

PLAN DE LECCION

Programa: USAID/OFDA CAPACITACION PARA DESASTRES

Curso: Seguridad Escolar

Unidad II: Nuestra Realidad

Lección 3: FUNDAMENTOS EN GESTION DEL RIESGO

Duración

Sugerida: 1 hora 45 minutos

Materiales: Retroproyector, transparencias, material de distribución, papelógrafo, Manual del Participante, cartulina, tijeras, marcadores, Material de Referencia.

Propósito: Lograr que los participantes apliquen, correctamente, conceptos básicos relacionados con la temática de la gestión del riesgo.

Objetivos:

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Explicar el concepto de gestión del riesgo.
2. Identificar las áreas y los componentes en la gestión del riesgo.
3. Utilizar, correctamente, conceptos básicos en gestión del riesgo, al aplicarlos en situaciones relacionados con centros educativos.

Recomendaciones: El dominio de los conceptos que se estudian en esta lección debe trascender la memorización y la explicación de los mismos. Los participantes deberán demostrar que son capaces de proponer estrategias y actividades para cada uno de los componentes de la gestión del riesgo, válidas para aplicar en situaciones relacionadas con centros educativos.

Al concluir la lección el instructor debe asegurarse que los participantes hayan logrado el dominio de los conceptos, de no ser así, esta debilidad afectará su desempeño en las actividades posteriores que se realizarán durante curso.

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-1 MP 3-1</p>	<p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Presentación del instructor y del asistente. 1.2. Presentación de la lección. 1.3. Presentación de los objetivos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p style="text-align: center;">Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el concepto de gestión del riesgo. 2. Identificar las áreas y los componentes en la gestión del riesgo y sus alcances. 3. Utilizar, correctamente, conceptos básicos en gestión del riesgo, al aplicarlos en situaciones relacionadas con centros educativos. </div>	<p><i>Solicitar que un participante lea los objetivos</i></p>
<p>TR 3-2 MP 3-2</p>	<p>2. DESARROLLO</p> <p>2.1. Se repasará, con los participantes, la definición de Desastre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">DESASTRE:</p> <p>Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.</p> </div> <p>Comentar que los desastres son la materialización de las condiciones de riesgo existentes, las cuales no sólo dependen de la posibilidad de que se presenten eventos adversos, sino también de las condiciones de vulnerabilidades existentes. Y también que en el desastre, <u>los daños superan la capacidad de respuesta de la comunidad, grupo o sujeto afectados.</u></p> <p>Los riesgos y sus consecuencias se visualizan como partes de la problemática del desarrollo y no como condiciones autónomas generadas por fuerzas ajenas a la actividad humana.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-3 MP 3-2</p>	<p>Desde ese enfoque se entiende Gestión del Riesgo como:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">GESTION DEL RIESGO</p> <p>Proceso de planificación, organización, dirección y control, dirigido al análisis y la reducción del riesgo, así como al manejo de desastres y la recuperación ante eventos ocurridos.</p> </div> <p>El instructor comentará que una Gestión del Riesgo efectiva debe tratar de evitar, eliminar o disminuir las amenazas y la vulnerabilidad, o al menos, una de ellas.</p> <p>Para su estudio, la gestión del riesgo se considera constituida por cuatro áreas que pueden interrelacionarse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de riesgos 2. Reducción de riesgos 3. Manejo de desastres 4. Recuperación <p>Se invita a los participantes a analizar con el instructor, el cuadro siguiente:</p>	<p><i>Se explicará cada una de las definiciones, promoviendo la participación del grupo e ilustrándose con ejemplos tomados, en lo posible, de la realidad existente en los centros educativos.</i></p>

