



CAPITULO II: AVANCES DE LA GESTIÓN DE RIESGO EN EL SECTOR EDUCATIVO: HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

2.1 Políticas Sectoriales

Costa Rica

Entre los hitos y pasos principales que contribuyeron a la política de reducción de riesgos en el sector tenemos:

- La política del Ministerio de Educación está orientada a incluir en el currículo de la educación formal, el tema de gestión del riesgo, así como la mejora de la infraestructura en las edificaciones educativas.
- Mediante la promoción, diseño y ejecución del plan sectorial denominado: “Plan Nacional de Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres”, se promueven los siguientes ejes: • Mejoramiento de la Infraestructura educativa, • Formación y Capacitación, orientado a la formación de equipos de seguridad escolar. • Desarrollo curricular, orientado a la emisión de directrices para incorporar el tema en los planes de estudio de primaria, secundaria y universitaria. • Promoción y sostenibilidad, para el mejoramiento de la seguridad escolar.
- En la actualidad, el tema de desastres está incorporado al eje de educación ambiental, del Ministerio de Educación y por esa vía, se le da tratamiento en los planes educativos. Algunas instituciones tienen programas particulares afines al tema de riesgo, lo que provoca que incorporen en sus actividades educativas este tema.

Herramientas, instrumentos y/o metodología generados en el proceso

- El PLANERRYD, sobre la cual se sostiene la educación para la reducción de riesgo en Costa Rica. Viene siendo implementada por el Ministerio de Educación en coordinación con las oficinas departamentales y escuelas del país.

http://www.crid.or.cr/cd/CD_CNE/pdf/spa/doc1553/doc1553.htm



Guatemala

El proceso de construcción a pasado por períodos muy largos y ha superado varias etapas o actividades, entre las cuales podemos mencionar:

- En 1996 se inicia la Reforma Educativa y se declara como prioridad la transformación curricular de la educación.
- En 1997 se emite el Acuerdo Ministerial 443-97 donde se establece que los centros educativos deben tener su Plan de Respuesta. Coincide con la llegada de las instituciones de apoyo internacional en materia de educación.



- En el año 2001, Compañeros de las Américas capacitó a 80 supervisores de los 22 departamentos en el Tema de SEGURIDAD ESCOLAR. Realización de los primeros Simulacros en la Ciudad Capital
- En el año 2002 decreta la Ley de Desarrollo Social en la cual se incluye la Política de Gestión de Riesgo. (en asentamientos precarios)
- En el nuevo Código Municipal se establecen funciones específicas para las Municipalidades en la Gestión del Riesgo.
- En el año 2003 aparece el Foro Interinstitucional de Educación para Gestión del Riesgo de Desastres.
- En el mismo año se concluye el diseño curricular del nivel primario con enfoque de RRD. Se logró la transversalización y contenido.
- En el año 2004 se publica el Decreto 2003, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, su política y plan de acción, que incluye GDR.
- En el año 2005 se firma el Convenio Marco entre SECONRED-MINEDUC. Se realiza en el mismo año el Primer Simulacro Nacional de Terremoto en escuelas nacionales.
- Se oficializan las herramientas didácticas en Gestión del Riesgo de Desastres.
- Apoyo de la cooperación internacional en la Educación para la GRD.
- A raíz de la Tormenta Stan el Ministerio de Educación establece procesos para evaluar los daños en la infraestructura escolar y la estrategia para atención de los niños en las áreas afectadas y los Concejos de Desarrollo focalizan la atención en la reducción de desastres.
- En junio de 2006 se conforma el Foro Interinstitucional de GRRD. Se organiza el Foro en Mesas de Trabajo. Se conforma la Mesa Nacional de Educación para la GRD en el 2006, con apoyo de UNICEF y UNESCO.
- En el 2007 se desconcentra la RRD en el MINEDUC, en los 22 departamentos del país, a cargo de las OSC y UDE, y se desconcentra la SECONRED.
- Proceso de formación de la Comunidad Educativa en GRD por parte del sistema CONRED y el MINEDUC.
- Realización del Segundo Simulacro Nacional a nivel comunitario, con participación del MINEDUC.
- Acuerdo Ministerial en trámite para la institucionalización del tema.

