambientales de su comunidad, rechaza los comportamientos que deterioran el ambiente, busca posibles soluciones y participa en acciones de conservación.	Elaboramos un proyecto de reforestación.	Papel bond, tinta, lapicero.		<u>Participa en la elaboración de proyecto.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.3. Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, y explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc. ; así como, la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos.	Recolectamos semillas de especies nativas para sembrarlas en almácigos (vivero).	Semillas, madera, bolsas, tierra, herramientas.		<u>Colabora con sus compañeros en tareas de implementación del vivero.</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Lógico-Matemática	6. Resuelve, evalúa y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, superficie, volumen, masa y tiempo.	6.3. Realiza cálculos simples con medidas de longitud expresadas en unidades diferentes.	Controlamos y registramos el crecimiento de los plantones hasta el día de su trasplante.	Metro, calendario, cuaderno.		Aplica indicadores de crecimiento a las plantas almacenadas.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.7. Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad local, regional y nacional, valora y respeta la diversidad cultural.	Sembramos los plantones en las riberas de la quebrada del Pishuaya.	Herramientas, maderas, machete, clavos, alambre.		<u>Participa en el sembrado de las plantas siguiendo las indicaciones correctamente.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Participa en forma comprometida y perseverante en actividades y proyectos beneficiosos de transformación del ambiente, para prevenir su agotamiento o deterioro, haciendo uso racional y positivo de la tecnología. Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.	3.5. Descubre las causas de la existencia de las áreas naturales protegidas y reconoce la importancia de su cuidado. Propone proyectos de conservación de las especies para evitar su extinción. Valora la megadiversidad de especies en el Perú y su ventaja comparativa con otros lugares del planeta.	Controlamos el crecimiento de las plantas (cuidado).	Cuaderno, metro, lapicero.		<u>Aplica técnicas de cuidado al crecimiento de las plantas en terreno definitivo.</u>
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce partícipe en la construcción de la historia del Perú.	4.8. Reconoce, valora, conserva y defiende el patrimonio histórico de su localidad, región y país.	Elaboramos rótulos para colocar en las plantas.	Papeles, colores, crayolas, cartulina.		<u>Construye rótulos con mensajes adecuados para el cuidado de las plantas.</u>
Comunicación Integral	4. Produce con autonomía textos de comunicación funcional (expresivos, instructivos, informativos, explicativos, argumentativos y persuasivos) para registrar, compartir y publicar el producto de sus encuestas, investigaciones y trabajos individuales y grupales.	4.3. Produce textos instructivos en relación con los proyectos y actividades de su vida escolar y comunal (fichas técnicas, recetas, manuales, catálogos, etc.) Usa con propiedad el vocabulario específico de las diversas áreas y cuida la estructura interna y externa de los textos.	Redactamos una noticia sobre el proyecto elaborado.	Papel, lapicero.		Redacta un texto sobre el proyecto ejecutado, usando un vocabulario adecuado y respetando la estructura interna y externa del texto.

3.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo III)

Actividad N° 01

Área: Personal Social

Unidad de aprendizaje: Sismos.

Actividad:

Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula, y hacemos simulacros de sismos.

Competencia 5

Capacidad 5.6:

Identifica los principales fenómenos naturales de la localidad, región y país. Reconoce los riesgos para la comunidad relacionados con estos fenómenos. Valora los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad.

Indicador:

Identifica y escribe las causas de la inundación. Elabora normas de prevención de la inundación y otros desastres.

Estrategia

- Se realizan las actividades de rutina (pasar lista, la oración, revisión de tareas).
- La actividad se inicia con un breve relato sobre lo que se recuerda el día de hoy (31 de mayo) y de lo que pasó en el año de 1970, en el departamento de Ancash.
- En seguida, se les pregunta:
 - ¿Alguno de ustedes ha experimentado algún desastre?
 - ¿Cómo pasó? ¿Dónde? ¿Y qué hicieron?
 - ¿Qué entienden ustedes por desastre?
 - ¿Cuántos años han pasado de 1970 a 2004 (o hasta la actualidad)?
 - Si el terremoto hubiera sido a nivel nacional y en cada departamento hubiera 565 muertos, ¿cuántos muertos habría en total, a nivel nacional, recordando que hay 24 departamentos?
- Luego, se forma grupos de trabajo y se entrega a cada niño(a) una tarjeta que contiene las siguientes palabras: desastres, huaycos, inundaciones, terremotos.
- Después, eligen el nombre del grupo, al coordinador(a) y al secretario(a).
- Se entrega a cada grupo tres libros de ÑUQANCHIK y se les reparte el trabajo según el nombre de las tarjetas que se agruparon ejemplo:
 - Desastres: leer páginas 42 y 43.
 - Huaycos, leer página 44.
 - Inundaciones, leer páginas 45 y 46.
 - Terremotos, leer páginas 47 y 48.
- Cuando los grupos terminen de leer lo que les corresponde, harán un pequeño resumen de cada tema, lo copiarán en papelotes y saldrán a exponer.
- Luego, con ayuda de todos, se hará las correcciones necesarias y conclusiones del tema.
- Identificamos los desastres y aprendemos a prevenirlos.
- Diariamente estamos expuestos a peligros y desastres producidos por fenómenos naturales o causados por el hombre.
- Los desastres naturales son catástrofes que pueden ser causados por fenómenos naturales como terremotos, maremotos, aluviones, erupción de volcanes, etc. También pueden ser causados por el hombre, quien altera el equilibrio de la tierra por la contaminación, y por la explotación inadecuada de los recursos naturales. Los desastres pueden ser huaycos, incendios, pobreza de los suelos, inundaciones, etc.
- ¿Qué hacer frente a los desastres?. Debemos estar preparados para actuar con eficacia y proporcionar la ayuda mutua. La solidaridad y la responsabilidad forman las bases de las acciones de defensa civil.
- ¿Qué es defensa civil y cuál es su finalidad?. A diario, nos exponemos a desastres; por eso, en el Perú, nos hemos organizado en el Sistema Nacional de Defensa Civil, que está conformado por un conjunto de personas o instituciones organizadas en el ámbito nacional para proteger a la población de los daños que pudieran ocasionar los desastres.
- Defensa civil tiene por finalidad: prevenir a la población sobre los daños que causan los huaycos, terremotos, inundaciones, etc.; disminuir o evitar la magnitud de los daños; proporcionar ayuda inmediata a los damnificados; asegurar la reconstrucción de las zonas afectadas.
- Recuerda: todos somos defensa civil por lo tanto debemos estar preparados para protegernos ante cualquier desastre.

