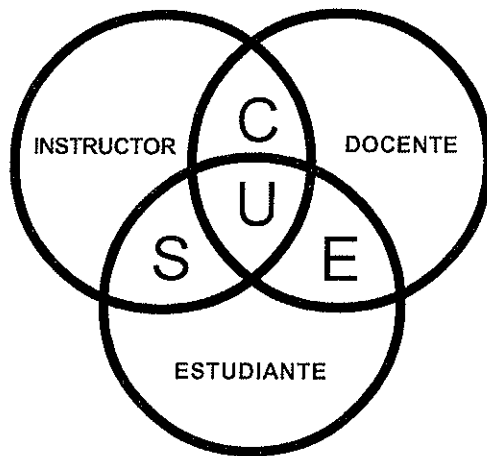


# CURSO SEGURIDAD ESCOLAR (CUSE)

## Manual del Participante



E  
D  
U  
C  
A  
T  
I  
V  
A



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

Oficina de Asistencia para Desastres

**UNIDAD I:**

**INTRODUCCION**

**LECCION 1:**

**INFORMACION GENERAL**

**OBJETIVOS:**

**Al finalizar esta lección se habrá logrado:**

1. Que los participantes, instructores y colaboradores compartan información personal y de sus instituciones.
2. Informar a los participantes sobre aspectos básicos del curso:
  - Propósito, objetivos y método.
  - Materiales por utilizar
  - Asuntos logísticos y agenda de trabajo
  - Importancia del trabajo previo
  - Otra información importante sobre el curso



**PROPOSITO**

Proporcionar a los participantes conocimientos y técnicas que les permitan orientar la promoción, el diseño, el desarrollo, la evaluación y la sistematización de planes de seguridad en centros educativos.

**OBJETIVOS DE CAPACITACION**

**Al finalizar este curso el participante será capaz de:**

1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso.
2. Explicar riesgo y sus factores.
3. Citar recursos útiles para reducir el riesgo.
4. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos.
5. Describir las áreas y los componentes en la gestión del riesgo.
6. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo.
7. Señalar objetivos y alcances del Plan de Seguridad Escolar.
8. Explicar actividades clave para promover y establecer un Plan de Seguridad Escolar.
9. Identificar las cualidades de una estrategia de respuesta para la atención de emergencias.
10. Mencionar, al menos, cinco características de las personas que sufren estrés.
11. Describir actividades para la atención básica de estudiantes afectados emocionalmente por una emergencia.
12. Identificar las diferencias entre simulación y simulacro, en situaciones observadas en los ejercicios realizados en el curso.

**Objetivo de Desempeño**

Los participantes organizados, en grupos de trabajo, utilizando sus conocimientos y el material del curso serán capaces en seis horas de:

1. Proponer estrategias viables, de solución a dos situaciones de riesgo, observadas en un centro educativo.
2. Diseñar una estrategia de respuesta a una eventual situación de emergencia y,
3. Realizar un ejercicio de simulacro, preferentemente en una institución educativa.

**METODO:**

El método que se empleará es el Interactivo de Enseñanza. Por medio del cual tanto el facilitador como los participantes son parte del grupo e interactúan activamente, durante las presentaciones y los ejercicios prácticos.

La enseñanza interactiva es un método que favorece las condiciones para que el participante alcance los objetivos de desempeño previamente establecidos.

## **REGLAS DEL JUEGO PARA PARTICIPAR EN EL CUSE**

Durante la presentación del curso se deberán cumplir, sin excepción, las siguientes reglas de juego:

- no fumar, dentro de la sala de clases;
- no portar armas, teléfonos, radiotransmisores, beepers ni similares;
- asistir al 100% de las actividades, sean estas lecciones, ejercicios, trabajos grupales o cualquier otra que forme parte del curso. Recordar que en los dos primeros días del curso se trabajará hasta las 18 horas.
- lograr la debida puntualidad, cuando el instructor comience la presentación, todos los participantes deberán estar debidamente instalados en la sala de clases;
- preguntar, opinar, aportar, pues el método favorece y estimula la participación, pero respetando a los demás, escuchando lo que dicen los compañeros para ganarse el derecho a ser escuchado;
- contribuir, con el trabajo personal, al éxito del grupo;
- completar las hojas de evaluación, al final de cada lección, las que podrán ser solicitadas por los instructores para verificar el logro de los objetivos;
- en la elaboración de situaciones supuestas, en ejemplos, ejercicios o cualquier otra circunstancia, no se deben utilizar nombres ni apelativos, ni iniciales de personas o instituciones reales, presentes o pasadas;
- no recibir llamadas telefónicas durante la presentación de las lecciones; éstas serán atendidas por personal de apoyo que tomará nota y avisará en el primer intervalo; o en forma inmediata en casos de emergencia.
- en la evaluación final, el evaluador podrá hacer las preguntas que estime necesarias, siempre en relación con los temas presentados.