Herramientas, instrumentos y/o metodología desarrollados

Entre las herramientas e instrumentos generados en este proceso de construcción de la Política Sectorial para la Reducción de Desastres, tenemos:

- Acuerdo Marco entre el MINEDUC y CONRED
- Diseño metodológico para la organización y realización de Simulacros
- Creación y funcionamiento de la Mesa Nacional de Educación para la Reducción de Riesgos de Desastres.
- Herramientas didácticas oficiales para la educación en RRD aplicados al contexto nacional
- Inserción del tema en el currículo de todos los niveles
- Manual de Albergues Temporales
- Guía Didáctica de Apoyo Psicosocial para Niños y Niñas ante Situaciones de Desastres
- Plan de Contingencia de Protección Escolar
- Guía Didáctica para el Curso de Inducción "Al manejo de desastres"
- Guía Didáctica Básica de Preparación y Respuesta a Emergencias y Desastres
- Guía Didáctica: "Manejo de Desastres de Origen Natural o Provocado"
- Manual "Organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo"



Honduras

Hitos o pasos principales que devinieron en políticas.

- Visualización de la carencia del tema de Gestión del Riesgo en el Diseño Curricular
- Elaboración y socialización de la Guía Metodológica sobre Gestión de Riesgo
- Elaboración de Propuesta de Ley de Educación Ambiental (Programa de Educación Ambiental y Salud)
- Fortalecimiento de la Dirección Departamental de Educación y Dirección Distrital.
- Plan Maestro de Infraestructura Física
- Elaboración de Planes de Seguridad Escolar (en algunos centros educativos).
- Conformación de un Comité de Emergencia en la Secretaría de Educación



Metodología, instrumentos o procedimientos desarrollados para formular e implementar las políticas.

- Capacitación al personal de Diseño Curricular.
- Conformación de un equipo técnico con alianzas de COPECO, GOAL, USAID-MIRA.
- Conformación de equipo interinstitucional (SERNA, S.E., CONEANFO, PRODES/ GTZ, diputados.)
- Nombramiento de Coordinadores de Educación Ambiental a nivel Departamental y Municipal.
- Se contrató una compañía consultora a través del BID, para diseñar el Plan Maestro.
- Capacitación a docentes para la elaboración y aplicación de los planes de seguridad escolar.
- Acuerdo ministerial en consenso con los directores de unidad de línea
- Desarrollo de Guía Metodológica de Gestión de Riesgo.
- Elaboración de Plan Maestro de Infraestructura
- Diplomado y Maestría en Gestión de Riesgo.

Nicaragua

Entre los hitos y pasos principales que contribuyeron a la política de reducción de riesgos en el sector tenemos:

- En los años 80 la defensa civil era la institución que asumía la responsabilidad ante situaciones de desastre principalmente con los organismos de rescate y salvamento (Cruz Roja nicaragüense, bomberos), en los 90 las instituciones sentaron las bases en el tema de preparación y respuesta pero aun con el enfoque emergencista, en el 2000 con la promulgación de la Ley 337 se toman las acciones que son parte de la prevención del riesgo y se ha venido mejorando por medio de decretos de acuerdo a la revisión de muchos actores sociales.
- Sin embargo los esfuerzos no han sido totalmente articulados con las instituciones pertinentes, cuyos cambios han sido graduales.
- A pesar del avance en la construcción de la política educativa para la reducción de riesgos, muchos funcionarios no han asumido responsabilidad en el rol del sistema educativo, así mismo ello a tendido dificultades por la alta rotación de funcionarios y autoridades, lo cual ha significado retraso en el avance del proceso.