Actividad N° 02

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Erosión.

Actividad:

Reforestamos la ribera de los ríos de la localidad para contrarrestar la erosión.

Competencia 2

Capacidad 2.7.:

Investiga los diferentes tipos de suelos, identifica sus componentes y propiedades. Reconoce que se forman por meteorización. Predice los que son aptos para la agricultura, planifica y realiza experimentos para poner a prueba sus ideas, valora la importancia de estos suelos en los niveles de vida de su comunidad. Busca información sobre métodos o sistemas para conservarlos, y lo comprueba. Practica y recomienda la agricultura ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.

Indicador:

Participa en acciones de reforestación de zonas amenazadas por la erosión.

Estrategia

- Se saluda a los niños y niñas, se realiza el control de asistencia.
- Se realiza lectura por placer.
- Luego se controla los plántones de cada uno de los niños(as)
- Después se los organiza en grupos y se les recuerda las normas de comportamiento fuera del aula.
- Se dirigen al canal en forma ordenada.
- Se determina el espacio de cada planta, las que deben estar separadas por diez metros.
- Cada niño o niña siembra su planta.
- Luego, se llega a un acuerdo sobre la conservación de dichas plantas.
- Se forma grupos para regarlas.
- Terminada esta labor, escriben un texto referente a la importancia que tienen las plantas en la protección del suelo.

Materiales:

Plántones, machetes, cavadores, baldes, etc.

Finalmente, dibujan sus trabajos.

Reiser Alegría Gómez
Profesor

Actividad N° 03

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Inundaciones.

Actividad:

Hacemos un recorrido por las márgenes críticas de los ríos.

Competencia 3

Capacidad 3.7.:

Reconoce, sobre la base de sus experiencias, que mantener un equilibrio sociedad – naturaleza es responsabilidad de los seres humanos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental. Toma conciencia de su responsabilidad, como integrante del medio, con el futuro del planeta, actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado, conservación y transformación ecológica para evitar la desertificación de los suelos. Practica medidas de protección de los suelos amenazados por la erosión.

Indicador:

Identifica elementos de riesgo en las márgenes del río y canales de riego.

Estrategia

- Se controla la asistencia.
- Se realiza lectura por placer.
- Se los orienta hacia el buen comportamiento dentro y fuera del aula.
- Luego se realiza un diálogo referente a los problemas de inundación que sufre la comunidad y la escuela y al por qué de ello. Para identificar mejor el problema, se acuerda realizar un recorrido por el canal de riego.
- Durante el recorrido, los alumnos(as) observaron e hicieron sus propios análisis del problema.
- Se acuerda en grupo el sembrío de plantones.
- Después elaborarán un texto sobre las amenazas que ocasiona el canal del riego en el estado en que se encuentra.
- Dibujan el canal de riego y su amenaza.
- Copian en sus cuadernos el texto elaborado conjuntamente con el profesor.

Materiales:

Lápiz, cuaderno, borrador.

Reiser Alegría Gómez
Profesor

Actividad N° 04

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: vientos fuertes.

Actividad

Practica normas de Defensa Civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales.

Competencia 2

Capacidad 2.8.:

Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).

Indicador:

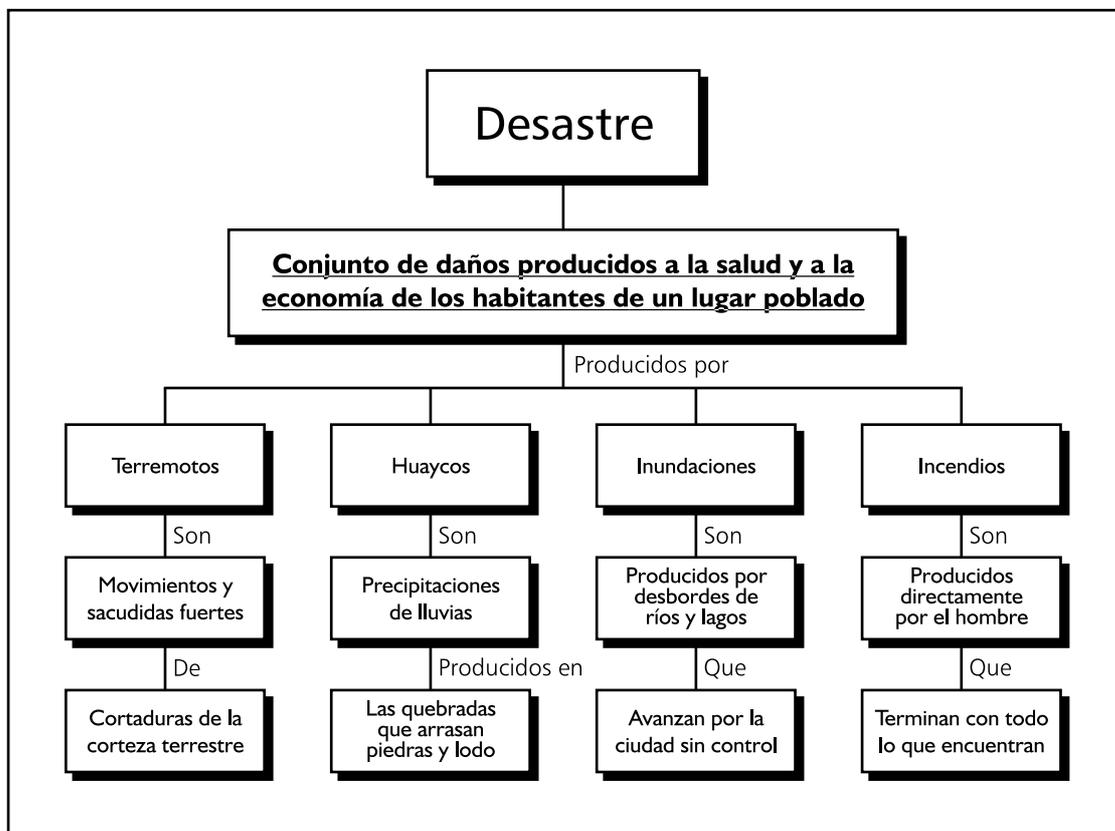
Practica las normas de defensa civil.