## AGENDA

Día 1	Día 2
08:00 Inauguración	08:00 Plan de Seguridad Escolar
08:40 Información general	10:30 Refrigerio
10:00 Refrigerio	11:00 Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias
10:20 Riesgos y recursos	12:30 Almuerzo
12:20 Almuerzo	13:45 Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias (cont.)
13:30 Fundamentos en gestión del riesgo	14:30 El estrés en emergencias escolares
15:15 Refrigerio	15:45 Refrigerio
15:35 Educación para la gestión del riesgo	16:10 Simulación y simulacro
17:30 Evaluación del día	17:30 Instrucciones para la simulación
	17:45 Evaluación trabajo del día

Día 3
08:00 Ejercicio de simulación
09:30 Preparación del ejercicio de simulacro
10:30 Refrigerio
10:45 Continuación preparación ejercicio de simulacro
12:00 Almuerzo
13:00 Continuación preparación del ejercicio de simulacro
13:15 Simulacro (ejecución y evaluación)
15:00 Repaso general del CUSE
15:45 Refrigerio
16:00 Evaluación del curso
16:30 Clausura

**Información importante:** Los dos primeros días se trabaja de las 8 a las 18 horas. El tercer día se trabaja de las 8 a las 17 horas.

**CONTENIDO DEL CURSO**

**TRABAJO PREVIO**

**UNIDAD I            INTRODUCCION**

Lección 1: Información general

**UNIDAD II            NUESTRA REALIDAD**

Lección 2: Riesgos y Recursos

Lección 3: Fundamentos en Gestión del Riesgo

**UNIDAD III            EDUCACION Y GESTION DEL RIESGO**

Lección 4: Educación para la Gestión del Riesgo

**UNIDAD IV            PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR**

Lección 5: Plan de Seguridad Escolar

Lección 6: Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias

Lección 7: El Estrés en Emergencias Escolares

**UNIDAD V            MODOS DE CAPACITACION PARA EMERGENCIA**

Lección 8: Simulación y simulacro (Teoría)

Ejercicio de simulación

Ejercicio de simulacro

**UNIDAD VI            REPASO Y EVALUACION GENERAL DEL CURSO**

Lección 9: Repaso de los contenidos del curso

Ejercicio de evaluación del curso

Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIDAD II:**

**NUESTRA REALIDAD**

**LECCION 2:**

**RIESGOS Y RECURSOS**

**OBJETIVOS:**

**Al finalizar esta lección el participante será capaz de:**

1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso.
2. Explicar riesgo y sus factores.
3. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos.
4. Revisar el diagnóstico de riesgos y recursos de un centro educativo.



**Emergencia:** Situación adversa, a veces repentina e imprevista que amerita tomar decisiones inmediatas y acertadas para superarla.

Situaciones de emergencia que más recuerdo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Desastre:** Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Dos ejemplos de desastre:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Evento Adverso:** Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

Eventos adversos que he vivido:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Diferencia entre los tres términos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Riesgo:** Probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Riesgos que conozco:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Amenaza:** Factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

Tres amenazas que he identificado en un centro educativo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**Vulnerabilidad:** Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado.

Tres ejemplos de vulnerabilidad del lugar donde trabajo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

El Riesgo está en función de la Amenaza y la Vulnerabilidad, tal como lo expresa la fórmula  $R = f(A,V)$

**Recursos para la Gestión del Riesgo**

Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo, así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas.

