

---

V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL TEMA  
GESTIÓN DEL RIESGO A DESASTRES  
(PROGRAMA DIVERSIFICADO PARA LA  
REGIÓN SAN MARTÍN, PROVINCIA EL DORADO)

---



## 1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1.1 Competencia básica (Ciclo I)

- Apoya a la organización del aula de acuerdo con las áreas de aprendizaje, destacando en textos y mensajes ícono-verbales los efectos negativos de los desastres y riesgos que se presentan en su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión), y comunicándolos en forma oral y plástica, con claridad y espontaneidad.
- Cuantifica los daños ocasionados por los desastres que ocurren en su comunidad, los expresa en operaciones sencillas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.
- Reconoce las señales de seguridad de defensa civil y las medidas de prevención adecuadas para reducir el riesgo a desastres, identificando los lugares vulnerables de la comunidad, la escuela y el aula (conexiones inadecuadas de la luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).
- Reconoce la importancia de las brigadas y municipios escolares y participa en su conformación.
- Participa en simulacros.

### 1.2 Cartel de capacidades (Ciclo I)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.4. Narra: cuentos, leyendas, sucesos; principalmente, de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.
		5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.
	Lógico- Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.1. Utiliza diferentes estrategias de recojo y cuantificación de datos en situaciones de su vida diaria (uso de palotes, aspa).
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9. Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza y arborización) como medidas de prevención contra inundaciones.
	Ciencia y Ambiente	2. Capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que forman el medio ambiente y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y las actividades que realiza.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Vientos fuertes	Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.).  2.11. Participa en acciones de conservación del medio ambiente y protección de la vida.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.5. Describe características y cualidades de personas, plantas, animales y lugares.
		3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.1. Expresa situaciones de la vida cotidiana relacionados con la adición y sustracción utilizando el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio-histórico; y participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado	5.8. Identifica problemas de contaminación del medio ambiente y adopta medidas para su cuidado y conservación.
			5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización, etc.).
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en acciones de conservación del ambiente (eliminación de basura, recolección de material reciclable, etc.) y practica normas para evitar contaminarlo.
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creadas por el amor de Dios.	
Incendios	Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos icono-verbales presentes en su entorno, para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios		1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.7. Escucha con atención relatos e instrucciones de su profesor(a), compañeros(as).
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.2. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 100. Interpreta su significado utilizando cuantificadores «...más que...», «...menos que...», «...tanto como...». Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos.
	Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la comunidad 2.10. Practica normas de seguridad y prevención de accidentes, en forma personal y en grupo (defensa civil y seguridad vial).
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Deslizamientos	Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.
	Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).
	Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.10. Identifica a los trabajadores de su barrio y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria. Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ella.
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.
Sismos	Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.1. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: cartas, afiches, notas, avisos, tarjetas, recetas, descripciones, etc. En un inicio los dicta y después los escribe.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Sismos	Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno para obtener información y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.
	Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.7. Colabora en la solución de la problemática de su hogar, escuela y barrio. Identifica las señales de seguridad de defensa civil en su aula y escuela. Comprende qué son zonas seguras en caso de sismos. Practica simulacros de sismos.
	Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.
Deforestación	Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.1. Reflexiona durante y después de la lectura y producción de textos sobre los aprendizajes y procesos seguidos: - ¿Qué aprendió en ese texto? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Cómo las superó? ¿Qué le falta lograr? ¿Cómo se sintió?
	Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.6. Admira y protege la naturaleza y la creación humana demostrando sensibilidad y respeto.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, y los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.
	Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creados por el amor de Dios.
Enfermedades	Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.3. Lee diversos tipos de texto: cuentos, leyendas, poemas, cartas, recetas, tarjetas, afiches, noticias, etc., de acuerdo con sus intereses y propósitos del momento.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Enfermedades	Comunicación Integral	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.
	Lógico-Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.3. Realiza representaciones gráficas (diagramas de barras, pictogramas, tablas de doble entrada) para la información que se le da.
	Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de higiene, salud y seguridad de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento y valoración de su cuerpo y de su identificación como componente del ambiente.	1.6. Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias que se pueden prevenir con medidas higiénicas y vacunas. Valora la importancia del ambiente en la conservación de la salud. <u>Practica medidas de higiene</u> personal y ambiental para prevenir enfermedades y conservar su salud.
Cambios bruscos de temperatura	Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.4. Cuida los aspectos formales básicos de la escritura para producir y presentar mejor sus textos:- Diagramación (márgenes, distribución de bloques escritos, títulos, subtítulos, según el tipo de texto). - Usa signos de puntuación para aportar significado (., ¿? ¡! -). - Concordancia gramatical, de género y número (formación de plurales, señales de género). - Ortografía de las palabras de su vocabulario. - Uso de mayúsculas en sustantivos propios, al iniciar las oraciones y después de punto.- Letra clara y legible.
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.6. Establece relaciones «...mayor que...», «...menor que...», e «...igual a...» entre números naturales menores de 1000 utilizando los símbolos correspondientes: >, <, =.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc. <u>Practica medidas preventivas de salud</u> respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.). Participa con sus compañeros en actividades de reforestación para contrarrestar los cambios bruscos de clima.
Erosión	Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.1. Construye la comprensión del texto que lee, a través del siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace anticipaciones sobre el tipo de texto y el propósito del escrito, por el contexto (situación, motivo o circunstancias por medio de las cuales llega el texto a sus manos).</li> <li>- Lee en forma individual y silenciosa; identifica indicios o señales como: título, subtítulos, silueta, palabras conocidas, ilustraciones, etc.</li> <li>- Formula hipótesis (suposiciones) sobre el significado del texto.</li> <li>- Confronta el significado construido con la lectura oral del texto, hecha por su maestra(o).</li> </ul>
		6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.
	Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.3. Aplica los principios de la numeración de posición al leer y escribir números naturales hasta de tres cifras (unidades, decenas y centenas). Emplea ábacos, tableros de valor posicional y contadores.
	Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campaña de limpieza, arborización).
	Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.9. Reconoce que en el suelo hay piedras, tierra, arena, aire, seres vivos, restos orgánicos, etc. Identifica algunos usos del suelo (cultivo de plantas, construcción, cerámica, etc.).



### 1.3 Unidades de aprendizaje (Ciclo I)

#### Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación		Aprendemos a prevenir las inundaciones.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1. 4. Narra cuentos, leyendas, sucesos, principalmente de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.	Dialogamos sobre las inundaciones ocurridas en nuestra localidad.			Narra con claridad su experiencia sobre la inundación.
	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.	Escribimos un texto a través de una imagen sobre la inundación.			Interpreta imágenes y escribe textos referidos a la inundación.
Lógico-Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.1. Utiliza diferentes estrategias de recojo y cuantificación de datos en situaciones de su vida diaria ( uso de palotes, aspa).	Utilizamos diferentes estrategias para leer y escribir números naturales.			Cuantifica los datos de las personas damnificadas como consecuencia de las inundaciones, utilizando números naturales del 1 al 200.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9. Participa en actividades de transformación de su entorno (campana de limpieza y arborización) como medidas de prevención contra inundaciones.	Aprendemos a valorar la importancia de las plantas.			Participa en actividades de limpieza y arborización de su escuela y comunidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Implementamos el rincón de ciencia y ambiente.			Participa en la implementación del rincón de ciencia y ambiente de su aula.
Formación Religiosa	1. Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.5. Respeta las normas que regulan la relación del hombre con la naturaleza como creación de Dios: respeto y cuidado de la naturaleza, trabajo, sentido solidario en la utilización de los recursos naturales.	Reconocemos que la naturaleza es creación de Dios.			Participa en el cuidado de la naturaleza.

### Unidad de aprendizaje N° 02: vientos fuertes

Denominación	Reconocemos los vientos fuertes que afectan la comunidad					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y actividades que realiza.	Relatamos en forma ordenada algunas experiencias sobre desastres vividos en la comunidad.			Relata con claridad y en forma ordenada experiencias vividas sobre vientos fuertes que afectaron su localidad.
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la razonabilidad de los resultados. Aprecia la	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.).	Reconocemos las fechas anteriores y posteriores a un desastre ocurrido en el centro educativo y la comunidad.			Identifica la número anterior y posterior respecto a vientos fuertes ocurridos en su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	utilidad de la medición en la vida diaria.					
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.	Dialogamos sobre los cambios de clima en la localidad.			Identifica el clima y sus características geográficas relacionándolos con la ocurrencia de vientos fuertes.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.).	Reconocemos que el aire es importante para la vida, pero su presencia en forma de vientos huracanados ocasiona daño a las propiedades y a las personas.			Valora la importancia del aire y reconoce sus consecuencias negativas cuando se presenta como vientos huracanados.
		2.11. Participa en acciones de conservación del medio ambiente y protección de la vida.	Reforestamos las zonas vulnerables a los vientos fuertes de nuestra comunidad y centro educativo.			Participa en actividades de reforestación de las zonas críticas, vulnerables a los vientos fuertes.

Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Evitemos la contaminación ambiental					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.5. Describe características y cualidades de personas, plantas, animales y lugares.	Observamos la contaminación ambiental en la ladera de los ríos.			Describe en forma oral y escrita las características de la contaminación del ambiente de su comunidad y escuela.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio, los dicta y luego los escribe.	Elaboramos afiches sobre cuidado del medio ambiente.			Produce textos y afiches referentes a la protección del medio ambiente.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.1. Expresa situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la adición y sustracción, utilizando el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes.	Resolvemos operaciones de suma y resta a través de conjuntos.	Hojas, semillas, piedras.		Resuelve adiciones y sustracciones con problemas referidos a la contaminación y el cuidado ambiental de su localidad y escuela.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.8. Identifica problemas de contaminación del medio ambiente y adopta medidas para su cuidado y conservación.	Aprendemos a valorar el medio ambiente.			Valora su medio ambiente.
		5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno ( campaña de limpieza, arborización, etc.).	Practicamos actividades de arreglo y cuidado del jardín de la escuela.			Valora el medio ambiente que lo rodea y realiza jornadas de limpieza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.11. Participa en acciones de conservación del ambiente ( eliminación de basura, recolección de material reciclable, etc.) y practica normas para evitar contaminarlo.	Participamos en la elaboración de normas sobre cuidado del medio ambiente.			Practica normas de cuidado ambiental.

