

SESIÓN 1:

NUESTRAS VIVENCIAS Y EL CONTEXTO DONDE ACTUAMOS

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Inauguración, presentación de participantes
- ✓ Reconociendo nuestras experiencias en desastres
- ✓ Reconstrucción y análisis del contexto
- ✓ Tareas de seguimiento antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación



TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas



ACTIVIDAD N°1
*Inauguración,
presentación de
participantes.*

TIEMPO PROBABLE: 40 minutos.



MATERIALES

Confites, papel periódico grande, marcadores.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Integración grupal. conocimiento preliminar de cada persona, resumen de expectativas.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- Ubicar el taller como un paso importante en la gestión del riesgo.
- Propiciar el conocimiento personal y la integración de las y los participantes.

ACTIVIDAD:

Técnica de los confites.

PROCEDIMIENTO

Se pide a los y las participantes tomar de una bolsa o un recipiente previamente preparado, los confites que deseen.

Luego se les dice que cada uno hablará según la cantidad de confites que tomó sobre su nombre, lugar de procedencia, expectativas, etc.

-  Se elabora un papelógrafo de expectativas.



ACTIVIDAD N° 2.
*Reconociendo
 nuestras experiencias
 sobre desastres.*
TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.



MATERIALES
 Libreta de apuntes,
 lapicero, papel
 periódico grande,
 marcadores.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Una síntesis sobre vivencia de los docentes y estudiantes respecto de los desastres que ha enfrentado la comunidad.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Reconstruir la práctica docente, la perspectiva desde la que se hace y las condiciones del contexto donde actúa.

ACTIVIDAD:

Técnica: “El cuento vivo”.

PROCEDIMIENTO

- En círculo, el o la facilitadora lee el siguiente texto: *“Era una comunidad donde la vida transcurría sin ninguna novedad. En la escuela, la maestra Carmen y el maestro Luis, realizaban su labor como de costumbre. Sin embargo, aquel día las noticias anunciaban que algo podría **ocurrir** y por tal motivo esa mañana varios de los niños y niñas no llegaron a clases...».*
- Luego cada participante, va agregando partes a la narración, hasta construir una historia colectiva que refleja la vivencia cotidiana del grupo en su trabajo y en relación con los y las estudiantes y la comunidad. Se van recogiendo los elementos por el o la facilitadora con la siguiente matriz: *¿Qué hago? ¿Para qué lo hago? ¿Cómo influye el contexto en mi quehacer y mi vida?*
- Se analiza qué nos genera los hechos narrados; qué consecuencias se dan.



ACTIVIDAD Nº 3.
Reconstrucción y análisis del contexto.
TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.



MATERIALES
Resumen anterior, lapicero, hojas, papel periódico grande, marcadores, crayolas, gomeros, tijeras, cualquier otro que se requiera.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Matriz con síntesis de análisis de la realidad con estructura para definir una posible gestión del riesgo.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar amenazas, condiciones de vulnerabilidad, capacidades comunales y oportunidades del contexto, que sirvan como base para diseñar una visión de futuro y una propuesta de acción.

ACTIVIDAD:

Análisis VACO.

|| | .

- ↳ En grupos retoman el resumen del trabajo anterior.
- ↳ El o la facilitadora contribuye a una homogenización sobre los conceptos: Amenaza, vulnerabilidad, capacidades y oportunidades.
- ↳ Luego cada grupo identifica uno de esos aspectos en la descripción de la realidad.
- ↳ En plenario se integran los resultados llenando una matriz con los cuatro aspectos.



