

## PLAN DE LECCION

**Programa:** USAID/OFDA DE CAPACITACION PARA DESASTRES

**Curso:** Seguridad Escolar

**Unidad IV:** Plan de Seguridad Escolar

**Lección 5:** PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

**Duración**

**Sugerida:** 2 horas, 30 minutos

**Materiales:** Proyector, transparencias, hojas impresas, Manual del Participante, Material de Referencia.

**Propósito:** Los participantes lograrán los conocimientos necesarios sobre la importancia y objetivos de los Planes de Seguridad y el proceso que se debe seguir para establecerlos y ejecutarlos exitosamente, en los centros educativos.

### **Objetivos de capacitación:**

**Al finalizar la lección el participante será capaz de:**

1. Explicar qué es un Plan de Seguridad Escolar.
2. Citar cuatro razones acerca de la importancia de los Planes de Seguridad Escolar.
3. Identificar los pasos para establecer un Plan de Seguridad Escolar en un centro educativo.

### **Objetivo de Desempeño (Producto No.1)**

Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en una hora, de:

1. Proponer estrategias viables de solución a dos situaciones de riesgo observadas en un centro educativo.

**Recomendaciones:** Es necesario dejar claro que el Plan de Gestión del Riesgo es uno

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 5-1 MP 5-1</p>	<p><b>1. INTRODUCCION</b></p> <p>1.1. Presentación del instructor y de su asistente. 1.2. Presentación de la lección, su importancia. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <p><b>OBJETIVOS</b> <b>De Capacitación</b></p> <p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar qué es un Plan de Seguridad Escolar.</li> <li>2. Citar cuatro razones acerca de la importancia de los Planes de Seguridad Escolar.</li> <li>3. Identificar los pasos para establecer un Plan de Seguridad Escolar en un centro educativo.</li> </ol>	<p><i>60 minutos para desarrollar contenidos teóricos</i></p> <p><i>Solicitar que un participante lea los objetivos.</i></p>
<p>TR 5-2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de Desempeño</b> <b>(Producto No.1)</b></p> <p>Los participantes, organizados en grupos de trabajo y utilizando sus conocimientos y el material del curso, serán capaces, en una hora, de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer estrategias viables de solución a dos situaciones de riesgo observadas en un centro educativo.</li> </ol> <p><b>2. DESARROLLO</b></p> <p><b>2.1. Concepto de Plan de Seguridad Escolar (PSE).</b></p> <p><b>2.1.1. <u>Análisis con los participantes:</u></b></p> <p>Solicitar a los participantes que expliquen qué es un Plan de Seguridad Escolar.</p> <p>2.1.2. Se escuchan las opiniones de los participantes, se comentan los aspectos relevantes, se relacionan con lo que propone el CUSE y se presenta la definición del curso.</p>	<p><i>Se desarrolla el primer punto del objetivo de desempeño.</i></p> <p><i>Solicitar a un participante asistencia para tomar nota en el papelógrafo.</i></p>



Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MP 5-2</p> <p>TR 5-4 MP 5-2</p>	<p>- Contribuir con el proceso de formación de una mejor educación en gestión del riesgo.</p> <p><b>Alcance del Plan:</b></p> <p>Con base en lo comentado anteriormente, preguntar a los participantes ¿Cuál es el alcance de los Planes de Seguridad Escolar?</p> <p>Compare la siguiente lista con lo expuesto por los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar riesgos y recursos.</li> <li>Responder a los riesgos existentes.</li> <li>Organizar a la comunidad educativa para la gestión del riesgo.</li> <li>Mejorar las condiciones de la infraestructura y de los servicios del centro educativo para responder a eventos adversos.</li> <li>Promover la unión de esfuerzos, el trabajo cooperativo y la solidaridad.</li> <li>Enriquecer la educación sobre el riesgo y el desastre.</li> <li>Orientar las acciones de prevención, mitigación y preparación para emergencias y desastres.</li> </ol> <p><b>2.3. Pasos para establecer y ejecutar un Plan de Seguridad Escolar (PSE)</b></p> <p>Citar los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Motivar</li> <li>Diagnosticar</li> <li>Organizar</li> <li>Planear (Diseño del Plan)</li> <li>Ejecutar</li> <li>Evaluar</li> <li>Corregir</li> <li>Sistematizar</li> </ol> <p>Explicación de los pasos:</p> <p>Cada paso se tratará de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descripción del paso (de qué trata).</li> <li>Objetivos (qué debe lograrse).</li> </ol>	<p><i>Objetivo 2</i></p> <p><i>Comentar las opiniones de los participantes</i></p> <p><i>Con base en los objetivos y cualidades de los planes de seguridad escolar, los participantes darán razones de su importancia.</i></p> <p><i>Objetivo 3</i></p> <p><i>Al comentar cada paso se estimulará a los participantes para que propongan ejemplos de actividades que pueden conllevar al cumplimiento del mismo.</i></p>



Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MP 5-3 TR 5-5</p>	<p><b>c. Organizar:</b>  <b>Descripción:</b> Conocida la realidad (riesgos y recursos) se organiza el personal de forma que se atiendan criterios de autoridad, responsabilidad, disponibilidad y de respuesta a la realidad observada.  <b>Objetivo:</b> Integrar el Comité de Seguridad Escolar, las Brigadas y otros grupos de apoyo para el diseño y la ejecución del Plan.  <b>Recomendaciones:</b> De ser posible se debe integrar a los distintos equipos (brigadas), personal que voluntariamente se ofrezca, que haya tenido alguna experiencia en estos temas y que tenga actitudes y aptitudes para su buen desempeño.</p> <p><b>Estructura base de la Organización de la Gestión del Riesgo (Comité de Seguridad Escolar)</b></p> <p>Se explica cada uno de los elementos del organigrama y la relación entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El coordinador es el responsable del desempeño del Comité. El mantiene una efectiva comunicación con las autoridades locales de educación y de emergencias. Sus inmediatos colaboradores son los coordinadores de brigada con quienes integra el Comité.</li> <li>- A su vez, el coordinador de cada una de las brigadas mantiene una permanente comunicación y coordinación con el Coordinador del Comité de Seguridad Escolar y con sus colegas coordinadores de las otras brigadas.</li> <li>- Con base en esta comunicación y coordinación, se mantiene la unidad del desarrollo del Plan de Seguridad Escolar en general y, en caso de emergencia, del manejo de los operativos establecidos en la estrategia de respuesta para la atención de emergencias del Plan.</li> <li>- Debe hacerse énfasis en el criterio de UNIDAD con que se deben ver los componentes de la organización, aunque hayan varios niveles jerárquicos y distintas funciones.</li> <li>- Ha de señalarse que este esquema es una base sobre la cual, según la realidad de cada centro educativo, se diseñará la que más convenga.</li> </ul>	

02-05

-6-

PL 5

	<p>Escolar en general y, en caso de emergencia, del manejo de los operativos establecidos en la estrategia de respuesta para la atención de emergencias del Plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe hacerse énfasis en el criterio de UNIDAD con que se deben ver los componentes de la organización, aunque hayan varios niveles jerárquicos y distintas funciones.</li> <li>- Ha de señalarse que este esquema es una base sobre la cual, según la realidad de cada centro educativo, se diseñará la que más convenga.</li> </ul>	
--	---	--