Estrategia:

- La actividad se inicia adquiriendo los saberes previos mediante interrogantes:

- ¿Se sienten ustedes seguros?
- ¿Qué sucede si hay un temblor?
- ¿Qué hacen ustedes?
- ¿Conocen ustedes alguna zona segura de su institución educativa?

- Hacemos un mapa conceptual



- Se explicará el mapa conceptual y qué debemos hacer en casos de temblores o sismos. Los alumnos(as) lo copiarán en su cuaderno.

- Normas de seguridad en casos de sismos:

1. Desconectar los artefactos eléctricos domésticos: televisores, planchas, ventiladores, etc.
2. Abrir la puerta de escape, sin desesperarse, y mantener la serenidad.
3. Salir en orden, sin correr.
4. Si es de noche, llevar linterna, radio, colcha, etc.
5. Si está en un edificio de segundo piso, colocarse debajo de la viga y umbrales de la puerta.
6. Después del sismo, prestar auxilio a los demás.

- Normas de seguridad en casos de incendio:

1. Sofocar el incendio con agua, mantas, arena o frazadas húmedas.
2. Retirar los elementos inflamables que estén cerca del incendio.
3. Abrir las ventanas para que salga el humo y evitar la asfixia.
4. Echarse al suelo en caso de estar atrapados, para no aspirar mucho humo tóxico.

- Después, se hace un recorrido por los ambientes del colegio, se identifica las zonas seguras y se observa si están señaladas. Se retorna al aula y se les plantea algunas actividades mediante algunas interrogantes:

- ¿Cómo sabemos cuáles son las zonas seguras del colegio?
- ¿Qué debemos hacer para que los demás reconozcan las zonas seguras?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cuándo lo hacemos?
- ¿Qué debemos tener en el colegio para dar los primeros auxilios?

Tarea

1. Investigar qué son los aluviones.
2. Averiguar dónde se producen los tsunamis.
3. Relacionar las siguientes expresiones: temblores, masa de lodo y rocas, terremotos, grandes fuegos que queman casas y bosques forestales, huaycos, vibraciones violentas de la tierra, aluviones, desbordes de agua de río, inundaciones, movimiento máximo de olas, incendio, precipitación de agua y piedras, tsunami, vibraciones débiles de la tierra.

Materiales:

Mota, tiza, pizarra.

Evaluación

Actividad N° 05

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Deslizamientos.

Actividad

Practicamos normas de defensa civil. Constituimos las brigadas y municipios escolares.

Competencia 2

Capacidad 2.8.:

Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil (ruta de evacuación, zonas de seguridad, etc.).

Indicador:

Participa en la organización escolar para la defensa civil (brigadas, municipios escolares, Comisión Permanente de Defensa Civil).

Estrategia

- La actividad se inicia recogiendo los saberes previos, formulando interrogantes como:

- ¿Qué idea tienen sobre desastres?
- ¿Qué es inundación?
- ¿Qué entienden por erosión?
- ¿Los vientos fuertes nos perjudican? ¿Por qué?
- ¿Cómo se producen los deslizamientos de los suelos?
- ¿Qué concepto tienen de vulnerabilidad?

- Después de este diálogo, se les enseña la lámina sobre desastres y se les pide que observen bien. Luego, se hace las preguntas según el dibujo, parte por parte, empezando por la ubicación del local escolar, la chacra en la ladera, la ubicación de las casas, el desmonte al contorno de la escuela.

- Según la ubicación de la escuela, ¿a qué es vulnerable? ¿Cuáles son los riesgos?

- La ubicación de las casas ¿a qué las hace vulnerables? ¿Cuáles son los riesgos?

- Después del diálogo, entre preguntas y respuestas copian en su cuaderno lo siguiente:

- Vulnerabilidad: es la debilidad frente a las amenazas o incapacidad de resistencia, como incapacidad de recuperación cuando ocurre un desastre y el poblador convive con las amenazas.
- Factores de vulnerabilidad: factores ecológicos o ambientales, físicos, económicos, sociales, políticos, ideológicos y culturales, institucionales, educativos, organizativos. En las tarjetas metaplan, estará plasmado el contenido de cada factor.
- Amenaza: probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano se produzca en un determinado tiempo y región. Las amenazas pueden ser: naturales, sicionaturales o antrópicas. (A medida que se va dictando, se va explicando con las tarjetas).
- Riesgo: es el resultado de la coexistencia en una localidad de la amenaza y la vulnerabilidad.
- Desastre: es cuando una familia, localidad o comunidad no puede resistir o recuperarse de los daños, pérdidas y alteraciones en sus condiciones de vida causadas por un evento peligroso de origen natural o antrópico.
- Compromiso. Para comprender qué es un compromiso, se puede hacer las siguientes preguntas (habiendo observado las láminas y conocedores de algunas definiciones): ¿Qué debemos hacer para proteger el local escolar? Reforestar el contorno.