Unidad de aprendizaje N° 04: incendios

Denominación	El fuego es un gran destructor.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.	Leemos y escribimos oraciones de admiración relacionadas con los incendios.			Identifica y utiliza los signos de admiración.
	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.7. Escucha con atención relatos e instrucciones de su profesor(a), compañeros(as).	Escuchamos cuentos y respondemos preguntas.			Comprende lo que escucha.
Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.2. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 100. Interpreta su significado utilizando cuantificadores «...más que...», «...menos que...», «...tanto como...». Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos.	Leemos y escribimos números naturales del 100 al 200 relacionándolos con problemas derivados de los incendios.			Lee y escribe números naturales.
Personal-Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. 2.10. Practica normas de seguridad y prevención de	Identificamos objetos y sustancias que causan los incendios.			Aprende a utilizar instrumentos de uso familiar para prevenir incendios.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social		accidentes, en forma personal y en grupo (Defensa Civil y seguridad vial).				
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Identificamos los cambios que pueden ocasionar los incendios (asfixia y quemaduras) y practicamos los primeros auxilios.			Practica soluciones a problemas suscitados por incendios.

### Unidad de aprendizaje N° 05: deslizamientos

Denominación	Reconozcamos los daños que pueden ocasionar los deslizamientos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.3. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: afiches, avisos, descripciones, etc. En un inicio los dicta y luego los escribe.	Producimos textos en forma de afiches, avisos, descripciones referentes a los deslizamientos, utilizando los signos de puntuación.			Produce textos variados y los expone en murales.
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la razonabilidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.6. Establece relaciones temporales entre eventos comunes, familiares y escolares (antes de..., después de..., al mismo tiempo que..., etc.)	Identificamos las fechas antes y después de la ocurrencia de un deslizamiento en la comunidad.			Relaciona correctamente fechas anteriores y posteriores a un desastre ocurrido en su comunidad y sucesos simultáneos.
Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar,	4.10. Identifica a los trabajadores de su	Apoyamos junto con nuestros			Valora su esfuerzo y el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	barrio y valora sus esfuerzos para mejorar la vida comunitaria. Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comisiones permanentes y brigadas escolares de Defensa Civil, municipios escolares) y participa en ellas.	padres, en la construcción de terrazas de contención en las zonas de deslizamientos de la comunidad.			de los demás en los trabajos realizados.
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.	Reconocemos que los deslizamientos son fenómenos naturales, y, a veces, ocasionados por el hombre.			Identifica zonas de deslizamientos y describe sus causas.
Formación Religiosa	2. Descubre y valora que vive en una sociedad de hermanos, querida por Dios, cuyo modelo es la familia de Jesús.	2.4. Expresa su agradecimiento a Dios, mediante oraciones espontáneas y otras formas de expresión, por habernos enviado a Jesús.	Elaboramos una oración pidiendo por la superación de los desastres naturales y antrópicos.			Crea y aprende una oración.

Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Realizamos prácticas de simulacros de sismos					
Justificación:						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo, para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.1. Produce, desde el inicio de sus aprendizajes, textos completos en situaciones auténticas de comunicación: cartas, afiches, notas, avisos, tarjetas, recetas, descripciones, etc. En un inicio los dicta y después los escribe	Escribimos al dictado palabras y oraciones referidas a situaciones de sismo y lo leemos en voz alta.			Lee y escribe palabras y oraciones al dictado

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.2. Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.	Analizamos imágenes sobre sismos y escribimos acerca de ello.			Analiza imágenes con base en las características específicas de un sismo.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.	Resolvemos problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras, referidos a sismos ocurridos en la localidad.			Resuelve problemas de adición y resta de hasta tres cifras, aplicando técnicas operativas en mediciones de daños ocasionados por los sismos.
Personal-Social	4. Se integra fácilmente a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad, respetando y haciéndose respetar.	4.7. Colabora en la solución de la problemática de su hogar, escuela y barrio. Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula y escuela. Comprende que son zonas seguras en caso de sismos. Practica simulacros de sismos.	Dialogamos y comentamos sobre el tipo y el lugar en que se debe construir las viviendas. Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula y hacemos simulacros de sismos.			Investiga el lugar donde está ubicada su casa; reconoce y coloca señales de seguridad en caso de sismos.
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.8. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana, proponiendo y ejecutando diversas estrategias para conservar y mejorar la calidad de vida de su ambiente.	Practicamos reglas de seguridad ante los sismos (antes, durante y después).			Realiza simulacros de sismo en su escuela y en su casa.



Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación		La deforestación es un peligro para la vida.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		I				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.1. Reflexiona durante y después de la lectura y producción de textos sobre los aprendizajes y procesos seguidos:- ¿Qué aprendió en ese texto? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Cómo las superó? ¿Qué le falta lograr? ¿Cómo se sintió?	Creamos oraciones relacionadas con la deforestación.			Lee y escribe oraciones.
Lógico-Matemática	5. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números.	5.3. Resuelve problemas de adición y de sustracción con números de hasta tres cifras, relacionados con las actividades que se desarrollan en su entorno (compra-venta, mediciones, etc.). Aplica técnicas operativas o estrategias propias. Explica el proceso seguido y comunica los resultados justificando sus respuestas.	Creamos problemas referentes a la deforestación y los solucionamos con operaciones de adición y sustracción de hasta tres cifras.			Resuelven problemas de sumas y resta con números naturales de hasta tres cifras en mediciones de zonas deforestadas.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.6. Admira y protege la naturaleza y la creación humana demostrando sensibilidad y respeto.	Conocemos las consecuencias de una deforestación.			Valora la naturaleza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.	Identificamos los recursos renovables y no renovables. Reforestamos las zonas vulnerables de la comunidad y escuela.			Expresa su amor a la naturaleza y la protege con acciones de reforestación.
Formación Religiosa	1.- Admira, acoge y agradece la creación de Dios Padre y colabora con Él en el cuidado de su obra.	1.1. Reconoce que la vida y la naturaleza han sido creados por el amor de Dios.	Reconocemos que Dios creó la naturaleza y que el hombre no debe destruirla.			Conoce los hechos negativos para no repetirlos.

## Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación	Aprendemos a prevenir las enfermedades endémicas.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto, para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.3. Lee diversos tipos de texto: cuentos, leyendas, poemas, cartas, recetas, tarjetas, afiches, noticias, etc., de acuerdo con sus intereses y propósitos del momento.	Practicamos la lectura de diversos textos referentes a las enfermedades.			Comprende lo que lee.
	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.	Dibujamos y pintamos los útiles de aseo personal.			Reconoce los útiles de aseo y los usa correctamente.
Lógico- Matemática	7. Registra y comunica información sobre su realidad inmediata utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos en su vida familiar y escolar.	7.3. Realiza representaciones gráficas (diagramas de barras, pictogramas, tablas de doble entrada) de la información que se le da.	Representamos en gráfico de barras el porcentaje de enfermedades más comunes en la localidad.			Realiza gráficos de barras respecto a las enfermedades más comunes y su incidencia en la escuela y comunidad.
Personal- Social	2. Controla su cuerpo y sabe protegerse de los riesgos más frecuentes para su salud existentes en su medio, así como de cualquier agresión contra su cuerpo o sus sentimientos.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.	Dialogamos y comentamos sobre la higiene personal.			Realiza su aseo personal.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de higiene, salud y seguridad, de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento y valoración de su cuerpo	1.6. Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias que se pueden prevenir con medidas higiénicas y vacunas. Valora la	Dialogamos y comentamos sobre las enfermedades más comunes de su localidad.			Identifica las enfermedades más comunes de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	y de su identificación como componente del ambiente.	importancia del ambiente en la conservación de la salud. <u>Practica medidas de higiene</u> personal y ambiental para prevenir enfermedades y conservar su salud.				
Formación Religiosa	3. Explica, ama y admira a Jesús, hijo de Dios, que nos enseñó a vivir como hermanos, respetando los derechos y la dignidad de las demás personas.	3.2. Identifica el comportamiento de Jesús con la gente, especialmente con los más pobres y enfermos. Siente afecto y admiración por la persona de Jesús.	Conocemos que Jesús sana a los enfermos.			Valora los milagros de Jesús.

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Aprendemos a afrontar los cambios bruscos de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Reflexiona sobre el funcionamiento lingüístico de los textos y sistematiza sus hallazgos para mejorar sus estrategias de lectura y producción de textos.	4.4. Cuida aspectos formales básicos de la escritura, para producir y presentar mejor sus textos:- Diagramación (márgenes, distribución de bloques escritos, títulos, subtítulos, según el tipo de texto)- Uso de signos de puntuación para aportar significado (. , ¿? ¡ ! -).- Concordancia gramatical, de género y número (formación de plurales, señales de género).-Ortografía de las palabras de su vocabulario.-Uso de mayúsculas en sustantivos propios, al iniciar las oraciones y después de punto.-Letra clara y legible.	Reconocemos los signos de puntuación mediante una lectura referente al calentamiento de la tierra y los cambios bruscos de temperatura.			Identifica y reconoce aspectos formales importantes para producir y presentar textos (diagramación, uso de signos de puntuación, concordancias, ortografía y, letra clara).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Lógico- Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.6. Establece relaciones «...mayor que...», «...menor que...», e «...igual a...» entre números naturales menores de mil utilizando los símbolos correspondientes: >, <, =.	Comparamos números naturales menores que 300 utilizando los signos: >, <, = .			Identifica los signos de comparación (...mayor que..., ...menor que..., ...igual que...) con números tomados de la realidad climática de su localidad.
Personal- Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.5. Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc. <u>Practica medidas preventivas de salud</u> respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.	Dialogamos y comentamos sobre las estaciones del año y sus características respecto a los cambios de clima.			Diferencia las estaciones y las medidas preventivas de salud frente a los cambios bruscos de clima.
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.6. Identifica y describe fenómenos atmosféricos frecuentes en su comunidad (lluvia, granizada, niebla, vientos, etc.). Participa con sus compañeros en actividades de reforestación para contrarrestar los cambios bruscos de clima.	Investigamos la ocurrencia de los cambios bruscos de clima por causas naturales y antrópicas.			Reconoce la actividad depredadora del hombre y sus efectos en los cambios de clima. Participa en acciones de reforestación.

Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación	Plantando árboles evitamos la erosión de los suelos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee diversos tipos de texto, para informarse, enriquecer su conocimiento de la realidad y disfrutar de ellos.	2.1. Construye la comprensión del texto que lee, a través del siguiente proceso: - Hace anticipaciones sobre el tipo de texto y el propósito del escrito, por el contexto (situación, motivo, circunstancias por medio de los cuales llega el texto a sus manos).. Lee en forma individual y silenciosa; identifica indicios o señales como: título, subtítulos, silueta, palabras conocidas, ilustraciones, etc.	Leemos un texto sobre la erosión de los suelos y respondemos preguntas.			Comprende lo que lee.
	6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta de ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.	Dibujamos y pintamos las zonas erosionadas o de mayor vulnerabilidad de nuestra comunidad y escuela.			Expresa plásticamente sus vivencias y sus observaciones sobre erosión de su comunidad y escuela.
Lógico-Matemática	4. Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales, empleando números naturales hasta de tres cifras. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, reconociendo que ellos están presentes en todas las manifestaciones humanas.	4.3. Aplica los principios de la numeración de posición al leer y escribir números naturales hasta de tres cifras (unidades, decenas y centenas). Emplea ábacos, tableros de valor posicional y contadores.	Leemos y escribimos números naturales del 300 al 500, relacionándolos con problemas de erosión ocurridos (en la comunidad) en una línea de tiempo.			Emplea el tablero de valor posicional al leer y escribir números naturales.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	5.- Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio-histórico; participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campana de limpieza, arborización, etc.).	<u>Participamos en campañas de arborización para evitar la erosión.</u>			Conserva y protege los suelos vulnerables con acciones de reforestación.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.9. Reconoce que en el suelo hay piedras, tierra, arena, aire, seres vivos, restos orgánicos, etc. Identifica algunos usos del suelo (cultivo de plantas, construcción, cerámica, etc.).	Reconocemos los componentes del suelo y la importancia de conservarlo.			Identifica los componentes del suelo.

#### 1.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo I)

##### Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Plantando árboles evitamos la erosión de los suelos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	I					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	3. Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.	3.4. Reconoce que el ser humano aprovecha la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que esto tiene efectos tanto positivos como negativos. Valora el uso racional de los recursos naturales.	Reconocemos las zonas críticas deforestadas de nuestra comunidad.			Identifica las consecuencias de la deforestación de su localidad.
Personal-Social	5. Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y sociohistórico, participa en la transformación de su entorno inmediato y asume su cuidado.	5.9 Participa en actividades de transformación de su entorno (campana de limpieza, arborización, etc.). Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.	Construimos un proyecto de reforestación para la localidad.			Aporta ideas en la formulación del proyecto.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, los describe como partes de un conjunto ecológico que se debe proteger.	Recolectamos semillas de especies nativas para hacer almácigos (vivero).	Semillas, madera, bolsas, tierra, herramientas.		Participa con sus <u>compañeros en tareas de recolección de semillas para el vivero.</u>
Lógico-Matemática	6. Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales. Registra y comunica las mediciones realizadas valorando la racionalidad de los resultados. Aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	6.1. Mide la longitud y masa de objetos y seres de su entorno usando unidades propias de su contexto sociocultural.	Controlamos y registramos el crecimiento de los plantones hasta el día de su trasplante.	Metro, calendario, cuaderno.		Reconoce los indicadores de crecimiento de las plantas almacenadas.
Personal-Social	4. Reconoce relaciones significativas entre su vida cotidiana y el proceso histórico-social. Se proyecta al futuro y se reconoce participe en la construcción de la historia del Perú.	4.7. Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad local, regional y nacional, valora y respeta la diversidad cultural. Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastres.	Sembramos los plantones en las riberas del Sisa.	Herramientas, maderas, machete, clavos, alambre.		<u>Participa en el sembrado de las plantas siguiendo indicaciones correctamente.</u>
Ciencia y Ambiente	2. Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.	2.4. Identifica algunos animales y plantas de su entorno y otros de su interés, los describe como partes de un conjunto ecológico que hay que proteger.	Controlamos el crecimiento de las plantas (cuidado).	Cuaderno, metro, lapicero.		<u>Aplica técnicas de cuidado al crecimiento de las plantas en terreno definitivo.</u>
Comunicación Integral	5. Lee imágenes, ilustraciones, textos ícono-verbales presentes en su entorno, para obtener y poder asumir una actitud crítica frente a los mensajes que recibe. Los produce creativamente.	5.5. Crea afiches y avisos para actividades que realiza dentro de los proyectos y unidades de aprendizaje.	Elaboramos rótulos para colocar en las plantas.	Papeles, colores, crayolas, cartulina.		<u>Construye rótulos con mensajes adecuados para el cuidado de las plantas.</u>
Comunicación Integral	3. Produce textos de diverso tipo para comunicar experiencias, necesidades, intereses, saberes y creaciones de su fantasía.	3.7. Participa en la producción y diseño de los libros del aula: cuentos, canciones, historietas, anécdotas, álbumes, periódicos murales, planificados y trabajados como proyectos.	Redactamos una noticia sobre el proyecto elaborado.	Papel, lapicero.		Redacta un texto sobre el proyecto ejecutado usando vocabulario adecuado y respetando la estructura interna y externa del texto.

## 1.5 Actividades de aprendizaje (Ciclo I)

### Actividad N° 01

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Sismos

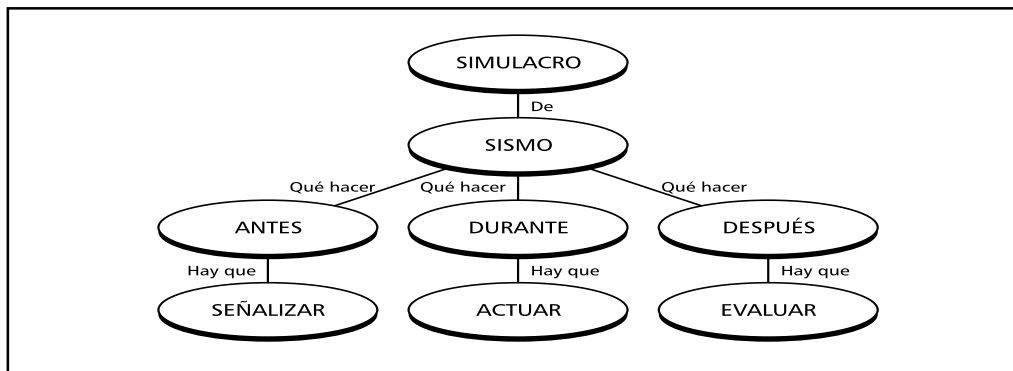
Actividad:

Colocamos señales de seguridad en nuestra escuela y aula, y hacemos simulacros de sismos.

Competencia 2

Capacidad 2.10: Practica normas de seguridad y prevención.

Indicador: Investiga el lugar donde está ubicada su casa; reconoce y coloca señales de seguridad en caso de sismos.



Estrategias:

- Observan el video de un simulacro de sismo.
- Observan láminas.
- Responden a interrogantes.
- ¿De qué trata el video?
- Narran todo lo visto u observado.
- Forman grupos de trabajo mediante técnica libre.
- El facilitador (docente) orienta a cada grupo en cómo desarrollar la dinámica «el barco se hunde».
- Los niños hacen una fila y todos reman. Nos hacemos la idea de que estamos en el río Huallaga y que de pronto ocurre una tormenta y recibimos la alarma para que todos se coloquen su salvavidas y formen grupos de cinco, porque el bote se hunde.
- Propone los lugares seguros en su aula para señalar.
- Observamos y determinamos la ruta de escape a una zona de seguridad.
- Hacemos práctica de evaluación simulando situaciones de emergencia.
- En casa, conversa con su papá acerca de su práctica de simulacro de sismo.
- ¿Cómo debemos comportarnos durante un sismo?
- Actuar con serenidad.
- Ayudar a los más pequeños.
- Salir por la ruta de escape a lugares seguros.
- Después del sismo (simulacro) ayudan en la medida de sus posibilidades a los que lo requieren.
- Comentamos si es que se realizó bien el simulacro o en qué se falló.
- Comentamos la importancia que tienen los simulacros.
- Confeccionamos los carteles de seguridad.
- Los alumnos(as) copian en su cuaderno el mapa conceptual del simulacro.
- Dibuja su aula (zona de riesgo).

Medios: Visuales.

Materiales: Carteles, láminas, video, cartulina, tiza, plumón, pintura.

Técnica: Observación, diálogo, dinámica.

Evaluación: De acuerdo con el indicador, el grado de participación del alumno(a).

Carmela Muñoz R.  
Profesora de aula.  
I.E.



## Actividad N° 02

Área: Ciencia y Ambiente

Unidad de aprendizaje: Enfermedades

Actividad:

Dialogamos y comentamos sobre las enfermedades más comunes de su localidad.

Competencia: 1

Capacidad 1.6.:

Identifica algunas enfermedades infecto-contagiosas producidas por la mala alimentación (TBC, gripe, diarreas, vómitos), aplicando medidas de higiene y una buena alimentación para prevenir enfermedades y conservar su salud.

Indicador:

Reconoce las enfermedades más comunes de la comunidad. Explica algunas características de situaciones de riesgo. Valora la importancia de la medicina y el cuidado de su salud.

