



Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
MECD

Educación en Gestión del Riesgo

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

5^{to} 6^{to}

Guía para Docentes



Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
MECD



Catalogación

ISBN: 99924-71-06-9

CREDITOS

Estos materiales educativos han sido producidos por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres. (SE-SINAPRED) conjuntamente con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), como parte del Proyecto Reducción de la Vulnerabilidad ante Desastres en Nicaragua, Crédito AIF/3487Ni.

Se agradecen los aportes de AMUNIC, CARE, CEPREDENAC, COSUDE, Cruz Roja Nicaragüense, Defensa Civil, DIPECHO, IPADE, MOVIMONDO, OFINICA, OPS-OMS y UNICEF, cuyos materiales impresos y experiencias compartidas resultaron valiosos insumos para la producción de estas guías metodológicas y cuadernos de actividades para Educación en Gestión del Riesgo.

Coordinación: Lesbia Centeno Pérez (MECD). Roberto Cuadra Barillas, Lucía Acevedo, Laura Gutiérrez Granja y Luz Violeta Molina G. (SE-SINAPRED).

Revisión Técnica: Irma Zapata (MECD), Lesbia Centeno Pérez, José Lenin Moreno y Silvia Ulloa Pineda (UTE - MECD). Roberto Cuadra Barillas, Lucía Acevedo, Laura Gutiérrez Granja y Luz Violeta Molina G. (SE-SINAPRED) Verónica De Franco y Reyna Hernández (DRM). Maribel López Reyes y Amparo Gutiérrez Castro consultoras (PRVDN)

Edición: Mercedes Campos (DRM) y Luz Violeta Molina Gómez (PRVDN/SE-SINAPRED)

Diseño curricular: Sonia Cecilia Rodríguez Vargas (DRM). Maribel López Reyes, consultora (PRVDN)

Diseño gráfico: Iván Olivares.

Ilustraciones: Yasir Fajardo e Iván Olivares.

Financiamiento: Convenio de Crédito 3487/Ni, Gob. de Nic. Banco Mundial.

Impresión: Impresiones y Troqueles S. A.

Fecha: Septiembre, 2006

Tiraje: 2,840

Managua, Nicaragua.



República de Nicaragua
América Central

Educación en Gestión del Riesgo



Guía para Docentes

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

Preámbulo

Ministro de Educación, Cultura y Deportes



Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
MECD

Nicaragua está expuesta a fenómenos naturales que afectan considerablemente el desarrollo económico y social de la nación.

El Gobierno de Nicaragua, promoviendo una cultura de prevención, integral y participativa, impulsa en el sistema educativo conocimientos, actitudes y prácticas en pro de una Nicaragua más segura para todos y todas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, como instancia rectora de la educación básica y media, se suma a estos esfuerzos e integra en la currícula de: Preescolar, primaria, secundaria, formación docente y educación de adultos, el componente de Gestión del Riesgo y manejo de desastres con énfasis en la prevención y seguridad escolar. Así contribuimos a la reducción de la Vulnerabilidad en nuestro país, bajo la visión de la seguridad de las comunidades y su desarrollo sostenible.

La producción de estas guías para el docente / facilitador y cuadernos de trabajo para los estudiantes es resultado de las consultas con expertos en gestión del riesgo y en educación; mediante el análisis de políticas educativas marco curricular y materiales relacionados con el tema.

Los profesores(as) facilitadores(as) encontrarán en estas guías información y estrategias metodológicas para desarrollar con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje de la gestión del riesgo, en cada uno de los niveles educativos.

Los cuadernos para el alumno (a) contienen también información básica y actualizada sobre gestión del riesgo, con temas incorporados a través de cuentos, dibujos, lecturas y actividades que facilitarán su aprendizaje sobre el tema, para ponerlos en práctica en su casa, escuela y comunidad.

Agradecemos especialmente a las directoras, maestras, alumnas y alumnos de los centros participantes¹ en el proyecto piloto de educación en Gestión del Riesgo, con quienes se logró enriquecer y mejorar todo el material de estudio.

¡Los niños, niñas, jóvenes y adultos construyendo un futuro más seguro para Nicaragua!

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA
Ministro



¹ Los centros participantes en el nivel de Primaria fueron: Colegio Hermanos de Salzburgo (León) y Centro Escolar Irma Cajina (Bilwi, RAAN).

Presentación

Secretaría Ejecutiva SINAPRED



Estimado(a) docente:

Este material llega a tus manos gracias a un crédito gestionado por el Gobierno de Nicaragua ante la AIF (Agencia Internacional de Fomento del Banco Mundial), con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura preventiva entre los nicaragüenses.

Siendo nuestro país escenario de fenómenos naturales peligrosos (sismos, huracanes, erupciones volcánicas, entre otros) con altos niveles de vulnerabilidad (pobreza, mal nutrición, bajo nivel académico, poca capacidad de autogestión, etc.), la frecuencia de desastres es elevada. A pesar de ello, el hecho de que nuestra población sea mayoritariamente joven, es una oportunidad para la renovación de ideas, conceptos, actitudes y prácticas, que nos conduzcan a construir un país más seguro.

Podemos reducir la vulnerabilidad de nuestro entorno con educación, planificación, organización y desarrollo de tareas preventivas (reforestación, ahorro de agua y energía, vacunas, reforzamiento de infraestructuras, etc.), sumadas a una adecuada preparación para responder a situaciones peligrosas. Todas estas acciones son parte de la GESTIÓN DEL RIESGO.

La educación en Gestión del Riesgo nos conduce a revisar lo que hacemos, cómo usamos nuestros recursos naturales, cómo nos relacionamos unos con otros; en fin, nos hace estudiar las causas que generan desastres (amenazas y vulnerabilidades), para ayudarnos a reducir el nivel de riesgo en que vivimos.

La Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SE-SINAPRED), presenta con orgullo esta Guía Metodológica para Educación en Gestión del Riesgo, preparada en coordinación con la Unidad Técnica de Enlace para Desastres del MECD y la valiosa colaboración de las asesoras pedagógicas de la Dirección de Educación Primaria, directoras, docentes y alumnos de los centros participantes en el proyecto piloto para enriquecimiento de estos materiales.

«Vale más prevenir que lamentar».

Secretaría Ejecutiva
Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y
Atención de Desastres.
SINAPRED

Índice

Introducción	7
Tema 1. Amenazas antrópicas (producto de la actividad humana).	11
Tema 2. Vulnerabilidad	14
Tema 3. Prevención, Mitigación y Atención de Desastres	17
Tema 4. Los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres	20
Tema 5. El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED)	22
Glosario	25
Bibliografía	28

Introducción

Esta Guía Metodológica ofrece información complementaria a los textos escolares que se utilizan actualmente. Sirve de apoyo para una adaptación de los materiales existentes.

Su intención es ofrecer a los y las docentes, información complementaria que conduzca a la toma de conciencia sobre los desastres que se pueden evitar, todo lo que se puede prevenir con educación trabajo y preparación adecuada para enfrentar cualquier peligro que amenace la seguridad de las personas o su entorno.

Cada guía viene acompañada de cuadernos de actividades para los alumnos y alumnas, facilitando su formación en estos temas. El maestro o maestra deberá adecuar cada tema a las características, necesidades y particularidades de su región, departamento, municipio, localidad y centro educativo.

En todo el proceso educativo se recomienda enfatizar la participación en aprendizajes significativos, basados en las vivencias, experiencias y en las actitudes necesarias para la formación integral de los educandos.

El énfasis en el área de las actitudes se aplica en la incorporación y desarrollo de una nueva cultura de prevención, la cual se debe ir formando gradualmente en los alumnos.

Orientaciones metodológicas:

Las orientaciones metodológicas están basadas en el uso de estrategias, técnicas y procedimientos activos y participativos, considerando la reflexión individual y colectiva, análisis de casos, investigación documental, dramatización y simulacros, como actividades primordiales que potencien las experiencias y conocimientos de los alumnos.

La evaluación:

La evaluación debe ser cualitativa, dando mayor atención posible a los aspectos formativos. Requiere la observación y registro de habilidades para el análisis de información, comportamientos y actitudes.

Se sugiere evaluar el respeto, responsabilidad, entusiasmo, dedicación, orden, apoyo mutuo, colaboración, iniciativa y creatividad para el desarrollo de las actividades, recalcando siempre el propósito principal de este componente educativo: El fomento de una cultura de prevención, participación y acción ciudadana.

La tabla indicativa de las páginas siguientes se incluye para facilitar la preparación de las unidades didácticas.

Tabla de orientación para el desarrollo de las unidades

Grado:	Tema	Competencias	Horas lectivas sugeridas:	Orientación para el desarrollo de la unidad:
5to	Tema 1 - Amenazas Antrópicas (producto de la actividad humana)	Medio Ambiente y los Recursos Naturales - El ambiente en que vivimos 1. Analiza las amenazas producto de la actividad humana o antrópicas más frecuentes en su comunidad y practica medidas para su prevención.	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	-Presentar tema partiendo de los conocimientos de los alumnos -Lectura y comentarios sobre: «Juanita y la Gotita» -Organizar un debate -Paseo escolar -Lectura y comentarios sobre: «La cuenca hidrográfica» -Realizar un periódico mural sobre las amenazas antrópicas
5to	Tema 2 - Vulnerabilidad	Medio Ambiente y los Recursos Naturales - El ambiente en que vivimos 1. Participa en acciones para reducir la vulnerabilidad de su escuela y comunidad.	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	-Observar y comentar las láminas -Reflexionar sobre casos del cuaderno de actividades -Trabajo en equipo -Selección de material educativo sobre las debilidades encontradas en el municipio -Paseo escolar

Tabla de orientación para el desarrollo de las unidades

Grado:	Tema	Competencias	Horas lectivas sugeridas:	Orientación para el desarrollo de la unidad:
5to	Tema 3 - Prevención, Mitigación y Atención de Desastres	<p>Medio Ambiente y los Recursos Naturales - El ambiente en que vivimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica medidas de prevención, mitigación y atención de desastres que contribuyan a la reducción del riesgo. 2. Maneja el lenguaje de señales y símbolos de uso frecuente. 	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre expresiones de la guía metodológica -Lectura y análisis: «La crecida del río» -Lectura, análisis y comentarios: «Medidas de prevención de incendios domiciliarios y forestales» -Orientación de como actuar en caso de incendio <p>Preguntas y respuestas.</p>
6to	Tema 4 - Los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres	<p>Medio Ambiente y los Recursos Naturales - El ambiente en que vivimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve el respeto a los derechos y deberes que tienen los niños y niñas y adolescentes establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia en situaciones de desastres. 	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y analizar los derechos de niños y niñas -Leer y dar respuesta a preguntas relacionadas con el tema -Comentar derechos y deberes en casos de emergencia

Tabla de orientación para el desarrollo de las unidades

Grado:	Tema	Competencias	Horas lectivas sugeridas:	Orientación para el desarrollo de la unidad:
6to	Tema 5 - El SINAPRED	<p>Medio Ambiente y los Recursos Naturales - El ambiente en que vivimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce y comprende el fundamento legal que respalda la Gestión del Riesgo en Nicaragua. 2. Conoce el nivel de responsabilidad y funciones de la Alcaldía y la comunidad en la Gestión del Riesgo. 	3 períodos de clase de 30 minutos cada uno	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de un foro o mesa redonda -Realización de debates sobre socio drama -Leer y analizar. -Debate sobre el SINAPRED y la importancia de participar en él. -Realización de una investigación -Debate sobre el SINAPRED y COMUPRED

Tema 1. Amenazas Antrópicas (producto de la actividad humana)



Lámina 1: Evitemos contaminar las fuentes de agua.