Ejemplos de recursos útiles para la gestión del riesgo, según su naturaleza:

Política \_\_\_\_\_

Legales \_\_\_\_\_

Organización \_\_\_\_\_

Educación \_\_\_\_\_

Económica \_\_\_\_\_

Infraestructura \_\_\_\_\_

Bienes \_\_\_\_\_

Servicios \_\_\_\_\_

Personal especializado \_\_\_\_\_

Razones que justifican la importancia que las personas y las poblaciones conozcan los riesgos a que están expuestas (amenazas y vulnerabilidad) y los recursos con que cuentan para **evitarlos, mitigarlos y para prepararse y atender posibles situaciones de emergencia.**

**Importancia de conocer  
los riesgos**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Importancia de conocer  
los recursos**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIDAD II:

NUESTRA REALIDAD

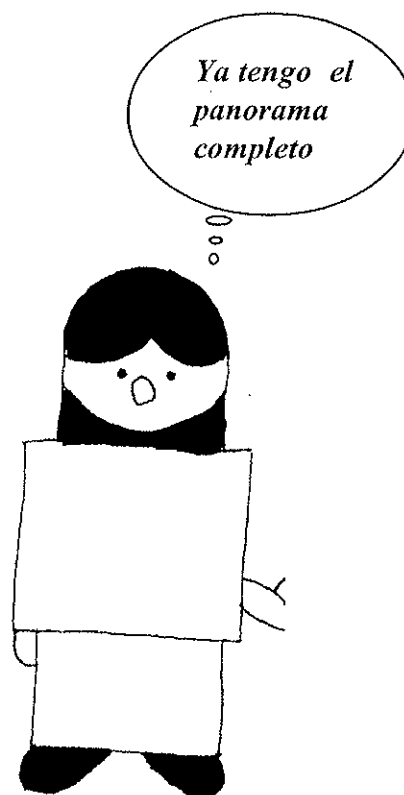
LECCION 3:

FUNDAMENTOS EN GESTION DEL RIESGO

OBJETIVOS:

**Al finalizar esta lección el participante será capaz de:**

1. Explicar el concepto de gestión del riesgo.
2. Identificar las áreas y componentes en la gestión del riesgo y sus alcances.
3. Utilizar, correctamente, conceptos básicos en gestión del riesgo al aplicarlos en situaciones relacionadas con centros educativos.



**DESASTRE:** Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

**GESTION DEL RIESGO:** Proceso de planificación, organización, dirección y control dirigido al análisis y la reducción de riesgos, así como al manejo de desastres y a la recuperación ante eventos ocurridos.

Ejemplos de acciones de gestión del riesgo en un centro educativo.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Gestión de Riesgo sus áreas y alcances

TR 3-4  
Síntesis

Áreas	Componentes
<b>1. Análisis de Riesgos</b>	<p>Permite bajo un uso sistemático de la información disponible, determinar la probabilidad de ocurrencia de ciertos eventos adversos así como la magnitud de sus posibles consecuencias.</p> <p>a. Se <u>identifica</u> la naturaleza y magnitud de la <b>amenaza</b>, la existencia y grado de la <b>vulnerabilidad</b> y los <b>recursos disponibles</b>.</p> <p>b. Se <u>construyen probables escenarios de riesgo</u> y se detectan los niveles aceptables de riesgo.</p> <p>c. Se <u>fijan prioridades</u> en cuanto a recursos y se diseñan sistemas de administración efectivos y apropiados.</p>
<b>2. Reducción del riesgo</b>	<p>Actividades dirigidas al eliminar los riesgos o a disminuirlos para evitar la ocurrencia de desastres o, al menos, mitigar sus consecuencias.</p> <p>Sus principales componentes son la <b>prevención y la mitigación</b>.</p>
<b>3. Manejo del desastre</b>	<p>Se prevé la manera de enfrentar los efectos de los eventos adversos, según la vulnerabilidad existente. Su éxito se complementa con lo logrado en el área de la reducción del riesgo.</p> <p>Sus principales componentes son la <b>preparación, la alerta y la respuesta</b>.</p>
<b>4. Recuperación</b>	<p>Proceso de establecimiento de las condiciones normales de vida en la comunidad afectada. Abarca dos importantes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A corto plazo y en forma transitoria, se restablecen los servicios básicos de subsistencia.</li> <li>-A mediano y largo plazo, se logra la solución permanente de los problemas de riesgos anteriores a la ocurrencia del evento adverso y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Sus componentes son la <b>rehabilitación y la reconstrucción</b>.</li> </ul>



UNIDAD III:

EDUCACION Y DESASTRES

LECCION 4:

EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO

OBJETIVOS:

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Explicar el concepto de educación para la gestión del riesgo.
2. Describir la relación entre percepción, actitud y conducta.
3. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo.



¡EVITEMOS SORPRESAS!

**EDUCACION**

Proceso de comunicación social que conduce al perfeccionamiento de las facultades del ser humano y a su formación integral.

---

---

---

**EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO**

Proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, a sus consecuencias.