Estrategias metodológicas:

- Dialoga sobre una experiencia vivida por Pedro para despertar el interés de los niños. (Ver pág. 54)
- Una vez relatada la experiencia, el profesor forma grupos de trabajo de seis integrantes mediante la dinámica «canasta revuelta».
- Cada grupo, con la orientación del profesor, escribe una lista de enfermedades sufridas y la pega en un papelote. El coordinador de cada grupo explicará brevemente lo comentado en el grupo.
- Con ayuda del profesor, los niños (as) darán razones de su enfermedad.
- Lavarse las manos antes y después de comer, y al hacer uso de los servicios higiénicos.
- Consumir alimentos bien cocidos y lavados.
- Acudir al médico en caso de enfermedad.
- Mantener limpias y ordenadas nuestra casa, comunidad y escuela.
- Fijarse en la fecha de vencimiento de los productos envasados.
- Completar el siguiente cuadro con ayuda del profesor:

Enfermedades más comunes de la comunidad	Enfermedades que he sufrido hasta hoy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarreas</li> <li>• Varicela</li> <li>• Gripe</li> <li>• T.B.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gripe</li> <li>• Fiebres</li> <li>• Diarreas</li> </ul>

- Los alumnos(as) descubren que comer en lugares carentes de higiene les causará enfermedades.
- El no proteger su cuerpo les causa enfermedades.
- Una persona enferma no tiene energía para realizar sus actividades diarias.
- El rendimiento físico y mental disminuye con las enfermedades.
- La enfermedad hace adelgazar a las personas.
- En algunas ocasiones, las personas enfermas mueren.
- Los alumnos(as) dictan una lista de enfermedades más comunes de la comunidad al profesor y la copian en un papelote.
- Con ayuda del profesor los alumnos mencionan algunas formas de cómo cuidar su salud para no enfermarse:
  - Consumir alimentos en buen estado de conservación.
  - Consumir los alimentos bien lavados.
  - Evitar exponer nuestro cuerpo a los excesos del clima.
  - Evitar entrar en zonas de peligro.
  - Cuidar nuestro cuerpo para que no sufra quemaduras, cortes o se contagie de enfermedades.
  - Practicar hábitos de higiene.
- El profesor, con la participación de los alumnos, escribe normas y hábitos de higiene.
- Con la ayuda del profesor, se elabora las normas y hábitos de higiene, los que serán escritos en un papelote.
- Se ubica en un lugar estratégico del aula las normas y hábitos de higiene para que puedan ser leídos diariamente.
- Poner en práctica las normas y hábitos de higiene que se debe tener siempre en la escuela, hogar y comunidad.

Medios y materiales: Plumones, papel oficio, cinta adhesiva.

Evaluación: Continua y de seguimiento.

### Anexo

#### Dinámica: Canasta revuelta

Todos los alumnos se forman en círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro y de pie.

Se dice a cada niño(a) que está a la derecha de cada uno(a), que se llamará «piña», y que quienes están a la izquierda, se llamarán «naranja».

Además, todos saben el nombre de los compañeros que están sentados a nuestro lado.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole «piña», éste(a) debe responder el nombre de su compañero de la derecha. Si se dice «naranja», debe decir el nombre del compañero que se encuentra a su lado izquierdo. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga «canasta revuelta», todos deberán cambiar de asiento. El que está al centro deberá aprovechar para ocupar uno de los asientos y dejar a otro compañero en el centro.

#### Experiencia vivida de Pedro

Pedro pide la palabra y nos cuenta: «Una vez que regresaba de la chacra a mi casa, me mojé con la lluvia. En la noche, me dio fiebre. Otra vez me dio gripe y estuve en cama, y otra vez, cuando estuve por el pueblo, llegó la hora de la comida y me fui donde una de esas señoras que venden en la calle y pedí un menú que me costó S/. 1.50. De regreso a mi casa, me dio diarrea y dolor de estómago; cuando llegué a casa, mi mamá me preparó remedio y me curé al otro día.».

Elmer Gonzáles Coronel  
Profesor de aula

### Actividad N° 03

Área: Personal-Social

Unidad de aprendizaje: Cambios bruscos de temperatura

Actividad:

Dialogamos y comentamos sobre las estaciones del año y sus características respecto a los cambios de clima.

Competencia: 5

Capacidad 5.5.:

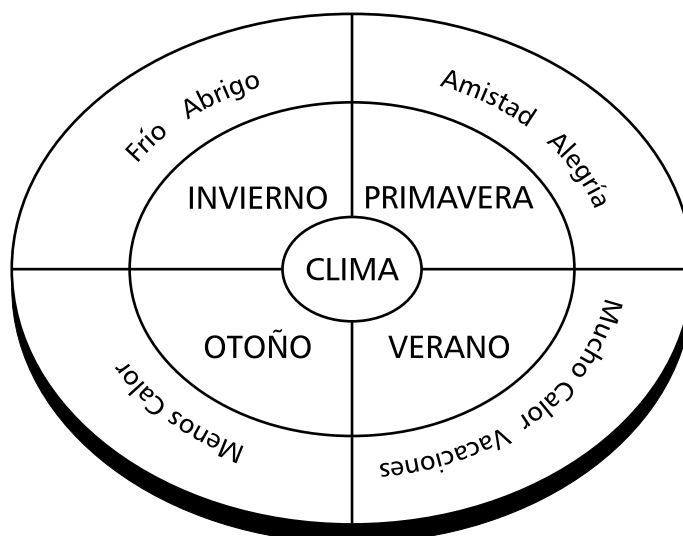
Identifica relaciones entre el medio natural y sociohistórico: el clima y las características geográficas y su relación con las actividades productivas, vivienda, alimentación, etc.

Practica medidas preventivas de salud respecto a los cambios bruscos de clima producidos en su comunidad.

Indicador:

Diferencia las estaciones y las medidas preventivas de salud frente a los cambios bruscos de clima.

Módulo de aprendizaje:



**Estrategias metodológicas**

- Se canta una canción de la primavera -*Llegó la primavera*- para despertar el interés de los niños:

Llegó la primavera  
tan dulce y tan gentil  
es verde la pradera  
con sus colores mil  
los pajaritos cantan  
el pío pío pa  
tralá tralá  
el pío pío pa  
la primavera ya está acá.

- Los alumnos(as) responden a interrogantes, orientados por el profesor, sobre la canción:
  - ¿Cómo se llama la canción?
  - ¿Te gustó la canción?
  - ¿De qué trata la canción?
- Los alumnos(as) forman grupos de seis integrantes mediante la técnica de libre elección.
- El profesor(a) orienta la técnica para que los alumnos(as) se agrupen.
- Los alumnos(as) observan láminas cuyo contenido está referido a factores climáticos.
- Los alumnos(as) dialogan sobre lo observado en grupos: «cuando llega la primavera, nuestra vestimenta cambia».
- Los alumnos(as) conversan sobre sus vacaciones y el verano: «nos abrigamos poco y hace más frío por las mañanas». Tratan de averiguar cuáles son los meses de más frío en su localidad.
- Los alumnos(as) hablan sobre la práctica de hábitos de autocuidado según la estación en que estemos.
- Los alumnos(as) comentan sobre la importancia del clima en la salud, daños que producen en la persona.
- Los alumnos(as) reproducen los dibujos presentados en las láminas
- Los alumnos(as) representan la estación de la primavera por medio de dibujos.

**Materiales:** cartulina, plumones, papelotes, lámina.

**Evaluación:** medios visuales y práctica.

Elmer Gonzáles Coronel  
Profesor

**Actividad N° 04**

**Área:** Comunicación integral

**Unidad de aprendizaje:** Sismos

**Actividad:**

Analizamos imágenes sobre sismos y los describimos.

**Competencia 5**

**Capacidad 5.2.:**

Lee imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, ceramios, tejidos, etc.

**Indicador:**

Analiza imágenes en base a características específicas de un sismo.

**Estrategia:**

- Actividades de rutina:

- Control de la asistencia.
- Lectura por placer.

- A continuación se describe el desarrollo de la actividad. Se enseña a los niños(as) en la pizarra una lámina que representa dos situaciones de desastres: inundación y sismo (lámina N° 2). Se pide a los niños(as) que la observen y se les pregunta:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué hacen esos niños(as)? ¿Por qué?

- ¿Qué habrá sucedido?
- ¿Por qué se producen las inundaciones?
- ¿Qué observan abajo?
- ¿Por qué la mamá está debajo de la mesa con su niño?
- ¿Qué estará sucediendo?
- ¿Está bien la forma en que la mamá protege a su niño? ¿Por qué?
- ¿Qué daños pueden causar estos fenómenos naturales?
- ¿Cómo debemos prevenir para que los daños que puedan ocasionar estos fenómenos no nos afecten?
- ¿Solamente las inundaciones y los sismos ocasionan daños?
- ¿Qué harían ustedes para protegerse de estos fenómenos?

- En seguida, se invita a los niños(as) a dar un paseo alrededor y por dentro de la institución educativa y se les va formulando algunas preguntas:

- ¿En qué parte está ubicado tu centro educativo?
- ¿Tiene buena construcción?
- ¿De qué material está construido?
- ¿A qué peligros está expuesta nuestra escuela?
- ¿Por qué se producen los vientos fuertes y por qué los deslizamientos?
- ¿Qué debemos hacer frente a estos peligros en nuestro centro educativo?
- ¿Quiénes deben construir, limpiar o arreglar las cunetas?

- A continuación, se regresa al aula y se comenta con todos(as):

- ¿Lo que han visto en la lámina y en el paseo, cómo se llama?

- Luego, se les pide que escriban un trabajo por grupo sobre lo que entienden por desastre y exponen el trabajo.

- Después, se profundiza el concepto sobre los desastres y el día mundial en que esto se recuerda. Así mismo, se les explica lo que son los desastres y cómo debemos prevenirlos.

- Finalmente, con ayuda de los niños, se elaborará el siguiente consolidado en la pizarra, lo leerán y copiarán en el cuaderno:

- Resumen: El 13 de octubre de cada año se celebra el Día Mundial de los Desastres Naturales, fecha que sirve de reflexión sobre la importancia de adoptar medidas preventivas para reducir y reparar los posibles daños ocasionados por estos fenómenos naturales.
- ¿Qué es un desastre? Es el conjunto de daños producidos sobre la vida, salud o la economía de los habitantes, originados por la alteración de la naturaleza.
- ¿Cómo debemos prevenir posibles daños? Preparando y organizando a la población y a los niños, practicando simulacros de sismos, construyendo las viviendas lejos de los ríos y con material adecuado, no destruyendo las plantas, haciendo cunetas, etc.

#### Extensión:

1. ¿Qué desastres puede sufrir tu centro educativo?

Dibuja y pinta un desastre.