Gestión de Riesgo sus áreas y componentes

TR 3-4
Síntesis

Áreas	Componentes
1. Análisis de Riesgos	<p>Permite bajo un uso sistemático de la información disponible, determinar la probabilidad de ocurrencia de ciertos eventos adversos así como la magnitud de sus posibles consecuencias.</p> <p>a. Se <u>identifica</u> la naturaleza y magnitud de la amenaza, la existencia y grado de la vulnerabilidad y los recursos disponibles.</p> <p>b. Se <u>construyen probables escenarios de riesgo</u> y se <u>detectan</u> los niveles aceptables de riesgo.</p> <p>c. Se <u>fijan prioridades</u> en cuanto a recursos y se diseñan sistemas de administración efectivos y apropiados.</p>
2. Reducción del riesgo	<p>Actividades dirigidas al eliminar los riesgos o a disminuirlos para evitar la ocurrencia de desastres o, al menos, mitigar sus consecuencias.</p> <p>Sus principales componentes son la <u>prevención y la mitigación</u>.</p>
3. Manejo del desastre	<p>Se prevé la <u>manera</u> de enfrentar los efectos de los eventos adversos, según la vulnerabilidad existente. Su éxito se complementa con lo logrado en el área de la reducción del riesgo.</p> <p>Sus principales componentes son la <u>preparación, la alerta y la respuesta</u>.</p>
4. Recuperación	<p>Proceso de establecimiento de las condiciones normales de vida en la comunidad afectada. Abarca dos importantes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A corto plazo y en forma transitoria, se restablecen los servicios básicos de subsistencia. -A mediano y largo plazo, se logra la solución permanente de los problemas de riesgos anteriores a la ocurrencia del evento adverso y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Sus componentes son la <u>rehabilitación y la reconstrucción</u>.

Ayuda	Contenidos	Notas
	<p>Se comenta:</p> <p>a. Que el orden en que aparecen las áreas en el cuadro no tiene relación con el tiempo en que se llevan a cabo. En un mismo momento se pueden estar dando en la comunidad o el país, actividades de cualquiera área.</p> <p>Por ejemplo: En una comunidad se pueden estar desarrollando programas educativos para formar en valores y a la vez estar reconstruyendo las casas afectadas en el último terremoto.</p> <p>EJERCICIO DE DOMINIO DE CONCEPTOS</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Los participantes serán capaces de enriquecer sus conceptos sobre los componentes en la gestión del riesgo, a partir de su experiencia anterior y producto de la comparación, el análisis y la integración de esta experiencia con las de sus compañeros y con los conceptos que el curso propone.</p> <p>PASOS PARA REALIZAR EL EJERCICIO:</p> <p>Primero: Manteniendo el mismo orden como están ubicados los participantes en las mesas de trabajo, se les entrega una tarjeta a cada uno con el nombre de uno de los siete componentes de la gestión del riesgo.</p> <p>Segundo: Se les solicita que en 30 segundos, de manera individual, escriban en la tarjeta una palabra, frase u oración que explique el concepto del componente que le correspondió definir.