



CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Establecimiento de una política definida y comprometida, en y desde los programas de Gobierno, sobre la temática de prevención en materia de riesgos y desastres. Ésta no sólo debe ser un área de prioridad en las políticas del Estado, sino ser parte de los planes operativos de los diferentes ministerios e instituciones
- El impacto de la acción prioritaria: evitar situaciones de riesgo y disminuir la vulnerabilidad dentro de los centros escolares con la participación de los miembros de la comunidad educativa, debe ser un parámetro que refleje la reducción de la vulnerabilidad ante riesgos y desastres del sector educativo
- Buscar una mejor integración interinstitucional entre los organismos de la Defensa Civil y MINEDUC, para desarrollar acciones conjuntas que generen mayor impacto entre ambas instancias del gobierno
- La toma de decisiones formales que de apoyo a la creación de los equipos regionales, nacionales, municipales e institucionales, para desarrollar acciones coordinadas en la reducción de riesgos.
- Se evolucionó desde proyectos aislados a procesos nacionales, los cuales se enmarcaron en la política y prioridades nacionales con una mirada integral.
- La seguridad escolar deberá ser un eje transversal en los proyectos de preparación para desastres, la cual debe ser vinculada a los planes escolares y la política nacional.
- Los padres de familias y el Consejo Estudiantil deberán ser parte del proceso de construcción de capacidades en la escuela y en la implementación de los planes de seguridad escolar.
- Los ministerios de educación definen la estrategia de seguimiento, monitoreo, validación de las experiencias y capacidades que se dejan en las escuelas para la sostenibilidad de las acciones de reducción de riesgo.
- La incorporación de las entidades de seguridad en las acciones de prevención, permite que se involucren en el proceso de reducción de riesgos de desastres.
- Existen condiciones para la aplicación de distintas tecnologías enfocadas al reforzamiento de edificios albergues
- El involucramiento de las universidades técnicas como la UNI es vital para el mejoramiento de diseños estructurales pues ellos son los formadores de los futuros ingenieros y arquitectos de Nicaragua. Además hay mucha apertura en ellos por participar en este tipo de procesos
- La falta de coordinación entre los proyectos que tienen en sus componentes el fortalecimiento y acondicionamiento de edificios utilizados como centros de albergues, impide la construcción de un modelo de albergues para el tema de sismos o terremotos.
- El reforzamiento de edificios públicos debe ser competencia del MTI, como rector de las políticas de construcción. Es por ello importante la participación de la SE-SINAPRED para que sirva de canal entre las partes.
- Una de las principales claves de la sostenibilidad es la articulación con el nivel central del MINED, quien es la entidad responsable de cuidar los edificios educativos para que no sean destruidos por los niños, niñas y adolescentes.
- El tema de gestión del riesgo no se ha aplicado en su totalidad a todas las fases que son requeridas para la construcción de escuelas.
- Actualmente, no se enseña mucho a los niños de cómo deben cuidar las escuelas, asimismo pasa cuando estos son usados como centros de albergues, las personas deterioran los centros educativos y esto se traduce en pérdidas económicas.
- Los centros educativos siguen siendo utilizados como albergues, aunque no reúnan las condiciones óptimas