- ¿Qué debemos hacer con las personas que viven en la orilla del río? Invitar al personal de Defensa Civil, autoridades, instituciones para que orienten, eduquen y reubiquen a esas personas y nos ayuden a constituir la brigada escolar.

Tarea:

En tu comunidad identifica los lugares vulnerables. ¿Qué propones para contrarrestar los riesgos de los lugares que has identificado?

Materiales:

Cartulina, tarjetas, colores, plumones, lámina.

Actividad N° 06

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Deforestación.

Actividad:

Construimos un árbol de problema para identificar las causas y efectos de la deforestación y planteamos soluciones.

Competencia 3

Capacidad 3.3.:

Identifica los recursos naturales de su comunidad, los valora como bien común clasificándolos en renovables y no renovables, explica el sustento de estas categorías. Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc.; así como la magnitud de los impactos de estas actividades. Valora el avance de la tecnología y detecta la ciencia que está implícita en ella. Propone soluciones ante los impactos negativos producidos por los cambios tecnológicos.

Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.

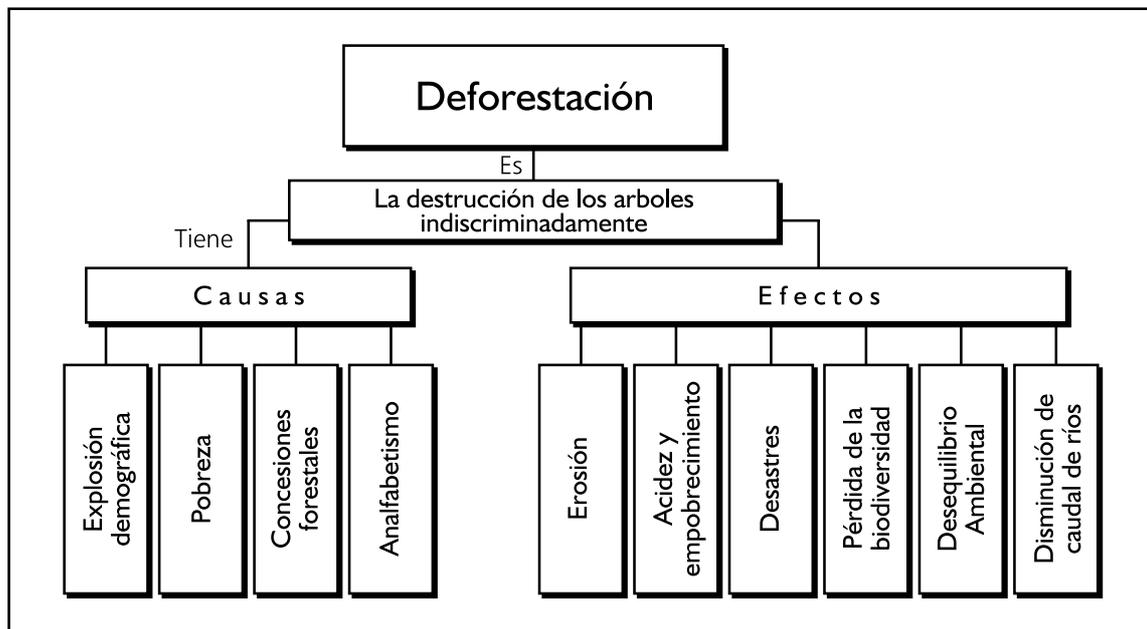
Indicador:

Participa en el cuidado de áreas naturales sembrando plantas.

Estrategia

-Se inicia la actividad con la lectura de un cuento «El alcalde y los animales», después de narrado el cuento, se hace algunas preguntas tales como:

- ¿Qué mandó hacer el alcalde?
- ¿Por qué protestaban los animales?
- Para hacer una carretera, ¿qué se destruye primero?
- ¿Cómo se llama esta acción?
- A continuación, se explica qué es la deforestación, sus causas y efectos. Se irá poniendo las tarjetas en la pizarra de manera que se forme un mapa conceptual.



Después, se entrega una tarjeta a cada uno(a) para que escriba un compromiso como alternativa de solución para prevenir la deforestación. Se colocará en la parte superior de la tarjeta deforestada. Finalmente, copiarán en su cuaderno el mapa conceptual.

Tarea:

Averiguar por qué las concesiones forestales y los agricultores son los que más deforestan nuestros bosques.

Dibujar algún desastre natural que hayas visto o vivido en tu comunidad.

Materiales:

Cartulina, plumones, tijeras, regla.

4. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO

4.1 Competencia en gestión de riesgo a desastres para alumnos de centros multigrados

Inicio: conoce las principales situaciones de riesgo a desastres de su comunidad y maneja algunas técnicas de solución, demostrando cooperación en las diversas actividades.

Avance: conoce las causas que originan las situaciones de riesgo a desastres en su comunidad y en su institución educativa.

Afirmación: conoce las causas y los impactos que originan los desastres en su comunidad.

Consolidación: formula estrategias de solución de riesgo a desastres en su comunidad e institución educativa.

4.2 Cartel de capacidades y actividades para centros educativos multigrados

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Comunicación Integral	2. Comprende lo que lee.	Comprende los diferentes tipos de textos que lee, tales como ilustraciones, dibujo, mapas, afiches, textos sobre la realidad cultural, social y natural, utilizando diversas estrategias.	Menciona o señala personajes, hechos y lugares.	Menciona o señala personajes, hechos y lugares en textos narrativos, así como personas, animales o cosas por su nombre, y los detalles que los caracteriza. Describen paisajes, seres vivos y fenómenos de textos descriptivos.	Señala o ubica personajes, hechos y lugares en textos narrativos, detallando los momentos de ocurrencia de un desastre.	Señala o ubica personajes, hechos, lugares, momentos y relaciones de causa y efecto en textos narrativos y expositivos detallando sobre los desastres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigamos acerca de los primeros pobladores de la comunidad. 2. Identificamos los desastres naturales y de origen antrópico que ocurren en nuestra localidad. 3. <u>Producimos textos relacionados a cómo prevenir los desastres.</u> 4. Mencionamos y ubicamos las zonas vulnerables de nuestra comunidad.