## 2. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 Competencia básica (Ciclo II)

- Identifica las formas de organización escolar y participa en la constitución de las brigadas y municipios escolares y otras formas de organización estudiantil que desarrollan campañas de defensa civil y otras actividades de prevención de desastres. Comunica en forma oral, escrita y plástica, con claridad y espontaneidad, opiniones y experiencias sobre los impactos negativos de los desastres más comunes que ocurren en su localidad (inundación, vientos fuertes, contaminación ambiental, deslizamientos, sismos, deforestación, enfermedades, cambios bruscos de temperatura, erosión), y las causas que los provocan ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores.
- Cuantifica los daños que los desastres ocasionan en su comunidad, los expresa en operaciones de adición y sustracción con números naturales y decimales de hasta cuatro cifras, y representa en gráficos de barras los daños que ocasiona.
- Reconoce e implementa las señales de seguridad de defensa civil en su centro educativo y analiza con sus compañeros las medidas de prevención adecuadas para contrarrestar el riesgo a desastres, identificando las condiciones de vulnerabilidad en la comunidad, la escuela y el aula (conexiones inadecuadas de la luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos).
- Presenta mediante un árbol de problemas el análisis de las causas de los desastres y los efectos que se derivan de ellos.
- Participa en la elaboración del plan de emergencia de las casas y escuelas en caso de un evento de origen natural o antrópico.

### 2.2. Cartel de capacidades (Ciclo II)

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1. 4. Narra cuentos, leyendas, sucesos, principalmente de su entorno familiar y comunal. Establece secuencias temporales en sus narraciones.
		4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales. Domina la adición y sustracción de números hasta de cuatro cifras.
			4.3. Construye las tablas de multiplicación a partir de la adición. Domina las combinaciones básicas hasta la multiplicación por diez.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Inundaciones	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).
			5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Participa en simulacros de inundaciones.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.6. Investiga e identifica algunas propiedades del agua relacionadas con los seres de la naturaleza. Descubre que por acción del calor cambia de estado físico (de sólido a líquido y gaseoso). Reconoce el ciclo del agua y su importancia en la distribución de la vida. Identifica el poder disolvente del agua y el peligro de su contaminación. Toma conciencia de la necesidad de conservar limpias las fuentes de agua y contribuye a su cuidado y conservación.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.
Vientos fuertes	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones y las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.
			1.10. Relata noticias en forma organizada, (considerando circunstancias, secuencia de hechos y personas involucradas). Asume una actitud crítica frente a los hechos.
			4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes, para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.
	Lógico- Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utiliza gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Vientos fuertes	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza, y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región y país; reconoce los beneficios y peligros que significan para su comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y en la comunidad.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.
Contaminación ambiental	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.8. Crea afiches, imágenes y avisos para actividades que realiza.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
		6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.2. Estima la longitud y la masa de los objetos utilizando unidades oficiales (n, cm, mm, km, kg, g). Elige unidades de medidas apropiadas al medir la longitud y masa de los objetos, así como al calcular distancias.
	Personal - Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.
		4. Distingue los grupos a los que pertenece a nivel familiar, escolar, local, regional y nacional. Sabe integrarse en ellos sin perder identidad. Se siente partícipe de su historia y valora las principales etapas del proceso histórico peruano.	4.4. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis, recorrer itinerarios en laberintos. Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares. Ubica en un mapa político a su comunidad y región e identifica pueblos, ciudades y vías de comunicación importantes.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Contaminación Ambiental	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.  1.5. Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.
	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.
Incendios	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa con claridad y oportunidad ideas, sentimientos, opiniones y experiencias, ajustando su lenguaje a los diversos contextos y situaciones de comunicación.
		2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales (textos mixtos conformados por texto y gráfico), como parte de sus actividades y campañas de prevención, planificadas en los proyectos y unidades de aprendizaje.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.1. Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones concretas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.
	Personal - Social	1. Acepta sus características personales y las de sus compañeros. Se siente seguro e identificado con su género; es respetuoso y demuestra estimación por los otros.	1.4. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros y personas que lo necesitan y aprecia la ayuda que le brindan los demás.
		2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de Defensa Civil y seguridad. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que ocasionan accidentes en el hogar y en la escuela.
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.5. Reconoce entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos que son recursos tecnológicos. Identifica algunas consecuencias del uso de máquinas, aparatos e instalaciones en su vida cotidiana. Pone en práctica sus aprendizajes para evitar accidentes.	



CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Incendios	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.
Deslizamientos	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.2. Propone, opina, toma acuerdos y participa en la programación, ejecución y evaluación de actividades.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.1. Lee imágenes y describe las características de diversos tipos de ilustraciones, dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, etc.
	Lógico- Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referentes a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.
	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza, y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyan a vivir con seguridad. Comprende las formas de organización escolar (consejos, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ellas.
	Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.2. Reconoce los efectos positivos o negativos producidos por el ser humano sobre el ambiente.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.
Sismos	Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias sobre sismos, por ejemplo.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales como parte de sus actividades y campañas de prevención sobre sismos, planificados en los proyectos de aprendizaje.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Sismos	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de Defensa Civil y seguridad. Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y en escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.
	Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.7. Asume el anuncio del Reino desde su propia realidad: familiar, escuela, parroquia, barrio. Está dispuesto a participar voluntariamente en las campañas misioneras de la Iglesia.
Deforestación	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.
		2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.
		4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.
		6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.9. Produce imágenes y textos ícono-verbales (afiches, avisos publicitarios, etc.) considerando: - Destinatario(s) - Mensaje que quiere transmitir,

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Deforestación		7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	- Elementos que debe considerar de acuerdo con su intención. (imágenes, textos). - El formato. Produce la primera versión, revisa y mejora contrastándola con textos similares.  7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
			4.3. Construye la tabla de multiplicación a partir de la adición.
	Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.
			5.3. Valora el trabajo como proceso de transformación de la naturaleza y como medio de realización humana y el uso racional de los recursos naturales.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.	
Enfermedades	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.
		6. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas que observa. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	6.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas gráfico plásticas: dibujo, pintura, modelado, plegado, etc.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Enfermedades		2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.
		4. Produce textos de diverso tipo para comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos utilizando la estrategia de producción de textos.
	Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.
		7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.8. Organiza sus actividades higiénicas diarias.
	Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.5. Investiga sobre las enfermedades más frecuentes de su localidad: infecto contagiosas (bronquiales, gastrointestinales, TBC, etc.), deficitarias (raquitismo, avitaminosis, etc.), parasitarias (sarna, piojos, lombrices, etc.), y sobre los medios disponibles para evitarlas o combatirlas. Promueve y desarrolla actividades para prevenir enfermedades. Reconoce el peligro de usar medicinas sin consejo médico (automedicación). Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.
	Formación Religiosa	2. Reconoce y valora a Jesús como hijo de Dios, que vino al mundo para salvarnos del pecado y lo acepta en su vida.	2.2. Reconoce que Jesús con su vida y su palabra nos enseña a vivir el amor en actitud de servicio y nos entrega las bienaventuranzas como camino de perfección.

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Cambios bruscos de temperatura	Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones, las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.  1.11. Cuenta en forma organizada: anécdotas, experiencias personales, actividades que realiza, vivencias, etc.
	Lógico- Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.5. Elabora sucesiones numéricas crecientes y decrecientes utilizando diversos criterios (de 100 en 100, de 1000 en 1000, etc.). Realiza variaciones simples a una situación dada. Descubre el criterio de una sucesión y la continúa (13,16,19...52).
			3.6. Establece y grafica relaciones numéricas y no numéricas («es el doble de...», «es el triple de...», «es diez veces más que...», «viven en la misma calle que...», «es más alto que...»).
	Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. <b>Practica normas de defensa civil y seguridad.</b>
	Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.) valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.
	Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.
Erosión	Comunicación Integral	3. Lee textos literarios diversos y narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal. Disfruta al hacerlo.	3.8. Lee oralmente un texto preparado con anterioridad para compartir con sus compañeros. Lo hace con voz audible, vocalización clara, entonación y postura pertinente.
		5. Adopta una actitud reflexiva acerca del funcionamiento lingüístico de los textos, para mejorar la comprensión y producción de los mismos.	5.4. Reflexiona, elabora y utiliza carteles de síntesis sobre algunos aspectos de la lengua: (de palabras descubiertas en el texto: palabras nuevas, sinónimos, antónimos, etc.).
	Lógico- Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.5. Mide superficies de su entorno utilizando el m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> , y el cm <sup>2</sup> .
	Personal-Social	3. Defiende sus derechos, cumple con las responsabilidades que asume y respeta los derechos de las otras personas en su medio familiar, escolar y comunal.	3.5. Es respetuoso y solidario con sus compañeros, profesores y otras personas, en su medio familiar, escolar y comunal y practica normas de trato igualitario y de

CONTENIDO	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES
Erosión			ayuda mutua con sus compañeros en la vida escolar. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y comunidad.
	Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales. Elabora árbol de problemas para precisar causas y consecuencias de la erosión en su comunidad.  Realiza acciones de reforestación siguiendo el proceso gradual desde la construcción del viveros.
	Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Se esfuerza porque sus actos respondan a la voluntad de Dios que le invita a ser obediente, servicial, cariñoso y comprometido con la misión de Jesús.