Competencias:

Área: Medio Ambiente y Recursos Naturales

Analiza las amenazas producto de la actividad humana o antrópicas más frecuentes en su comunidad y practica medidas para su prevención.

Indicadores de logros:

1. Identifica las amenazas antrópicas (producto de la actividad humana).
2. Describe algunas causas y consecuencias de las amenazas provocadas por los seres humanos.
3. Ubica áreas de seguridad en tu hogar, escuela y comunidad ante cualquier tipo de amenaza.
4. Promueve acciones que se deben tomar para reducir los daños ante la presencia de las amenazas antrópicas de su comunidad y escuela.

Contenidos:

Las Amenazas Antrópicas.

Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de quinto grado.

Amenazas antrópicas

Las amenazas antrópicas, son las provocadas por las acciones de los seres humanos sobre los recursos naturales como el agua, el aire, el suelo o sobre la misma población. Estas afectaciones pueden causar daños cuando existen factores de vulnerabilidad.

Las acciones del ser humano (amenazas) que causan grandes problemas ambientales, son: inadecuado uso de los suelos, tala de bosques, incorrecta manipulación de materiales tóxicos (plaguicidas), incendios forestales, accidentes químicos, emisiones de gases, basura sin reciclar, guerras, campos minados, entre otras.

El tema de las amenazas antrópicas se introducirá partiendo de los conocimientos previos del alumno acerca de las amenazas naturales. Para esta actividad hay que presentar fotos, gráficos o dibujos para inducir al alumno a construir un concepto de amenaza como resultado de las acciones de los seres humanos.

Actividades sugeridas:

1. Oriente a sus alumnos a leer: **Amenazas antrópicas** del cuaderno de actividades y contestar las respectivas preguntas.
2. Comente con sus estudiantes la lectura de **Juanita y la Gotita**, en equipo y con su ayuda instruya a los alumnos que contesten las preguntas del Cuaderno de Actividades.

3. Organice un debate acerca de las amenazas que ha causado la actividad humana en su municipio.
4. Elabore una guía de trabajo para que los estudiantes identifiquen en un recorrido por la comunidad, cuales son las amenazas que podrían afectarla, indicando en un cuadro cuales son las causas y consecuencias. A partir de los resultados de las indagaciones, elabore murales pequeños donde se presenten actividades que contribuyan a reducir la vulnerabilidad.
5. Comente con los estudiantes la lectura: **Las fuentes de agua**. Que contesten en equipo las preguntas del cuaderno de actividades. Organice a los estudiantes para que expongan sus respuestas en clase.
6. Oriente a la realización de un periódico mural sobre el tema: **Las Amenazas Antrópicas: causas y consecuencias en el municipio** mediante la preparación de recortes de revistas, periódicos, y gráficos. Estos deben estar de acuerdo a la realidad del municipio y comunidad. Para esta actividad debe haber un enfoque participativo para compartir los hechos que la comunidad conoce acerca del tipo de amenazas. Aspectos importantes a enfatizar en los alumnos son: la ética, organización, solidaridad y científicidad.

Evaluación del Tema 1.

Recuerde que la evaluación es cualitativa, basada en la observación del alumno. Se recomienda diseñar la lista de cotejo para registrar y evaluar actitudes, aprendizajes y comportamientos acerca de los temas en estudio.

1. Para la actividad 1: Utilice el cuaderno de actividades para alumnos de educación en gestión del riesgo. En esta área cognoscitiva o conceptual considere los criterios del cuaderno de actividades.
2. Para las actividades de la 2 a la 4: Aprecie el grado de participación, disciplina, entusiasmo, solidaridad, ética y valores. Califique el nivel de cooperación, respeto y cortesía entre ellos y con los visitantes si éste fuere el caso.
3. Para la actividad 6 (murales): Aprecie la creatividad que tiene el alumno en la preparación del mismo, la calidad de material recopilado, el grado de participación en el trabajo realizado, el trabajo en equipo, la colaboración y la científicidad para la defensa de su trabajo.
4. En general valore los compromisos éticos expresados por los alumnos/as ante las amenazas antrópicas.

Tema 2. Vulnerabilidad

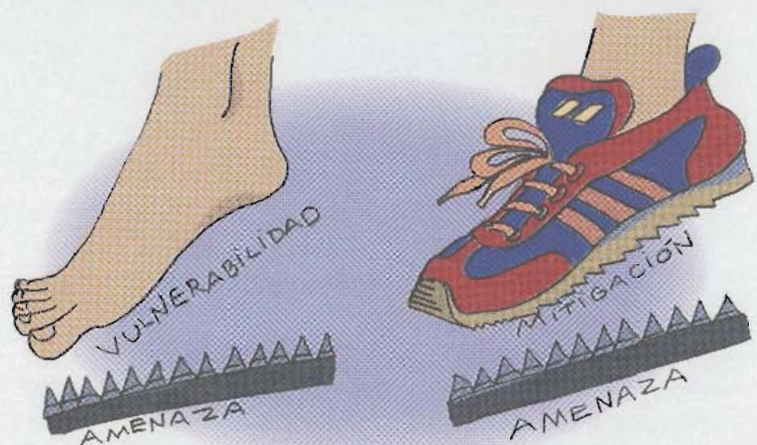


Lámina 2: La vulnerabilidad, Mitigación y Amenaza

Competencia:

Área: Científico-Ambiental

Participa en acciones para reducir la vulnerabilidad de su escuela y comunidad.

