

---

# Presentación

---

El Perú está ubicado en la región central y occidental (tropical y subtropical) de América del Sur, la cual forma parte del círculo de fuego del océano Pacífico, y por su cercanía a la zona de convergencia intertropical es una de las regiones más afectadas por la variabilidad climática derivada de la ocurrencia del fenómeno El Niño. Esto genera una serie de desastres de origen natural como terremotos, inundaciones, tormentas, maremotos, sequías, etc.; y de origen antrópico como la contaminación ambiental, deforestación, incendios, epidemias; entre otros. Estos desastres han cobrado decenas de miles de vidas humanas en las últimas cuatro décadas; además de haber ocasionado pérdidas económicas, pobreza, enfermedades e incontables escenas de dolor, tristeza y desolación.

Se hace urgente y necesario promover una cultura de prevención de los desastres, mediante el impulso de la gestión de riesgo en y desde las escuelas hacia la comunidad. En la actualidad, los docentes desconocen los contenidos de la gestión de riesgo y potencialidad para generar en las aulas estrategias de aprendizaje, de forma que permitan a los niños estar preparados, capacitados y conviviendo en valores como la responsabilidad con el medio ambiente y la solidaridad en la familia y la comunidad para enfrentar estos desastres.

La presente metodología educativa es producto de la experiencia y el trabajo de los docentes de centros educativos del distrito de San José de Sisa, Shatoja y San Martín Alao de la provincia de El Dorado, región San Martín, y Nuevo Chimbote de la provincia del Santa, región Ancash. Ellos se reunieron en talleres para intercambiar experiencias aplicando los nuevos conceptos en sus aulas y aportando en la estructuración de un modelo de trabajo para desarrollar la actividad de aprendizaje significativa, la cual involucre en el proceso aprendizajes sobre la temática de gestión de riesgo, en particular, sobre las amenazas, la vulnerabilidad y las capacidades para prevenir y reducir los riesgos de desastres, convocando la participación de toda la comunidad educativa.

El equipo docente considera que en el marco de los nuevos conceptos, es vital desarrollar estrategias de aprendizaje sobre prevención de desastres, enraizando el paradigma de formar integralmente al alumno basándose en el desarrollo de un trabajo sistemático, abnegado y responsable que potencie las capacidades de los alumnos a través de destrezas y habilidades –con un claro componente cognitivo– y de la vivencia -aprendizaje de los valores- por medio de las actitudes con un marcado componente afectivo.

En este compromiso, la metodología educativa que presentamos busca aportar a la educación del Perú y, en particular, a la de las regiones Ancash y San Martín - costa y selva respectivamente -, proporcionando herramientas académicas y metodológicas a los actores educativos para percibir, sentir, valorar y actuar solidariamente ante la ocurrencia de un desastre y, más aún, en la reducción de éstos en la comunidad.