### 2.3 Unidades de aprendizaje (Ciclo II)

#### Unidad de aprendizaje N° 01: inundaciones

Denominación	Nos unimos para prevenir las inundaciones.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONOGRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Conversamos con seguridad sobre las inundaciones producidas en su localidad.			Relata con seguridad y confianza experiencias vividas sobre inundaciones.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; expresa de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Producimos un texto sobre las inundaciones ocurridas en la comunidad.			Produce con creatividad un cuento sobre los daños que ocasionan las inundaciones.
Lógico- Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales. Domina la adición y sustracción de números hasta de cuatro cifras.	Resolvemos problemas de adición y sustracción con datos obtenidos en la localidad.			Resuelve problemas de adición y sustracción con facilidad con datos referidos a pérdida de las inundaciones.
		4.3. Construye las tablas de multiplicación a partir de la adición. Domina las combinaciones básicas hasta la multiplicación por diez.	Construimos la tabla de multiplicar y resolvemos problemas relacionados con daños ocasionados en la población.			Elabora la tabla de multiplicar a partir de la adición.
Personal- Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).	Nombramos las principales características de las inundaciones. Construimos un árbol de problemas con el tema la inundación y reconocemos las causas y consecuencias de la misma.			Nombra las características, causas y consecuencias de las inundaciones.
		5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Participa en simulacros de inundaciones.	Elaboramos el plan de emergencia para la casa y la escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico y participamos en el simulacro de inundación.			Participa en la elaboración del plan de emergencia y en el simulacro de inundación.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.6. Investiga e identifica algunas propiedades del agua relacionados con los seres de la naturaleza. Descubre que por acción del calor cambia de estado físico (de sólido a líquido y gaseoso). Reconoce el ciclo del agua y su importancia en la distribución de la vida. Identifica el poder disolvente del agua y el peligro de su contaminación. Toma conciencia de la necesidad de conservar limpias las fuentes de agua y contribuye a su cuidado y conservación.	Reconocemos la importancia del agua en los seres vivos. <u>Practicamos acciones, cuidado y conservación de las márgenes y cauces de los ríos, como prevención de posibles inundaciones.</u>			Reconoce el ciclo del agua y su importancia para la vida. Participa en prácticas de cuidado y conservación de los cauces de los ríos de su comunidad previniendo la inundación.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.	Conocemos y valoramos las obras creadas por Dios.			Mediante la creación de una oración da gracias por las obras que Dios creó.

### Unidad de aprendizaje Nº 02: vientos fuertes

Denominación	Conocemos las causas y efectos de los vientos fuertes.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha	1.9. Crea y cuenta narraciones; las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.	Creamos un cuento con el tema «los vientos fuertes».			Narra experiencias vividas sobre los vientos fuertes.



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	con atención y comprende la información que recibe.					
		1.10. Relata noticias en forma organizada, (considerando circunstancias, secuencia de hechos y personas involucradas). Asume una actitud crítica frente a los hechos.	Relatamos noticias acontecidas en nuestra localidad sobre vientos fuertes.			Lee noticias en forma clara sobre vientos y otros hechos.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y para expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Lo hace cuidando la claridad y estructura del texto.	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Producimos historietas acerca de vientos fuertes.			Crea y lee textos sobre hechos ocurridos en la comunidad respecto a vientos huracanados.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Elaboramos gráficos estadísticos sobre vientos fuertes.			Hace encuestas sobre presencia y consecuencias de vientos fuertes en su comunidad. Los datos obtenidos los ubica en un gráfico de barras.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región y país; reconoce los beneficios y peligros que significan para su comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen a vivir con seguridad. Conoce las medidas de prevención en caso de	Identificamos los fenómenos naturales de nuestra localidad (vientos fuertes).			Reconoce e identifica los fenómenos naturales propios de su localidad y la época de mayor incidencia de los vientos fuertes en su comunidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente		fenómenos de origen natural o antrópico. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y en la comunidad.				Participa activamente en la conformación de las brigadas escolares y del municipio escolar y apoya en la implementación de sus actividades.
	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Practicamos acciones de preservación de los bosques como medios de contención de los vientos fuertes.			Elabora un conjunto de medidas para prevenir el efecto de los vientos fuertes. Practica medidas de prevención de los fuertes vientos en su comunidad.

### Unidad de aprendizaje N° 03: contaminación ambiental

Denominación	Conocemos el origen, causas y efectos que ocasiona la contaminación ambiental.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.	Recopilamos y leemos noticias de periódicos sobre la contaminación ambiental.			Identifica el hecho principal de la noticia sobre la contaminación ambiental.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.8. Crea afiches, imágenes y avisos para las actividades que realiza.	Creamos textos sobre la contaminación ambiental (ícono-verbales).			Escribe frases sobre el mensaje del texto ícono verbal. Produce una noticia relacionada con la contaminación ambiental.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Resolvemos problemas matemáticos relacionados con situaciones reales de la vida cotidiana.			Crea y resuelve problemas de adición, sustracción, multiplicación y división teniendo en cuenta el número de hectáreas que están siendo contaminadas.
	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.2. Estima la longitud y la masa de los objetos utilizando unidades oficiales (n, cm, mm, km, kg, g). Elige unidades de medidas apropiadas al medir la longitud y masa de los objetos, así como al calcular distancias.	Resolvemos problemas relacionados con longitudes y masa en situaciones reales.			Identifica los datos de un problema relacionados con un área quemada que ocasionan daños sobre su medio ambiente. Expresa en unidades mayores y menores que el metro, el área afectada por efectos de la contaminación ambiental (basuras, charcos, etc.).
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.	Elaboramos normas de aseo para el hogar, escuela y comunidad.			<u>Practica las normas de aseo para evitar contaminar su ambiente en su hogar, escuela y comunidad.</u>
	4. Distingue los grupos a los que pertenece a nivel familiar, escolar, local, regional y	4.4. Se ubica en el espacio al leer mapas, hacer croquis, recorrer itinerarios en laberintos.	Ubicamos la comunidad utilizando un mapa de la			Ubica con precisión en un mapa de su localidad

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	nacional. Sabe integrarse en ellos sin perder identidad. Se siente partícipe de su historia y valora las principales etapas del proceso histórico peruano.	Usa e interpreta símbolos para ubicar lugares. Ubica en un mapa político su comunidad y región, e identifica pueblos, ciudades y vías de comunicación importantes.	provincia e identificamos en él espacios que son contaminados.			los lugares contaminados. Los describe señalando las causas y consecuencias de la contaminación.
			Ubica en un mapa del Perú los lugares que son más contaminados.			Investiga por qué las ciudades de la costa están más propensas a la contaminación.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza; disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Realizamos una campaña de limpieza de las zonas contaminadas con residuos sólidos y líquidos de nuestra comunidad, escuela y hogar.			<u>Participa en campañas de limpieza de la comunidad, escuela y hogar</u>
		1.5. Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.	Conocemos la importancia del ambiente para mantener buena salud.			Identifica las enfermedades que son producidas por la contaminación ambiental.
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.	Reconocemos que la naturaleza es obra creadora de Dios.			Cuida su medio ambiente.

Unidad de aprendizaje N° 04: incendios

Denominación		Conocemos las causas y efectos de los incendios.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad y oportunidad sus necesidades, intereses, opiniones y experiencias. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.1. Expresa con claridad y oportunidad ideas, sentimientos, opiniones y experiencias, ajustando su lenguaje a los diversos contextos y situaciones de comunicación.	Relatamos acontecimientos de incendios suscitados en su medio local.			Se expresa espontáneamente y respeta las opiniones de los otros cuando relatan sus experiencias sobre incendios.
	2. Lee con sentido crítico textos para comunicarse de manera funcional, informarse y ampliar, y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, avisos, descripciones, artículos sobre temas diversos, fichas informativas, etc.	Leemos textos sobre los incendios.			Lee textos para informarse sobre los incendios.
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales (textos mixtos conformados por texto y gráfico), como parte de sus actividades y campañas de prevención, planificadas en los proyectos y unidades de aprendizaje.	Producimos textos ícono-verbales sobre prevención de incendios.			Produce textos ícono-verbales sobre prevención de incendios.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.1. Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones concretas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.	Resolvemos problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con datos de damnificados por incendios.			Utiliza el lenguaje matemático para expresar situaciones de suma, resta, multiplicación y división.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	1. Acepta sus características personales y las de sus compañeros. Se siente seguro e identificado con su género; es respetuoso y demuestra estimación por los otros.	1.4. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros y personas que lo necesitan y aprecia la ayuda que le brindan los demás.	Practicamos la solidaridad en caso de incendios y otros desastres naturales o antrópicos.			Se solidariza con sus compañeros y demás personas cuando sufren algún problema.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionan accidentes en el hogar y en la escuela.	Reconocemos situaciones peligrosas y nos preparamos para evitar riesgos de incendio. Realizamos simulacros de incendios.			<u>Demuestra responsabilidad en acciones de simulacro de incendios.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.5. Reconoce entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos que son recursos tecnológicos. Identifica algunas consecuencias del uso de máquinas, aparatos e instalaciones en su vida cotidiana. Pone en práctica sus aprendizajes para evitar accidentes.	Reconocemos los objetos que producen incendios.			Practica normas para prevenir incendios. Identifica características del medio en que vive.
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su padre, que nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un padre bueno.	Leemos pasajes bíblicos.			Agradece a Dios por ser un padre bueno y creador de la naturaleza.

Unidad de aprendizaje N° 04: deslizamientos

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de los deslizamientos y cómo prevenirlos.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.2. Propone, opina, toma acuerdos y participa en la programación, ejecución y evaluación de actividades.	Participamos en trabajos comunales.			Participa dialogando en pequeños grupos para planificar y organizar un trabajo.
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.1. Lee imágenes y describe las características de diversos tipos de ilustraciones dibujos, fotografías, pinturas, mapas, gráficos, afiches, etc.	Redactamos un texto sobre deslizamientos.			Obtiene información de ilustraciones tratando de interpretar elementos significativos respecto a los deslizamientos.
Lógico-Matemática	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno, valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Organizamos y representamos gráficamente los datos.			Elabora datos estadísticos sobre deslizamientos de su localidad y los interpreta.
Personal-Social	5.- Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.6. Identifica los fenómenos naturales propios de la localidad, región, país; reconoce los beneficios y peligros que significan para la comunidad. Considera los comportamientos sociales que contribuyen	Reconocemos los lugares que presentan riesgos de deslizamientos. Participamos en la organización de municipios escolares y			Identifica características del entorno natural con peligro de deslizamiento.  Participa responsable-

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		a vivir con seguridad. Comprende las formas de organización escolar (consejos, comisiones permanentes y brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares) y participa en ellas.	<u>brigadas de defensa civil.</u>			<u>mente en la organización escolar para acciones de prevención y atención a desastres.</u>
Ciencia y Ambiente	3. Propone soluciones y participa en la solución de problemas inmediatos que afectan su vida cotidiana, utilizando con sentido crítico y responsable sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana sobre su ambiente que afectan sus condiciones de vida presente y futura.	3.2. Reconoce los efectos positivos o negativos producidos por el ser humano en el ambiente.	Reconocemos las zonas críticas de deslizamientos en nuestra comunidad.			Participa en acciones de prevención sobre posibles deslizamientos.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.2. Conoce y valora las obras de misericordia y procura practicarlas frente a los problemas de su entorno social.	Reconocemos a la Iglesia en las obras que realiza.			Respeto las obras de la creación.

