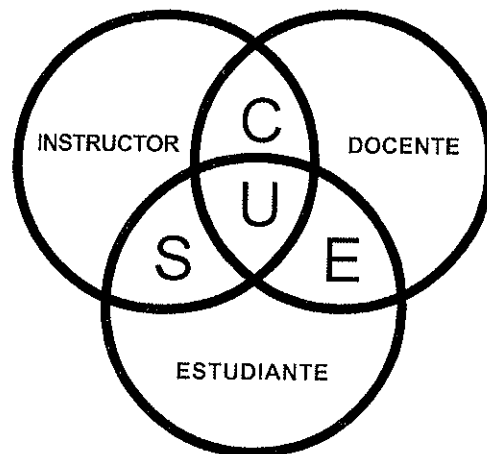


CURSO SEGURIDAD ESCOLAR (CUSE)

Ayudas Visuales



E
D
U
C
A
T
I
V
A



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

Oficina de Asistencia para Desastres

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección se habrá logrado:

- 1. Que los participantes, instructores y colaboradores compartan información personal y de sus instituciones.**

Cont...

- 2. Informar a los participantes sobre aspectos básicos del curso:**
 - Propósito, objetivos y método.**
 - Materiales por utilizar.**
 - Asuntos logísticos y agenda de trabajo**
 - Importancia del trabajo previo**
 - Otra información importante sobre el Curso.**

PROPOSITO

Proporcionar a los participantes conocimientos y técnicas que les permitan orientar la promoción, la organización, el diseño, el desarrollo, la evaluación y la sistematización de planes de seguridad en centros educativos.

OBJETIVOS DE CAPACITACION

Al finalizar este curso el participante será capaz de:

- 1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso.**
- 2. Explicar riesgo y sus factores.**
- 3. Citar recursos útiles para la gestión del riesgo.**
- 4. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos.**

Cont...

- 5. Describir las áreas y los componentes en la gestión del riesgo.**
- 6. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo.**
- 7. Señalar los objetivos y alcances del Plan de Seguridad Escolar.**

Cont...

- 8. Explicar actividades clave para promover y establecer un Plan de Seguridad Escolar.**
- 9. Identificar las cualidades de una estrategia de respuesta para la atención de emergencias.**
- 10. Mencionar, al menos, cinco características de las personas que sufren estrés.**

Cont...

11.Describir actividades para la atención básica de estudiantes afectados emocionalmente por una emergencia.

12.Identificar las diferencias entre simulación y simulacro, en situaciones observadas en los ejercicios realizados en el curso.

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Los participantes, organizados en grupos de trabajo, utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en seis horas, de:

(Cont...)

- 1. Proponer estrategias viables, de solución a dos situaciones de riesgo, observadas en un centro educativo.**
- 2. Diseñar una estrategia de respuesta a una hipotética situación de emergencia.**
- 3. Realizar un ejercicio de simulacro preferentemente en una institución educativa.**

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Describir la diferencia entre emergencia, desastre y evento adverso.**
- 2. Explicar riesgo y sus factores.**
- 3. Explicar la importancia de conocer los riesgos y los recursos.**
- 4. Revisar el diagnóstico de riesgos y recursos de un centro educativo.**

EMERGENCIA

Situación adversa, a veces repentina e imprevista que amerita tomar decisiones inmediatas y acertadas para superarla.

DESASTRE

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

EVENTO ADVERSO

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

RIESGO

Probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

AMENAZA

Factor externo de riesgo representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

VULNERABILIDAD

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado.

RECURSOS PARA LA GESTION DEL RIESGO

Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo, así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas.

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar el concepto de gestión del riesgo.**
- 2. Identificar las áreas y los componentes en la gestión del riesgo.**
- 3. Utilizar, correctamente, conceptos básicos en gestión del riesgo al aplicarlos en situaciones relacionadas con centros educativos.**

DESASTRE

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

GESTION DEL RIESGO

Proceso de planificación, organización, dirección y control, dirigido al análisis y la reducción de riesgos, así como al manejo de desastres y a la recuperación ante eventos ocurridos.

GESTION DEL RIESGO (áreas y componentes)

AREAS	COMPONENTES
1. Análisis de riesgos	-Creación de escenarios
2. Reducción el riesgo	-Prevención -Mitigación
3. Manejo del desastre	-Preparación -Alerta -Respuesta
4. Recuperación	-Rehabilitación -Reconstrucción

PREVENCION

Conjunto de acciones cuyo objeto es impedir o evitar que eventos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.

MITIGACION

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.

PREPARACION

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

ALERTA

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

RESPUESTA

Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso, que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas.

REHABILITACION

Recuperación a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social, económico y ambiental.

RECONSTRUCCION

Proceso de reparación, a mediano y largo plazo, del daño físico, social, económico y ambiental a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento adverso.

DESARROLLO

El aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendientes a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de vida humana.