---

---

---

**Elementos claves en la educación para la gestión del riesgo**

Elementos	Definición	Comentarios del participante
<b>Percepción</b>	Manera como la persona captó o aprehendió, por medio de los conocimientos y los sentidos, a personas, objetos y sucesos de su contexto.	
<b>Actitud</b>	Disposición de la persona a responder, de determinada manera, ante personas, objetos y sucesos en un contexto determinado.	
<b>Conducta</b>	Manifestación externa y práctica de la persona, que es posible observar.	

La relación entre la percepción, la actitud y la conducta en la formación de los estudiantes en gestión del riesgo consiste en que:

---

---

---



Razones que sustentan la importancia del papel de la educación en la gestión del riesgo

---

---

---

---

---

---

---

---

**Comentarios**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



UNIDAD IV:

**PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR**

LECCION 5:

**PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR**

OBJETIVOS:

**Al finalizar esta lección el participante será capaz de:**

1. Explicar qué es un Plan de Seguridad Escolar.
2. Citar cuatro razones acerca de la importancia de los Planes de Seguridad Escolar.
3. Identificar los pasos para establecer un Plan de Seguridad Escolar en un centro educativo.

**Objetivo de Desempeño  
(Producto No.1)**

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en una hora, de:

1. Proponer estrategias viables de solución a dos situaciones de riesgo observadas en un centro educativo.



**PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR (PSE)**

Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos, destinadas a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder, adecuadamente, a eventos adversos.

1. Objetivos del PSE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. El logro de los objetivos de los Planes de Seguridad Escolar permite:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Pasos para establecer y desarrollar un PSE

a. **Motivar, consiste en:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

---

b. Diagnosticar, consiste en: \_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

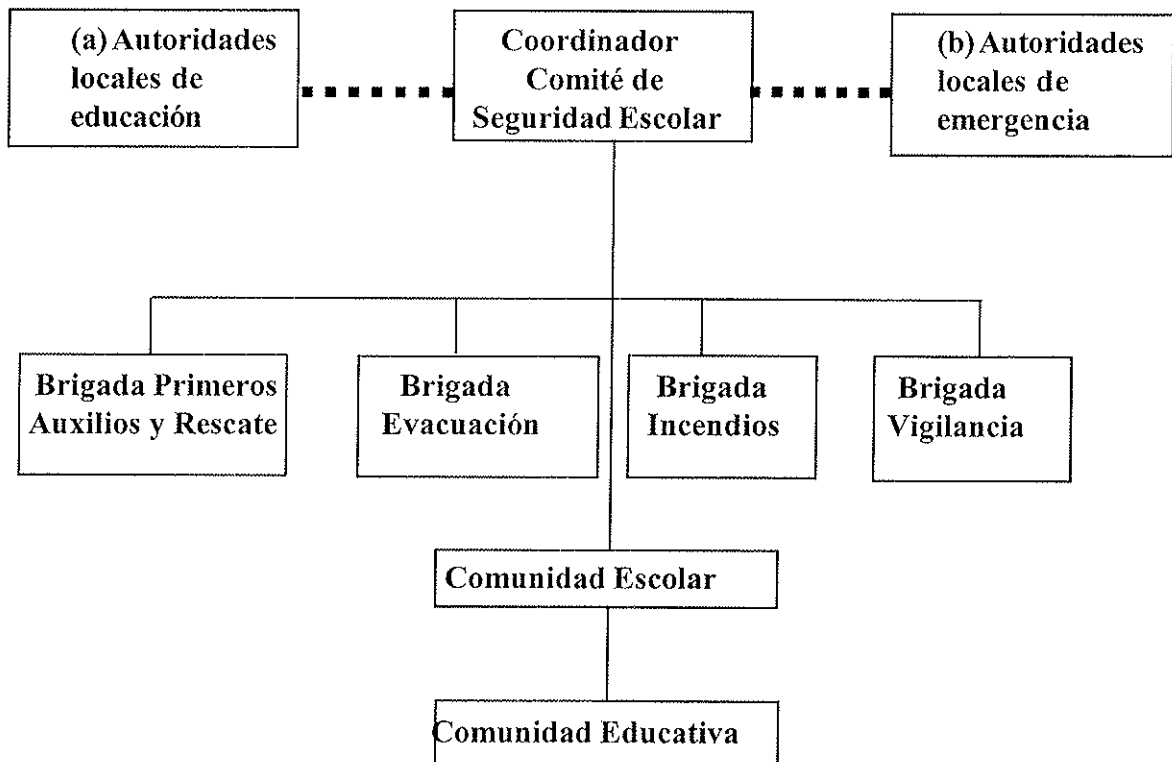
¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

c. Organizar, consiste en: \_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**ESTRUCTURA BASE PARA LA ORGANIZACION DE CENTROS  
EDUCATIVOS EN GESTION DEL RIESGO**