Metodologías/instrumentos desarrollados

- Versión popular de la ley 337 de la ley de creación de la defensa civil, difundida a nivel nacional.
- Formal MINED: guías y cuadernos de la gestión de riesgos dentro de la curricula educativa como eje transversal
- Formal Universidad: Técnicos, pregrado y postgrado
- No Formal: Curricula de defensa civil, la temática de la preparación y respuesta a todos los niveles, ABC de la Defensa Civil de la niñez y la adolescencia
- La coordinación interinstitucional y la experiencia en las aulas de clase ha propuesto una metodología que permite a los docentes insertar el tema dentro de sus unidades didácticas





El Salvador

Proceso de formulación

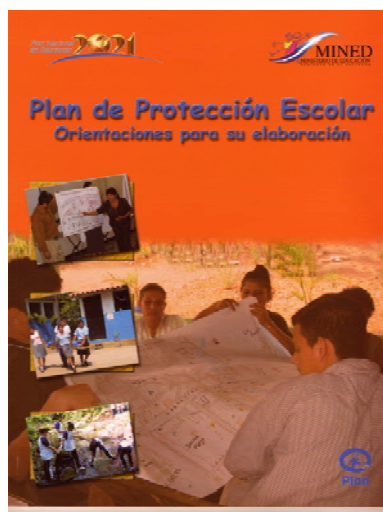
En el marco de la Reforma Educativa El Salvador se presenta en el Plan 2021: el objetivo general es educar para el país que queremos. Este Plan se realizó por medio de consulta nacional e internacional de los distintos sectores: comunidad educativa, partidos políticos, ONG's, empresa privada, jóvenes estudiantes en centros penales, otros).

Está orientado a mejorar los ambientes físicos para favorecer el aprendizaje Línea Estratégica 2: Efectividad de la educación básica y media.

Acción prioritaria: Evitar situaciones de riesgo y disminuir la vulnerabilidad dentro de los centros escolares con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Metodología/instrumentos desarrollados

- Se conformó una comisión nacional integrada por profesionales notables del país para dar seguimiento al plan 2021, con la finalidad de presentar informes anuales.
- Actualización de las herramientas: Plan de Protección Escolar.
- Inclusión del tema de GdR en las competencias educativas de los programas de Educación básica.
- Inclusión del tema de GdR en los programas de formación inicial docente.
- Incorporación de la estrategia de refuerzo académico en los libros de trabajo de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica y en las guías metodológicas de los docentes.



2.2 Inserción curricular del tema de gestión del riesgo y capacitación / formación de docentes

Costa Rica

Desarrollo de metodologías participativas, validadas y orientadas al principio en la sensibilización que garantice que los planes y simulacros sean realmente efectivos.

Los primeros aportes que se realizaron fueron en aspectos de transversalidad, inserción en la práctica curricular y en la definición de ejes temáticos. Actualmente, esta temática está comprendida en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental: 2004-2008. En su estrategia, el Ministerio de Educación ha promovido la adopción, por decreto ejecutivo de la Semana Nacional de Educación para la Prevención de Riesgos y los Desastres, en la segunda semana de octubre de cada año. El objetivo de esta semana nacional es fomentar acciones educativas hacia la construcción de una *cultura de prevención* del riesgo y los desastres y prevé la realización de las siguientes actividades:

- a) Elaboración de un programa regional de actividades a desarrollar en todos los centros educativos de primaria y secundaria por parte de las direcciones regionales.
- b) Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de los riesgos y los desastres en todos los centros educativos de primaria y secundaria.
- c) Entrega de un galardón para escuelas que destaquen en la elaboración y ejecución de planes.



Instrumentos y metodologías desarrollados

Para el proceso de inserción de la gestión de riesgo en el currículo educativo se han desarrollado las siguientes actividades:

- Campañas de señalización e información del centro educativo, en caso de evacuación.
- Campañas de sensibilización a estudiantes y maestros sobre el tema de la prevención y reducción de los riesgos y los desastres.
- Concursos de dibujo, ensayos, cantos, poesías con temas alusivos a la educación para la prevención de los riesgos y los desastres.
- Elaboración de mapas de riesgos y zonas de vulnerabilidad en el centro educativo y en las direcciones regionales.
- Jornadas de señalización institucional y comunal.
- Formulación de planes de reducción de riesgos.
- Establecimiento de murales con recomendaciones para la prevención de riesgos y desastres.
- Elaboración de planes de evacuación.
- Guía de actividades: Información sobre amenaza de tsunami. JICA, ICEUCR (Costa Rica) El folleto destinado al segundo ciclo de educación básica propone y orienta la realización de nueve actividades orientadas hacia una mejor comprensión de la amenaza del tsunami. Con excepción de la unidad 1, contiene información que posibilita o facilita el desarrollo de las actividades propuestas.