</p> <p>Tercero: Los participantes se organizan en siete grupos, de acuerdo con el componente que les correspondió y nombrarán un coordinador que oriente el trabajo y un relator.</p> <p>Cuarto: (15 minutos) En cada grupo los participantes presentan su concepto que redactó. Una vez escuchadas las propuestas de cada uno, se hace una discusión de la cual se redactará una sola expresión (oración o párrafo) con la cual el grupo explica el concepto del componente que le correspondió redactar.</p>	<p><i>Duración 40 minutos</i></p> <p><i>Se otorga tan solo 30 segundos para que en ese lapso surja en una o más palabras el concepto original que cada quien maneja, evitando así la racionalización de las definiciones</i></p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-5 MP 3-3</p>	<p>Quinto: Los coordinadores presentan y comentan brevemente ante todos los participantes, la propuesta de su grupo, dando ejemplos basados en situaciones relacionadas con centros educativos.</p> <p>Sexto: Después que cada coordinador presenta la propuesta de su grupo, el instructor muestra la definición que el curso ofrece sobre ese componente y la explica, dando y pidiendo ejemplos de actividades que se pueden hacer en un centro educativo, tratando, con ello, de no imponer la definición del curso sino de complementar e integrar las principales ideas que se presentaron. <u>Así se irá haciendo hasta tratar todos los siete componentes.</u></p> <p>Se reitera que, generalmente, en una comunidad o país, se están desarrollando tareas relacionadas con varios de estos componentes a la vez, ya que los riesgos son variados y las emergencias y los desastres se pueden dar en distinto momento y lugar de un mismo territorio.</p> <div data-bbox="443 1051 1166 1229" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PREVENCION</p> <p>Conjunto de acciones cuyo objeto es impedir o evitar que eventos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.</p> </div> <p>Generalmente las medidas de prevención, de momento, son consideradas como costosas y poco viables, cuando se analizan en el contexto inmediato existente, pero deben incrementarse, poco a poco, porque son las que realmente no permitirán a mediano y largo plazo la ocurrencia de desastres.</p> <p>Ej. Construcción de un dique para evitar que se desborde el agua del río. Cambio de ubicación de una escuela que sufre las consecuencias de deslizamientos.</p> <div data-bbox="443 1625 1166 1761" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">MITIGACION</p> <p>Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.</p> </div> <p>Se busca implementar acciones que intervengan la amenaza o actúen sobre la vulnerabilidad. Podrá darse el caso en donde se actúe en los dos factores del riesgo a la vez.</p>	<p><i>Presentar las definiciones del Curso y comentarlas brevemente relacionándolos con los presentados por los grupos.</i></p>
<p>02-05</p>	<p>-6-</p>	<p>PL 3</p>