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Lógico-Matemática	6. Se orienta en el espacio. Aplica la geometría. Resuelve problemas.	Ubica su casa, escuela, instituciones y lugares importantes de su comunidad en un plano sencillo. Representa gráficamente recorridos. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis. Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares	Menciona o señala lugares de riesgo para su institución educativa y comunidad.	Ubica y describe lugares de riesgo de su institución educativa y comunidad.	Identifica, ubica hechos y lugares de riesgo de su comunidad y los representa en un plano sencillo (mapa de riesgo).	Identifica y compara hechos de riesgo a desastre de su comunidad e institución educativa y los representa en un plano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Construimos un plano de nuestra comunidad y señalamos situaciones de riesgo.</u> 2. Ubicamos la calle en la que se encuentra nuestra institución. 3. Realizamos una estadística de las viviendas y sus características de riesgo.

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Personal-Social	7. Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.	<u>Practica normas de prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.</u>	Practica normas de prevención de desastres.	Menciona y practica normas de prevención de desastres.	Describe los diferentes tipos de desastres que se presentan en su comunidad y cómo prevenirlos.	Define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocemos a la familia y sus miembros. 2. Identificamos estrategias de conservación del medio ambiente. 3. Reconoce las características de los desastres, la vulnerabilidad y amenaza. 4. Señalizamos las calles de nuestra comunidad. 5. Identifica lugares de seguridad en caso de desastres.

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACIÓN	CONSOLIDADO	
Ciencia y Ambiente	10. Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.	El aire: reconoce su importancia para la vida de los seres vivos y el ambiente. Los fenómenos atmosféricos (lluvia, viento y otros) y la importancia de la atmósfera para la vida del planeta. El suelo: reconoce su importancia y los factores que causan la erosión del suelo (deforestación y agentes naturales). Reconoce los efectos que ocasionan los desastres en el suelo. Comprende la importancia de los métodos o sistemas para conservar el suelo.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire por acción del hombre y la naturaleza (derrumbes, inundaciones, vientos y otros). Reconoce las formas y acciones que contaminan el suelo (acumulación de basura, por ejemplo). Reconoce los efectos de la contaminación del suelo por acción del hombre en la agricultura.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire y sus efectos nocivos para la salud de los seres.	Aplica medidas y técnicas para el cuidado y protección de los recursos del ambiente.	Define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlo.	1. <u>Reforestamos la parte vulnerable de nuestra comunidad.</u> 2. Nombramos los fenómenos de la naturaleza y destacamos su importancia para la vida. 3. Conocemos los elementos que deterioran el suelo y su importancia en la actividad productiva. 4. Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente. 5. <u>Realizamos campañas de limpieza en la comunidad.</u>

ÁREA	CAPACIDAD MATRIZ	SUB CAPACIDAD	INDICADORES				ACTIVIDADES
			INICIO	AVANCE	AFIRMACION	CONSOLIDADO	
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creadas por el amor de Dios	Reconoce que Dios creó la vida y la naturaleza.	Reconoce las formas de contaminación del agua y aire y sus efectos nocivos para la salud de los seres.	Agradece a Dios por la creación de la naturaleza y sensibiliza a los demás para su conservación.	Reconoce y agradece a Dios por la vida y la naturaleza y sensibiliza a los demás para que la respeten y cuiden de ella.	1. Aprendemos cómo se creó el mundo. 2. Aprendemos el Padre Nuestro. 3. Reflexionamos dando gracias al Señor de los Milagros. 4. Aprendemos cómo apoyar al compañero cuando está enfermo.

4.3 Actividades de aprendizaje para centros educativos multigrados

Actividad N° 01

Área: Comunicación Integral

Actividad: producimos textos relacionados con cómo prevenir los desastres.

Capacidad matriz 2: Comprende lo que lee.

Subcapacidad: Comprende los diferentes tipos de textos que lee.

Indicadores

Inicio: menciona o señala personajes, hechos y lugares.

Avance: menciona o señala personajes, hechos y lugares en textos narrativos, así como personas, animales o cosas, por su nombre, y los detalles que los caracterizan. Describen paisajes, seres vivos y fenómenos en textos descriptivos.

Afirmación: señala o ubica personajes, hechos y lugares en textos narrativos, detallando los momentos de ocurrencia de un desastre.

Consolidado: señala o ubica personajes, hechos, lugares, momentos y relaciones de causa y efecto en textos narrativos y expositivos, detallando sobre los desastres.

Materiales: papelotes, plumones, organizador gráfico, separatas, cinta adhesiva. Lámina.

Desarrollo de la actividad

Se repartirá una ilustración referida a desastres a cada niño(a).

Luego, los niños(as) observan la ilustración y comentarán con sus compañeros(as) lo que observan.

Después, la profesora hará las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de desastre observas?
- ¿Sabes cómo se originó?
- ¿Cómo crees que se sintieron esas personas afectadas durante el desastre?
- ¿Crees que las personas sabían que iban a ocurrir esos desastres?
- ¿Qué crees que sintieron esas personas después de ver sus casas, y, tal vez, saber que algunos de sus seres queridos habían desaparecido?
- ¿Cómo puedes colaborar con esas personas que han sido afectadas?
- ¿Qué crees que puedan necesitar?
- ¿Conoces los organismos encargados de apoyar en las zonas de desastres?

Después de respondidos los interrogantes, se recogerán los saberes previos acerca de los volcanes y los terremotos:

- ¿Qué saben sobre los volcanes? ¿Conocen algunos?
- ¿Podemos predecir los terremotos?
- ¿Has tenido alguna experiencia de fenómenos naturales?

