

AGUA

INICIACION

Promover en los niños la identificación de las formas en las que se manifiesta el agua en la naturaleza, el ciclo del agua, que aparece en la ilustración al final de este tema, resulta útil para apoyar el proceso. Posteriormente reconocer los usos cotidianos que hacemos de ella.



Esta actividad puede estar acompañada de experiencias gustativas y táctiles, por ejemplo, con los ojos vendados sentir o probar el agua en su forma líquida, sólida y, sin que sea un peligro, en forma de vapor.



Con ayuda del docente establecer relaciones entre los estados y el ciclo del agua. A partir de allí buscar con los niños los "sitios" o "casas" donde vive el agua (nubes, río, lluvia, tanques, tubería, laguna, mar, quebrada) e identificar los cambios de "casa" y su relación con el clima.

DESARROLLO

Contar a los niños que el río siempre se va de viaje al mar, a veces se queda allí por mucho tiempo. Cuando regresa llega feliz a recorrer su casa y a veces la encuentra ocupada por personas, casas, basura, escombros, cultivos, que le impiden pasar, por ello trata con fuerza de limpiar su "casa" y ponerla en orden, ocasionando daños.

La lluvia cuando visita la ciudad durante un tiempo muy prolongado alimenta los ríos haciéndolos crecer hasta desbordarse inundando los terrenos más cercanos. Busca la tierra para alimentar las plantas, los árboles, los prados y si no los encuentra afloja la tierra produciendo derrumbes, busca las alcantarillas para escurrirse y buscar el río y si no las encuentra o están tapadas se queda en la superficie en forma de charco.

TERMINACION

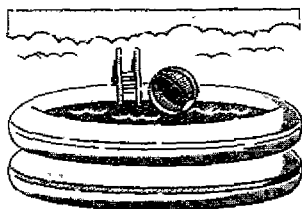
Indagar con los niños en que forma podrían ayudar al agua para que no produzca inundaciones. Es importante que conozcan el peligro de vivir en la ronda de los ríos, de contaminar sus aguas de taponar su cause, de talar los árboles, etc. Puede existir muchas situaciones con las cuales se identifique el niño y que son importantes de conocer en el aula.

Como tarea para desarrollar con la familia trabajar la idea **"Si yo fuera agua, nube, nieve, río o mar, no me gustaría que..."**

Diseñar una campaña que difunda los aspectos vistos y en general del cuidado del agua. Los niños pueden dibujar o traer recortes del agua, sus manifestaciones y usos y adornar su salón o un rincón destinado para ello.