**d. Planear, consiste en:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**e. Ejecutar, consiste en:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**f. Evaluar, consiste en:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**g. Corregir, consiste en:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**h. Sistematizar:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se logra? \_\_\_\_\_

¿Qué se hace para lograrlo? \_\_\_\_\_

**Comentarios del participante**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIDAD IV:

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

LECCION 6:

ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA ATENCION DE EMERGENCIAS (ERAЕ)

OBJETIVOS:

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

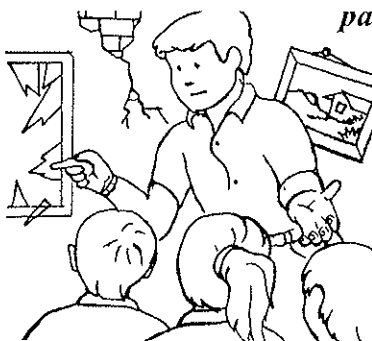
1. Explicar qué es la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias (ERAЕ).
2. Señalar las cualidades de una Estrategia de Respuesta (ERAЕ).
3. Citar los elementos que se deben tomarse en cuenta para elaborar una Estrategia de Respuesta.
4. Identificar las funciones básicas de una Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias.

**Objetivo de Desempeño  
(Producto No.2)**

Los participantes, organizados en equipos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 50 minutos de:

Diseñar una estrategia de respuesta a una hipotética situación de emergencia.

*"Actuar bien,  
para vivir más"*



**ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA  
ATENCIÓN DE EMERGENCIAS**

Conjunto de acciones planificadas para salvar vidas, que se ejecutan en un centro educativo, en caso de ocurrir un evento adverso.

Esta respuesta se inicia desde el momento en que se da la alerta hasta el cumplimiento de las operaciones de atención inmediata y posteriores al impacto del evento.

**Objetivos de la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias**

**a. GENERAL:**

Salvar vidas, evitar mayores daños materiales en el centro educativo y activar el sistema de emergencias de la comunidad.

**b. ESPECIFICOS:**

- Comunicar oportunamente del evento al sistema de emergencia local (comunal).
- Asegurar una atención coordinada, oportuna y eficiente de la emergencia.
- Atender heridos y lesionados.
- Rescatar atrapados.
- Controlar principios de incendio.
- Evacuar correctamente a zonas de seguridad.
- Comprobar que los estudiantes y el personal estén ubicados en zonas seguras durante la emergencia.
- Atender a las personas que sufren estrés.
- Facilitar la intervención de los cuerpos especializados de emergencias.
- Evitar abusos

¿Qué se debe tomar en cuenta para la elaboración de la Respuesta para la Atención de Emergencias en un Centro Educativo?

---

---

¿Quiénes elaboran la ERAE?

---

---

**Funciones claves del Comité de Seguridad Escolar y las Brigadas, en situaciones de emergencia**

-Comité de Seguridad Escolar

---

---

---

-Brigadas

---

---

**Las brigadas cumplen funciones como:**

a. PRIMEROS AUXILIOS

Ayuda inmediata que se brinda a personas lesionadas, para lograr estabilizarlas, atenuar sus lesiones y aliviarles el dolor.

Acciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. RESCATE

Actividades para desalojar, de un lugar de peligro, a personas que por sus medios no lo pueden hacer, porque están lesionadas, inmovilizadas o confinadas en un espacio que no pueden abandonar.

Acciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. EVACUACION

Movilización planificada de personas hacia zonas seguras.

La evacuación es una de las funciones más delicadas ya que pretende que las personas se ubiquen en el menor tiempo posible, y en forma ordenada y segura, en lugares fuera de peligro.

Acciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



d. ATENCION DE INCENDIOS

Acciones que se realizan para prevenir y combatir incendios.

Al igual que las otras funciones, para estas el personal debe estar entrenado y contar con el equipo necesario.

Acciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. VIGILANCIA

Actividades de control de riesgos que permiten prevenir emergencias o evitar que se compliquen cuando ocurren.

Acciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La evaluación de la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias se puede hacer por medio de:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Otros comentarios:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIDAD IV:**

**PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR**

**LECCION 7:**

**EL ESTRES EN EMERGENCIAS ESCOLARES**

**OBJETIVOS:**

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Explicar qué es el estrés.
2. Enumerar cuatro agentes generadores del estrés.
3. Identificar seis signos del estrés.
4. Citar cinco actividades para prevenir el estrés .
5. Anotar cinco acciones de atención básica a estudiantes con estrés, provocado por una emergencia.



**EL ESTRES EN EMERGENCIAS ESCOLARES**

**ESTRES:** Estado de alteración del organismo provocado por diversos agentes, que si no es atendido adecuadamente, puede producir trastornos físicos y psicológicos a las personas.

AGENTE / ORIGEN	EXTERNO	INTERNO
FISICOS	Provenientes del exterior de la persona vinculados a la información que brinda los sentidos: temperaturas, luces, colores, olores, sonidos.	Propias del individuo vinculados con su anatomía y procesos biológicos tales como hambre, sed, colores, herdas, fracturas, enfermedades.
PSIOLOGICOS	Situaciones que afectan en forma directa el estado emocional del individuo. suceden en su medio externo. Presenciar accidentes, riñas, eventos adversos (terremotos, inundaciones, etc.)	Situaciones afectivas que forman parte de su mundo emocional. Impotencia para resolver problemas sentimientos de culpa, fobias, inseguridad, recuerdos, miedos.

Algunos signos que pueden presentar las personas cuando sufren estados importantes de estrés son:

**Durante una situación de emergencia**

**Después de la emergencia**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividades para prevenir, mitigar y responder al estrés**

1. Antes de la emergencia:

---

---

---

---

---

---

2. Durante la emergencia:

---

---

---

---

---

---

3. Después de la emergencia:

---

---

---

---

---

---

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIDAD V:**

**MODOS DE CAPACITACION PARA EMERGENCIAS**

**LECCION 8:**

**SIMULACRO Y SIMULACION (TEORIA Y PRACTICA)**

**OBJETIVOS:**

**Al concluir la lección el participante será capaz de:**

1. Explicar el concepto de simulación.
2. Enumerar cuatro características de la simulación.
3. Explicar el concepto de simulacro.
4. Señalar cuatro características del simulacro.
5. Citar tres diferencias y tres semejanzas entre simulación y simulacro.
6. Identificar en los ejercicios de simulación y simulacro, hechos que revelen sus características.

**Objetivo de Desempeño  
(Producto No.3)**

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 3 horas y 30 minutos de:

Realizar un ejercicio de simulacro en una institución educativa.

**SIMULACION:** Ejercicio de manejo de información para la toma de decisiones, la capacitación y la evaluación; basado en un supuesto evento adverso ocurrido en un lugar y un tiempo específicos.

Características de la simulación

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**SIMULACRO:** Ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas, para enfrentar las consecuencias de un supuesto evento adverso.

En el simulacro, los especialistas y los responsables en atender las emergencias o los desastres, junto a las posibles víctimas, prueban sus sistemas de coordinación y respuesta.

Características del simulacro

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Tipos de simulacros en centros educativos**

Por sus alcances:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por la información dada día y hora:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por el grado de complejidad:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE SIMULACION Y SIMULACRO</b>	
<b>DIFERENCIAS</b>	
<b>SIMULACION</b>	<b>SIMULACRO</b>
1. Se lleva a cabo en un salón o en un lugar cómodo y sin interrupciones.	1. Se realiza en un escenario real o construido de la manera más cercana a la realidad.
2. Menos costosa.	2. Requiere de mayores recursos humanos y materiales.
3. Manejo de Información.	3. Ejecución de operaciones.
4. Fácil de controlar por el facilitador durante su desarrollo.	4. El control es más complejo.
5. Se evalúa actitud personal y conocimientos.	5. Evalúa la ejecución de planes operativos de respuesta.
<b>SEMEJANZAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuyen a la preparación y a la respuesta.</li> <li>- Son útiles en la Educación para la gestión del riesgo.</li> <li>- Permiten con base en una situación hipotética, ejecutar y probar acciones que pueden ser empleadas en casos reales de emergencia y desastre.</li> <li>- Evalúan conocimientos y actitudes personales y grupales.</li> <li>- Representan un valioso método de enseñanza y evaluación.</li> <li>- Fortalecen el trabajo en equipo</li> <li>- Crear confianza en los participantes.</li> </ul>	