4.2 Recomendaciones

- Elaboración del marco legal de manera consensuada entre las organizaciones e instituciones ligadas a la reducción de riesgos de desastres.
- Es necesario el abordaje del tema de la reducción de riesgos de desastres entre varios actores gubernamentales
- Descentralización y desconcentración del tema hacia los niveles locales, entre los diferentes niveles de decisión del Ministerio de Educación.
- Establecer coordinaciones interinstitucionales para la ejecución compartida de las acciones de reducción de riesgos de desastres
- Crear una política que permita el retorno a las clases después de ocurrido un evento
- Rescatar las metodologías existentes, reconocer el trabajo hecho por otros, la coordinación interinstitucional, búsqueda de financiamiento para replicar y adaptar experiencias.
- Participación y organización de la comunidad educativa, en los procesos de implementación de acciones de reducción de riesgos, principalmente en simulacros
- Elaborar material educativo que trate el tema. En el pasado se ha elaborado material para el personal docente; sin embargo en la actualidad, no se ha actualizado y el material se reimprime.
- Difusión de las guías a través de posters grandes o láminas con mensajes claros que al docente se le facilite la divulgación y capacitación de los contenidos
- Que el gobierno central destine recursos financieros para que las secretarías de educación regional tengan suficientes recursos para la contextualización de las guías de educación de adultos
- Fortalecer la divulgación de las guías y capacitación metodológica para su aplicación creativa entre los docentes como una forma de fortalecer la presencia institucional del MINED en las comunidades más alejadas
- Trabajar en la elaboración de las guías a nivel de los multigrados
- Se desarrollen intercambios de experiencias entre los diferentes países y los temas abordados en la sistematización, que permita conocer con más detalle las experiencias desarrolladas en los países.
- Sensibilización y conocimiento de la gestión de riesgos en los estudiantes de formación docente de la UES y su aplicación en los centros escolares
- Fortalecer en el currículo nacional el tema de gestión de riesgo como eje transversal en cada uno de los programas, a nivel de cada país.
- Que los gobiernos nacionales a través del MINEDUC, implementen el equipo necesario y adecuado en los centros educativos, para las emergencias ante los desastres naturales.
- Que dentro de la elaboración de los planos de construcción se contemple que dicho edificio escolar, podría ser utilizado en un futuro como albergue temporal, por lo tanto dentro de sus ambientes debería de contar con áreas de cocina, comedores, servicios sanitarios y otros.
- Readecuar en los edificios escolares existentes, las áreas necesarias (cocina, comedor, sanitarios, paredes en mal estado), para su uso como albergue.
- Crear y reconstruir ambientes que generen las condiciones para poder ser utilizados como albergues, en un momento de emergencia
- Socialización del Programa de Gestión de Riesgo a nivel de todos los sectores del país.
- Gestión de recursos para la implementación de los planes de seguridad escolar
- Necesidad de implementación de los planes de seguridad escolar en todos los centros educativos del país.
- Difusión de la guía metodológica sobre Gestión de Riesgo en todo el territorio nacional.
- Capacitación de todos los docentes en la implementación de la guía.
- Aprovechamiento de las capacitaciones nacionales e internacionales para la mejora continua de nuestras herramientas de trabajo en gestión del riesgo.



- Búsqueda de nuevo financiamiento para la incursión de nuevas temáticas en seguridad escolar (creación de nuevas guías)
- Mayor integración del nivel departamental o regional de las delegaciones del MINED.
- Tomar en cuenta los cambios de los tomadores de decisiones debido a los cambios de gobierno, que atrasan los procesos ya iniciados. Se debe buscar la manera de darle continuidad a las actividades ya iniciadas, estos cambios generan muchos gastos, además, por lo general, no están informados de todas las actividades
- Diseñar una metodología y estrategia para llevar los preparativos para desastres a los niños no escolares (que no pueden estudiar). Integrar a estos niños ya que en su mayoría son afectados y con los proyectos ya realizados no se han podido integrar
- Que los organismos no gubernamentales que inician el trabajo con las escuelas se apeguen a las normativas del MINED y retomen las experiencias anteriores.
- Incluir Género como eje transversal en las actividades educativas.
- Integración de autoridades municipales en las capacitaciones en seguridad escolar y albergues, también consejos de padres de familia, consejo alcaldía y consejo escolar.
- Temas de recuperación emocional para una reintegración positiva a las actividades cotidianas, puentes educativos, carrusel.
- Una sola aplicación de la tecnología no es demostrativa para toda la región, lo más recomendable sería aplicarlo en otros territorios fuera de la zona de intervención del proyecto.
- Compilar todas las experiencias similares y a partir de un estudio previo se pueda diseñar una tecnología aplicable a cada uno de los escenarios del país.
- Buscar asesoría técnica que le permita a las autoridades encargadas desarrollar procesos similares en otras regiones en riesgo.
- Involucrar a la comunidad en general (padres de familia, población educativa) en todos los procesos de aplicación de nuevas tecnologías.
- Usar el manual de albergues del SINAPRED en las zonas donde se aplican las tecnologías, de manera que exista correspondencia entre lo que se hace y la sostenibilidad que se quiere dar a los edificios
- Es necesario que cuando se vaya a construir una escuela se cumplan con las normas y códigos de construcción, además de tener en cuenta los estudios de gestión de riesgos necesarios (hidrológicos, geológicos, entre otros)
- Las unidades técnicas deberían revisar los diseños para las nuevas escuelas a fin de que los edificios cumplan con las normas mínimas
- A largo plazo, la educación no debería verse afectada por los desastres, es por ello que deben revisarse las opciones disponibles para que se construyan o se designen otros edificios para ser usados como centros de albergues y no seguir afectando a la educación y destruyendo la infraestructura educativa.
- Todos los proyectos de construcción de centros educativos, deben llevar el estudio de impacto ambiental y un análisis del emplazamiento coordinado con las alcaldías, FISE y otros donantes
- Que las futuras construcciones se realicen en lugares donde el riesgo sea mínimo y que exista un monitoreo y evaluaciones permanentes o más seguidas sobre la realización de estas obras y que se involucre la comunidad educativa
- Fortalecer con normas de seguridad al Departamento de Ingeniería de MEDUCA y que las mismas estén incluidas en plan de seguridad del centro educativo.
- Sistematizar la información para garantizar un mejor resultado en la construcción de los nuevos centros educativos