

PLAN DE LECCION

Programa: USAID/OFDA CAPACITACION PARA DESASTRES

Curso: Seguridad Escolar

Unidad III: Educación y Riesgos

Lección 4: EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO

Duración

Sugerida: 1 hora 40 minutos

Materiales: Manual del Participante, Material de Distribución, papelógrafo, proyector, Material de Referencia, marcadores, plumones.

Propósito: Los participantes identificarán los aportes que la educación puede ofrecer en la formación de una "cultura de prevención".

Objetivos: Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Explicar el concepto de educación para la gestión del riesgo.
2. Describir la relación entre percepción, actitud y conducta.
3. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo.

Recomendaciones: El instructor deberá hacer énfasis en la relación que existe entre la percepción (idea de la realidad) con las disposiciones y maneras de actuar particulares de las personas ante los objetos, los sucesos y sus semejantes.

Se debe explicar cómo se pueden lograr percepciones adecuadas a través del manejo de información científica, generadora de nuevas conductas, por medio de la actividad educativa.

Utilizando el mayor número de ejemplos tomados de la vida real, se explicará cómo la educación, como actividad formadora de percepciones, actitudes y conductas, puede contribuir a los cambios que la sociedad necesita para evitar o reducir el riesgo y prepararse para casos de desastre.

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 4-1 MP 4-1</p>	<p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Presentación del instructor y el asistente. 1.2. Presentación de la lección. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el concepto de educación para la gestión del riesgo. 2. Describir la relación entre percepción, actitud y conducta. 3. Enumerar cinco razones que sustentan el papel de la educación en la gestión del riesgo. </div>	<p><i>Solicitar que un participante lea los objetivos</i></p>
<p>PG</p>	<p>2. DESARROLLO</p> <p>El instructor le solicita a los participantes que expliquen el concepto de educación.</p> <p>El instructor tomará de cada explicación las palabras claves para que sean anotadas en el papelógrafo.</p> <p>Una vez concluido el ejercicio se presenta lo que el curso propone.</p>	<p><i>Pedir ayuda a un participante para que escriba en el papelógrafo, las palabras claves.</i></p>
<p>TR 4-2 MP 4-2</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EDUCACION</p> <p>Proceso de comunicación social que conduce al perfeccionamiento de las facultades del ser humano y a su formación integral.</p> </div> <p>Se identifican los elementos comunes entre lo anotado en el papelógrafo y la definición que presenta el curso. Se analizan y relacionan las dos posiciones.</p> <p>Sobre esta definición se puede mencionar que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Existen diversas formas de explicar lo que es educación. b. La explicación que propone el curso ofrece elementos que favorecen su aplicación en el campo de la gestión del riesgo. 	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 4-3 MP 4-2</p>	<p>c. La educación se considera un proceso permanente de formación que, para ser efectiva, debe darse en una secuencia ordenada en un tiempo y espacio en los que, cada etapa que se cumple, tiene relación con la anterior y la siguiente.</p> <p>d. La educación efectiva se alcanza cuando se logra una comunicación directa, constructiva y en doble vía, entre los sujetos que la hacen. Sin embargo, se puede lograr también por otros medios: educación a distancia, educación por observación de hechos, etc.</p> <p>e. El ser humano es susceptible de educarse siempre.</p> <p>f. Las potencialidades o facultades de cada persona tienen distinto grado y pueden ser diferentes, sin embargo, por medio de la educación, el ser humano puede lograr el máximo de desarrollo de cada una de ellas.</p> <p>g. Al desarrollarse las facultades del ser humano, desde un proceso educativo de calidad, también crecerá la persona en forma integral, como unidad biológica, psicológica, social, cultural y espiritual.</p> <p>Vinculando la explicación de lo que se entiende por educación, con lo estudiado en las lecciones anteriores, se pregunta a los participantes ¿Cómo explicarían Educación para la Gestión del Riesgo?</p> <p>Se escuchan y comentan las respuestas, luego se presenta la definición del curso.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO</p> <p>Proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano, para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, a sus consecuencias.</p> </div> <p>Se explica que para educar en gestión del riesgo, se debe ofrecer experiencias que faciliten el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y nuevas formas de percibir y de actuar ante el riesgo.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 4-4 MP 4-2</p>	<p>Luego se da una explicación con base en el análisis de las palabras claves propuestas.</p> <p>ELEMENTOS CLAVES EN LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO</p> <p>El desarrollo pleno y correlacionado de tres elementos que se logran por medio de las actividades educativas, son claves en la formación de una nueva educación para la gestión del riesgo, estos elementos son: las percepciones, las actitudes y las conductas.</p> <p>Concepto de percepción:</p> <p>Como se mencionó anteriormente, la educación puede lograr en las personas, una nueva forma de percibir los riesgos y los desastres, acorde con la realidad. El desarrollo de estas nuevas percepciones conllevan a nuevas maneras de comprender y de interpretar el riesgo y el desastre.</p> <p>¿Qué es percepción?</p> <p>Se presenta la definición de percepción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">PERCEPCION</p> <p>Manera como la persona captó o aprehendió, por medio de los conocimientos y los sentidos, a personas, objetos y sucesos de su contexto.</p> </div> <p>Al respecto se comenta con los participantes que:</p> <p>a. Como la persona percibe un objeto, una persona o un acontecimiento, así creará sus actitudes y posibles respuestas hacia los mismos.</p> <p>Ejemplo: De acuerdo como una persona perciba el evento: terremoto, así reaccionará durante su ocurrencia y también en las actividades anteriores y posteriores relacionadas con este.</p> <p>b. Se comenta que la percepción que logra una persona de un hecho depende, básicamente, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus sentidos 	<p><i>El instructor hace la pregunta a los participantes</i></p>

