

Unidad II: Aprendizaje activo en Gestión del Riesgo



Lámina 4: Utilizando títeres para transmitir el mensaje de Gestión del Riesgo.

2.1 Importancia del estudio de la Didáctica en Gestión del Riesgo

El aporte de la educación en el campo de la Gestión del Riesgo es muy significativo. Esta educación ofrece las posibilidades para formar personas con nuevas perspectivas con relación a los desastres, más comprometidas consigo mismas y con la comunidad; más capacitadas en el campo y practicantes de nuevos estilos de vida caracterizados por formas de convivencia más seguras para sí mismos, sus semejantes y la protección de la naturaleza.

La Gestión del Riesgo debe ser una educación que opere desde los niveles más sencillos, a partir de la información, la instrucción, la capacitación, hasta niveles más complejos y más duraderos de los seres humanos. También conviene señalar que la educación, como un hecho individual y social, permite al ser humano dar lo mejor de sí, en la medida que desarrolla sus potencialidades.

La educación formal debe incluir en su ideario la temática de la Gestión de Riesgo y desastres para una completa formación de la persona.

Se debe recordar que el aprendizaje, en cualquiera de sus maneras, es el principal recurso educativo para formar. Ese aprendizaje se debe sustentar en la teoría y en la metodología más adecuada: según los objetivos que se propongan y las circunstancias existentes.

El objeto esencial de la Didáctica en Gestión del Riesgo es la enseñanza transformadora, al mismo tiempo promotora del desarrollo comunitario, de la actuación frente a los desastres y emergencias. Tiende al logro del aprendizaje representativo para los estudiantes, de calidad y relevancia, como a la mejora profesional del profesorado.

En el caso de la Didáctica en Gestión del Riesgo facilita al futuro docente el conocimiento de la ciencia en materia de Gestión de Riesgo, así como los métodos y los modelos más apropiados, para tomar las decisiones más ajustadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de una nueva cultura de prevención de desastres, coherente con las necesidades, las expectativas de nuestra comunidad y la sociedad en general.

El educador no debe olvidar su papel mediador entre el estudiante y el conocimiento. Este debe saber que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en una apropiación para la estructura del educando. El educador debe tener conciencia de que en ese proceso los estudiantes descubren nuevos horizontes, que los llevan a una etapa de desarrollo más avanzada respecto de la que poseen.

Objetivos Generales de la Didáctica en Gestión del Riesgo

- Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gestión del Riesgo.
- Incorporar conocimientos científicos y pedagógicos en la enseñanza de la Gestión del Riesgo.
- Analizar el fundamento legal en que se respalda la Gestión del Riesgo en Nicaragua.
- Estudiar aspectos conceptuales y prácticos de la Gestión del Riesgo.

- Explicar los tipos de amenazas, sus orígenes, causas y consecuencias.
- Identificar la vulnerabilidad y sus factores en los centros educativos, la comunidad y el país en general.
- Reconocer los Escenarios de Riesgos.
- Considerar las medidas de prevención pertinentes para preservar la seguridad y sostenibilidad en los procesos de desarrollo a nivel nacional y escolar.
- Proponer soluciones a problemas detectados para reducir la vulnerabilidad en la escuela y la comunidad.
- Aplicar estrategias didáctico-metodológicas que faciliten la Educación en la Gestión del Riesgo en diferentes situaciones de aprendizaje.
- Aplicar medios o recursos didácticos que facilitan el aprendizaje en la Gestión del Riesgo.

2. 2 Relación existente entre la Didáctica en la Gestión del Riesgo con otras asignaturas del Nivel Educativo de Primaria

En el Nivel de Educación Primaria se da continuidad a la educación en Gestión del Riesgo con el propósito de fortalecer las bases del comportamiento individual y social expuesto a fenómenos naturales y a situaciones de riesgos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Gestión del Riesgo en el Nivel de Educación primaria se relaciona con las asignaturas de Ciencias Naturales, Medio Ambiente y los Recursos Naturales y Ciencias Sociales, incorporando el enfoque en la Gestión del Riesgo desde el ámbito físico-ambiental , socio-económico y cultural del impacto de las amenazas, factores de vulnerabilidad y riesgo a los que están expuestos nuestro país y comunidad.