ACTIVIDAD Nº 4.
*Tareas de seguimiento
antes de la próxima
sesión.*

TIEMPO PROBABLE: 20 minutos en la sesión
3 horas de trabajo comunal



MATERIALES

Libreta de apuntes,
lapicero, preguntas
que queremos realizar
a las personas.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD

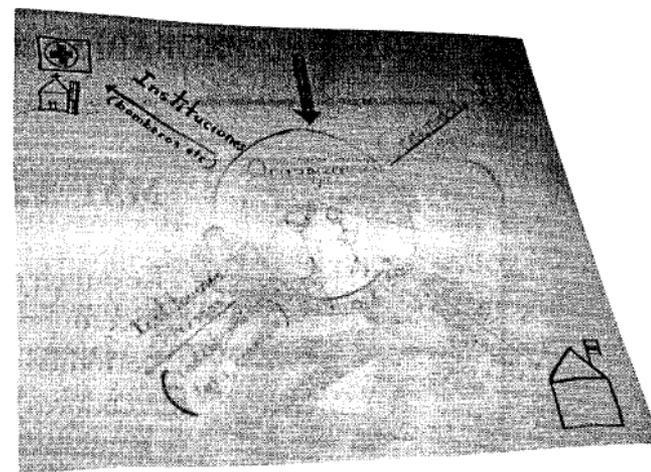
Listado de recursos identificados, fortalecimiento organizativo y de la capacidad de gestión de las y los participantes.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar recursos concretos en el territorio donde vivimos y las posibilidades de utilización en el desarrollo de un plan de prevención en el centro educativo.

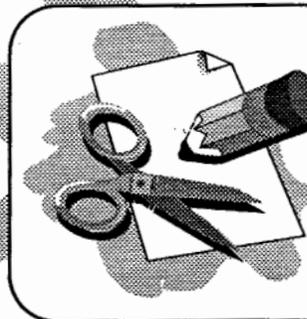
ACTIVIDAD:

Los docentes de cada centro educativo, se reunirán y definirán un trabajo comunal a realizar.



PROCEDIMIENTO

Cada grupo o de forma individual por centro educativo, investigará qué recursos existen en la comunidad que les puedan servir para actuar sobre las amenazas y la vulnerabilidad. Se debe entrevistar personas de instituciones, municipalidad, asociaciones comunales, etc. que puedan indicar con certeza lo que existe y si se puede utilizar para el desarrollo del plan de acción. Todo esto se trae a la próxima sesión.



MATERIALES

Libreta de apuntes
lapicero.

**RESULTADOS PROBABLES
DE ESTA ACTIVIDAD:**

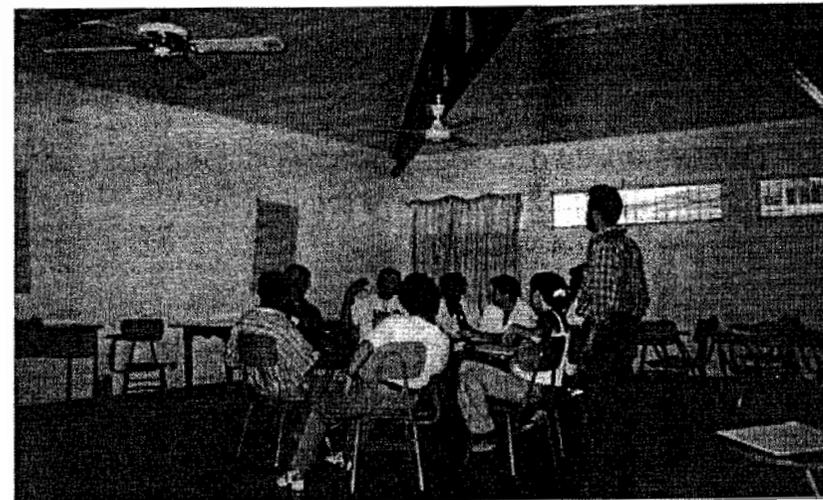
Sugerencias de los y las participantes para
mejorar el proceso.

**¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA
ACTIVIDAD?**

Evaluar el trabajo del día para enriquecer el proceso y mejorar
próximas actividades.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.



PROCEDIMIENTO

En plenario la o el facilitador pide las apreciaciones de las y los
participantes acerca de los resultados del trabajo del día, de la
metodología utilizada y del trabajo de el o la facilitadora.