Indicadores de logros:

1. Identifica los factores de vulnerabilidad en su escuela y comunidad.
2. Conoce el grado de vulnerabilidad que tiene la comunidad ante la posible ocurrencia de fenómenos de origen natural.
3. Propone acciones que se deben tomar para reducir los daños ante la presencia de las amenazas naturales en su escuela y comunidad.
4. Identifica la relación entre las alteraciones nocivas que causan algunas actividades humanas y los desastres que sufren algunos lugares del país.
5. Participa en la elaboración del plan de prevención de su escuela ante desastres.
6. Practica y promueve medidas que ayuden a reducir la vulnerabilidad en su escuela y comunidad.

Contenidos:

¿Qué es vulnerabilidad?

Factores de Vulnerabilidad:

- Físicos
- Ambientales
- Económicos
- Sociales

¿Qué es la vulnerabilidad?

Es la condición por la cual una población o estructura social, económica o infraestructura, está o queda en peligro de resultar afectada por un fenómeno de origen natural o humano llamado amenaza.

La vulnerabilidad debe ser evaluada frente a cada amenaza en particular y la situación en que ésta se presenta, tales como: los terremotos, maremotos, inundaciones, huracanes, deslizamientos, sequías, erupciones volcánicas, incendios forestales, contaminación del aire, del agua, del suelo, del medio ambiente en general.

Las amenazas nos pueden causar mayor o menor daño en dependencia de cómo actuemos ante determinada situación, como consecuencia somos más o menos vulnerables según como nos organicemos y analicemos los factores de vulnerabilidad.

Factores de Vulnerabilidad:

Factores físicos: Están relacionados con las condiciones o propiedades que tienen los componentes de la naturaleza, como los suelos. Se deben analizar si éstos son adecuados o no para la construcción de vivienda, la agricultura y la ganadería. También se deben analizar los materiales con que construirán las viviendas.

Factores ambientales: Está relacionados con la forma en que una comunidad determinada utiliza los elementos de su entorno, debilitándose a sí misma y a los ecosistemas que le sustentan en su capacidad para tolerar los fenómenos de la naturaleza. Ejemplo la deforestación, deja los suelos expuestos a la lluvia y el viento, dejándolos más vulnerables a la erosión.

Factores económicos: La vulnerabilidad económica se manifiesta por el uso inapropiado de los recursos disponibles o la escasez de los mismos. La esencia o poca disponibilidad de recursos económicos en una comunidad, o la mala utilización de ellos, la hace más vulnerable. Un ejemplo es la indiscriminada tala de bosques, para obtener leña que es utilizada como combustible o para venderla y subsanar otras necesidades. Esta actividad hace vulnerable a los suelos, laderas, empeorando la situación ambiental y por ende la economía.

Según como sea utilizado el medio ambiente se torna vulnerable y con poca capacidad para reponerse.

Factor social: Un factor severo de vulnerabilidad social es la ausencia de liderazgo, organización, participación, confianza, seguridad y dignidad para transformar las condiciones de riesgo de la comunidad. Se refieren al conjunto de relaciones, comportamientos, creencias y formas de organización (institucional y comunitaria) que las colocan en condiciones de mayor o menor exposición al peligro generado por determinadas amenazas.

Riesgo: Es la probabilidad de que ocurra un desastre.

Es la relación entre las amenazas (inundaciones, contaminantes, otros) y las vulnerabilidades o debilidades (pobreza desorganización, desigualdades, etc.), que al juntarse forman el riesgo. Se expresa mediante las posibilidades consecuencias negativas (daños y pérdidas) de tipo económico social y ambiental generadas por un desastre, frente a nuestra capacidad para resistirlas y recuperarnos de ellas.

Actividades:

1. Oriente a sus alumnos a observar la ilustración del Cuaderno de Actividades (lamina N. 5), para inducirle a dar un concepto de la vulnerabilidad y sus factores.
2. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de las lecturas que se plantean en el cuaderno de actividades.
3. Organice a los alumnos en equipos de trabajo, para que contesten las preguntas del cuaderno de actividades y que las conclusiones las expongan en plenario. Construyan el concepto de vulnerabilidad y sus factores.
4. Organice con sus alumnos una pequeña excursión, donde puedan observar distintos ambientes y sus condiciones para que elaboren un informe donde resuman las vulnerabilidades identificadas.

5. Indique a sus alumnos que elaboren un periódico mural seleccionando artículos, ilustraciones y dibujos relacionados a las debilidades encontradas en su escuela y municipio y las medidas de prevención y mitigación para reducirlas.
6. Que los estudiantes expongan el resultado de su trabajo en el mural, con estética, creatividad y científicidad. Pida que discutan y establezcan comparaciones entre los hechos vividos en su comunidad y las ilustraciones, dibujos y artículos encontrados. Promueva en los alumnos la creatividad, solidaridad, científicidad y participación.
7. Oriente a sus alumnos que elaboren en la pizarra, un mapa conceptual sobre la vulnerabilidad y sus factores.

Evaluación del tema 2:

1. Para todas las actividades hay que verificar la capacidad de análisis, la organización de ideas y la científicidad de las respuestas.
2. Para las actividades del la 1 a la 3, utilice el Cuaderno de Actividades.
3. Para la actividad 4, observe y califique la creatividad del alumno en la elaboración de los informes. Es recomendable premiar el mejor trabajo.
4. Para la actividad 6, observe en el alumno la calidad y científicidad de sus reflexiones, la veracidad de sus conclusiones, el respeto y la ayuda mutua.