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-7 MP 3-3</p>	<p>Si bien es cierto que la solución ideal sería eliminar el riesgo, a veces la factibilidad de hacerlo (capacidad técnica, recursos, etc.) lo impide a corto plazo.</p> <p>La mitigación aparece entonces como una acción de amplia aplicación e importancia en la reducción del riesgo.</p> <p>Ej. reforzar los edificios de los centros educativos -Anclar o pegar a las paredes o el piso los muebles altos en instituciones de riesgo sísmico..</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>PREPARACION</p> <p>Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.</p> </div> <p>Se puede explicar poniendo ejemplos de actividades como la elaboración de planes para la búsqueda, rescate, socorro y asistencia de víctimas; así como realización de planes de contingencias o de procedimientos según la naturaleza del riesgo y su grado de afectación.</p> <p>Ejemplos: -Organización de brigadas de Primeros Auxilios y Rescate. -La elaboración de la Estrategia de Respuesta ante posibles desastres.</p>	
<p>TR 3-8 MP 3-3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ALERTA</p> <p>Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.</p> </div> <p>No solo se divulga la cercanía del evento adverso, sino que se dictan acciones que tanto las instituciones como la población deben acatar. Es importante tener en cuenta que el aviso oportuno depende de la velocidad de evolución del evento, ya que los hay de lento desarrollo (tormentas tropicales, sequías, etc.), así como de súbita aparición (terremotos, avalanchas, etc.); por lo que no siempre es posible establecer estos estados de alerta con suficiente anticipación.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-9 MP 3-3</p>	<p>Ej. -Momentos en que las brigadas se reúnen por un llamado especial (alarma) para esperar la orden de entrar en acción.</p> <div data-bbox="446 463 1161 627" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">RESPUESTA</p> <p>Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso, que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas.</p> </div> <p>En ella se reacciona inmediatamente para la atención oportuna de una población que sufre un severo cambio en sus patrones de vida, provocado por un evento adverso.</p> <p>Ej. -Acciones de rescate durante una inundación. -Atender heridos -Protegerse durante un terremoto</p>	
<p>TR 3-10 MP 3-3</p>	<div data-bbox="446 932 1161 1102" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">REHABILITACION</p> <p>Recuperación a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social, económico y ambiental.</p> </div> <p>El restablecimiento de los servicios se logra a través de medidas temporales o provisionales que no constituyen necesariamente la reparación definitiva del sistema afectado, sino que solo buscan la restitución del servicio a corto plazo.</p> <p>Ej. -Restablecimiento del servicio de dotación de alimentos. -Restablecimiento del servicio eléctrico.</p>	
<p>TR 3-11 MP 3-3</p>	<div data-bbox="446 1506 1161 1713" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">RECONSTRUCCION</p> <p>Proceso de reparación, a mediano y largo plazo, del daño físico, social, económico y ambiental a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento adverso.</p> </div> <p>Es justamente en este componente donde se generan las mayores oportunidades para superar el nivel de desarrollo previo al desastre, por lo que se ejecutan medidas a mediano y largo plazo en procura de objetivos tales como:</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
<p>TR 3-12</p>	<p>la creación de nuevas fuentes de empleo, la reparación de los daños materiales y la incorporación y adopción de medidas de prevención y mitigación.</p> <p>Ej. Construcción de puentes caídos. Construcción de una nueva escuela en sustitución de una que colapsó.</p> <p>Actividades como la capacitación pueden contribuir a prevenir, mitigar o preparar, dependiendo del objetivo que se proponga.</p> <p>Además, se aclara que la clasificación hecha por componentes tiene fines didácticos que facilitan la planificación de la gestión del riesgo en centros educativos.</p> <p>Comentario: Con lo visto en la lección se infiere que el proceso de desarrollo socioeconómico está íntima y recíprocamente ligado a todas las áreas y componentes de la gestión del riesgo. Lo anterior explica cómo el desarrollo puede influir decisivamente en la gestión del riesgo, creando condiciones propicias de intervención en la reducción de éste o por el contrario, puede generar condiciones nocivas que llevan a mayor vulnerabilidad y por ende al incremento del riesgo.</p> <p>Una manera de explicar el desarrollo es entendiéndolo como:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>El aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendientes a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de vida humana.</p> </div> <p>3. REPASO</p> <p>Comentar con el grupo la definición de gestión del riesgo.</p> <p>Revisar las definiciones presentadas en las transparencias sobre los componentes estudiados y hacer aclaraciones, en caso necesario, poniendo ejemplos relacionados con centros educativos.</p>	