Después de discutir sobre este tema con sus compañeros y compañeras, a manera de lluvia de ideas, escriben en un papelote sobre lo que saben del tema por grupos; luego exponen.

Después de la exposición, con ayuda de la profesora, hacen un resumen y lo copian en su cuaderno.

Terminado el resumen, la profesora entregará a los niños(as) un papel para que escriban lo que ellos quisieran saber sobre los volcanes y los terremotos; pero antes, deben conversar en grupo para seleccionar las preguntas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿hace cuánto qué?, ¿qué pasaría si...?

Terminadas de hacer sus preguntas, para encontrar más información, leerán en silencio y atentamente el siguiente texto para que puedan comprender: «Los volcanes y los terremotos».

Luego, en grupos pequeños, responderán preguntas sobre el texto informativo que acaban de leer:

- ¿Cuáles son los tres puntos más importantes sobre los volcanes y los terremotos que debemos recordar?
- ¿Qué aspecto de este tema entienden menos?
- ¿Qué parte del tema ya les era conocido?

Tarea: Investigar sobre algún fenómeno sísmico ocurrido en nuestra comunidad. Escribir sus resultados y leerlos en el aula.

Carlota Vásquez Reyna
Profesora de aula

Actividad N° 02

Área: Personal-Social

Actividad: reconoce las características de los desastres, la vulnerabilidad y amenaza.

Capacidad matriz 7: Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.

Subcapacidad 7.3.: Practica normas de prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

Indicador

Inicio: menciona acciones de prevención de los desastres en forma verbal.

Avance: describe los desastres que se producen en su comunidad.

Afirmación: define en forma clara qué tipo de desastres se producen en su comunidad.

Materiales: Papelote, plumones, papel bulki, cartulina, colores, borrador, mota, tiza, etc.

Tema: Prevenimos los efectos de los desastres.

Estrategias

Se controla la asistencia de los niños (as).

Se entona una canción.

Se comenta una noticia.

Se toma un texto de la biblioteca para practicar la lectura por placer.

Se revisa el trabajo anterior.

Terminada la actividad de rutina, se inicia una conversación planteando algunas interrogantes:

- ¿Observaron en algunos años algún riego a desastre?
- ¿Qué tipo de riesgo a desastre?
- ¿Qué son los riesgos a desastres?
- ¿Qué es la amenaza?
- ¿Qué nos indica la amenaza?
- ¿Qué es la vulnerabilidad?
- ¿Escucharon hablar sobre amenazas y desastres?
- ¿Quisieran ustedes investigar o dibujar el mapa de riesgo de la comunidad?
- ¿Cómo lo haremos?

Formamos niveles de aprendizaje como inicio, avance, afirmación y consolidación.

Los niveles organizados eligen un coordinador, secretario y designan un nombre al grupo.

Se orienta el trabajo que se va a realizar.

Se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un desastre?
- ¿Qué es una amenaza?
- ¿Qué es la vulnerabilidad?

En un mapa de riesgo, se señala la amenaza y la vulnerabilidad.

Terminado el trabajo individual, se elabora un consolidado a nivel de grupo, el cual se transcriben en el papelote.

Se publica el texto.

Un integrante de cada grupo expone el trabajo realizado.

El facilitador, con la participación de los niños (as), hará las correcciones necesarias para elaborar el consolidado final y profundizar el tema.

Seguidamente, se da a conocer el área, fecha, mes y el nombre de la actividad para luego copiar estos datos en su cuaderno.

Se practica la evaluación con los siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividad realizamos hoy?
- ¿Encontraron alguna dificultad?
- ¿Participaron todos?

Extensión: Buscar en el diccionario el significado de las palabras y formar oraciones.

Linder Chujutalli Linares
Profesor de aula

Actividad N° 03

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reforestemos la parte vulnerable de nuestra comunidad.

Capacidad matriz 9:

Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.

Indicador:

Participa en la protección y conservación de su medio ambiente.

Materiales:

Cartulina, plumones, pintura, témperas, plantones, separatas, ilustraciones referidos a arborización y reforestación.

Estrategia

Se repartirá a cada niño una ilustración referida a arborización.

Luego, los niños observarán la ilustración y comentarán con sus compañeros lo que observan. Después la profesora hará las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividades están desarrollando los niños (as)?
- ¿De dónde sacaron los plantones?
- ¿Por qué sembraron las plantas?
- ¿Qué pasaría si no hubiera plantas?
- ¿Les gustaría participar a cada uno de ustedes reforestando o arborizando nuestra comunidad?
- ¿Qué necesitamos para desarrollar la reforestación o arborización?

Después de contestadas las interrogantes, la profesora hará un resumen de todo lo contestado. Luego, explicará que debemos tomar en cuenta que las plantas, además de generar el oxígeno del aire, nos proporcionan madera, leña, frutos y otros beneficios directos. Es por eso que debemos desarrollar proyectos de reforestación para contribuir al mantenimiento del equilibrio ecológico y hacer de nuestra comunidad un lugar saludable para vivir.

Después, se saldrá al patio para realizar la reforestación de la escuela y comunidad.

Terminado el trabajo de reforestación, en el aula, los niños(as) elaborarán afiches y avisos relacionados con el cuidado de las plantas con y sin dibujos.

Carlota Vásquez Reyna
Profesora

Actividad N° 04

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.

Capacidad matriz 9: Cuida el ambiente y sus recursos. Vive en armonía con la naturaleza.

Actividad: Arreglamos la cuneta de nuestra escuela.

Subcapacidad: Comprende la importancia de los métodos o sistemas para conservar el suelo.

Indicadores

Inicio: cuida las cunetas de la institución educativa.

Avance: hace referencia sobre el cuidado de las cuentas.