Lámina 5: Estudiando la Gestión del Riesgo.

2.3 Estrategias didáctico-metodológicas en Gestión del Riesgo

Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En el concepto de estrategia se incluyen tanto las estrategias de aprendizajes (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor que hace de puente entre los contenidos científicos y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizajes que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno.

Las estrategias didáctico-metodológicas en Gestión del Riesgo en el nivel de Educación Primaria

A continuación se presentan recomendaciones y estrategias de cómo se pueden trabajar y presentar las asignaturas de Gestión del Riesgo en el nivel de Educación Primaria:

Lenguaje:

- En el desarrollo de la expresión oral y conversaciones sobre temas relativos a la dimensión de la Gestión del Riesgo y sus conceptos.
- En las observaciones y descripción de láminas, videos, diapositivas y el medio ambiente y sus afectaciones.
- En la narración de cuentos con secuencia de láminas sobre la dimensión las amenazas y desastres.
- En la expresión escrita: redacción de oraciones, párrafos, composiciones, cartas y resúmenes sobre las temáticas afines a la Gestión del Riesgo.

Ciencias Sociales:

- En la forma de expresión oral y escrita a través de: Foros, debates, seminarios, dramatizaciones, modelados y entrevistas.

Medio Ambiente y Recursos Naturales:

- Utilizando adecuadamente los componentes del Medio Ambiente
- Participación de niños, adolescentes y adultos en la prevención de desastres y mitigación.
- Al trabajar el aire y la utilización de la energía, explicar incendio, deforestación, fenómenos atmosféricos más comunes y características, (prevención, atención y mitigación de desastres).

Montar una función de títeres acerca de una temática en estudio:

En este caso se trata de que los participantes usen la información ya estudiada para exponer sus ideas por medio de una función de títeres. Desde luego que, considerando la edad de los participantes, así serán las características de los personajes.

Sociodrama, juego o desempeño de roles:

Es la representación teatral de un problema o de una situación en la que dos o más personas interpretan una breve escena de una situación hipotética, desempeñando sus papeles de acuerdo a cómo creen que la escena se desarrolla en una situación real. Establece una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión. Crea gran libertad de ex-

presión cuando el actor presenta sus propios sentimientos, actitudes y creencias representando a otra persona.

Visitas a sitios:

Excursiones cortas a sitios cercanos al centro educativo y la comunidad con el objetivo de poder apreciar los tipos de amenazas naturales, factores de vulnerabilidad y riesgo existentes.

Técnicas y procedimientos para el rescate de la experiencia previa del estudiante

Lluvia de ideas:

Orientados por el educador o la persona que coordina, los participantes expresan las ideas que poseen acerca de un determinado tema sobre la Gestión del Riesgo. Estos aportes se pueden procesar de distinta forma de acuerdo con las circunstancias, por ejemplo, se copian en la pizarra y posteriormente se procede a la reflexión en torno de su contenido. También se pueden escribir en tarjetas en forma anónima y luego, en el momento del análisis se forman nubes como una manera de agruparlas y hacer síntesis.

Técnicas para provocar discrepancia cognoscitiva, conflictos cognitivos, dudas y reflexiones acerca de lo que el estudiante ya sabe

Debate:

Es muy útil en determinadas materias, sobre todo de carácter social y humanístico, en donde hay puntos de vista y posiciones ideológicas. Donde el educador hace aportes y entre todos se va aumentando la comprensión del asunto. En este caso el educador actúa como mediador y tiene la palabra pero no la impone. Puede ser utilizado para analizar un texto o para cuestionar lo que ya se sabe de una temática.

