

ÍNDICE

Agradecimientos	iii
Prefacio	v
Introducción	vii
I. La reducción de desastres empieza en la escuela	1
1. Discurso de Salvano Briceño	3
2. La reducción de desastres en el sector educativo en América Latina y el Caribe	5
3. Principales actividades que le corresponden a la educación en materia de reducción de riesgo de desastres.	6
4. Mensajes centrales de la campaña “La reducción de desastres empieza en la escuela”	6
II. Herramientas conceptuales	11
1. El marco conceptual: “La gestión del riesgo: del deber de la esperanza a la obligación del milagro”	13
2. Los primeros ingredientes: Escuela + Seguridad	29
3. Otro ingrediente: El Territorio	34
4. Amenazas, Vulnerabilidades, Riesgos y Desastres	36
5. Las amenazas y sus causas	39
III. Qué factores determinan que el territorio sea (o no) seguro	47
IV. Qué factores determinan que la escuela sea (o no) segura	55
• Factores estructurales (el <i>hardware</i> de la educación)	57
• Factores no estructurales (el <i>software</i> de la educación)	63
• Actores Institucionales y Sociales Responsables	69
• Proyecto de variables e indicadores para identificar la escuela segura.	70
• Dr. Orestes Valdés y otros.	
V. Otros temas para discusión:	73
• La Escuela como promotora de la seguridad territorial	75
• Continuidad de la educación de calidad en situaciones de desastre	78
• La escuela como albergue	82
• Contribución de la escuela a la normalización de la vida después de un desastre	84
• Escuela segura en territorio seguro en las comunidades étnicas y en los procesos etnoeducativos	86

Anexo 1:

Guía para la elaboración de planes escolares para la gestión participativa del riesgo 89

Anexo 2:

Preguntas para evaluar sostenibilidad 105

Anexo 3:

Formato de evaluación de simulacros escolares (CONRED GUATEMALA) 111