	<p>a. Como la persona percibe un objeto, una persona o un acontecimiento, así creará sus actitudes y posibles respuestas hacia los mismos.</p> <p>Ejemplo: De acuerdo como una persona perciba el evento: terremoto, así reaccionará durante su ocurrencia y también en las actividades anteriores y posteriores relacionadas con este.</p> <p>b. Se comenta que la percepción que logra una persona de un hecho depende, básicamente, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus sentidos 	
--	---	--

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 4-5 MP 4-2</p>	<p>-Las experiencias y aprendizajes que la persona ha adquirido desde su más temprana edad.</p> <p>-También del contexto social y psicológico existente en el momento en que se presenta el hecho o el suceso.</p> <p>¿Cómo promover nuevas percepciones? La educación contribuye a la formación de nuevas percepciones:</p> <p>a. Ofreciendo nuevos conocimientos sobre el riesgo y su origen. Ejemplo: analizando con los estudiantes el origen de los sismos. -Identificando y analizando las áreas dañadas del edificio del centro educativo.</p> <p>b. Realizando actividades educativas que estimulen el uso de los sentidos y de los conocimientos adquiridos, para llegar a nuevas formas de "ver" y de entender las situaciones. -comparando lo que ellos consideran como seguro con los resultados del análisis del edificio del centro educativo.</p> <p>La percepción se crea cuando la persona relaciona lo que capta por medio de los sentidos en determinado momento, con los conocimientos que ha adquirido durante su vida.</p> <p>A partir de las percepciones se pueden formar entonces las actitudes.</p> <p>Definición de actitud:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ACTITUD</p> <p>Disposición de la persona a responder, de determinada manera, ante personas, objetos y sucesos en un contexto determinado.</p> </div> <p>Conociéndose las actitudes de una persona, es posible predecir, en términos generales, los posibles comportamientos que manifieste relacionados con otras personas, objetos y sucesos.</p>	<p><i>Se presenta la definición</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>PG</p> <p>TR 4-6 MP 4-2</p>	<p>Ejemplo: -Carlos, generalmente se identifica con las actividades que se organizan en la comunidad para prepararse en caso de desastre, por lo tanto ha decidido ser voluntario de Cruz Roja. -Juan es indiferente a los preparativos comunales para emergencias, por eso nunca ha asistido a las reuniones que convoca en Comité Local de Emergencias.</p> <p>Las actitudes se reflejan en las conductas.</p> <p>Se solicita a los participantes que expliquen qué es conducta.</p> <p>En el papelógrafo se escriben y comentan las opiniones que puedan contribuir a enriquecer el concepto de conducta o que describa alguna característica de esta.</p> <p>Al final del ejercicio se presenta la definición que propone el curso.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>CONDUCTA</p> <p>Manifestación externa y práctica de la persona, que es posible observar.</p> </div> <p>Al respecto se puede comentar con los participantes:</p> <p>a. Que siendo la conducta una manifestación externa (gritos, ademanes, movimientos, etc.), es susceptible de ser observada por otras personas.</p> <p>Ejemplo: Cuando tiembla: Marta <u>grita</u>, Juan <u>corre</u>, Mirna <u>se ubica</u> bajo una mesa fuerte.</p> <p>b. La conducta es una manifestación externa y práctica de la persona respecto al objeto, persona o acontecimiento que la estimula, provoca u origina.</p> <p>Ejemplo: Si se acerca un objeto caliente a una persona, ella retirará su cuerpo de la fuente de calor.</p>	<p><i>Pedir a un participante que ayude a escribir en el PG</i></p>

	<p>b. La conducta es una manifestación externa y práctica de la persona respecto al objeto, persona o acontecimiento que la estimula, provoca u origina.</p> <p>Ejemplo: Si se acerca un objeto caliente a una persona, ella retirará su cuerpo de la fuente de calor.</p>	
--	--	--