Guatemala

El proceso

- Demandas sociales
- Firma de los acuerdos de paz.
- Diseño de la reforma educativa
- Elaboración del marco general de la transformación curricular.
- Elaboración del CNB y orientaciones para el desarrollo curricular
- Elaboración estándares educativos
- Dosificación y evaluación de las áreas curriculares
- Capacitación y formación docente sobre Currículo Nacional Básico (CNB)
- Proceso de validación de Currículo Nacional Básico (CNB)

Metodologías e instrumentos desarrollados

- Vinculación del Currículo Nacional Básico (CNB) con la cultura de prevención de desastres
- Contextualización del tema de Prevención de Riesgo a Desastres
- Se logró la apropiación y vivencia del tema planteado en el Currículo Nacional Básico (CNB)
- Organización de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo
- Percepción del riesgo a través del simulacro realizado.
- Dotación de material didáctico de apoyo en escuelas participantes (manuales y guías)
- Planes de respuesta elaborados en cada establecimiento educativo
- Señalización de ambientes escolares
- Manual de organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo
- Guía didáctica de apoyo psicosocial para niños y niñas ante situaciones de desastres
- Guía didáctica para el uso del Rotafolio: manejo de desastres de origen natural o provocado (únicamente supervisiones)
- Rotafolio: manejo de desastres de origen natural o provocado (únicamente supervisiones)
- Informes departamentales



Honduras

Metodologías e instrumentos

- Existe un folleto: **lirio presenta: unidos salvamos al río**. (Municipalidad de San José) Cuaderno para colorear que refiere a la importancia de cuidar al río de la contaminación y de la reforestación de riberas. Promueve didácticamente la responsabilidad de los niños respecto al cuidado de la naturaleza y por tanto de la reducción de riesgos.
- Otro importante es: **Riesgo por desastre en nuestra comunidad Josefina**. Municipalidad de San José. Resulta ideal para trabajarlo con niños menores de 10 años. Sólo es necesario explicitar mejor el papel que deben cumplir los niños en relación con los mayores.
- **Educando a las niñas y los niños en la cultura de la prevención**. Secretaría de Educación de Honduras y Save The Children. El manual tiene cinco sesiones: la primera es de carácter introductoria en donde se formulan preguntas y se proponen tareas en torno a los conceptos de desastres, incluido el de capacidades; la segunda sesión referida a conceptos en torno al “ciclo de los desastres”; la tercera sobre las amenazas, donde el mayor énfasis está en los incendios y en donde se agrega al final una breve referencia al concepto de vulnerabilidad y a las capacidades de las escuelas para enfrentar emergencias; la cuarta referida al plan escolar; y la quinta a las medidas de prevención.
- **Guía metodológica para la gestión de riesgo**. Secretaría de Educación y USAID. Honduras. Septiembre 2006. Desarrolla temas del currículo educativo hondureño referidos a ciencias naturales y sociales desarrollados para los tres primeros ciclos y grados correspondientes. Incluye textos de información complementaria para cada área. Se busca orientar a los docentes para la incorporación de aspectos de gestión de riesgo (medio ambiente-amenazas-preparación ante emergencias, principalmente) en el desarrollo de los temas del currículo.