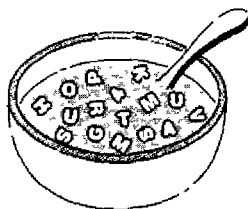
para beber



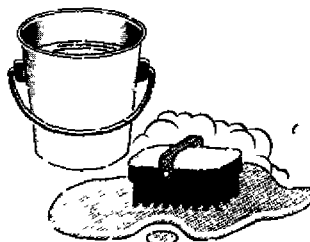
para jugar



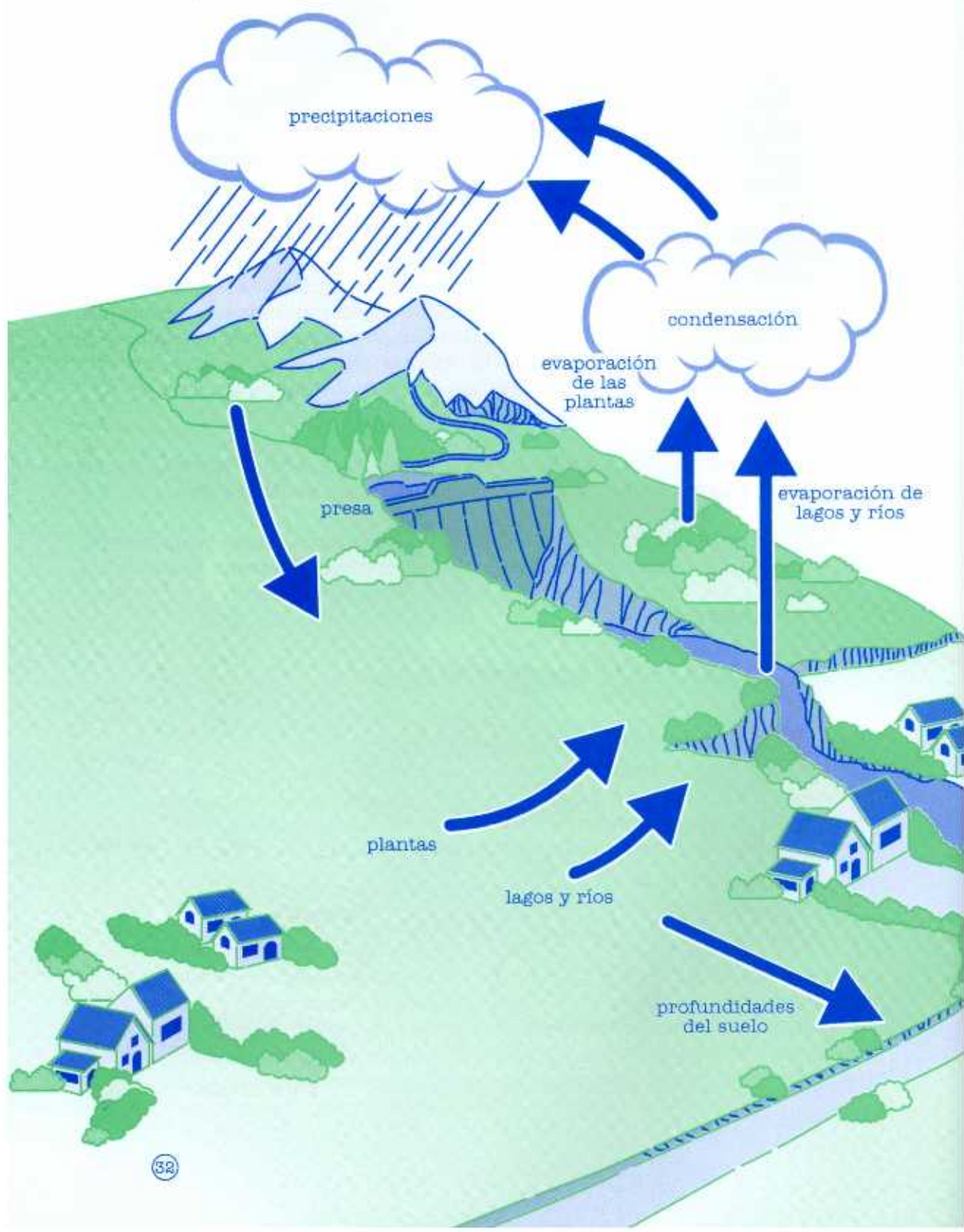
para las plantas



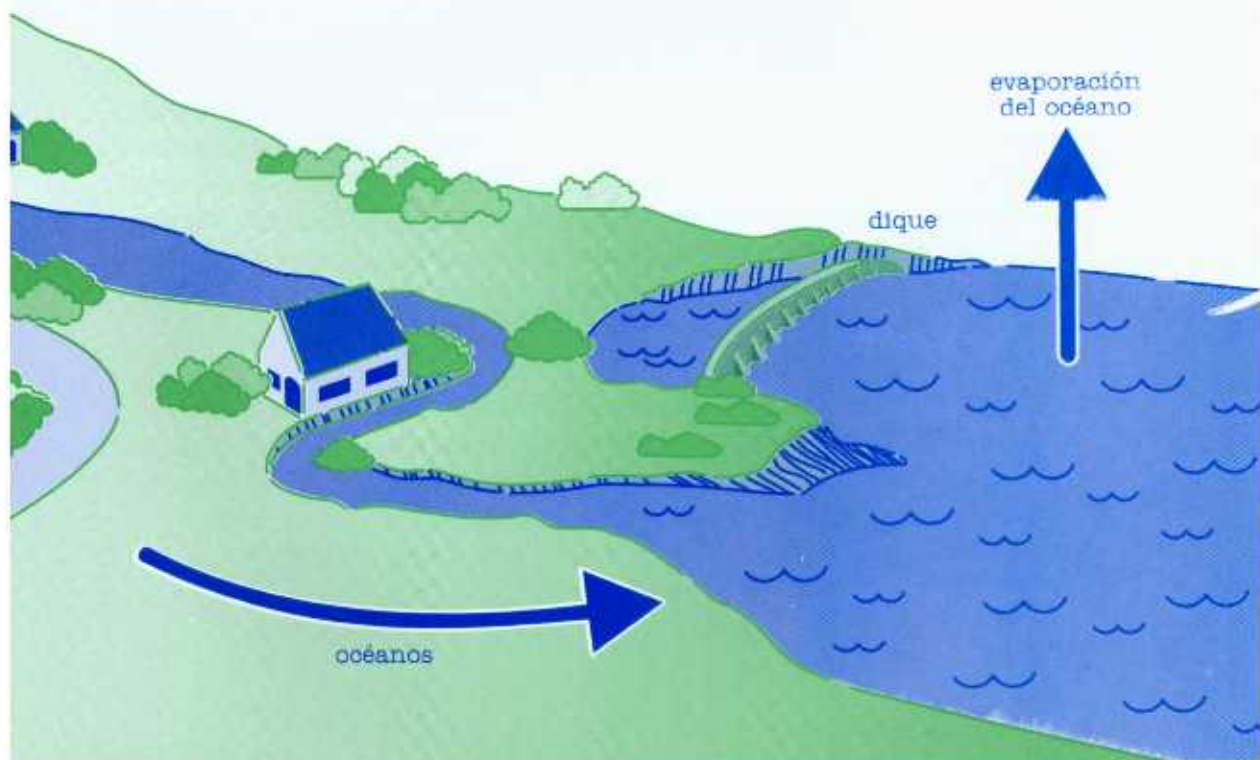
para cocinar



para limpiar



Soy las nubes, la lluvia,
la nieve, los ríos
y el mar



COMBINACION DE ELEMENTOS

INICIACION

Durante una visita al parque observar con los niños el entorno, las plantas o los árboles que crecen allí, explicar que ellas también necesitan tomar oxígeno del aire, usar el calor del sol, y el agua para vivir. De igual forma, cuando no hay plantas, pasto y árboles se agrieta la tierra y cuando llueve mucho se inunda o enloda porque la tierra pierde la capacidad de absorción del agua.

DESARROLLO

Propiciar que el niño establezca el resultado de la asociación entre dos elementos de la naturaleza. Identificar con los niños los beneficios de estos elementos combinados, por ejemplo, si no existiera aire no podría haber fuego y sin fuego no se podrían cocinar alimentos. Pero el elemento fuego también puede ser una amenaza, cuando no se emplea adecuadamente.

TERMINACION