Tema 3. Prevención, Mitigación y Atención de Desastres



Lámina 3: Campaña de información

Competencias:

Áreas: Científico-Ambiental
Comunicativa-Cultural

Practica medidas de prevención, mitigación y atención de desastres que contribuyan a la reducción del riesgo.

Maneja el lenguaje de señales y símbolos de alertas de uso frecuente.

Indicadores de logros:

1. Explica algunos desastres producidos por fenómenos de origen natural y antrópicos, ocurridos en el país y señala los acontecidos en su comunidad.
2. Identifica y describe algunas causas y consecuencias de los desastres producidos por fenómenos de origen natural y antrópicos.
3. Ubica áreas de seguridad en su hogar, escuela y comunidad ante cualquier tipo de amenaza.
4. Interpreta el significado de señales y símbolos utilizados en la comunidad.
5. Comprende mensajes no verbales: rótulos, carteles, distintivos.
6. Promueve medidas de prevención y mitigación y atención en caso de desastres producidos por fenómenos de origen natural y antrópicos.

Contenidos:

Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de sexto grado.

Orientaciones generales

Dentro de los conceptos básicos de referencia para la gestión del riesgo tenemos:

Prevención: Es el conjunto de medidas y acciones de carácter técnico y legal que se deben realizar durante el proceso de planificación del desarrollo socio - económico a fin de evitar pérdidas de vida humanas, materiales y daños a la economía (desastres). Prevenir significa, actuar con anticipación para evitar que algo ocurra.

Mitigación: Conjunto de acciones y medidas orientadas a disminuir el impacto de los desastres en la población y en la economía. En otras palabras: es el resultado de una intervención dirigida a disminuir el riesgo.

Preparación ante la posibilidad de un desastre: Son aquellas actividades realizadas con el objetivo de minimizar las pérdidas de vidas y los daños, organizar los desplazamientos temporales de personas y propiedades del sitio siniestrado y facilitar una atención oportuna y efectiva.

La preparación debe ser realizada desde el nivel personal, comunitario y gubernamental.

Actividades:

1. Antes de iniciar la lectura la "La Crecida del Río", es preciso reflexionar sobre las siguientes expresiones:
 - Prevenir, en referencia a una persona, es advertirle, avisarle, o informarle de un peligro.
 - Prevenir, referido a un daño o a un perjuicio, es preverlo o conocerlo de antemano o con anticipación.
 - Prevenir, referido a un mal, es evitarlo o impedirlo.Oriente la realización de la lectura y contesten las preguntas.
2. Después de reflexionar escriba las conclusiones sobre lo leído.
3. Analicen si se dan situaciones como las que se presentan en la lectura, contestando las preguntas al final de la misma.
4. Pida a los alumnos que realicen la lectura: "Prevención ante amenazas causadas por la actividad humana o antrópicas" y "Los Incendios" y contesten las preguntas que aparecen después de las mismas.

5. Prepare un simulacro con sus estudiantes, para practicar las medidas a tomar en casos de incendios. La primera vez podría ser apoyado por un miembro de la unidad del Cuerpo de Bomberos y luego el maestro puede conducir a los alumnos en esta dinámica.
6. Pida que realicen la lectura "Conociendo el Plan de Seguridad Escolar" y conteste de manera individual las preguntas.
7. Oriente la formación de equipos de trabajo, para promover un debate sobre las funciones del Plan de Seguridad Escolar.

Evaluación del tema 3:

Recuerde que es una evaluación cualitativa basada en lo observado en el alumno. Se recomienda diseñar una lista comparativa, para registrar y evaluar actitudes, aprendizajes y comportamientos acerca de los temas en estudio.

1. Para todas las actividades observe el grado de participación y coherencia que tienen los estudiantes al expresar sus ideas.
2. Para el área cognoscitiva o conceptual considere los criterios del cuaderno de actividades.

3. Para la actividad 6 y 7, observe el interés de los alumnos. Si las actividades se realizaron de manera ordenada y si siguieron las instrucciones orientadas.
4. Evalúe si se apropiaron de los conceptos.
5. Pídale a sus alumnos que elaboren sugerencias para enriquecer el debate.
6. Aprecie valores como el respeto, la iniciativa, la solidaridad y la ayuda mutua.

Tema 4. Los Derechos y Deberes de niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres.

Competencia:

Area: Medio ambiente y Recursos Naturales

Promueve el respeto a los derechos y deberes que tienen los niños y niñas y adolescentes establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia en situaciones de desastres.

Indicadores de logros:

1. Analiza los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes ante situaciones de desastres.
2. Explica la importancia del desarrollo de la persona, su comunidad y país, como resultado del cumplimiento de los derechos del niño, niña establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.
3. Reconoce y explica las actividades que desarrollan en beneficio de la niñez y la adolescencia, diferentes instituciones y organismos que promueven y defienden los derechos de la niñez y la adolescencia.

Contenidos:

Derechos y deberes de niños y niñas y adolescentes en situaciones de Riesgos.

Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de sexto grado.

Derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes en situaciones de desastres, referentes a la vida, la convivencia familiar comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

Es deber de la familia, de la comunidad, de la escuela, del estado y de la sociedad en general asegurar el cumplimiento de los derechos y deberes de las niñas, niños, en situaciones de desastre.