Nicaragua

El Proceso

Se partió de un análisis de la bibliografía existente sobre la gestión del riesgo. Se contrapuso con los programas de estudio a través de un comité técnico y mesas de concertación con la sociedad civil, hasta llegar al proceso de elaboración de un diseño de cada uno de los materiales conforme a los distintos niveles de aprendizaje hasta su elaboración final



Propuesta Curricular
“Incorporación de la Gestión de Riesgo”

NIVEL EDUCATIVO		PROPUESTA
PREESCOLAR	NIVELES II y III	Se desarrolla de manera gradual, continua y articulada, con énfasis en el eje temático: Descubro y cuido mi medio ambiente.
PRIMARIA	1ro y 2do Grado	Área de Lenguaje
	3ro y 4to Grado	Ciencias Naturales
	5to y 6to Grado	Medio Ambiente y Recursos Naturales
SECUNDARIA	Séptimo a Decimo Grado	Formación Cívica, Moral y Urbanidad, Geografía.
FORMACIÓN DOCENTE	NUEVA ASIGNATURA	Asignatura titulada “Didáctica de la Gestión del Riesgo”.
EDUCACIÓN DE ADULTOS	NIVELES II Y III	En los dos niveles educativos, en núcleos temáticos y unidades de aprendizaje

La siguiente tabla indicativa ha sido incluida como sugerencia para ayudar en la elaboración de las Unidades Didácticas.

Unidad:	Competencias:	Horas lectivas sugeridas:	Orientación para el desarrollo de la unidad:
Unidad 1: Los Riesgos en casa	Área: Formación Ciudadana y Productividad Practica hábitos de higiene personal, ambiental y medidas de prevención del riesgo.	20 periodos de clase	Esta unidad se complementa con los ejes temáticos I, II y III de la Guía Multinivel.
Unidad 2: Fenómenos Naturales	Área: Científico Ambiental Practica medidas para la preservación y conservación del medio natural.	8 periodos de clase, preferiblemente en época lluviosa, conforme al desarrollo de la guía multinivel de preescolar.	Esta unidad se complementa con los ejes temáticos I y IV de la Guía Multinivel.
Unidad 3: Amenazas que nos rodean	Área: Formación Ciudadana y Productividad Observa y expresa diferentes fenómenos naturales y sociales que ocurren en su entorno.	12 periodos de clase a lo largo del año, conforme al desarrollo de la guía multinivel de preescolar.	Esta unidad se complementa con los ejes temáticos II, IV, V y VI de la Guía Multinivel.

Educación en Gestión de Riesgo

Metodología/instrumentos

- Elaboración e impresión 09 Guías Metodológicas para el docente y 09 Cuadernos de Actividades del estudiante.
- Juego de 16 láminas a full color para Preescolar.





El Salvador

Proceso

Fase I: Se hizo diagnóstico pedagógico

Fase II: Se establecen los proyectos y contenidos según lo obtenido en el diagnóstico, cartas didácticas, guiones de clase, elaboración de materiales didácticos, entrega técnica de metodología e instrumentos a aplicar.

Fase III: aplicación del currículo: refuerzo académico, desarrollo profesional a docentes tutores

Metodología/instrumentos

- Aplicación de fichas, guías, listas de cotejo pedagógicas a estudiantes de los centros escolares y aplicabilidad
- Correlación de objetivos, ejes temáticos, tomando en cuenta las metodologías de aceleradas y aulas alternativas. Materiales
- Desarrollo de los contenidos a estudiantes, orientaciones a docentes en formación inicial, en servicio y padres de familia

Panamá

Proceso

Uso de metodología para el proceso de creación y fortalecimiento de capacidades, para las fases de transferencia de conocimientos y uso de herramientas

Instrumentos y metodologías desarrolladas

- Manual del Cuse, tríptico. Videos, CD y banner
- Experiencias vividas por el expositor
- Manual en Gestión del Riesgo
- Talleres dinámicos constantes

2.3 Planes escolares de emergencia y educación en emergencias: reestablecimiento de las clases.

Costa Rica

- La existencia de un currículo de atención de emergencias a nivel institucional.
- Creación por parte de los centros educativos de diferentes tipos de materiales didácticos: canciones, juegos, obras de teatro.
- La creación de la brigada de capacitación como ente multiplicador y facilitador.
- El uso de medios audiovisuales para fomentar el espíritu de superación y elevar el nivel de conciencia.
- La existencia de materiales visuales que promuevan una adecuada inducción para que el personal asuma una actitud pro activa sobre el campo.
- Necesidad de manejo de la población discapacitada por no existencia de protocolos específicos