### Unidad de aprendizaje N° 06: sismos

Denominación	Nos preparamos para casos de sismos.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias sobre sismos, por ejemplo.	Leemos sobre la tragedia ocurrida en Huaraz.			Comprende el contenido de una lectura sobre movimientos telúricos.



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.7. Produce textos ícono-verbales como parte de sus actividades y campañas sobre prevención en caso de sismos, planificados en los proyectos de aprendizaje.	Elaboramos afiches sobre prevención en caso de sismos.			Produce textos ícono-verbales referente a prevención en caso de sismos.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Conocemos sobre daños y perjuicios del sismo de Huaraz.			Resuelve problemas de adición y sustracción con facilidad sobre daños ocasionados por un sismo.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo; practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y seguridad. Participa en la elaboración de un plan de emergencia en su casa y en escuela en caso de un evento de origen natural o antrópico.	Practicamos normas de seguridad y señalización como forma de prevención en caso de sismos.			Respeto las señales de seguridad instaladas en su centro educativo.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.6. Demuestra sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, disfruta de su belleza, armonía y de los beneficios que nos proporciona. Demuestra sensibilidad ante la influencia del ambiente en su calidad de vida.	Practicamos reglas de seguridad ante los sismos (antes, durante y después).			Demuestra orden y seguridad en los simulacros que realiza en caso de sismos.
Formación Religiosa	4. Conoce y valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella.	4.7. Asume el anuncio del Reino desde su realidad: familiar, escuela, parroquia, barrio. Está dispuesto a participar voluntariamente en las campañas misioneras de la Iglesia.	Realizamos campañas de prevención de sismos.			Participa activamente en simulacros de sismo. Participa en forma voluntaria en campañas de prevención de sismos.

## Unidad de aprendizaje N° 07: deforestación

Denominación	Conocemos el pasado de nuestra comunidad y aprendemos a defendernos frente a la extinción de especies forestales.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Leemos e interpretamos el mensaje de texto e ícono-verbal relacionado con la deforestación.			Lee y comenta noticias relacionadas con la deforestación.
	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.	Leemos textos referentes a la deforestación.			Identifica ideas principales de los textos que lee.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional y registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes. Expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes;	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Creamos un cuento relacionado con la deforestación.			Produce textos tomando en cuenta caligrafía, ortografía y redacción.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
	6. Lee y asume una actitud crítica frente a los mensajes de imágenes y textos ícono-verbales. Produce con creatividad textos ícono-verbales e imágenes.	6.9. Produce imágenes y textos ícono-verbales (afiches, avisos publicitarios, etc.) considerando: - Destinatario(s). - Mensaje que quiere transmitir. - Elementos que debe considerar de acuerdo con su intención (imágenes, textos). - El formato. Produce la primera versión, revisa y mejora contrastándola con textos similares.	Creamos afiches referentes a la prevención y sensibilización de la comunidad acerca de la deforestación.			Elabora textos claros y ordenados. Escribe con claridad textos reales.
	7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico plástica).	7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico plásticas: dibujo, pintura, modelado, collage, plegado, etc.	Dibuja y pinta aspectos de su realidad local que presenta características de deforestación.			Expresa plásticamente la realidad de la deforestación de su localidad.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Resolvemos problemas de adición con números de cuatro cifras. Resolvemos problemas de adición relacionados con casos de la vida real.			Resuelven problemas de sumas y restas de cuatro cifras referidos a deforestación en su localidad.
		4.3. Construye la tabla de multiplicación a partir de la adición.	Elaboramos problemas de multiplicar referidos a la deforestación y reforestación.			Resuelve problemas de multiplicación con situaciones referidas a reforestación.
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres	5.2. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora y	Conocemos las ocho regiones naturales del Perú.			Reconoce la diversidad forestal de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	sobre la naturaleza y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	accidentes geográficos) y se relaciona con las actividades de la población.				
		5.3. Valora el trabajo como proceso de transformación de la naturaleza y como medio de realización humana y el uso racional de los recursos naturales.	Averiguamos cómo respiran las plantas y cómo fabrican sus alimentos.			Demuestra sentimientos de respeto y amor a la naturaleza.
Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.) valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Reconocemos a las plantas como recurso principal para la conservación de la vida en el planeta. <u>Realizamos acciones de arborización en la comunidad y en la escuela.</u>			Reconoce la importancia de las plantas y los beneficios que nos brinda. <u>Participa en acciones de arborización y reforestación en su comunidad y escuela.</u>
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Identifica y revisa actitudes y conductas que debe ir cambiando en la relación con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas. Lo hace como signo de haber recibido y acogido el mensaje de Jesús.	Jesús anuncia el Reino de Dios a través de parábolas y milagros.			Reconoce y acepta que en la Iglesia todos somos hermanos e iguales ante Dios.

Unidad de aprendizaje N° 08: enfermedades

Denominación		Participamos en la prevención de enfermedades endémicas.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.3. Conversa con seguridad y confianza en sí mismo sobre sus experiencias y asuntos de su interés. Escucha con atención a quien le habla.	Dramatizamos el proceso de la fiebre amarilla.			Participa en la dramatización del proceso de la fiebre amarilla.
	2. Lee con sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Identifica ideas y datos importantes y los organiza en apuntes, resúmenes, cuadros, diagramas, etc.	2.2. Lee textos para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos: noticias, afiches, artículos, historias, etc.	Interpretamos mensajes ícono-verbales.			Narra verbalmente el mensaje del texto ícono-verbal referente a enfermedades endémicas.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional, registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas,	4.2. Produce textos utilizando la estrategia producción de textos.	Producimos una historia ícono-verbal.			Escribe una historia con secuencia lógica sobre la enfermedad del dengue.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.2. Resuelve problemas de adición y sustracción aplicando las técnicas operativas conocidas o estrategias personales.	Nos informamos sobre los gastos que ocasionó la enfermedad.			Resuelve problemas de sumas y restas aplicando gastos que ocasionó la enfermedad.
	7. Elabora e interpreta gráficos con datos referenciales a fenómenos y situaciones de su entorno; valorando la importancia del lenguaje gráfico y juzgando críticamente la información obtenida.	7.4. Elabora gráficos estadísticos con datos referentes a situaciones de su entorno (utilizando gráficos de barras, poligonales o pictogramas). Aprecia la veracidad como valor vinculado a la elaboración e interpretación de datos estadísticos.	Interpretamos la gráfica de barras.			Informa e interpreta sobre la cantidad de personas afectadas por enfermedades endémicas de nuestro medio.
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo, y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.9. Planifica y cumple reglas de aseo personal diario. Evalúa en grupo el cumplimiento de las normas acordadas de aseo, orden, juegos, salidas fuera de la escuela, etc. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.	Practicamos normas de aseo.			Asume responsabilidades sobre el cuidado de su salud a través del aseo.
Ciencia y Ambiente	1. Practica normas de salud, higiene y seguridad para su bienestar personal y el comunitario, adecuándolas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su ser corporal y de su interacción permanente con el ambiente.	1.5. Investiga sobre las enfermedades más frecuentes de su localidad, infecto-contagiosas (bronquiales, gastrointestinales, TBC, etc.), deficitarias (raquitismo, avitaminosis, etc.), parasitarias (sarna, piojos, lombrices, etc.), y sobre los medios disponibles para evitarlos o combatirlos. Promueve y desarrolla actividades para prevenir enfermedades.	Elaboramos carteles sobre prevención de enfermedades comunes.  Participamos en campañas y marchas de sensibilización para prevenir la enfermedad del dengue.			Participa en la elaboración de carteles sobre prevención de enfermedades infecto-contagiosas. Participa en marchas de sensibilización contra el dengue.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
		Reconoce el peligro de usar medicinas sin consejo médico (automedicación). Reconoce que la salud depende de la armonía que debe existir entre el ser humano y su ambiente.				
Formación Religiosa	2. Reconoce y valora a Jesús como hijo de Dios, que vino al mundo para salvarnos del pecado, y lo acepta en su vida.	2.2. Reconoce que Jesús, con su vida y su palabra, nos enseña a vivir el amor en actitud de servicio y nos entrega las bienaventuranzas como camino de perfección.	Interpretamos mensajes de vida a través de las parábolas.			Explica el mensaje de las parábolas y los relaciona con actitudes que presentan las personas a su alrededor.

Unidad de aprendizaje N° 09: cambios bruscos de temperatura

Denominación	Diferenciamos los cambios de temperatura.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.9. Crea y cuenta narraciones, las organiza con secuencia temporal: cuentos, fábulas, relatos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones, correspondientes a la tradición oral e historia local, regional y nacional.	Elaboramos esquemas del texto que leemos.			Relata de manera clara y coherente noticias y hechos de la realidad referidos al clima.
		1.11. Cuenta en forma organizada: anécdotas, experiencias personales, actividades que realiza, vivencias, etc.	Narramos cuentos siguiendo secuencia lógica.			Narra con secuencia lógica cuentos, leyendas, tradiciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
						locales que se relacionen con el clima de su medio.
Lógico-Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno, con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.5. Elabora sucesiones numéricas crecientes y decrecientes utilizando diversos criterios (de 100 en 100, de 1000 en 1000, etc.). Realiza variaciones simples a una situación dada. Descubre el criterio de una sucesión y la continúa (13,16,19...52).	Elaboramos sucesiones numéricas crecientes y decrecientes tomando como referencia las condiciones y problemas de clima de su localidad.			Reconoce y practica numeración sucesiva creciente y decreciente aplicando el criterio usado para hallar cada término.
		3.6. Establece y grafica relaciones numéricas y no numéricas («es el doble de...», «es el triple de...», «es diez veces más que...», «viven en la misma calle que...», «es más alto que...»).	Establecen relaciones numéricas y no numéricas y las grafica.			Representa gráficamente el doble, el triple, cuádruple, dos veces más..., tres veces más..., cuatro veces más...
Personal-Social	2. Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y de conservación de su salud integral, individual y colectiva.	2.11. Cuida su integridad corporal con responsabilidad. Practica normas de defensa civil y de seguridad.	<u>Practicamos normas de defensa civil y de seguridad.</u>			Practica normas de seguridad y evita situaciones de peligro ocasionadas por cambios bruscos de temperatura.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), y valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Identificamos las plantas de nuestra comunidad.			<u>Practica acciones de reforestación como medio de evitar el calentamiento global.</u>
Formación Religiosa	1. Reconoce y valora que Jesús nos da a conocer a su Padre, quien nos ama, nos acoge, nos conoce y nos revela su plan de salvación.	1.1. Reconoce, a través del relato bíblico, que Jesús nos revela y nos da a conocer a Dios como un Padre bueno.	Leemos pasajes bíblicos.			Entona canciones que hablan de bondad, ternura y amor a las plantas y a Dios.