Técnicas y procedimientos para provocar la construcción y reconstrucción del conocimiento

Estudio de casos: La técnica permite analizar un caso concreto, relativo a determinada temática o problema, para obtener conclusiones acerca de cómo solucionarlo. El educador presenta un "caso", es decir, prepara un resumen sobre la situación-problema. Se expone la situación al grupo ya sea oralmente o por escrito. Los participantes analizan la situación y ofrecen sus ideas para solucionarlo. La persona que dirige el trabajo anota en la pizarra o en el papelón los aportes y las posibles soluciones. Terminada la discusión, se realiza una síntesis con las soluciones dadas, considerando la viabilidad de ser realizadas. Se seleccionan las posibilidades que se consideran más adecuadas.

Técnicas y procedimientos para la aplicación del conocimiento

Mesa redonda: Procedimiento en el que un grupo de especialistas exponen puntos divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, ante un público espectador.

Otras técnicas que podrás utilizar son: Anécdotas, Dramatizaciones, Clases demostrativas, Entrevistas, Concursos de poesía. Foro, Composiciones, Juegos, Cuentos, Modelado, Diálogos, Narraciones, Dibujos Seminario

2.4 Medios didácticos

Los medios didácticos que dinamizan el aprendizaje en Gestión del Riesgo y debe estar en función del diseño metodológico y en su contexto. Los medios didácticos ponen al alumno directa o indirectamente ante una experiencia de aprendizaje. Estos pueden clasificarse en:

- 1 **Recursos o medios reales:** Son los objetos que se pueden acceder con facilidad y sirven de experiencia directa al alumno. Por ejemplo: Plantas, objetos de uso cotidiano, instalaciones u objetos que acerquen la realidad al alumno, los paisajes y elementos de la naturaleza.
- 2 **Recursos o medios escolares:** Los recursos propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos

de enseñanza. Por ejemplo: Laboratorios, aula de informática, biblioteca o hemeroteca.

- 3 **Recursos o medios simbólicos:** Son aquellos recursos que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio de material impreso o de las nuevas tecnologías. Por ejemplo: textos, mapas, videos y láminas.

Otros medios indicados para el abordaje de Gestión del Riesgo en los diferentes niveles educativos son: Computadora, Mapas, Cuaderno de Trabajo, Maquetas, Guía del Docente, Murales, Cuentos, Recortes de periódicos, Diapositivas, Proyector de láminas transparentes, Dibujos, Revistas, Fotografías, Televisión, Láminas, Videos y Libro de texto.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Participe en un seminario debate acerca de la importancia de la Didáctica en Gestión del Riesgo.
2. Participe en un grupo de cinco integrantes en una discusión sobre de los Objetivos Generales de la Didáctica en Gestión del Riesgo.
3. Presente en plenario la exposición y defensa de sus conclusiones sobre los objetivos generales de la didáctica en gestión del riesgo, realizadas en cada grupo.
4. Analice en equipo de trabajo, los documentos curriculares y formule sus conclusiones.
5. Elabore una guía de entrevista para realizar con profesores que imparten clases en un centro educativo de los niveles de preescolar y primaria acerca de la relación de la Gestión del Riesgo con otras asignaturas.
6. Elabore un mapa conceptual de la relación existente entre la didáctica en Gestión del Riesgo con otras asignaturas del nivel educativo de primaria.
7. Analice el contenido en lo referido a las diferentes estrategias didáctico - metodológicas a utilizarse en la enseñanza en Gestión del Riesgo.
8. Analice en equipo cada una de las estrategias didáctico - metodológicas que más conviene al contenido seleccionado en la Gestión del Riesgo.
9. Realice un debate con el fin de destacar la pertinencia de las diferentes estrategias didáctico - metodológicas en Gestión del Riesgo.

10. Realice un informe escrito sobre las principales conclusiones acerca de la importancia, características y aplicación de las diferentes estrategias didáctico metodológicas en Gestión del Riesgo.
11. En grupos, discuta y reflexione acerca de los medios didáctico auxiliares para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Gestión del Riesgo.
12. Elabore medios didácticos que auxilien el abordaje de la Gestión del Riesgo.