Guatemala - (Simulacro Terremoto 2,007)

Proceso

Planificación

- MINEDUC-SE CONRED
- Capacitaciones a personal administrativo (Unidad de Desarrollo Educativo, Oficina de Servicio a la Comunidad),
- Supervisores, directores, docentes, niños, niñas, padres y madres de familia.
- Selección de establecimientos, participantes en el simulacro.

Coordinación

- MINEDUC-SE CONRED
- Instituciones y autoridades locales (Gobernación, Municipalidad, Policía Nacional, Cuerpo de Socorro, Boy Scout, COCODES, Ejército Nacional, Instituciones Privadas)

Ejecución

- Simulacro terremoto
- Evaluación
- Se implementaron los botiquines existentes y se improvisaron los demás enseres como camillas, entablillados y otros.
- Se crearon los comités pendientes de capacitación

Metodología/instrumentos

- Sistema de alarmas locales: timbres, megáfonos, campanas, riel de acero, caroles, cuernos, entre otros
- Elaboración de manuales y / o guías. (organización comité escolar, didáctica de apoyo psicosocial)
- Guía de planes de respuesta.
- Guías de evacuación, organización de comité escolar
- Elaboración rotafolios.
- Afiches.
- Spot radiales y televisivos.
- Señalización de rutas de evacuación.
- Materiales audiovisuales.

Honduras (Planes escolares)

Proceso

- Identificación de las necesidades comunitarias
- Convenios interinstitucionales (Secretaría de Educación y OFDA)
- Selección de participantes comprometidos en la gestión del riesgo (maestros, niños, Policía Nacional, Cruz Roja, Municipalidad)
- Implementación de un programa de capacitación en seguridad escolar que contempla:
 - trabajo previo de investigación
 - Desarrollo de la capacitación en seguridad escolar
 - Evaluación
- Formación del comité escolar de emergencia
- Elaboración del Plan de Seguridad Escolar
- Implementación del Plan de Seguridad Escolar en los Centros Educativos e Instituciones de la localidad.
- Evaluación del Plan: Desarrollo de simulacros, seguimiento y monitoreo de ejecución del plan



Metodología e instrumentos

- Metodología interactiva de enseñanza
- Manuales, fascículos, guías, evaluaciones estandarizadas, juegos recreativos, títeres, concursos de pintura, dramatizaciones.
- Docentes capacitados se incorporan como capacitadores en siguientes procesos de capacitación a nivel local y municipal.
- Desarrollo de simulacros a nivel escolar y de la localidad (de acuerdo al escenario de riesgo).

Nicaragua - Preparativos para la respuesta (Seguridad Escolar)

Proceso

Convenios de cooperación con el MINED nacional y departamental

Alianzas interinstitucionales Cruz Roja Nicaragüense con Seguridad Escolar y Escuela Protegida a partir de 1992.

Taller de capacitación a diferentes niveles (nacional, regional, municipal y local) y diferentes regiones.

Seguimiento por escuelas (apoyo a la organización escolar, desarrollo de capacitaciones).

Elaboración de planes de seguridad escolar.

Validación al proceso de capacitación con simulaciones y simulacros

Metodología/instrumentos desarrollados

- Metodología Interactiva: curso de seguridad escolar 1998-1999.
- Escuela Protegida 2000.
- Guía de implementación de ejercicios prácticos de evaluación de simulacros.
- Contenidos adaptados de acuerdo a las realidades de las escuelas y su contexto, adaptando el curso a la realidad y realizarlo al entorno de la escuela.
- Integración de la metodología de Escuela Protegida en las escuelas rurales de preparación de desastres

El Salvador - Organización, capacitación escolar e implementación de planes de protección

Proceso

- Coordinación con el MINED
- Establecimiento de convenios
- Actividades de coordinación
- Proceso de sensibilización
- Diagnóstico
- Jornadas de capacitación
- Diseño del plan
- Validación y socialización
- Ejecución del plan

Metodología/instrumentos desarrollados

- Mapa de riesgo y recursos
- Grupos focales
- Entrevistas
- Visitas
- Inspección de las instalaciones
- Boleta de recolección de datos
- FODA





Panamá - Planes escolares.