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar el concepto de educación para la gestión del riesgo.**
- 2. Describir la relación entre percepción, actitud y conducta.**
- 3. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo.**

EDUCACION

**Proceso de comunicación social
que conduce al perfeccionamiento
de las facultades del ser humano y
a su formación integral.**

EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO

Proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos y mitigarlos y de responder, en forma efectiva, a sus consecuencias.

PERCEPCION

**Manera como la persona captó o
aprehendió, por medio de los
conocimientos y los sentidos, a
personas, objetos y sucesos de
su contexto.**

ACTITUD

Disposición de la persona a responder, de determinada manera, ante personas, objetos y sucesos en un contexto determinado.

CONDUCTA

Manifestación externa y práctica de la persona, que es posible observar.

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar qué es un Plan de Seguridad Escolar.**
- 2. Citar cuatro razones acerca de la importancia de los Planes de Seguridad Escolar.**
- 3. Identificar los pasos para establecer un Plan de Seguridad Escolar en un centro educativo.**

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en una hora de:

1. Proponer estrategias viables de solución a dos situaciones de riesgo observadas en un centro educativo.

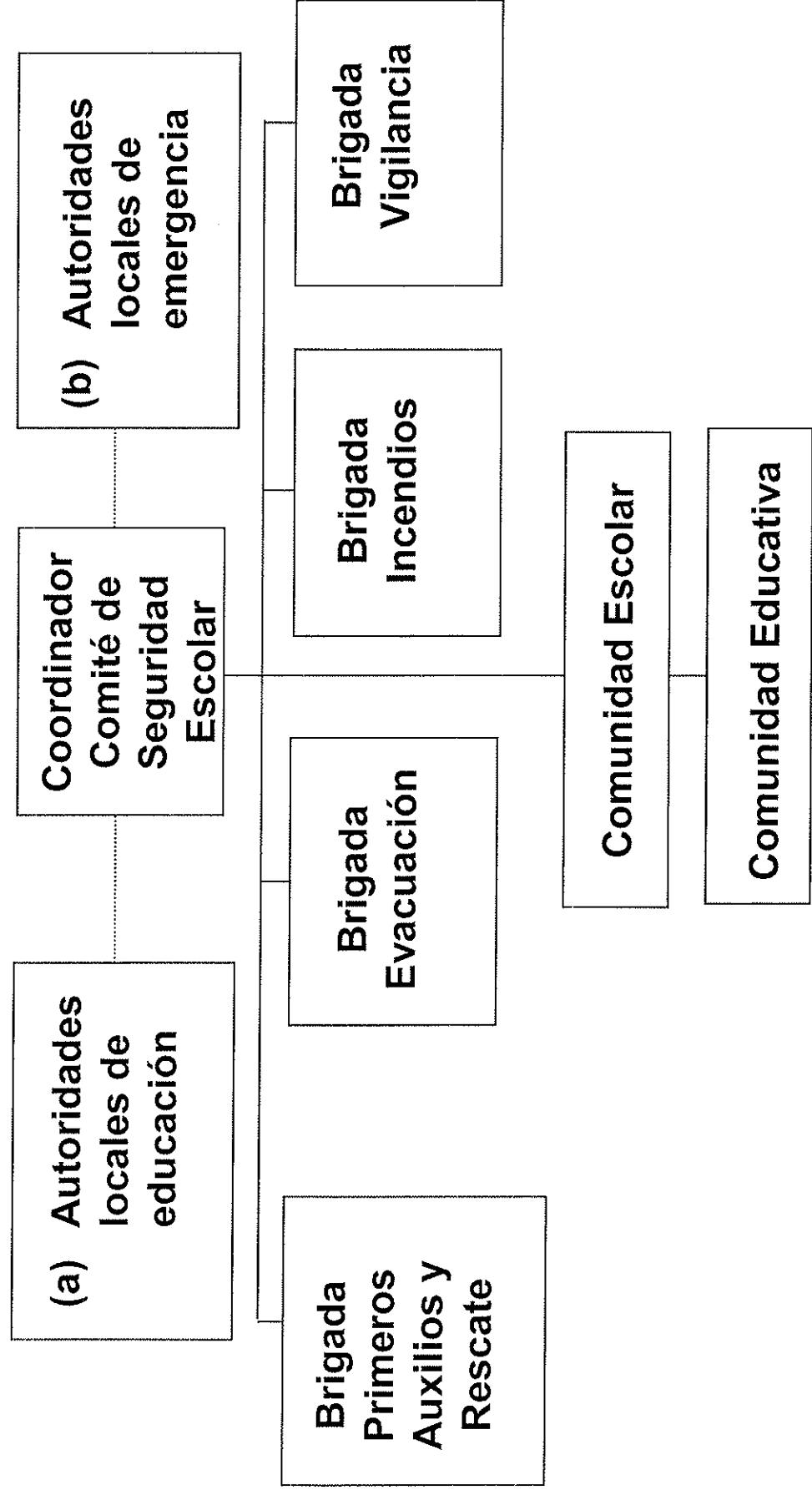
PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos, destinadas a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la Comunidad Educativa para responder, adecuadamente, a eventos adversos.