Unidad de aprendizaje N° 10: erosión

Denominación		Conocemos las causas y consecuencias de la erosión.				
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo		II				
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	3. Lee textos literarios diversos y narrativos, provenientes de la literatura local, nacional y universal. Disfruta al hacerlo.	3.8. Lee oralmente un texto preparado con anterioridad para compartir con sus compañeros. Lo hace con voz audible, vocalización clara, entonación y postura pertinente.	Elaboramos esquemas de un texto leído referido a la erosión del suelo.			Prepara con anticipación un texto sobre erosión y comparte con sus compañeros mediante su lectura.
	5. Adopta una actitud reflexiva acerca del funcionamiento lingüístico de los textos, para mejorar la comprensión y producción de los mismos.	5.4. Reflexiona, elabora y utiliza carteles de síntesis sobre algunos aspectos de la lengua:- de palabras descubiertas en el texto: palabras nuevas, sinónimos, antónimos , etc.	Usamos adecuadamente el diccionario. Escribimos sinónimos y antónimos.			Selecciona palabras nuevas y desconocidas de un texto leído sobre erosión. Identifica sinónimos y antónimos.
Lógico- Matemática	6. Resuelve y crea problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud, masa, superficie y tiempo. Aprecia la utilidad de la medición en el trabajo cotidiano de su familia y comunidad.	6.5. Mide superficies de su entorno utilizando el m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> , y el cm <sup>2</sup> .	Medimos las áreas de lugares afectados por erosión.			Mide superficies de lugares erosionados de su comunidad.
Personal- Social	3. Defiende sus derechos, cumple con las responsabilidades que asume y respeta los derechos de las otras personas en su medio familiar, escolar y comunal.	3.5. Es respetuoso y solidario con sus compañeros, profesores y otras personas, en su medio familiar, escolar y comunal, y practica normas de trato igualitario y de ayuda mutua con sus compañeros en la vida escolar. Participa en campañas de defensa civil en la escuela y comunidad.	Realizamos visitas a las personas afectadas.			Respeto a compañeros y profesores. Practica normas de ayuda mutua.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales. Elabora árbol de problemas para precisar causas y consecuencias de la erosión en su comunidad.	Investigamos las propiedades del suelo. Construimos el árbol de problemas con el tema erosión de los suelos.			Reconoce las causas de la destrucción de los suelos y sus impactos negativos.
		Realiza acciones de reforestación siguiendo el proceso gradual desde la construcción de viveros.	Arborizamos la comunidad y la escuela en las zonas vulnerables a la erosión.			Participa en acciones de arborización en las zonas de erosión.
Formación Religiosa	3. Reconoce y acepta el mandamiento nuevo de amor y lo expresa con acciones concretas en relación con los demás.	3.1. Se esfuerza porque sus actos respondan a la voluntad de Dios que le invita a ser obediente, servicial, cariñoso y comprometido con la misión de Jesús.	Compartimos nuestros materiales en el aula.			Demuestra ser obediente servicial y cariñoso.

## 2.4 Proyectos de aprendizaje (Ciclo II)

### Proyecto de aprendizaje N° 01: reforestación

Denominación	Reforestando nuestra comunidad.					
Justificación						
Institución educativa						
Ciclo	II					
Turno						
Tiempo aproximado						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.4. Elabora croquis y planos de su escuela y comunidad. Se orienta en el espacio señalando los puntos cardinales.	Elaboramos un croquis de la comunidad ubicando los lugares vulnerables de riesgo a desastre destacando las zonas deforestadas.	Cartulina, Plumones, lápiz, borrador.		Ubica en un mapa los lugares deforestados.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones e informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Redactamos una solicitud al alcalde para la construcción de un vivero.	Libros, papeles, lapiceros.		Elabora una solicitud pidiendo la donación de un terreno.
Personal-Social	5. Se identifica con su medio geográfico local, regional y nacional; valora la acción de hombres y mujeres sobre la naturaleza; y contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.	5.1. Identifica las principales características de su medio local y regional (clima, flora, fauna y accidentes geográficos) y su relación con las actividades de la población (laborales y culturales).	Visitamos el lugar donde se va a ejecutar el proyecto.	Papelote, cuaderno, lápiz.		Identifica el terreno donde se construirá el vivero.
Comunicación Integral	1. Comunica con claridad, oportunidad y coherencia sus sentimientos, necesidades, intereses, opiniones y experiencias, ajustándose a los diversos contextos y situaciones de comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores. Escucha con atención y comprende la información que recibe.	1.13. Formula preguntas para aclarar, ampliar, profundizar sus conocimientos. Emite respuestas claras y pertinentes.	Conversamos con el docente acerca de las causas y efectos de la deforestación.	Libros, hoja de una lectura relacionada con desastres.		Dialogan acerca de las causas y consecuencias de la deforestación.
Comunicación Integral	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce	4.3. Produce con creatividad textos literarios que expresan su mundo real imaginario, sus emociones y sentimientos: cuentos, poemas, anécdotas, historietas, guiones teatrales, etc.	Escribimos un texto sobre la deforestación de los márgenes de los ríos y quebradas de la comunidad.	Papel bond, lapicero, cuaderno.		Produce un texto acerca de la deforestación de la ribera de los ríos de su localidad.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones e informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.					
Comunicación Integral	7. Manifiesta su apreciación frente a expresiones artísticas de la cultura local, regional, nacional y universal. Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas (música, danza, teatro, expresión gráfico-plástica).	7.8. Expresa vivencias y sentimientos empleando diversas formas gráfico-plásticas: dibujo, pinturas, modelado, collage, plegado, etc.	Dibujamos los márgenes de los ríos y quebradas de la comunidad, indicando qué lugares están deforestados.	Cartulina, plumones, crayolas.		Mediante un dibujo expresa la deforestación de su comunidad.
	4. Produce textos de diverso tipo para: comunicarse de manera funcional; registrar sus experiencias, necesidades, intereses, ideas y saberes; y expresar de manera creativa, su mundo imaginario, sentimientos y emociones. Produce con autonomía, textos de comunicación funcional: cartas, tarjetas, notas, avisos, afiches, programas, catálogos, fichas técnicas (instructivos), descripciones, informes; para comunicar ideas, intereses, necesidades, experiencias y sentimientos. Cuida la claridad y estructura del tipo de texto.	4.2. Produce textos desarrollando el siguiente proceso: piensa sobre lo que quiere escribir, a quién lo dirigirá y qué tipo de texto hará.	Elaboramos un manual sobre la deforestación.	Papeles, colores, crayolas.		Elabora resúmenes de las experiencias aprendidas.
Ciencia y Ambiente	2. Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos	2.7. Investiga algunas propiedades de los suelos en relación con el cultivo de las plantas. Reconoce algunos factores que causan la destrucción de los suelos, erosión y transporte de materiales.	Participamos en la preparación del suelo.			<u>Participa con responsabilidad en la preparación del suelo.</u>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES/ ACTITUD	ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES	CRONO- GRAMA	INDICADORES DE LOGRO
	que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.					
Lógico-Matemática	3. Registra, interpreta, produce y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones de su entorno, con números naturales hasta de cuatro cifras, apreciando la utilidad de los números en la vida diaria.	3.1. Cuantifica situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales hasta 1000. Demuestra seguridad en la elaboración de registros numéricos que realiza, y evalúa la pertinencia de dichos registros.	Hacemos un listado de precios sobre el costo de las bolsas que se van a utilizar.	Papel, cuaderno, libro, lápiz.		Registra información numérica.
Lógico-Matemática	4. Resuelve y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Demuestra confianza en sus propias capacidades y tenacidad en la búsqueda de soluciones.	4.8. Adapta e inventa problemas relacionados con la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, con situaciones reales de su vida escolar, familiar y comunal.	Planteamos y resolvemos problemas de adición, sustracción, multiplicación y división referidos a las cantidades de plantas que se van a utilizar.	Hoja de datos, semillas, papel, hoja de evaluación.		Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división utilizando diversas estrategias.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.4. Reconoce a las plantas y animales como recursos fundamentales para la supervivencia del ser humano y sus actividades productivas (alimentación, vestido, vivienda, salud, arte, etc.), y valora la necesidad de cuidarlos y utilizarlos racionalmente para conservar la biodiversidad de especies y evitar su extinción.	Clasificamos las plantas según sus propiedades.	Hoja con relación de todas las plantas que se van a sembrar.		Hace una relación de plantas de su localidad y selecciona las que son reforestables.
Ciencia y Ambiente	2.- Participa en la conservación y mejora de su ambiente de manera reflexiva, comprometida y valorativa, aplicando sus conocimientos acerca de las características más relevantes de los componentes básicos que forman los ecosistemas, así como de sus principales interrelaciones e interacciones.	2.9. Reconoce que todos los seres vivos son parte de un ecosistema y necesitan de un hábitat para poder subsistir. Participa en acciones de conservación de los ecosistemas y demuestra su respeto y amor por la naturaleza a través del cuidado de acuarios, terrarios, biohuertos, jardines, etc.	Participamos en el llenado de las bolsas y siembra de las semillas.	Bolsas, lampas, semillas.		<u>Demuestra responsabilidad y empeño al llenar las bolsas y sembrar semillas.</u>