Mediante relaciones causa-efecto entre elementos, el docente puede conducir al entendimiento de las situaciones de riesgo y desastre cuando hacemos uso inadecuado de los mismos. Este es el caso de las inundaciones, los deslizamientos, los incendios, los huracanes entre otros.

El ciclo del agua que se vió en páginas anteriores relaciona todos los elementos; el sol (fuego) calienta el agua, el agua se evapora formando las nubes. El agua de lluvia alimenta el suelo, las plantas y los cuerpos de agua como los ríos y los humedales, que son fuente para nuestra subsistencia.

Este ciclo ha sido alterado por el uso inadecuado de los elementos agua, tierra y aire principalmente, por efectos de la contaminación, la tala indiscriminada de bosques, la explotación de las montañas, la ocupación de los dominios de los cuerpos de agua, ocasionando graves consecuencias en el ambiente y en la vida diaria de las personas.

Ejercicios similares se pueden desarrollar en las relaciones agua-tierra: si el suelo en una montaña ha perdido su cobertura vegetal y adicionalmente ha sido ocupada de manera inadecuada por viviendas, durante la época de lluvias es posible que ocurren deslizamientos.

Relación aire-fuego-tierra-agua: si por acción del hombre o la naturaleza los bosques de una montaña se incendian, el viento aumenta su intensidad, pero el agua puede frenar su acción.