Ayuda	Contenidos	Notas
TR 3-1	<p>4. EVALUACION</p> <p>4.1. Solicitar a los participantes que expliquen gestión del riesgo.</p> <p>4.2. Presentar un ejercicio escrito de reconocimiento conceptual.</p> <p>4.3. Verificar con el grupo el logro de los objetivos.</p> <p>4.4. Solicitar vinculen las áreas para la gestión del riesgo con los componentes respectivos.</p> <p>4.5. Por último, estimular la propuesta de actividades a realizar en centros educativos que permitan reducir el riesgo.</p> <p>5. CIERRE</p> <p>5.1. Instar a los participantes a revisar los apuntes.</p> <p>5.2. Agradecer la colaboración a los participantes.</p> <p>5.3. Distribuir a los participantes el MR de esta lección y recomendar su lectura.</p>	

INSTRUMENTO PARA EVALUACION

LECCION 3: FUNDAMENTOS EN GESTION DEL RIESGO

I. Explique el concepto de gestión del riesgo.

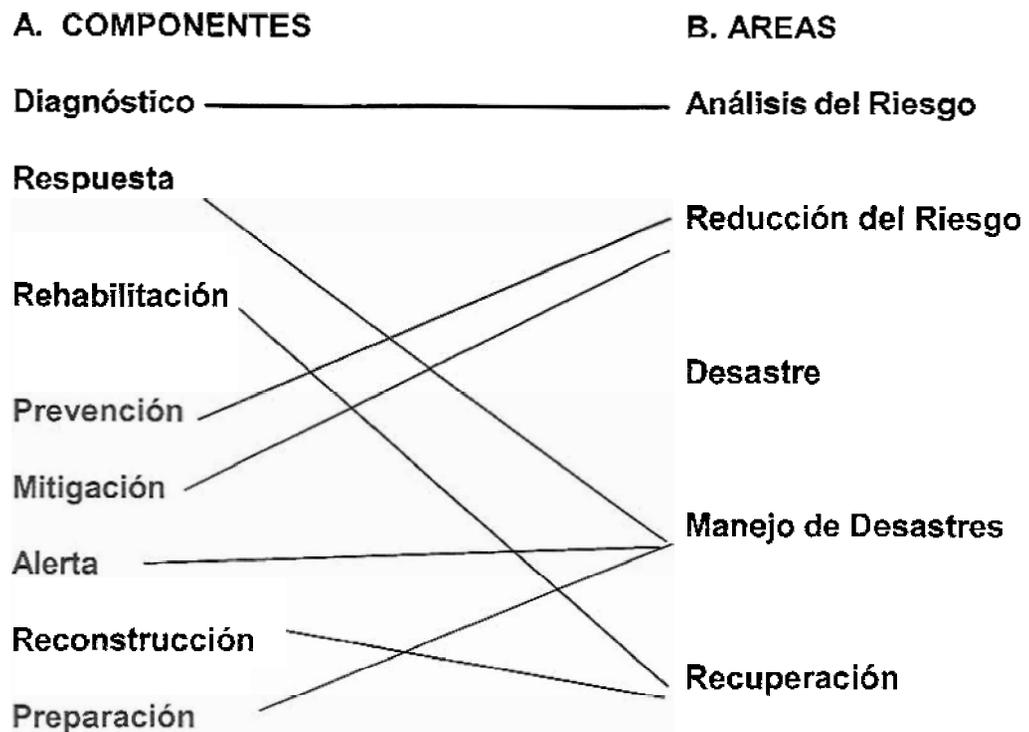
Proceso de planeación, organización, dirección y control, dirigido al análisis y a la reducción de riesgos, así como al manejo de desastres y a la recuperación ante eventos ocurridos.

II. Pareo (Asociación)

Asocie los términos ubicados en la columna A con las definiciones de la columna B, colocando, en los paréntesis, el número que corresponda. En la columna B hay una definición que no se asocia.

A		B
1. Reconstrucción	(4)	Conjunto de acciones cuyo objeto es impedir o evitar que eventos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.
2. Respuesta	(5)	Recuperación a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.
3. Alerta	(7)	Conjunto de medidas para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.
4. Prevención	()	Conjunto de acciones que permiten rescatar heridos y aprobar leyes sobre prevención.
5. Rehabilitación	(6)	Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos.
6. Mitigación	(2)	Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso, y que tienen por objeto, salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas .
7. Preparación	(3)	Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.
	(1)	Proceso de reparación, a mediano largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo superior al existente antes del evento adverso.

III. Asocie, por medio de líneas, los componentes de la Columna A que correspondan a cada una de las áreas para la gestión del riesgo que se presentan en la Columna B. Sobra una opción en columna B.



IV. Proponga dos actividades de gestión del riesgo que puedan realizarse en centros educativos para cada uno de los componentes dados seguidamente.

COMPONENTES	ACTIVIDADES A REALIZAR EN UN CENTRO EDUCATIVO
PREPARACION	<ol style="list-style-type: none"> <u>Elaborar la estrategia de respuesta para la atención de emergencias.</u> <u>Entrenar a la Brigada de Primeros Auxilios.</u>
PREVENCION	<ol style="list-style-type: none"> <u>Cambio de ubicación de una escuela que sufre la amenaza de un deslizamiento de terreno.</u> <u>Desarrollo de una nueva área de la ciudad donde se ubica una escuela, centro de salud, etc. fuera de zonas de alto y mediano riesgo.</u>