02-05

-6-

PL 5

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MP 5-4</p> <p>MP 5-4</p>	<p>d. <b>Planear:</b>  <b>Descripción:</b> Tomando en cuenta la información del diagnóstico y el criterio de especialistas locales, el Comité de Seguridad Escolar diseña el Plan.  <b>Objetivo:</b> Diseñar un PSE realista, que integre todos los elementos de la gestión del riesgo.  <b>Recomendaciones:</b> Su diseño debe ser participativo, debe ser divulgado a toda la Comunidad Educativa y a instituciones claves de la comunidad.</p> <p>e. <b>Ejecutar:</b>  <b>Descripción:</b> No basta con redactar un buen Plan, hay que ejecutarlo, cumpliendo con las actividades propuestas.  <b>Objetivo:</b> Velar porque los sujetos involucrados en la realización del plan lo ejecuten según lo previsto.  <b>Recomendaciones:</b> Haber diseñado un plan realista y hacer una estrategia de control de su ejecución.</p> <p>f. <b>Evaluar:</b>  <b>Descripción:</b> Evaluación permanente de todas las actividades que se han incluido en el PSE así como de sus resultados.  <b>Objetivo:</b> Conocer oportunamente los aciertos y los asuntos por mejorar en la ejecución del Plan  <b>Recomendaciones:</b> Esta evaluación debe ser lo más participativa posible, permanente y producto del cumplimiento de una estrategia previamente planificada de evaluación.</p> <p>g. <b>Corregir:</b>  <b>Descripción:</b> Una vez identificados los asuntos por mejorar, corregir, a tiempo, lo que sea necesario.  <b>Objetivo:</b> Mantener la correcta ejecución del plan según resultados esperados y realidad existente.  <b>Recomendaciones:</b> Definir, de manera conjunta entre los distintos equipos, las acciones de corrección del plan y cumplirlas.</p> <p>h. <b>Sistematizar:</b>  <b>Descripción:</b> Registrar y ordenar toda la información que describa el proceso de desarrollo del plan.  <b>Objetivo:</b> Registrar el desarrollo del proceso que permita mejorarlo y transferirlo parcial o totalmente.  <b>Recomendaciones:</b> Llevar un minucioso y</p>	

02-05

-7-

PL 5

	<p>mejorar, corregir, a tiempo, lo que sea necesario.  <b>Objetivo:</b> Mantener la correcta ejecución del plan según resultados esperados y realidad existente.  <b>Recomendaciones:</b> Definir, de manera conjunta entre los distintos equipos, las acciones de corrección del plan y cumplirlas.</p> <p>h. <b>Sistematizar:</b>  <b>Descripción:</b> Registrar y ordenar toda la información que describa el proceso de desarrollo del plan.  <b>Objetivo:</b> Registrar el desarrollo del proceso que permita mejorarlo y transferirlo parcial o totalmente.  <b>Recomendaciones:</b> Llevar un minucioso y</p>	
--	--	--

02-05

-7-

PL 5

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MD 5-1</p> <p>MD 5-2</p>	<p>permanente registro de cómo se está realizando el proceso, por medio de descripciones, con relatos y otras formas de describirlo, explicarlo e interpretarlo.</p> <p><b>2.6. Relación del PSE con la estrategia de respuesta para la atención de emergencias</b></p> <p>El instructor explica que:</p> <p>a. <u>El plan es un todo en el que se incluye la respuesta</u>, Si bien el plan abarca aspectos de prevención y mitigación, también debe incluir la preparación y la respuesta que es lo que se hará en el centro educativo en caso de emergencia.</p> <p>b. La respuesta responde a objetivos del Plan de Seguridad Escolar que se vinculan con las áreas de manejo del desastre, preparación y respuesta.</p> <p>c. La respuesta, por sus características e importancia, se estudiará en la próxima lección.</p> <p><b>2.7. Elaboración del Plan</b></p> <p><b>2.7.1. Guía de Presentación</b></p> <p>El instructor entregará y explicará a los participantes el documento "Guía para la Presentación del Plan de Seguridad Escolar". Indicará que esta guía les permitirá orientarse en el diseño y la presentación del Plan.</p> <p><b>2.7.2. Presentación de la matriz operativa del Plan</b></p> <p>Se explica que la matriz permite planificar y dar seguimiento a la parte operativa del plan.</p> <p>a. Se entrega a los participantes la matriz operativa del plan.</p> <p>b. Se explica: qué representa cada columna (elemento) cómo llenarlas en la matriz y la relación entre las mismas.</p> <p><b>Columna (1) PROBLEMA:</b> Se colocan en esta columna los problemas prioritarios relacionados con el riesgo. Ejemplo: No hay salida hacia zonas de seguridad fuera del edificio.</p>	<p><i>Distribuir el MD 5-1 y 5-2 explicar brevemente a los participantes cada elemento de la Guía (10 minutos).</i></p>



Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>Columna (2) <b>COMPONENTE:</b> Se escribe el nombre del componente de la gestión del riesgo sobre la que se va a planear, de acuerdo con el problema identificado. Ejemplo: <b>preparación.</b></p> <p>Columna (3) <b>OBJETIVOS:</b> Se escriben los objetivos (lo que se desea lograr) con la ejecución del Plan. Estos objetivos tienen relación con los problemas señalados anteriormente y los componentes. Ejemplo: <b>construir dos portones de salida a la zona de seguridad.</b></p> <p>Columna (4) <b>ACTIVIDADES:</b> Acciones que tendrán que realizarse para lograr cada uno de los objetivos y así eliminar o disminuir los problemas señalados en la columna 1. Ejemplo: <b>a. Solicitar a la empresa privada el material necesario. b. Organizar a los padres para que construyan los portones.</b></p> <p>Columna (5) <b>TIEMPO:</b> Fecha en que debe cumplirse cada una de las actividades planeadas. Ejemplo: <b>a. Solicitud de materiales a la empresa privada: (30 octubre)</b> <b>b. Organización de los padres para lograr la mano de obra: (2 noviembre)</b></p> <p>Columna (6) <b>RECURSOS:</b> En esta columna se anotarán los recursos humanos, materiales y financieros que se necesitarán para realizar cada una de las actividades programadas. Ejemplo: <b>10 varillas de hierro</b> <b>20 láminas de zinc</b> <b>5 padres de familia</b></p> <p>Columna (7) <b>RESPONSABLE:</b> Aquí se anotará el nombre de las personas o institución responsable del cumplimiento de esta actividad. <b>a. Juan Berek</b> <b>b. Susana Brunca. Presidenta Comité de</b></p>	

02-05

-9-

PL 5

	<p>realizar cada una de las actividades programadas. Ejemplo: <b>10 varillas de hierro</b> <b>20 láminas de zinc</b> <b>5 padres de familia</b></p> <p>Columna (7) <b>RESPONSABLE:</b> Aquí se anotará el nombre de las personas o institución responsable del cumplimiento de esta actividad. <b>a. Juan Berek</b> <b>b. Susana Brunca. Presidenta Comité de</b></p>	
--	---	--

02-05

-9-

PL 5

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TP MD 5-2</p>	<p><b>Seguridad Escolar</b> Columna(8) <b>EVALUACION:</b> Se explica cómo se evaluará el Plan (objetivos) y quiénes lo evaluarán. <u>Ejemplos: Observación del proceso de promoción y construcción de los portones por parte del Comité de Seguridad Escolar.</u></p> <p><b>Síntesis:</b> A cada problema vinculado con el riesgo (1) se indica el componente a que corresponde (2) Para cada problema tendrá que redactarse los objetivos (3) que se quieren lograr para solucionar los problemas. Para cada objetivo deberán redactarse las actividades (4) por medio de las cuales se van a alcanzar, así como el tiempo límite en que se tendrán que realizar (5) los recursos (6) que se necesitarán, tanto humanos como materiales y financieros para cumplir con las actividades y la persona responsable que asumirá cada actividad (7).</p> <p>Todas las actividades tendrán su sistema de control del proceso y valoración de los resultados, que se van obteniendo, columna (8).</p> <p><b>2.8. EJERCICIO DE PLANEAMIENTO (60 minutos) (Producto 1, objetivo de desempeño)</b></p> <p>2.8.1. Leer y comentar el objetivo de desempeño del ejercicio y el producto No.1 que se espera obtener del ejercicio.</p> <p>2.8.2. El instructor comenta que el tiempo disponible para la realización del ejercicio es de 45 minutos. Posteriormente se dispondrá de 15 minutos más para la discusión de los resultados con todos los participantes.</p> <p>2.8.3. Cada grupo seleccionará un centro educativo al que pertenezca, al menos, un participante y del que se tiene información a través del trabajo previo.</p> <p>2.8.4. Para la aprobación del ejercicio cada grupo deberá ajustarse al tiempo asignado y la estrategia propuesta deberá ser, factible y pertinente con la realidad del centro educativo.</p> <p>2.8.5. Presentación de los resultados</p>	<p><i>Al final de la explicación de cada columna o elemento se comenta que debe existir una relación precisa de izquierda a derecha en el contenido de las ocho columnas.</i></p> <p><i>Entregar la matriz operativa del Plan.</i></p>