Afirmación: conforma grupos de trabajo para el cuidado de las cunetas.

Consolidación: explica el cuidado de las cunetas.

Estrategias

Se inicia la actividad entonando la canción «Mi escuelita».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes y año. Se da gracias al Señor. Se controla la asistencia de los niños(as).

Se revisa las actividades de extensión del día anterior.

En forma ordenada, los niños (as) se acercan a la biblioteca para tomar un libro y practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al cuidado de la institución educativa.

Luego plantea las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿Quiénes son sus personajes?
- ¿De qué cuidado nos habla?
- ¿Les gustaría cuidar su institución educativa? ¿De qué manera lo harían? ¿Quiénes participarían?

Se forma grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar. Surgen algunas preguntas:

- ¿Les gusta ver que permanezca el agua estancada en las cunetas de tu escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué enfermedades nos puede causar?
- ¿Cómo quisieran solucionarlo?
- ¿A qué instituciones pediríamos apoyo?
- ¿Qué materiales solicitaríamos? ¿Por qué?
- ¿Cuántos padres participarían de la actividad?
- ¿En cuanto tiempo lo haríamos?

El maestro hace entrega de un papelote para crear textos referente al trabajo de acuerdo con los niveles de aprendizaje que se encuentra en cada equipo de trabajo.

El maestro monitorea el trabajo.

Los niños exponen el trabajo a través de un integrante de grupo.

Se corrige el trabajo conjuntamente con los niños. Se consolida el trabajo.

Los niños(as) copian el texto elaborado.

Evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Extensión: crear un texto referido a la actividad para situaciones de cuidado de la casa.

Miguel Ruiz Ramírez
Rosa E. Tuanama Vela
Profesores

Actividad N° 05

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.
(contaminación por efecto de los charcos)

Capacidad matriz : Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

Subcapacidad: Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

Indicador

Inicio: dibuja los charcos que hay en la comunidad.

Avance: nombra en qué parte de la comunidad están los charcos.

Afirmación: crea un texto de sensibilización para evitar los charcos de la comunidad.

Consolidación: explica cómo erradicar los charcos de la comunidad.

Estrategia

Se inicia la actividad con la lectura de un cuento «La cocha encantada».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se repasa las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer.

El maestro lee un texto referido a la contaminación ambiental. Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué se trató la lectura? ¿Les gustó la historia?
- ¿Quiénes fueron los personajes? ¿En qué terminó la historia?

Se forma grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Les gusta ver los charcos que existen dentro de la escuela y dentro de la comunidad?
- ¿Por qué los niños arrojan basura en los charcos? ¿Por qué actúan botando animales muertos al agua o desperdicios?
- ¿Cómo eliminaríamos los zancudos que existen dentro de la comunidad?
- ¿Qué enfermedades provienen de los zancudos?
- ¿Cómo afecta el estado de putrefacción de los charcos a la salud de los niños?
- ¿Cómo deberíamos solucionarlo?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond, la cual contiene preguntas para ser contestadas por cada grupo y, al mismo tiempo, producir textos referentes a cómo evitar la contaminación de nuestra comunidad.

El maestro monitorea el trabajo.

Cada niño(a) de cada grupo expone su trabajo.

Luego, se corrige el trabajo junto con los niños(as).

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

Evaluación: Crear textos referentes a la actividad.

Actividad N° 06

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.
(cuidamos las cunetas de la institución educativa)

Capacidad: Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

Subcapacidad: Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

Indicador

Inicio: cuida las cunetas de la institución educativa.

Avance: hace referencia sobre el cuidado de las cunetas de la institución educativa.

Afirmación: conforma grupos de trabajo para el cuidado de las cunetas.

Consolidación: explica la importancia que tiene el cuidado de las cunetas y produce textos referentes a ellas.

Estrategia

Iniciamos la actividad entonando la canción «Mi escuela».

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se repasa las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al cuidado de la institución educativa.

Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué se trató la lectura?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿De qué cuidado nos habló?
- ¿Les gustaría cuidar la institución educativa?
- ¿De qué manera lo harían?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿Qué materiales utilizarían?
- Cuando lo hagamos, ¿creen ustedes que este trabajo sería en beneficio de la comunidad?

Formamos grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Les gusta ver la cuneta de la institución en mal estado?
- ¿Cómo quisieran solucionarlo?
- ¿A qué instituciones se pediría apoyo?
- ¿Cómo lo haríamos?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿En cuanto tiempo lo haríamos?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond para crear textos y responder las preguntas antes mencionadas, de acuerdo con los niveles de aprendizaje en el que se encuentra en cada grupo.

El maestro monitorea el trabajo.

Los niños(as) exponen su trabajo a través de un representante del grupo.

Luego se corrige el trabajo junto con los niños.

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

Evaluación: Coevaluación, heteroevaluación.

Extensión: Crear textos en su casa referentes a la actividad.

Actividad N° 07

Área: Ciencia y Ambiente

Actividad: Reconocemos los elementos contaminantes del medio ambiente.
(cuidamos el terreno de la institución educativa)

Capacidad: Cuida el ambiente y sus recursos naturales, vivenciales y culturales.

Subcapacidad: Identifica su comunidad y cuida su institución educativa.

Indicador

Inicio: dibuja el terreno de la institución educativa.

Avance: localiza las partes vulnerables del terreno de la institución educativa.

Afirmación: produce textos referentes al cuidado del terreno de la institución educativa.

Consolidación: explica el peligro a los que están expuestos los terrenos vulnerables de la institución educativa.

Estrategia

Comentamos acerca de un desastre natural.

Se reflexiona sobre el día, fecha, mes, año. Se controla la asistencia.

Se revisa las actividades de extensión.

Se lee las normas de convivencia.

En forma ordenada, los niños(as) se acercan a la biblioteca a coger un libro para practicar la lectura por placer durante 30 minutos.