Actividades sugeridas:

1. En el cuaderno del alumno, oriente a leer la lectura: «!Las niñas, niños y adolescentes van primero!» a continuación escriban en un papelógrafo y comenten en parejas las actividades indicadas en el cuaderno y las expongan en plenario.

Evaluación:

1. Para el área cognoscitiva o conceptual considere los criterios del Cuaderno de Actividades.
2. Verifique la capacidad de análisis, organización de ideas y la científicidad de las respuestas.

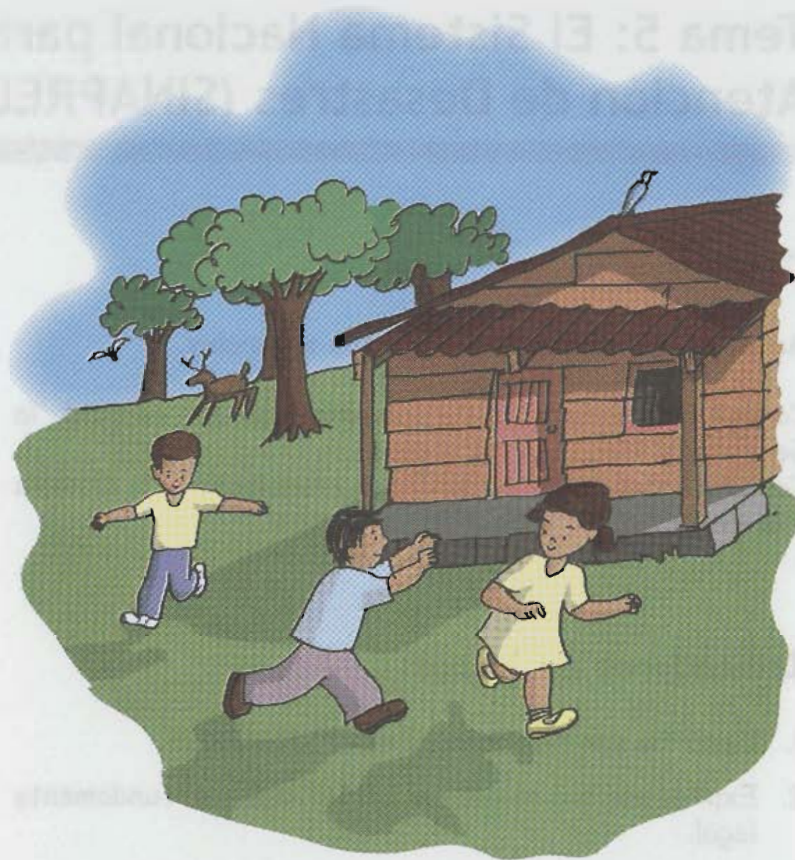


Lámina 4: También en casos de desastre los niños pueden recrearse.

Tema 5: El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED)

Competencia:

Area: Medio ambiente y recursos naturales.

Conoce y comprende el fundamento legal que respalda la Gestión del Riesgo en Nicaragua.

Conoce el nivel de responsabilidad y funciones de la Alcaldía y la comunidad en la Gestión del Riesgo.

Indicadores de logros:

1. Describe con claridad qué es el SINAPRED
2. Explica por qué se crea el SINAPRED y su fundamento legal.
3. Conoce quiénes integran el COMUPRED en el municipio y el SINAPRED en el país
4. Conoce las funciones del COMUPRED y del SINAPRED.

5. Reconoce el nivel de responsabilidad y funciones de la Alcaldía en la Gestión del Riesgo.
6. Reconoce el nivel de responsabilidad y funciones de la Comunidad en la Gestión del Riesgo.
7. Participa en acciones de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres

Contenidos:

¿Qué es SINAPRED? ¿Cómo está conformado?

¿Qué es COMUPRED? ¿Cómo está conformado?

Orientaciones generales

Esta unidad es para trabajarse con niños y niñas de sexto grado.

¿Qué es SINAPRED? ¿Cómo está conformado?

El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) está integrado por ministerios, instituciones del estado, y organizaciones de la sociedad civil que se coordinan entre sí para ejecutar acciones para facilitar la reducción de los riesgos y brindar atención eficaz y oportuna cuando se producen desastres.

EL SINAPRED fue constituido con entidades del Estado y organizaciones no-gubernamentales ya existentes en todos los niveles, concebido para que sus acciones se realicen en forma descentralizada y para que sus actividades de gestión para la mitigación de riesgos y para la rehabilitación de áreas afectadas se lleven a cabo con el apoyo del gobierno central y con la asistencia de organismos internacionales de cooperación técnica.

¿Cómo está conformado?

la autoridad máxima del SINAPRED es el Comité Nacional, coordinado por el Presidente de la República e integrado por casi todos los Ministros de estado y el Director o Directora del INETER.

La entidad operativa y de coordinación del SINAPRED para todo el país es la Secretaría Ejecutiva, con oficinas en Managua, donde laboran doce funcionarios técnicos, el Secretario Ejecutivo que los dirige y unos diez funcionarios de apoyo.

El SINAPRED lo integran también nueve Comisiones de Trabajo Sectoria (CTS), en las que están representadas a nivel técnico todas las instituciones y organizaciones que trabajan en el tema de los riesgos al nivel nacional.

A nivel municipal, el SINAPRED está conformado por 153 Comités Municipales para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres, además de instancias similares de coordinación a niveles regional y departamental, según cada zona.

¿Quiénes participan en este sistema?

Debemos participar todos desde nuestras organizaciones, integrándonos al comité de nuestro municipio (COMUPRED: Comité Municipal para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres) o formando los comités de barrios. Estos comités de barrios están enlazados con el comité municipal y trabajan ordenadamente. El comité municipal a su vez está enlazado con el Comité Departamental o Regional, según corresponda y éstos se coordinan con el Comité Nacional.