PASOS PARA ESTABLECER UN PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

- Motivar**
- Diagnosticar**
- Organizar**
- Planear (Diseño del Plan)**
- Ejecutar**
- Evaluar**
- Corregir**
- Sistematizar**

ESTRUCTURA BASE PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN GESTION DEL RIESGO



OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar qué es la Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias (ERAE).**
- 2. Señalar las cualidades de una estrategia de respuesta.**

OBJETIVOS (Cont.)

- 3. Citar los elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar una estrategia de respuesta.**
- 4. Identificar las funciones básicas de una Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias.**

ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA ATENCION DE EMERGENCIAS

Conjunto de acciones planificadas para salvar vidas, que se ejecutan en un centro educativo, en caso de ocurrir un evento adverso.

PRINCIPAL OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA DE RESPUESTA

**Salvar vidas, evitar mayores
daños materiales en el centro
educativo.**

¿QUIENES ELABORAN LA ERAE?

El Comité de Seguridad Escolar, con el apoyo de los miembros de las brigadas y de los organismos locales de socorro (Bomberos, Cruz Roja y otros).

PRIMEROS AUXILIOS

Ayuda inmediata que se brinda a personas lesionadas, para lograr estabilizarlas, atenuar sus lesiones y aliviarles el dolor.

RESCATE

Actividades para desalojar de un lugar de peligro, a personas que por sus medios no lo pueden hacer, porque están lesionadas, inmobilizadas o confinadas en un espacio que no pueden abandonar.

EVACUACION

**Movilización planificada de
personas hacia zonas seguras.**

ATENCION DE INCENDIOS

Acciones que se realizan para prevenir y combatir incendios.

VIGILANCIA

Actividades de control de riesgos que permiten prevenir emergencias y evitar que se compliquen cuando ocurren.

EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DE RESPUESTA

- a. Revisión del documento guía.**
- b. Ejercicios de Simulación**
- c. Ejercicios de Simulacro**
- d. En situaciones reales**

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar qué es el estrés.**
- 2. Enumerar cuatro agentes generadores del estrés.**

OBJETIVOS (Cont.)

- 3. Identificar seis signos del estrés.**
- 4. Citar cinco actividades para prevenir el estrés.**
- 5. Anotar cinco acciones de atención básica a estudiantes con estrés, provocado por una emergencia.**

ESTRES

Estado de alteración del organismo provocado por diversos agentes, que si no es atendido adecuadamente, puede producir trastornos físicos y psicológicos a las personas

AGENTES GENERADORES DEL ESTRES

A. Físicos

-Externos

-Internos

B. Psicológicos

-Externos

-Internos

CONTROL DE ESTRES

1. ANTES DE LA EMERGENCIA

Prevenir: -Observar

-Informar

-Formar

CONTROL DE ESTRES

2. DURANTE LA EMERGENCIA

- a. Buen ejemplo**
- b. Mantener la calma**
- c. Orientar a los estudiantes**
- d. Dar confianza**
- e. Cumplir con lo establecido en el Plan de Seguridad Escolar**

CONTROL DE ESTRES

3. DESPUES DE LA EMERGENCIA

- a. Mantener la calma**
- b. Dar buen ejemplo**
- c. Acompañar al alumno(a)**
- d. Estimular la expresión**
- e. Organizar actividades grupales**
- f. Analizar los hechos ocurridos**
- g. Evaluar la situación del momento**

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Explicar el concepto de simulación.**
- 2. Enumerar cuatro características de la simulación.**
- 3. Explicar el concepto de simulacro.**
- 4. Señalar cuatro características del simulacro.**

OBJETIVOS (Cont.)

- 5. Citar tres diferencias y tres semejanzas entre simulación y simulacro.**
- 6. Identificar en los ejercicios de simulación y simulacro, hechos que revelen sus características.**

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces en 3 horas y 30 minutos de:

Realizar un ejercicio de simulacro, preferentemente en una institución educativa.

SIMULACION

Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, la capacitación y la evaluación; basado en un supuesto evento adverso ocurrido en un lugar y un tiempo específicos.

SIMULACRO

Ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas, para enfrentar las consecuencias de un supuesto evento adverso.

TIPOS DE SIMULACRO

A. Por sus alcances:

-Parciales

-Totales

TIPOS DE SIMULACRO

B. Por la información dada:

- Avisado**
- Sorpresivo**

C. Por el grado de complejidad:

- Simple**
- Complejo**
- Múltiples hipótesis**

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

- 1. Complementar la información recibida durante el curso.**
- 2. Reforzar conceptos básicos.**
- 3. Aclarar las dudas colocadas en la CANASTA.**