El maestro lee un texto referido al peligro que ocasionan los desastres naturales.

Surgen algunos comentarios:

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿De qué cuidado nos habló?
- ¿Les gustaría cuidar el terreno de la institución educativa?
- ¿De qué manera lo harían?
- ¿Quiénes participarían?
- ¿Qué materiales se utilizarán?
- Cuando lo hiciéramos, ¿qué plantas sembraríamos?, ¿dónde las conseguiríamos? ¿Qué plantas sembraremos y cuándo?

Formamos grupos de trabajo para realizar la actividad.

El maestro explica sobre el tema que se va a tratar.

Surgen algunas interrogantes:

- ¿Qué es vulnerabilidad?
- ¿Por qué los terrenos son vulnerables en nuestra comunidad?
- ¿Les gusta ver el terreno de la institución con plantas?
- ¿Creen que solucionaríamos el problema de vulnerabilidad sembrando plantones?
- ¿De dónde sacaremos los plantones?
- ¿Cómo los sembraremos?

El maestro hace entrega de una hoja de papel bond para crear textos y, al mismo tiempo, dibujar el terreno vulnerable de la institución educativa.

Se revisa los trabajos de cada grupo.

Los niños(as) exponen su trabajo a través de un representante del grupo. Luego se corrige el trabajo junto con los niños(as).

Se elabora un consolidado. Luego, los niños lo copian en el cuaderno para llevarlo a su casa.

Evaluación: Coevaluación, heteroevaluación.

Extensión: Dibujar otros terrenos vulnerables de la comunidad.

Actividad N° 08

Área: Personal-Social

Actividad: Identifica lugares de seguridad en caso de desastres.

Capacidad: 7: Afirmación de su identidad y pertenencia a su familia.

Subcapacidad: Practica normas y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

Indicador

Inicio: practica normas de prevención de desastres.

Avance: menciona y practica normas de prevención de desastres.

Afirmación: describe los diferentes tipos de desastres que se presentan en su comunidad y cómo prevenirlos.

Consolidación: define los diferentes tipos de desastres que se producen en su comunidad y la forma de prevenirlos.

Estrategia

Motivación: Se dialoga con los niños(as) sobre los deslizamientos.

Luego se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben acerca de los deslizamientos?
- ¿Ocurrió alguna vez uno en la localidad?
- ¿Qué se hizo para afrontarlo?
- ¿Por qué creen que sucede esto?
- ¿Cómo debemos evitar los riesgos?

Después de muchos interrogantes, se les da el enunciado del tema y las indicaciones para ubicar los lugares de seguridad, en caso de producirse un deslizamiento.

Concepto:

Los deslizamientos son las rupturas y desplazamientos de pequeñas o grandes masas de suelo, rocas, rellenos artificiales o combinación de éstos en un talud natural o artificial. Se caracterizan por presentar necesariamente un plano de deslizamiento que puede ser lento o violento y por la presencia de filtraciones acuíferas no freáticas. Por lo tanto, la institución educativa no debe estar ubicada cerca de las quebradas, cerros, las hoyadas, etc. Así, se evitará los riesgos.

Se concluye la actividad realizando un simulacro de ubicación de zonas aptas para evitar un deslizamiento.

Se les hace algunas preguntas para que, con la ayuda de sus padres, ubiquen y dibujen una zona adecuada donde construir una institución educativa o su casa.

Actividad N° 09

Área: Personal-Social

Actividad: Identifica lugares de seguridad en caso de desastres (conozcamos la inundación).

Capacidad: Afirmación de su identidad.

Subcapacidad: Practica normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos.

Indicadores

Inicio: menciona qué es una inundación.

Avance: escribe cómo prevenir una inundación.

Afirmación: escribe y menciona qué debemos hacer antes y después de la inundación.

Consolidación: define con sus propias palabras qué es la inundación y cuáles son sus causas.

Estrategias

Se controla la asistencia de los niños y niñas.

Se entona una canción.

Se comenta sobre una noticia.

Toman un texto y practican la lectura.

Revisamos el trabajo anterior.

Terminada la actividad de rutina, se les muestra una lámina sobre la inundación. Luego se les hace algunas preguntas:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué consecuencia nos trae la lluvia?
- ¿Ustedes ven llover despacio y fuerte?
- ¿Cuándo se produce la inundación?
- ¿Qué es la inundación?
- ¿Qué sucede cuando hay inundación?
- ¿Qué debemos hacer para que la inundación no nos afecte?
- ¿Cuándo nosotros estamos prevenidos de las inundaciones?
- ¿Qué debemos hacer antes de la inundación y qué después de ocurrida?
- ¿Observaron alguna vez una inundación?
- ¿Saben ustedes qué es una inundación?
- ¿Quisieran ustedes conocer más sobre la inundación?
- ¿Cómo lo haremos?

Se forma niveles de aprendizaje como inicio, avance, afirmación y consolidación. Los niveles organizados eligen un coordinador, secretario y designan un nombre para el grupo.

Se orientará el trabajo que se va a realizar.

Se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se produce la inundación?
- ¿Qué daños ocasiona la inundación?
- ¿Cómo es el caudal del agua cuando hay inundación?
- ¿Qué es la inundación?
- ¿Qué debemos hacer antes de la inundación?
- ¿Qué debemos hacer después de la inundación?

Terminado el trabajo individual, elaboran un consolidado a nivel de grupo.

Luego, un integrante de cada grupo expondrá el trabajo realizado.

El facilitador, con la participación de los niños y niñas, harán las correcciones necesarias para obtener la respuesta correcta y profundizar el tema.

Seguidamente, se da a conocer el área, fecha, mes y el nombre de la actividad para copiarla en el cuaderno.

Se realiza algunas preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Hubo alguna dificultad?
- ¿Participaron todos?

Extensión: Formar oraciones y buscar en el diccionario el significado de las palabras: inundación, daños.