	<p>discusión de los resultados con todos los participantes.</p> <p>2.8.3. Cada grupo seleccionará un centro educativo al que pertenezca, al menos, un participante y del que se tiene información a través del trabajo previo.</p> <p>2.8.4. Para la aprobación del ejercicio cada grupo deberá ajustarse al tiempo asignado y la estrategia propuesta deberá ser, factible y pertinente con la realidad del centro educativo.</p> <p>2.8.5. Presentación de los resultados</p>	
--	---	--

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MD 5-4</p> <p>TR 5-1 TR 5-2</p>	<p>Al azar, se seleccionarán, al menos, dos grupos para que expongan sus resultados. Los resultados se comentarán con el resto de los participantes. Además se recogerán los trabajos realizados para ser evaluados por los instructores. El mismo se les retornará con las observaciones pertinentes y presentadas por escrito.</p> <p><b>3. REPASO</b></p> <p>Reconstruir con los participantes las definiciones vistas en la lección, los pasos estudiados y la forma de llenar el formulario.</p> <p><b>4. EVALUACION</b></p> <p>4.1. Aplicar un instrumento de evaluación escrito.</p> <p>4.2. Realizar una prueba de desempeño utilizando la Matriz del PSE (MD 5-2).</p> <p><b>5. CIERRE</b></p> <p>5.1. Solicitar a los participantes que revisen sus notas.</p> <p>5.2. Referir a los participantes, al MR de esta lección, para que lo lean.</p> <p>5.3. Informar a los participantes que la próxima lección tratará sobre la Respuesta Escolar para la atención de Emergencias que es parte del Plan.</p>	<p>15 minutos</p> <p><i>El instructor utilizará el instrumento de evaluación del objetivo de desempeño MD 5-3</i></p>

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

LECCION 5: PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

1. Explique brevemente qué es un Plan de Seguridad Escolar.

**Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos destinados a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder, adecuadamente, a eventos adversos.**

2. Citar cuatro razones que justifican la importancia de los Planes de Seguridad Escolar en Centros Educativos.

**-Permiten prevenir los riesgos.**

**-Facilitan la atención adecuada de situaciones de emergencia en los centros educativos.**

**-Ofrecen posibilidades de capacitar en gestión del riesgo**

**-Ayudan a formar, integralmente en el tema, a los estudiantes**

3. Identifique y ordene lógicamente los pasos para establecer un Plan de Seguridad Escolar en centros educativos. Coloque el número, en el orden correcto, de los pasos identificados.

1 MOTIVAR      \_\_\_ ACLARAR      2 DIAGNOSTICAR

\_\_\_ ORDENAR      3 ORGANIZAR      4 PLANEAR

\_\_\_ DIRIGIR      5 EJECUTAR      7 CORREGIR

6 EVALUAR      \_\_\_ COORDINAR      8 SISTEMATIZAR