MI CASA

INICIACION

A partir de la lectura del cuento "Los tres cerditos" el docente puede desarrollar con los niños los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo. Los niños dibujarán su casa y se conversará sobre la importancia que tiene su buena construcción y ubicación. Si se trabaja con rincones, destinar elementos para que los niños puedan armar una casa y jugar en ella. Se pueden trabajar lugares específicos como por ejemplo la alcoba.



DESARROLLO

El maestro debe hacer énfasis en la importancia del orden en la prevención de emergencias. Con la participación de los niños identificar diversos objetos que pertenecen a este espacio y con los cuales no es conveniente jugar, por ejemplo los toma corrientes y las ventanas. Igualmente debe explicar que cuando la tierra se mueve, la casa, los objetos y personas que hay en ella también lo hacen produciendo daños y lesiones.

Los niños pueden señalar con una X aquellos objetos que aparecen en la ilustración anterior que podrían caer o que son peligrosos, por ejemplo, los vidrios pueden estallar. Encerrar en un círculo los sitios de protección: debajo del escritorio, al lado de la cama o en un rincón alejado de las ventanas.

TERMINACION

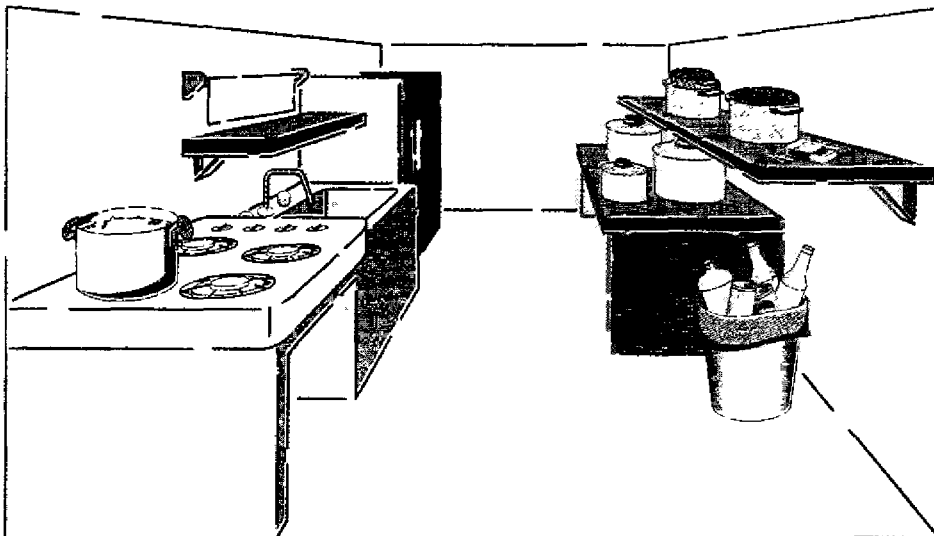
Mediante un dibujo cada niño describirá el sitio donde duerme, resaltando muebles, objetos y ubicación de ventanas. Con ayuda del docente identificará con una X aquellos que podrían hacerle daño y con un círculo los sitios de protección.

Con los padres de familia promover la adopción de normas mínimas de seguridad frente a sismos: asegurar o cambiar de lugar objetos pesados que puedan caer y determinar sitios de protección en la casa.

LA COCINA

INICIACION

En la ilustración identificar las cosas u objetos que podrían ser peligrosos



Dado que en la cocina es el lugar donde comúnmente se presentan mayores incidentes, propiciar en los niños el reconocimiento de este espacio como un lugar principalmente para adultos y que su presencia allí debe ser supervisada por uno de ellos.

DESARROLLO

Durante la descripción de las cosas que encontramos en la cocina hacer especial énfasis en la manipulación de los implementos de aseo, los utensilios como los cuchillos, la licuadora, etc. y retomar los aspectos contemplados durante el desarrollo del tema del fuego, el agua y la tierra.