Actividades sugeridas:

1. Oriente a los estudiantes a leer: El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastre y conteste de manera individual las preguntas, socialícelas en plenario y formule conclusiones.
2. Solicite que investiguen sobre cómo está estructurado el COMUPRED? Y ¿Cuáles son sus funciones?

3. En equipos de trabajo presentarán un informe de lo investigado.
4. Realice un foro y/o mesa redonda con el tema "la creación del SINAPRED, su importancia y cómo podemos participar en él".
5. Indique a los estudiantes a que formulen conclusiones con los temas discutidos.

Evaluación del Tema.

Recuerde que es una evaluación cualitativa basada en lo observado en el alumno. Se recomienda diseñar una lista de cotejo para registrar y evaluar actitudes, aprendizajes y comportamientos acerca de los temas en estudio.

1. Para la actividad 1, (sociodrama) observe el grado de creatividad del alumno al realizar sus presentaciones y el grupo de participación así como los aportes del grupo en general; también observe el respeto y cortesía entre sí.
2. Para la actividad 2 y 4, observe y registre la cooperación, respeto y cortesía entre sí; también observe la participación y la calidad de los aportes.
3. Aprecie la calidad y científicidad de sus reflexiones, la veracidad de sus conclusiones, el respeto y ayuda mutua.
4. Para el área cognoscitiva o conceptual considere los criterios del cuaderno de actividades.

Glosario:

Actores Sociales: Somos todas aquellas mujeres y hombres que representamos diferentes sectores de la población (instituciones, gremios, organismos, asociaciones, personas notables, etc.), que trabajamos por el desarrollo de nuestro municipio, departamento o región.

Alerta: Es un estado declarado públicamente con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un fenómeno adverso. En Nicaragua, según la Ley 337, las alertas se identifican por colores; verde, amarillo y rojo (en orden de menor a mayor probabilidad de afectación a un determinado territorio).

Amenaza: Es la probabilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a un grupo de personas y su medio ambiente.

Amenazas antrópicas: Son producto de la acción humana sobre elementos de la naturaleza (aire, agua, tierra) o la misma población. La contaminación ambiental, algunos incendios forestales, explosiones, accidentes químicos, etc, pueden poner en peligro a las personas y / o al ambiente.

Amenazas Naturales: Son las que se derivan de los cambios constantes en nuestro planeta. Proviene de los fenómenos naturales como sismos, erupciones volcánicas, huracanes, etc.

Amenazas Socio-naturales: Son generadas por la interacción de la naturaleza y las actividades humanas que intensifican o agravan ciertos fenómenos como las sequías, deslizamientos, calentamiento del planeta, etc. (que se prolongan o desarrollan con mayor severidad por efecto del despale, uso de combustible, fósiles, etc.)

Atención al Desastre: Se da este nombre a todas las acciones que se llevan a cabo inmediatamente antes, durante e inmediatamente después de la ocurrencia de un evento destructivo. Incluye la movilización social e institucional necesaria para salvar vidas y bienes, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad. Con ésta se dan los primeros pasos hacia la recuperación de la comunidad, municipio o región, después de ocurrido un desastre. Es sinónimo de «Respuesta».

Automapeo: Son mapas gráficos, croquis o maquetas, elaborados por los actores locales donde identifican y ubican las zonas que podrían verse afectadas si ocurriera una inundación, un incendio, un terremoto, una erupción volcánica, etc.

CODEPRED: Siglas que representan a los Comités Departamentales para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Estos Comités deben integrarse con todos los representantes de instituciones gubernamentales que cuenten con presencia en el territorio y las organizaciones de la Sociedad Civil que por su quehacer vinculado con el Desarrollo y / o Gestión del Riesgo, soliciten formalmente su incorporación a esta estructura de coordinación.

Comunicaciones: Son el resultado de recopilar, analizar y difundir la información. Nos permiten enterarnos de eventos que se pueden prever o monitorear (como los fenómenos hidro-meteorológicos), conocer los sistemas de alerta con que se cuenta, así como también orientar acciones para activación del Plan de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en cada territorio.

COMUPRED: Siglas que representan a los Comités Municipales para la prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Están conformados de manera similar a los CODEPRED.

CORPRED: Siglas que representan a los Comités Regionales para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres que deben constituirse y funcionar periódicamente en las dos Regiones Autónomas de Nicaragua, de acuerdo con la Ley 337 y sus Reglamentos. Están conformados de manera similar a los CODEPRED.

Crisis: Situación decisiva y grave de cambio, positivo o negativo, con respecto al estado de equilibrio de una persona o de un grupo.

Desastre: Es toda alteración intensa sobre personas, bienes y / o servicios materiales o ambientales y que excede la capacidad de respuesta o recuperación de la comunidad y / o zona geográfica afectada, se traduce en daños y pérdidas. Los daños provocados por un desastre interrumpen las actividades normales de los afectados y sus procesos de desarrollo.

EDAN: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades, es un procedimiento ordenado y regulado de recolección de información que permite conocer el nivel de daños ocasionados por un evento y los requerimientos para restablecer líneas vitales y atender a los albergados. En otras palabras es la identificación y registro, tanto cualitativo como cuantitativo de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Escenario de Riesgo: Es una representación gráfica de la interacción entre los diferentes factores de riesgo (amenazas y vulnerabilidades) y sus posibles causas y efectos. Su principal objetivo es permitir visualizar o identificar posibilidades de cambio en pro de reducir los riesgos.

Evacuación: Es la salida organizada y previamente preparada de la población de un lugar de peligro, hacia un lugar más seguro (albergues temporales, casas de familiares) el que deberá ser identificado anticipadamente.