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>EJERCICIO (30 minutos)</p> <p>Ejercicio de reforzamiento de comprensión de los procesos de construcción de la percepción, la actitud y la conducta.</p> <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor solicita que tres participantes, voluntariamente, salgan del salón, acompañados por el asistente de la lección. 2. El asistente les ubica en un lugar donde no puedan escuchar las instrucciones que se dan en el salón al resto del grupo. 3. El instructor le solicita a los participantes que observen cuidadosamente las diversas conductas de sus tres compañeros ante la experiencia que se les va a presentar y que relacionen lo observado, con lo visto en la lección. 4. El instructor llama a uno de los tres participantes para que ingrese al salón y le solicita que introduzca una de sus manos en la caja o bolsa que le ofrece y que identifique lo que hay dentro de ella. 5. Después de esto, el participante se retira nuevamente del salón y se repite el procedimiento con los otros dos participantes. El asistente no debe permitir que los tres participantes se comuniquen entre si después de la experiencia. 6. Luego de uno en uno se incorporan los tres participantes al salón y explican por separado y sin que sus dos compañeros lo escuchen, cual fue su percepción, y las características del objeto que tocó, sus sensaciones y emociones en la experiencia y si pueden identificar el objeto. 7. Una vez cumplido esto, el resto de los participantes describen las diferentes conductas y reacciones (gestos, etc.) observadas en cada uno de los tres compañeros al enfrentar la experiencia. 	<p><i>Utilizar, para la realización del ejercicio, una caja o bolsa con un espacio abierto en la parte superior que contenga un objeto de difícil identificación.</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>MD 4-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula las vocaciones - Contribuye a la formación de nuevas percepciones. - Logra conductas más adecuadas respecto al riesgo y al desastre. <p>El instructor comenta las opiniones y fortalece el aporte de los participantes, haciendo énfasis en la importancia de la educación en el logro de todo lo mencionado anteriormente.</p> <p>Papel del CUSE dentro de la educación para la Gestión del Riesgo.</p> <p>Un plan de seguridad escolar es el instrumento que hace posible el logro de los objetivos institucionales en la educación para la gestión del riesgo. Es una guía para facilitar la ejecución sistemática de las actividades que harán posible un adecuado proceso de educación en esta área, por esta razón, siendo el CUSE un instrumento de capacitación para el diseño de Planes de Seguridad escolar, contribuye en el proceso educativo en gestión del riesgo.</p> <p>3. REPASO</p> <p>3.1. Preguntar a los participantes si existen dudas o comentarios y repasar brevemente, los términos estudiados: educación, educación para la gestión del riesgo, percepción, actitud y conducta.</p> <p>3.2. Comentar la importancia de crear condiciones en el aula y en el centro educativo para lograr percepciones, actitudes y conductas adecuadas en los estudiantes respecto al riesgo y al desastre.</p> <p>3.3 Recordar las razones sobre la importancia de la educación en la gestión de riesgos.</p> <p>4. EVALUACION</p> <p>4.1. En forma escrita y breve, los participantes explicarán el concepto de Educación para la gestión del riesgo.</p>	<p><i>El repaso debe hacerse participativo</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 4-1</p>	<p>4.2. El participante, en forma escrita, explicará la relación de las percepciones, las actitudes y las conductas en la educación para la gestión del riesgo.</p> <p>4.3. Los participantes citarán al menos, cinco razones sobre la importancia de la educación en la formación de una cultura para la gestión del riesgo.</p> <p>4.4. Se verifica el logro de los objetivos.</p> <p>5. CIERRE</p> <p>5.1. Solicitará a los participantes que revisen sus apuntes.</p> <p>5.2. Agradecer la colaboración a los participantes.</p> <p>5.3. Recordar a los participantes llenar la hoja de evaluación del curso.</p> <p>5.4. Recordar a los participantes leer el MR para esta lección.</p>	

--	--	--

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

LECCION 4: EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO

1. Explique, brevemente, educación para la gestión del riesgo.

Proceso de comunicación social que forma al ser humano integralmente para comprender científicamente los riesgos y ser capaz de evitarlos, mitigarlos y de responder, efectivamente, a sus consecuencias.

2. Describa la relación de la percepción con la formación de actitudes y conductas, relacionadas con la formación en gestión del riesgo.

De acuerdo como una persona perciba un objeto, a otra persona o a un acontecimiento, así formará actitudes que generarán conductas específicas.

3. Mencione cinco razones, sobre la importancia de la educación, en la gestión del riesgo.

a. Ofrece conocimientos realistas.

b. Desarrolla habilidades y destrezas.

c. Fortalece valores.

d. Contribuye a la formación de nuevas percepciones.

e. Logra conductas adecuadas respecto al riesgo y al desastre.

f. Desarrollo de un mayor compromiso de la persona con la gestión del riesgo.