En general la cocina es el sitio más inseguro para los niños, por ello no deben permanecer allí. En la eventualidad de un sismo, por ejemplo, son muchas las cosas que pueden caer de las alacenas, voltearse las ollas con comida caliente o generarse un incendio por un escape de gas.

TERMINACION

Elaborar tarjetas de prevención a partir de las situaciones de emergencia posibles y al igual que en el festival de los elementos realizar charlas de sensibilización con la familia para desarrollar labores de prevención concretas:

- Bajar de las alacenas los objetos pesados
- Mantener la llave del gas cerrada mientras no esté en uso
- Tener un extintor a mano y saberlo usar
- Mantener los mangos de sartenes y ollas hacia adentro
- Alejar de la estufa limpienes, fósforos o cualquier otro material que pueda arder.

MI COLEGIO / MI JARDIN

INICIACION

Exploración del colegio o jardín mediante la realización de una carrera de observación para reconocer los sitios potencialmente peligrosos. Siempre es necesario retomar los aspectos desarrollados durante el festival de los elementos.

DESARROLLO

Elaborar marquillas de color rojo para identificar los sitios o cosas de los cuales deben alejarse:

- Interruptores
- Caja de tacos de la luz
- Ventanas
- Cocina.

Y marquillas de color azul para aquellos que no ofrecen peligro.

De igual forma, pueden elaborar las flechas para indicar las salidas de evacuación cuyas rutas deben haberse identificado previamente con base en el plan de respuesta del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias.

En el caso de la amenaza sísmica, los niños deben identificar dos tipos de simulacro: el de protección durante el sismo y el de evacuación posterior a él. No sobra aclarar que para el simulacro de incendio es necesario basarse en los comportamientos trabajados con el elemento fuego.

TERMINACION

Involucrar a los niños en las actividades de prevención: señalar el colegio, realizar simulacros inicialmente por curso y luego con todos ellos. Promover el desarrollo de estas actividades con las familias y establecer con ellas acuerdos que permitan tomar medidas en caso de que un evento peligroso se presente. Por ejemplo, que pasaría si los niños no pueden ser recogidos en el jardín, no pueden ser enviados en la ruta o las líneas telefónicas no funcionan.

MI BARRIO

INICIACION

La exploración del barrio (ya sea donde está el colegio, o donde vive el niño) permite al estudiante, ampliar su espacio personal. Desde el punto de vista de la prevención se espera que este tema se trate haciendo énfasis en el reconocimiento de los lugares peligrosos del barrio y su papel en situaciones de riesgo.

Si se ha trabajado previamente la unidad de la casa se retomarán de ella los aspectos que hayan sido más significativos para el grupo. En caso contrario se sugiere revisar rápidamente los contenidos.



DESARROLLO

Visita al barrio en el que se encuentra el colegio y/o un barrio cercano, dependiendo de la ubicación de la institución y de la viabilidad de esta actividad. Durante la visita se reconocerán los sitios potencialmente peligrosos así como los principales lugares de ayuda en caso de emergencia: el centro de salud, la estación de policía, la estación de bomberos, entre otros.

En cada lugar los niños identificarán las acciones específicas de la dependencia. En lo posible se puede pedir a los niños que entrevisten a funcionarios para que les expliquen: Quiénes trabajan allí, qué hacen, a qué se va a ese lugar, cómo pueden ayudarnos, cómo cuidan el barrio.

Durante las visitas se buscará que los niños puedan manipular los objetos pertinentes de cada sitio por ejemplo la bata del médico, el estetoscopio en el centro de salud o subirse al carro de los bomberos.

TERMINACION

Después de la salida de campo, en una discusión grupal se retomará el tema especial de las dependencias citadas y que función cumplen. El docente procurará establecer los vínculos entre las funciones de éstas y algunas conductas inadecuadas de las personas. Ejemplo: cuando una persona deja velas encendidas es posible que ocurra un incendio y es necesario acudir a los bomberos.

TELEFONOS DE EMERGENCIA

119
Bomberos

144
Defensa Civil

132
Cruz Roja

125
Emergencias
Médicas

112
Policía
Metropolitana

127
Policía Tránsito

136
Centro
Toxicológico

164
Gas Natural