Gestión del Riesgo: Es un proceso de decisión y de planificación que nos permite a los Actores Locales analizar nuestro entorno, tomar de manera consciente decisiones, y desarrollar una propuesta de intervención concertada, tendiente a prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes y en esta medida, encaminar nuestro municipio, departamento o región hacia el Desarrollo Sostenible. También puede definirse como la capacidad de una sociedad y sus funcionarios para transformar y evitar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que los producen.

Mapa de Riesgo: Es una representación gráfica y escrita elaborada por los técnicos / as municipales y especialistas, donde se ubican las amenazas, (sequía, contaminación ambiental, fallas sísmicas, epidemias, incendios) y las vulnerabilidades (física, ambiental, económica, social, institucional, etc.) existentes en el territorio.

Mitigación: Es el conjunto de acciones y medidas orientadas a disminuir el impacto de los desastres en la población y en la economía. En otras palabras, es el resultado de una intervención dirigida a disminuir el riesgo.

Logística: Es un sistema integrado que permite la entrega de recurso humanos y materiales, equipos / suministros apropiados, en buenas condiciones, cantidades requeridas y en el momento y lugar en que se necesitan.

Logística de Suministros: Es la actuación integrada y coordinada de distintas instituciones y organizaciones, para transporte y entrega de ayuda a los afectados por desastres.

Preparación: Es una tarea permanente de la Gestión del Riesgo que comprende organización, capacitación, educación y adiestramiento de las estructuras que, en Nicaragua, conforman el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), incluyendo a la población y al voluntariado, para facilitar las acciones de respuesta.

Prevención: Es el conjunto de medidas y acciones de carácter técnico y legal que se deben realizar durante el proceso de planificación del desarrollo socioeconómico, a fin de evitar la pérdida de vidas humanas, materiales y daños a la economía (desastres.) Prevenir, significa actuar con anticipación para evitar que algo ocurra.

Reconstrucción: Es la etapa posterior al desastre, en la que se continúa con la atención a la población mientras se restablecen, en lo posible, los servicios básicos indispensables (energía, agua, vías de comunicación, salud y abastecimiento de alimentos.)

Respuesta: Se da este nombre a todas las acciones que se llevan a cabo inmediatamente después de la ocurrencia de un evento destructivo. Incluye la movilización social e institucional necesaria para salvar vidas y bienes, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad. Con ésta se dan los primeros pasos hacia la recuperación de la comunidad, municipio o región, después de ocurrido un desastre. Es sinónimo de Atención al Desastre.

Riesgo: Es la probabilidad de que ocurra un desastre. Es la relación entre las amenazas (inundaciones, contaminación, etc.) y las vulnerabilidades o debilidades (pobreza, desorganización, desigualdades, etc.) que al juntarse forman el Riesgo. Se expresa mediante las posibles consecuencias negativas (daños y pérdidas) de tipo económico, social y ambiental generadas por un desastre, frente a nuestra capacidad para resistirlas y recuperarnos de ellas.

Vulnerabilidad: Es la condición o situación en la cual una familia, comunidad o municipio está o queda expuesta a ser afectada por un fenómeno de origen humano o natural (amenaza). También se refiere a las condiciones que dificultan que una comunidad, municipio, región o país, pueda recuperarse de los efectos de un desastre.

Bibliografía

- «*Prevención de Desastres, Brigadas Escolares*» Cruz Roja Nicaragüense -. Managua, Nicaragua, Mayo 2001.
- «*Propuesta de Incorporación del componente de educación para la gestión del riesgo en los programas de asignaturas del nivel de educación primaria*». DRM, Enero 2004.
- «*El Código de la Niñez y la Adolescencia*».
- «*Ley 337 Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Versión Popular*». Centro Humbolt.
- «*Guía Metodológica de Educación Ambiental para el manejo adecuado de los desechos sólidos. Cuaderno de contenidos*». MARENA-MECD-CONADES. Octubre, 2002.
- «*Los Desastres no son naturales*». Maskrey, Andrew (Compilador). Tercer Mundo editores, 1993.
- «*Estándares Educativos y Programa de Estudio de la Asignatura Medio Ambiente y los Recursos Naturales. Quinto Grado*». MECD Managua, Nicaragua. Enero, 2002.
- «*Estándares Educativos y Programa de Estudio de la Asignatura Medio Ambiente y los Recursos Naturales. Sexto Grado*». MECD Managua, Nicaragua. Enero, 2002.
- «*Manual sobre el Manejo de Peligros Naturales en la Planificación para el Desarrollo Regional Integrado*». Secretaría General de la Organización de Estados Americanos. Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiente. Secretaría Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales.
- «*Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo - Módulo I. Gestión del Riesgo para los Comités Territoriales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres*». Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED).
- «*Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo - Módulo II. Planificación de la Respuesta con Enfoque de Gestión del Riesgo*». Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED). Managua, Nicaragua, 2003.
- «*Un camino hacia el desarrollo municipal*». Serie Gestión Local del Riesgo. Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED).
- «*Haz que se cumplan tus Derechos*» UNICEF, ASDI.



Secretaría Ejecutiva – Sistema Nacional para la
Prevención, Mitigación y Atención de Desastres
Reparto Bolonia, esquina norte Canal 2,
20 varas abajo. Teléfono: 264 0641, 268 7249
Fax: 264 0641, Ext. 141.
www.sinapred.gob.ni
Managua, Nicaragua.



Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
MECD

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD
Centro Cívico, frente al Zumen,
Teléfono: 265 0048 al 51
www.mecd.gob.ni
Managua, Nicaragua.