Procesos

- Sensibilización de la comunidad educativa.
- Selección de coordinadores escolares para el programa.
- Coordinación con las entidades de seguridad (SINAPROC, Bomberos, Cruz Roja, Centros de Salud, Policía, CSS, otros)
- Elaboración de un diagnóstico de amenazas y vulnerabilidad para la definición de los riesgos.
- Elaboración del plan según el resultado del diagnóstico
- Evaluación y mejoramiento del plan con el apoyo de las entidades de seguridad.

Metodología e instrumentos para el diseño e implementación.

- Participación activa de la comunidad educativa.
- Visitas al centro de las entidades de seguridad.
- Formación del Comité de Seguridad Escolar.
- Utilización de la guía de trabajo para la elaboración y evaluación de los planes brindado por el CUSE de USAID y los brindados por la Cruz Roja.
- Consulta a especialistas de las diversas entidades de seguridad para la revisión de los planes.
- La atención psicológica a los niños afectados durante las emergencias y desastres, (Retorno a la Alegría; Brigada de Atención Psico-social).
- La accesibilidad a fuentes bibliográficas.
- La participación activa de las escuelas en las acciones de prevención en las comunidades

2.4 Protección de infraestructura física / uso de escuelas como albergues

Nicaragua - Infraestructura

Proceso

Innovador, articulado con las autoridades municipales, es productivo por que brinda mejores condiciones a los niños y en un futuro a los albergues temporales.

Las Delegaciones Municipales del MINED, las Alcaldías Municipales. Los Estudiantes de Secundaria, quienes aportan sus horas ecológicas para cada una de las acciones que se desarrollan. Los padres de familia, que a pesar de sus trabajos personales, apoyan las labores de reforzamiento. Las Universidades, en el caso de CARE La Universidad Técnica del Medio Este en Ankara Turquía, quien proveyó los insumos técnicos, metodológicos y el seguimiento al proceso, las organizaciones no gubernamentales que trabajan el tema de gestión del riesgo, la Secretaría Ejecutiva como rectora, se ha visto su participación, aunque no de pleno.

Metodología/instrumentos

La metodología de reforzamiento estructural es un punto de partida para que el país pueda desarrollar una estrategia de reforzamiento masiva.

El hecho de que la tecnología haya sido aplicada a los centros de albergues viene a reforzar el tema de albergues seguros y escuela seguras



Panamá - Construcción y protección

Procesos

Los mismos han sido un poco lento por la burocracia en la administración, pero ya se está corrigiendo este proceso

Metodología

Se lleva a cabo un estudio y una evaluación del terreno luego se confeccionan los planos y se aprueban. Las construcciones de los diferentes centros educativos a través de cualquier otra organización deben pasar por la evaluación e inspección del Ministerio de Educación.

Es necesario comprender que las estructuras actuales son vulnerables, es decir que tienen deficiencia en las construcciones.

Falta de supervisión por los actores involucrados

Personal no calificado para las evaluaciones de construcción.

Gracias a los cambios estos procesos han mejorado notablemente debido a las regulaciones y normas que se han venido implementando en los últimos meses.

Que las futuras construcciones se realicen en lugares donde el riesgo sea mínimo y que exista un monitoreo y evaluaciones permanentes o más seguidas sobre la realización de estas obras y que se involucre la comunidad educativa.

Fortalecer con normas de seguridad al departamento de Ingeniería de MEDUCA y que las mismas estén incluidas en el plan de seguridad del centro educativo.

Sistematizar la información para garantizar un mejor resultado en la construcción de los nuevos centros educativos.